

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький
цветочек»**

**Непосредственно образовательная деятельность
в подготовительной группе
Область «Познание». Раздел «Математика»**

**Подготовил: воспитатель I кв.
категории**

Даудова З.М.

**Перегребное
2013-2014г.**

Аннотация

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе
Область «Познание». Раздел «Математика»

Тема: «Площадь. Измерение площади»

НОД направлена на формирование представлений у детей 6-7 лет о площади фигур и сравнении фигур по площади, развитие логического мышления, воображения. Все задачи реализуются через игровые ситуации, практические действия.

Рекомендовано воспитателям, методистам, старшим воспитателям, заместителям заведующего по ВМР дошкольных образовательных организаций.

Тема: «Площадь. Измерение площади»

Цель: Сформировать представление о площади фигур и сравнении фигур по площади.

Обучающие задачи:

Ввести понятие площадь, «условная мерка».

Учить детей сравнивать фигуры и измерять площадь фигур с помощью условной мерки. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей.

Развивающие задачи:

Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, образное, логическое и вариативное мышление. Развивать память, внимание, речь.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к математике, умение работать сообща, умение правильно строить отношения со сверстниками и видеть себя глазами окружающих.

Интеграция образовательных областей:

Социализация: воспитывать умение вступать в общение со взрослым и со сверстником, желание проявлять сотрудничество в совместной и игровой деятельности.

Коммуникация: совершенствовать грамматический строй речи; обучать отвечать на вопросы полным ответом, использовать в речи простые и сложные предложения, совершенствовать связную речь.

Художественная литература: закрепить знания детьми сказки «Золотой ключик», развивать умение последовательно воспроизводить сюжет; продолжать упражнять в отгадывании загадок.

Здоровье: совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом в физкультминутках, следить за осанкой детей во время выполнения работы за столами, развитие мелкой моторики рук

Физическая культура: учить выполнять движения в соответствии с текстом физкультминутки.

Материалы к НОД:

Демонстрационный – картинки с изображениями героев сказки А.Толстого «Золотой ключик», «кляксы» Буратино, «письмо» Мальвины, отдельно - «детали» конверта (большой квадрат 30x30 см, маленький – 20x20 см, трапеции), «коврики» к №1; опорные таблицы

для закрепления знания состава чисел 8 и 9; схемы к задачам №4, стр.45.

Раздаточный – на каждый стол «кляксы» Буратино, по одному «конверту», по одному « конверту», по одному комплекту «деталей» (большой квадрат 16x116 см, маленький 12x12 см), «коврики» к №1, стр.44; на каждого ребенка: по 9 штук кружков двух цветов, схемы к задачам №4, стр.45.

Ход НОД

I. Организационная часть.

Создание эмоционального настроения.

Воспитатель: Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся
Нам преграды не страшны,
Потому, что мы дружны!

Дети садятся за столы.

- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, я увидела в группе письмо.
А от кого вы узнаете, если отгадаете загадку:

Деревянный озорник
Из сказки в нашу жизнь проник.
Любимец взрослых и детей,
Смельчак и выдумщик затей,
Проказник, весельчак и плут.
Скажите, как его зовут? (Слайд 2)

-Правильно, молодцы, следующая загадка:

Она Буратино учила писать,
И ключ золотой помогала искать.
Та девочка-кукла с большими глазами,
Как неба лазурного высь, волосами,
На милом лице — аккуратненький нос.
Как имя её? Отвечай на вопрос. (Слайд 2)

-Ребята, а из какой сказки эти герои? (Ответы детей) «Золотой ключик» или «Приключение Буратино».

-Правильно. Из сказки, мы знаем, что Мальвина занимается воспитанием и обучением Буратино. Но Буратино, не любит заниматься с Мальвиной. Все задания ему даются с трудом. В этом письме, ребята, Мальвина просит вас помочь ей справиться с Буратино.

- Вы готовы помочь героям сказки?

- Однажды Мальвина стала учить Буратино писать, (Слайд 3) а он намочил нос в чернилах (и поставил вот такие две большие кляксы – одну красными чернилами, а другую – синими. Как вы думаете, какая из клякс займёт больше места на листе бумаги у Буратино? (Слайд 4) (размышления детей).

- Ребята, может быть вы мне подскажите, как называется то место, которое занимает любая фигура? (ответы детей)

- Я вспомнила, место, которое занимает любая фигура, в математике называется ПЛОЩАДЬЮ.

- А теперь вместе назовём это свойство фигуры. (дети повторяют)

- Так значит площадь какой кляксы больше? Дети делают выводы)

Практическая работа

а)- Как-то раз Мальвина прислала Буратино письмо. Она предложила ему определить, сколько четырехугольников на этом конверте. Буратино нашел 2 четырехугольника. А вы согласны с ним? (Слайд 5)

В процессе обсуждения дети находят 6 четырехугольников. Это иллюстрируется с помощью «деталей» конверта.

б)- теперь Мальвина просит найти среди всех четырехугольников самый большой по площади.

Дети быстро определяют, что самый большой по площади четырехугольник – сам конверт.

- А как это можно доказать. (Путем наложения на большой квадрат 2-3 детали конверта).

- Значит, можно сделать вывод: каждая «деталь» составляет часть всего конверта, а значит, меньше по площади.

в)- А теперь найдите самый маленький по площади четырехугольник.

I. Физкультминутка «Буратино»

II. Сравнение фигур по площади с помощью мерки.

1) №1, стр.44. (Слайд 6)

На столах у детей «коврики»-прямоугольники, разбитые на разноцветные квадраты.

- Мальвина связала коврики для Буратино, Артемона и Пьеро. Самый большой она хотела подарить Буратино. Но она не знает, не может определить, какой коврик самый большой по площади. Поможем ей?

(Высказывания детей. Дети могут предложить решить задачу способом наложения, проверяют, не получается. Выясняется, что сделать это не удаётся.)

- Мы убедились в том, что способ наложения при определении площади не подходит. Почему? (ответы детей)

Дети должны догадаться сосчитать квадратики. Если же никто из них не догадается, надо подвести детей к этой идее:

- Из каких фигур состоит коврик? (Из квадратиков.)

- Можно ли их использовать как мерки? Докажите. (Эти квадраты одинаковые.)

- Как будем измерять площадь коврика квадратиком?

-Сосчитайте и сделайте вывод.

В результате дети приходят к выводу, что два коврика состоят из 8 квадратов, а третий – из 9 и он, значит, самый большой.

- Измеряя площадь, мы использовали квадрат. Как его можно назвать?(ответы детей)

- Правильно! В математике это называется меркой. Итак, чем мы измеряли площадь ковриков?(дети делают выводы)

- Сделаем с вами вывод: Если мы не можем сравнить площадь фигуры методом наложения, то как можно измерить площадь фигуры? (Слайд 7)

- Ребята, посмотрите, вот детали конверта Мальвины, разбитые на треугольники. Найдите деталь, меньшую по площади.

Проблемная ситуация разрешена. Значит, чтобы измерить площадь фигуры, нужно выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в данной фигуре.

2) №2, стр.44 (Слайд 8)

Полученные выводы закрепляются при выполнении заданий №2, стр.44.

- Рассмотрите фигуры. Что интересного вы заметили? *(Все фигуры составлены из одинаковых квадратов; две фигуры одинаковой площади закрашены зеленым.)*

- Как вы думаете, что здесь надо сделать? *(Найти фигуры, равные по площади, и закрасить их одним цветом.)*

Самопроверка – по готовому образцу.

3) №3, стр.44. (Слайд 9)

- Кого напоминают вам фигуры в этом задании? *(Утенка и лягушонка)*

- Какими мерками удобно измерить площади этих фигур *(Треугольниками)*

- Выразите в треугольниках площади этих фигур. *(По 11 треугольников)*

- Сделайте вывод о площади этих фигур. *(Фигуры равны по площади)*

- А сами фигуры равны? *(Нет, у них форма разная)*

IV. Физкультминутка «Если весело живётся...»

Если весело живётся, делай так *(хлопки в ладоши – 2 раза)*

Если весело живётся, делай так *(2 раза)*

Если весело живётся

Мы друг другу улыбнёмся

(поворачивают голову к одному соседу и к другому, улыбаются)

Если весело живётся, делай так *(2 раза)*

Если весело живётся, хорошо, хорошо *(дети берутся за руки)*

Если весело живётся, хорошо, хорошо

Мы друг другу улыбнёмся

(смотрят друг на друга, улыбаются)

Если весело живётся, делай всё

V. Повторение.

1) №4, стр.45. (Слайд 10)

В задании повторяется взаимосвязь целого и частей, закрепляется умение составлять задачи по картинкам и соотносить их со схемами.

Самопроверка – по готовому образцу.

а) – Рассмотрите кораблики на картинке. Сколько корабликов сделали из зеленой бумаги, из красной? *(бкорабликов, 3 кораблика)*

- Что мы можем узнать по этим данным? *(Сколько всего корабликов получилось.)*

- Выберите карточку-схему к этой задаче.

Аналогично выполняются задания к следующим картинкам.

2) №5, стр.45. (Слайд 11)

В задании закрепляется знание состава чисел 8 и 9, взаимосвязь целого и частей.

- Ребята, кто из вас любит путешествовать?

- Наши сказочные друзья – Мальвина, Буратино, Артемон и Пьеро – отправились в путешествие. Давайте определим номер их поезда по количеству точек на паровозике. (Номер 8).

- В открытых «окошках» указана часть числа 8. Допишите вторую часть.

- Посмотрите, какой номер был у поезда, когда друзья возвращались назад.

VI. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

- Ребята, вам понравилось помогать Мальвине и Буратино?

- Какие задания вы выполняли? Что было сложнее всего выполнять? Что легко? (ответы детей)

- С каким новым свойством фигур познакомились? Что мы с вами для этого делали, чтобы узнать площадь фигуры.

- Ребята, мы сейчас с вами создадим интересную картину. Если вам было легко и просто, то поднимите зелёную ладошку. Если вам было где-то сложно и не всё получилось – поднимите жёлтую ладошку. А если было тяжело и трудно на протяжении занятия – то красную ладошку.

- Какая разноцветная, красивая картина у нас получилась? Какого цвета больше? Как вы думаете, почему? (ответы детей)

- Ребята, я тоже хочу поднять зелёную ладошку, потому что мне с вами было очень легко на занятии.

- Молодцы!

Используемая литература:

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Издательство «Ювента» Москва 2008г.

2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Интернет ресурсы:

[www. Yandex.ru](http://www.Yandex.ru)