

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

«ЦАРСТВО ТРЕХ МИНЕРАЛОВ»

**Совместная деятельность
экспериментирование
Образовательная область «Познание»
для детей II младшей группы**

Подготовил: Назарова О. С.
воспитатель
I квалификационная категория

с. Перегрёбное, 2014

Аннотация

Предметное направление, возрастная группа дети 3-4 лет. Данная НОД формирует умения воспитанников обследовать объекты природы (различные виды почвы). Способствует развитию репродуктивных и продуктивных речевых действий, умению анализировать и сравнивать, развивает любознательность. Воспитывает положительные нравственные чувства, бережное отношение к природе. Может быть использован как в НОД, так и в игровой совместной деятельности педагога и детей в ДОО.

Рекомендовано воспитателям, методистам, старшим воспитателям, заместителям заведующего по ВМР дошкольных образовательных организаций.

Цель: Развивать наблюдательность, умение анализировать и осуществлять синтез.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о видах почвы;
- Познакомить со свойствами песка, камней, земли;
- Учить способам обследования, включая простейшее экспериментирование;
- Развивать наглядно - образное мышление посредством моделирования, память.
- Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Интеграция областей:

«Художественная литература» - через сказочных персонажей воспитывать нравственные качества, чувство сопереживания героям сказки, желание помочь им.

«Социализация» - готовность участвовать в игровой совместной деятельности – экспериментировании, проводить простые опыты, делать выводы.

«Коммуникация» - умение выражать в речи результаты опыта с различными минералами.

«Здоровье» - умение соблюдать правила личной гигиены при работе с различными видами почвы.

Предварительная работа:

- Наблюдение за растениями на участке и в группе;
- Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Что исчезло?», «Какими бывают камушки».
- Чтение стихов «Песчаный дом» Г. Пюшнин, «Строители» Б. Заходер, «Морской камушек» Е.Серова.

Оборудование:

Макет огородного участка с различными грунтами: песком, камнями, землей; игрушки Смешарики (Копатыч, Ежик , Нюша, Лосяш); тарелки одноразовые, стаканчики с различным грунтом, лейки, палочки, салфетки на каждого ребенка; схемы –модули.

Ход

Воспитатель:

- Дети, нам сегодня пришло письмо, давайте посмотрим кто же нам написал. Показываю конверт – «Вы догадались от кого письмо?» (на конверте изображение Нюши, Кроша и Копатыча). Что же они нам написали? Читаю письмо (приложение №1).

«Ребята, группы «Почемучки» к дню рождения Лосяша мы решили сделать сюрприз: вырастить ему сладкую и сочную морковь, мы очень старались, но урожай вырос только у Копатыча. Помогите нам разобраться, почему так произошло» (*размышления детей*).

Воспитатель:

- Дети, как же нам помочь Нюше, Крошу и Копатычу?

(*предложения детей*)

Воспитатель:

- Я предлагаю отправиться на огород смешариков, и посмотреть, что случилось.

Рассматривание макета огородного участка.

Воспитатель:

Почему у Нюши и Ежика ничего не выросло?

(*Дети высказывают свои предположения*).

Воспитатель:

Может быть, Нюша и Крош их плохо поливали, или солнышка было мало. Смешарики отвечают, что поливали хорошо и место у грядок солнечное.

Воспитатель:

Давайте пройдем в лабораторию и внимательно рассмотрим почву, в которую были посажены овощи. Приглашаю детей сесть за столы (у каждого ребенка тарелочка в которой можно потрагать и рассмотреть изучаемые материалы).

Воспитатель:

Посмотрите – это почва с Нюшиной грядки.

- Что это? (песок)

- Потрогайте песок.

- Подуйте на него.

- Посыпьте.

Вопросы:

Легко ли дуть на песок? Легко ли сыпется песок? Почему он легко разлетается? (*ответы детей*)

Вывод:

Показываю схему песка: песок состоит из маленьких песчинок, они легкие, не прилипают друг к другу, как будто не держатся за руки, поэтому легко сдуваются (приложение № 2).

Воспитатель:

Вопросы:

Показываю грядку Копатыча, предлагаю потрогать землю, посыпать её, подуть на тарелку с землёй.

- Легко ли сыпется земля?

- Легко ли сдуть землю?

Что легче сыпать: песок или землю?

Посмотрите внимательно - земля состоит из комочков.

Вывод:

Показываю схему – модель земли: земля сыплется комочками. Дуть надо сильнее, чем в песок. Земля состоит из маленьких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и поэтому сдуваются труднее (приложение № 3).

Воспитатель:

Показываю камни. Посмотрите, а это грунт с грядки Кроша.

- Что это? (камни)

Предлагаю достать один камушек потрогать камень, подуть на камень.

Вопросы:

Вы смогли сдуть камень? Почему?

Вывод:

Показываю схему камней: камень состоит из маленьких частичек, которые крепко прижались друг к другу, поэтому он тяжелый, и даже ветер не сдвинет его с места (приложение № 4).

Физкультминутка. Игра со схемами. Под музыку дети изображают песок, камни, землю.

Воспитатель:

А теперь мы снова вернёмся в нашу лабораторию в который можно проводить различные опыты, и я думаю мы сможем ответить на вопрос, почему у Нюши и Кроша ничего не выросло.

Воспитатель:

Давайте попробуем налить воду в стаканчики с землей, песком, камнями и посмотреть, в котором из них вода пройдет быстрее.

Показываю образец работы.

- Подвиньте поближе стаканчики с камушками и ложечкой налейте воды.

- Что произошло с водой?

- Если посадить растение в камни, оно сможет расти? (*рассуждения детей*).

Вывод:

- Вода легко пробежала между камнями и попала на дно стакана. Если посадить растение в камни, не получит нужной ему воды и погибнет.

- А теперь ложечкой налейте воды в тарелку с песком

- Что произошло с водой?

- Если посадить растение в песок, оно сможет расти?
- Где вода прошла быстрее в камнях или песке?
- Если посадить растение в песок, оно сможет расти?

Вывод:

- В песке вода проходит медленно, потому что проходит через маленькие песчинки. Песок стал плотным, твердым - растению будет плохо в нем. Теперь ложечкой налейте воды в тарелку с землёй.
- Что произошло с водой?
- Если посадить растение в землю, оно сможет расти?

Вывод:

- В земле вода проходит между комочками, заполняет пустые места, впитывается в землю, прошла через весь стаканчик – растению будет хорошо, оно напьется воды, будет лучше расти.

Воспитатель:

Сейчас мы вернёмся на огородный участок к Копатычу и объясним Нюше и Крошу, почему у них не выросла морковка.

Дети делают *вывод* о том, что урожай может вырасти только на земле; на камнях и песке растениям плохо, они не растут.

Воспитатель:

Предлагаю вам посмотреть какая красивая наша планета Земля.

(Презентация) (Приложение 5)

Итог:

Земля питает и кормит все, что в ней растёт. Не зря в народе землю называют кормилицей. Она кормит нас - даёт нам овощи, фрукты, ягоды, грибы, радуёт нас мягкой травкой и красивыми цветами – все растёт на земле. Землю нужно беречь, не надо загрязнять её мусором, выливать бензин, жечь костры.

Рефлексия:

- Почему у Кроша и Нюши не вырос урожай на грядках?
- Какие эмоции, как вы думаете, испытывали Крош и Нюша, когда не увидели результат своего труда?
- Как вы думаете, мы смогли помочь героям мультфильма?

Воспитатель:

Спасибо, что помогли смешарикам. Копатыч угощает вас морковью, которая выросла у него на грядке с землёй.

Литература

1. Горькова Л. Г. Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «ВАКО» 2008
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Творческий Центр «Сфера» Москва 2002

Интернет ресурсы:

<https://www.google.ru/search?hl=ru&q=%EА%E0%F0%F2%E8%ED%EА%E8+%EE+%EF%F0%E8%F0%EE%E4%E5&btnG=%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA+%D0%B2+Google&lr=>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/eksperimentalnaya-deyatelnost-vo-2-mladshey-gruppe-na-temu-pesok>

http://static.ngs.ru/cache/market/b99d557c0e6fc5155ce7e560c44c9e46_1371648380_1000_1000.jpg