

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Образовательная область «Коммуникация»**  
**Непосредственная образовательная деятельность в старшей группе**  
**«Зарядка для лица и языка».**

Подготовил:  
А.В. Белоногова  
Воспитатель 1 кв. категории

**Цель:** Формировать представление об устройстве речевого аппарата и звукообразовании, голосо-речевого тренинга; Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;

**Оборудование:** Кукольная коляска, пупс, звук плачущего ребёнка, голосовая презентация: «Эмоции человека», картинки «Чувства и эмоции», 2 - 4картинки с предметами для игры «Пойми меня», картинка Язычок в домике (рот),зеркала и салфетки. Музыкальная физминутка.

**Интеграция областей:** «Коммуникация», «Художественная литература», «Музыка», «Здоровье».

**Ход:**

**В:** После, сна у вас какое настроение?

(включить звук плачущего малыша, завести коляску с пупсом).

- Это плачет наш Андрюша. Посмотрите на лицо плачущего Андрюши, какое оно?

**В:** - Обратите внимание на выражение лица плачущего ребёнка, уголки рта опущены, расположены вниз, глаза прищурены, опухли от слёз, нос покраснел, распух, брови нахмурены, взгляд потухший. Так выглядит плачущий человек.

**В:** - Какое выражение лица у радостного человека? Улыбнитесь! Посмотрите друг на друга.

**В:** - А какие ещё бывают эмоции у человека, мы посмотрим презентацию (Приложение 2).

Рассмотреть картинки: «Жадный», «Обиженный» и т.д. (Приложение 1)

**Беседа по картинкам.**

- Какой мальчик? Почему? Что произошло?.

**Вывод:** - Что помогает человеку изменять эмоции?

**Музыкальная физминутка.**

*(На столах лежат зеркала и салфетки на каждого ребёнка)*

*Дети сели за столы.*

**В:** - Отгадайте загадку.

Всегда он в работе

Когда говорим.

А отдыхает,

Когда мы молчим. (Язык).

**В:** - Язычок тоже наш помощник, он помогает нам разговаривать, общаться друг с другом.

- Я знаю интересную сказку про Язычок, как он искал себе домик и хочу её вам рассказать. (Приложение 3)

*Артикуляционная гимнастика:*

**Сказка: «Домик для Язычка».**

- Жил – был Язычок, очень грустный Язычок. Да и откуда взяться веселью, если у него не было своего дома? Язычку ничего другого не оставалось, как жить на улице, а там осенью дождь, зимой снег и летом дни холодные случаются. Плохо было Язычку, он часто простужался и подолгу болел. Но в один прекрасный день. Язычок нашёл себе дом. Какой? **РОТ.**

- Обрадовался Язычок и решил привести свой дом в полный порядок. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери: первая дверь – **ГУБЫ**, вторая дверь – **ЗУБЫ**. В новом доме Язычка не было окон, но зато были стены, правда очень странные.

Они могли раздуваться, как шарики. Как они называются? **ЩЁКИ**. А потолок был твёрдым и назывался? **НЁБО**. Нёбо неровное и напоминал купол. Несмотря на некоторые неудобства, Язычку очень понравилось его новое жилище. Правда в нём всегда было сыро, даже спать приходилось в мокрой постели, зато было тепло и уютно, а главное – не было сквозняков.

**В:** - Давайте поиграем с язычком. (Взяли зеркала).

1. Упр. «Иголочка».
2. Упр. «Часики».
3. Упр. «Лошадка».
4. Упр. «Лопать шарики»(для щёк).
5. Упр. «Вкусное варенье».
6. Упр. «Улыбка».

**В:** - Молодцы! Наш язычок устал, лёг отдыхать. Салфеткой вытрите рот.

**В:** - Как нужно ухаживать за полостью рта, чтобы Язычок был всегда здоров?

**Беседа:** *«Гигиена полости рта».*

- Можно облизывать грязные руки, игрушки? Почему?
- Можно брать в рот конфеты и другие продукты изо рта другого человека? Почему?
- Можно кушать невымытые фрукты и овощи? Почему?
- После еды полоскать рот водой.
- Чистить зубы.
- Кушать чистые овощи и фрукты.

**Вывод:** - **Нужно следить за своим здоровьем.**

**В:** - А сможем мы без язычка общаться? Давайте попробуем.

**Игра:** *«Пойми меня».*

Вызывается два ребёнка, им показываются карточки с разными предметами (например: воздушный шарик, лыжи).

**Задача:** - Объяснить другим детям, что на картинке, не называя предмета, причём один может говорить, пользоваться язычком, а второй держит язык «под замком» и может объяснить только жестами.

**Вывод:** - Ребёнок, который объяснял языком, ему было легче. А ребёнок, который объяснял жестами, тяжело. Без язычка общаться друг с другом трудно.

**В:** - Мы сегодня хорошо поработали.

- Эмоции человека, зависят от чего?
- Что нам помогает общаться друг с другом?