

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Семинар-практикум  
с детьми и родителями старшего дошкольного возраста  
«Эффективное развитие  
интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»**

Подготовили: Даудова З.М  
Зайнулина А.Б.

с. Перегрёбное, 2017

**Цель:** Сконцентрировать внимание детей и родителей на игровые правила, погрузить участников в особую игровую атмосферу, быстро и без усилий настроиться на специфическую работу. Способствовать укреплению и развитию детско-родительских отношений, накоплению родителями опыта игрового общения с ребенком в условиях семьи.

**Задачи:**

1. Познакомить детей и родителей с решением комбинаторных задач с использованием таблиц, формировать логическое мышление.
2. Учить детей выделять слова с противоположным смыслом, расширять словарный запас, развивать мышление.
3. Закрепить умения детей различать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Развивать у детей самостоятельность, инициативность, сообразительность, умение «опознавать», пересчитывать геометрические фигуры.
4. Развивать у детей интеллектуальные способности: выделять главное (общее и отличное), сравнивать, систематизировать, обобщать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи, воспринимать и выстраивать логическую цепь суждений.
5. Развивать целостность восприятия; умение классифицировать, включать часть в целое, концентрировать внимание; закреплять навыки счета, состав числа

**Воспитатель:** Дорогие родители! Мы рады вас приветствовать на практикуме, посвященном интеллектуальному развитию дошкольников. Сегодня вы вместе с детьми и хорошим настроением будете играть в интересные игры. Все готовы? Тогда начинаем. Сейчас Елена Николаевна, наш психолог коротко расскажет вам об интеллектуальном развитии детей.

**Теоретическая часть.**

На практике мы убедились, что одним из путей, ведущих к ускорению познания, а значит и интеллектуального развития, является использование развивающих игр. Развивающие игры – это игры, позволяющие ребенку проявить свои возможности и творческие стороны интеллекта. Почти каждая игра может быть развивающей, если не делать за ребенка то, что он сам может сделать, не думать за него, если он сам может додуматься. Систематическое проведение развивающих игр способствует развитию разных интеллектуальных качеств: мышления, восприятия, памяти, пространственных представлений и воображения, умения находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, создавать новые комбинации из имеющихся элементов и предметов. В таких играх у ребенка развивается умение находить ошибки и недостатки, способность предвидеть результат своих действий, задавать вопросы и отвечать на них. О наличии у ребенка интеллекта можно говорить при совокупности всех этих способностей. Уважаемые родители! Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями познания. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите

ребенку развить и реализовать свои возможности. Поиграйте с ним! Сегодня мы покажем лишь небольшую часть игр на развитие интеллектуальных способностей детей.

### **Практическая часть (с детьми и родителями)**

Представляем Вашему вниманию игры, сделанные своими руками, по формированию элементарных математических представлений.

#### **Задание 1. Тренажер “Бусинки”**



**Цель:** помощник в решении простейших примеров и задач на сложение и вычитание

#### **Задачи:**

- развивать умение решать простейшие примеры и задачи на сложение и вычитание;
- воспитывать внимательность, усидчивость;
- развивать мелкую моторику рук.

Материал: веревочка, бусинки (не более 10), цветовая гамма на ваш вкус.

- Дети могут сначала посчитать все бусинки на тренажёре.
- Затем решают простейшие задачи:
  - 1) "На дереве висело пять яблок". (Отсчитывают пять яблок). Два яблока упало. (Отнимают два яблока). Сколько яблок осталось на дереве? (пересчитывают бусинки)
  - 2) На дереве сидело три птички, к ним прилетело еще три птички. (Сколько птичек осталось сидеть на дереве)
- Дети решают простейшие задачи как на сложение так и на вычитание.

## Задание 2. Тренажер “Цветные ладошки”



**Цель:** формирование элементарных математических представлений

**Задачи:**

- развивать цветовосприятие, ориентировку в пространстве;
- обучать счету;
- развивать умение пользоваться схемами.

**Задания:**

1. Сколько ладошек (красного, желтого, зеленого, розового, оранжевого) цвета?
2. Сколько квадратов (желтого, зеленого, голубого, красного, оранжевого, фиолетового) цвета?
3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?
4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?
5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?
6. Сколько ладошек во втором ряду слева смотрит влево?
7. На нас смотрит ладошка зеленого цвета в красном квадрате, если сделать три шага вправо и два вниз, где мы окажемся?
8. Задай маршрут движения товарищу

## Задание 3. Дидактическая игра “Неделя”

**Цель:** ознакомление детей с неделей, как единицей измерения времени и названиями дней недели

**Задачи:**

- формировать представление о неделе, как единице измерения времени;
- уметь сравнивать количество предметов в группе на основе счета;
- развивать зрительное восприятие и память;

- создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности.

На столе стоят 7 гномиков.

— Сколько гномиков?

— Назовите цвета, в которые одеты гномики.

— Первым приходит Понедельник. Этот гномик любит все красное. И яблоко у него красного цвета.

— Вторым приходит Вторник. У этого гномика все оранжевое. Колпачок и курточка у него оранжевого цвета.

— Третьим приходит Среда. Любимый цвет этого гномика — желтый. А любимая игрушка желтый цыпленок.

— Четвертым появляется Четверг. У этого гномик одет во всё зелёное. Он угощает всех зелеными яблоками.

— Пятым приходит Пятница. Этот гномик любит все голубого цвета. Он любит смотреть на голубое небо.

— Шестым появляется Суббота. У этого гномика все синее. Он любит синие цветочки, и забор он красит в синий цвет.

— Седьмым приходит Воскресенье. Это гномик во всем фиолетовом. Он любит свою фиолетовую курточку и свой фиолетовый колпачок.

Чтобы гномики не перепутали когда им сменять друг друга, Белоснежка им подарила специальные цветные часы в форме цветка с разноцветными лепестками. Вот они. Сегодня у нас четверг, куда нужно повернуть стрелку? -  
- Правильно на зеленый лепесток часов.

— Сегодня вторник, а в гости мы пойдем через неделю. В какой день мы пойдем в гости? (вторник).

— День рождения у мамы в среду, а сегодня пятница. Сколько пройдет дней до маминого праздника? (1 день)

— Мы поедем к бабушке в субботу, а сегодня вторник. Через сколько дней, мы поедем к бабушке? (3 дня).

— Настя протирала пыль 2 дня назад. Сегодня воскресенье. Когда же Настя протирала пыль? (пятница).

— Что раньше среда или понедельник?

#### **Задание 4. Посмотри и разложи**

**Цель:** Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по определенному признаку: форме, цвету, величине, объяснять свой выбор.  
**Материал:** Наборы геометрических фигур

**Содержание игры:** Дается задание разделить геометрические фигуры (по разным признакам: цвету, размеру, форме).

#### **Задание 5. Динамический перерыв для детей и родителей**

Текст произносится до начала выполнения упражнений.

– До пяти считаем, гири выжимаем, (и. п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки поднять медленно вверх - в стороны, пальцы сжаты в кулак (4-5 раз))

– Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки (на доске - круг с точками. Взрослый указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки)

- Сколько раз ударю в бубен, Столько раз дрова разрубим, (и. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок вверх резкие наклоны вперед - вниз)
- Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов, (и. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны)
- Сколько клеток до черты, Столько раз подпрыгни ты (3 по 5 раз), (на доске изображено 5 клеток. Взрослый указывает на них, дети прыгают)
- Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас (и. п. - стоя, ноги слегка расставить. Во время приседаний руки вперед)
- На носочки встанем, Потолок достанем (и. п. - основная стойка, руки на поясе. Поднимаясь на носки, руки вверх - в стороны, потянуться)
- Сколько черточек до точки, Столько встанем на носочки (4-5 раз), (и. п. - основная стойка. При подъеме на носках руки в стороны - вверх, ладони ниже уровня плеч)
- Наклонились столько раз, Сколько уточек у нас. (и. п. - стоя, ноги врозь, При наклонах ноги не сгибать)
- Будем считать, Грибы собирать (и. п. - стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед (имитация сбора грибов)
- Сколько покажу кружков, Столько выполнишь прыжков (5 по 3 раза), (и. п. - стоя, руки на поясе, прыжки на носках).

### **Задание 6. «Один день из жизни муравьев»**

**Цели:** - Обучение детей ориентировке в схематическом изображении этажей, номеров «домиков» муравьев;

- упражнение в порядковом счёте, определении и назывании пространственного расположения: «между», «справа от», «выше, чем...» и др.;
- развитие положительных эмоциональных проявлений детей, оказывающих помощь муравьям.

Материалы: Игровое поле и лист (7) с разрезными картинками к нему.

Содержание игры: Не все муравьи хорошо знают свой «адрес», но считать они умеют и цифры различают. Сможет ли муравей найти свой вход в муравейник? Как? (Он ориентируется на форму, номер этажа и входа)

### **Задание 7. «Учимся находить нарушение закономерности»**

**Цель:** познакомить детей старшего дошкольного возраста и их родителей с логической операцией «закономерность», понять смысл данной логической операции и выполнить последовательность действий при нахождении нарушений закономерностей.

Материалы: карточки с заданиями

Умницы, со всеми заданиями справились.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников — особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. “Математика-царица всех наук! Она приводит в порядок ум!”. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.