

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Интегрированная образовательная
развивающая ситуация на игровой основе**
«Подарки для Пчёлки»

Коммуникация (Развитие речи)
Познание (Ребёнок открывает мир природы)
Художественное творчество (аппликация)
в средней группе (4-5 лет)

Подготовил:
З.Н.Рямова
воспитатель I кв.категория
З.М.Даудова
воспитатель II кв.категория

«Подарки для Пчёлки»

Цель:

Познание:

- ✚ Дать элементарные представления об интернете;
- ✚ Дать представление о жизни пчел в разное время года;
- ✚ Продолжать формировать представления о зимних явлениях в природе;
- ✚ Закрепить понятие «пара», умение различать и называть геометрические фигуры.

Коммуникация:

- ✚ Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью моделей;
- ✚ Активизировать и актуализировать словарь по теме «Зима», расширять словарь глаголов, прилагательных;
- ✚ Формировать навык полных ответов на вопросы;
- ✚ Развивать диалогическую речь; строить правильно предложения при ответе на вопрос.
- ✚ Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.

Чтение художественной литературы: Развивать выразительность чтения художественного произведения, память, слуховое внимание.

Художественное творчество:

- ✚ Учить детей создавать узор из геометрических фигур;
- ✚ Развивать наглядно-образное мышление, внимание, творческое воображение;
- ✚ Воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение взаимодействовать в парах, договариваться друг с другом.

Музыка:

- ✚ Приобщать детей к классической музыке через слушание произведения П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев»;
- ✚ Способствовать творческому самовыражению детей, побуждая их выразительно выполнять танцевальные движения;
- ✚ Использовать музыкальные произведения для обогащения содержания области.

Здоровье:

- ✚ Формировать представления о безопасном пользовании компьютером, просмотре передач, мультфильмов по телевизору.

Физическая культура:

- ✚ Развивать мелкую моторику.

Методы:

наглядный: демонстрация наглядных пособий, показ слайдов, мультимедиа.

словесный: вопросы к детям, пояснения, объяснения, словесные инструкции.

практический: наклеивание готовых форм из бумаги.

игровой: создание игровой ситуации.

Материалы и оборудование:

Ноутбук, телевизор, магнитофон, иллюстрации, мнемотаблицы по теме «Зима», вырезанные из картона варежки, наборы геометрических фигур, клей.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов и заучивание стихотворений о зиме.

Словарная работа:

Обогащение и активизация словаря существительных, прилагательных о зиме.

Индивидуальная работа:

Даша, Денис – учить передавать относительную величину частей; Алина, Егор, Лёва – учить навыку полных ответов на вопросы.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите как сегодня много у нас гостей. Давайте поздороваемся. Ребята, скажите, как называется наша группа?

Дети: «Пчёлки».

В: Значит, кто является символом нашей группы?

Дети: Пчёлка.

В: Да, ребята, пчелы очень трудолюбивые, организованные насекомые, они всё делают сообща, дружно и мы тоже хотим быть похожими на них. Давайте вспомним наш девиз:

- Мы весь день жужжим, жужжим,

И везде поспеть хотим:

Песню спеть и поплясать,

С другом в игры поиграть,

Заниматься, отдыхать,

Знания в соты набирать!

Интересно, чем сейчас занимаются пчелки? Как вы думаете, ребята? Вот бы нам их увидеть, хоть с одной пчелкой поговорить, побеседовать. А как можно бы это сделать? (варианты ответов детей) Ребята, я сегодня приглашаю вас пообщаться с Пчёлкой в сети интернет. Кто-нибудь может объяснить, что это такое – интернет? Это невидимые ниточки, которые связывают все компьютеры в мире при помощи модема, здесь можно не только общаться, но и найти много интересного: фильмы, песни, ... Садитесь удобнее на стульчики подальше от экрана. Почему нельзя садиться близко к экрану? (Портится зрение, вредные излучения). Подключаем модем к интернету и что мы хотим найти в интернете? Пчелок. Печатаю слово «пчёлы» и нажимаю на поиск.

На экране появляется познавательный фильм «Пчёлы»

В: Как интересно, ребята, понравился фильм? Но здесь можно найти ещё много пчелок. Поищем?

На экране появляется Пчелка, и вопрос от него читает воспитатель.

В: «Здравствуйте ребята! Я пчелка Жу-жу. По телевизору я узнала, что у вас сейчас время года зима. Я не знаю, что такое зима. Я засыпаю осенью, когда только начинает холодать, а весной, когда просыпаюсь, уже тепло. Расскажите мне, пожалуйста, какая она, зима?» Вот это да!

В: Что будем делать? Что может помочь нам рассказать о зиме?

Ответы детей (Картины, иллюстрации в книжках, рассказы писателей, стихи поэтов, музыка композиторов).

В: Помогут нам рассказать о зиме и карточки с символами. Посмотрите на эти карточки: какая из них подходит к зиме? Объясните. И т.д. с остальными карточками. Рассказы детей.

В: Молодцы, давайте еще раз обобщим. И так, зимой солнце светит, но не греет, день короткий, а ночь длинная, на улице холодно, идет снег. О красоте природы поэты пишут что? (стихи), писатели? (рассказы, сказки,...), композиторы? (музыку, песни), художники? (картины) Ребята, а вы любите зиму? За что вы любите зиму?

На экране появляется Пчёлка и вопрос от неё.

В: «Спасибо, ребята, я все поняла про зиму. А почему у вас за окном все белое? Что это такое?»

Д: Снег.

В: А из чего состоит снег? Из снежинок.

В: А что такое снежинка? Застывшая капелька воды? Нет, это ледяные кристаллики, которые образуются из пара высоко над землёй.

В: Ребята, вспомните наш опыт со снегом. Как доказать, что снег это вода?

Д: Нужно занести снег в тепло.

В: Ребята, опишите, какие они, снежинки?

Д: Пушистые, холодные, загадочные, сверкающие, колючие, искристые и т.д.

В: Молодцы, а знаете ли вы, что пушистый снег – это застывшие на ветру снежинки? Теперь давайте поиграем в игру со словами. Вставайте в круг. Я буду задавать вопрос, а вы отвечайте и кидайте мне мяч обратно.

В: Одна снежинка, а много? снежинок.

В: Снег, а ласково? Снежок.

В: Мальчик из снега? Снеговик.

В: Ком из снега? Снежок.

В: Девочка из снега? Снегурочка.

В: Молодцы. Про снег мы знаем красивые стихи, прочитайте их Пчёлке выразительно.

Тихо-тихо снег идет.

Белый снег мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

Первый снег идёт кругом –

Снегом землю замело.

Из пушистого снежка

Я слеплю снеговика.

У сестренки, у Маринки,

На ладошке две снежинки.

Всем хотела показать,

Глядь - снежинок не видать!

Кто же взял снежинки у моей Маринки?

Белый снег пушистый

В воздухе кружится,

И на землю тихо

Падает, ложится.

На заборах, на крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка-

Всюду снега намело.

В: Молодцы ребята, много рассказали Пчёлке про снег. Зимой часто дует ветер и тогда снежинки в волшебном вихре кружатся над землёй. Это называется вьюга. Послушайте, как гуляет вьюга.

(Звучит аудиозапись вьюги)

В: Великий русский композитор П.И.Чайковский написал вальс, который так и называется «Вальс снежных хлопьев». Вальс – это танец и происходит это слово от слова «кружиться». Давайте покажем Пчёлке, как кружатся в красивом танце снежные хлопья. Молодцы, ребята, так красиво у вас получилось.

Но кажется Пчёлку еще что - то интересует, давайте посмотрим на экран.

На экране появляется Пчёлка и вопрос от неё.

В: «Спасибо, я поняла, что такое снег. А с ним можно играть?»

В: Что, ребята, можно делать со снегом?

Д: Да. В снежки, лепить снеговика, строить крепость.

В: Ребята, а какие зимние забавы вы знаете? Катание с горки, на санках, лыжах и т.д.

Физминутка (стихотворение о снежинке)

Раз – два – три - четыре, мы с тобой снежок слепили.

Круглый, круглый, очень гладкий и совсем-совсем несладкий.

Раз - подбросим, два - поймаем, три - уроним, и ломаем.

Посмотри, как блестит, под ногами хрустит,

Беленький снежок, лёгкий как пушок.

Ты на санки садись и за спинку держись,

Покатались вниз и – бух.

На экране появляется Пчёлка: «Дорогие ребята, вы так много рассказывали о зиме, я тоже хочу увидеть зиму. Я бы с удовольствием прилетела к вам, но боюсь, замерзну...».

В: Ребята, что же делать?

Дети предлагают одеть Пчёлку. Подвести детей к мысли, что одеть Пчёлку можно своими руками.

В: Молодцы, конечно можно одеть Пчёлку. Давайте для нашей Пчёлки сделаем красивые варежки? У меня есть заготовки для варежек, их осталось только украсить. Сколько варежек вы носите? Две.

В: А почему? Потому что у нас две руки.

В: А как по-другому назвать число два? Пара.

В: Правильно, пара. Поэтому и вы сейчас разобьетесь на пары по желанию. Каждая пара получит заготовку варежек. Я предлагаю вам украсить варежки геометрическими фигурами. Каждая пара подбирает себе одинаковые геометрические фигуры.

В: Какими будут варежки в паре? Одинаковыми.

В: А теперь пары проходят к рабочим столам и приступают к работе. Не забывайте, что вы работаете вместе, в паре, поэтому вы должны договариваться друг с другом.

(Во время работы воспитатель еще раз обращает внимание детей на то, что варежки должны быть одинаковыми, что нужно договариваться друг с другом, демонстрирует настоящие варежки).

После окончания работы дети вывешивают свои работы на мольберт.

В: Давайте посмотрим на пары варежек, которые у нас получились. У всех ли получились пары варежек? Почему? Что нужно делать, чтобы работа получилась? Из каких геометрических фигур вы составляли узор?

Ответы детей.

В: Ребята, давайте покажем наши варежки Пчёлке. Теперь ей будет тепло, и варежек хватит на всю семью.

На экране появляется Пчёлка и послание.

В: «Дорогие ребята, спасибо вам за подарок. Мне очень понравились ваши варежки, и я обязательно к вам прилечу со своими друзьями. А сейчас мне надо лететь, я хочу рассказать им о зиме и отправить вам свой подарок».

В: Ребята, что сегодня вам особенно интересно было выполнять на занятии?

В: Что вы сегодня расскажете дома о занятии?

В: За что мы себя можем сегодня похвалить? И я хвалю вас за то, что вы работали сегодня дружно, как настоящие пчёлки.

Слышен стук в дверь: «Это группа «Пчелки»? Вам пришла посылка. Угощение детей конфетами от Пчёлки.