

**НОД Речевое развитие (раздел: грамота) (итоговое)
в подготовительной группе
Тема: «Путешествие в космос за Алфавитом»**

Задачи:

- Закреплять знания детей об алфавите, буквах, звуках, слогах, словах, предложении.
- Развивать фонематический слух, закреплять умение делать звуковой анализ слова.
- Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели.
- Закреплять умение составлять предложение из заданного количества слов.
- Продолжать развивать связную речь, составлять рассказ из личного опыта.
- Воспитывать интерес к русскому языку и звучанию слов.

Материал: Презентация: «Путешествие в космос за алфавитом». Модули для ракеты; аудио письмо; карта созвездий; конверт с черепом от космических пиратов; указка; маркеры; круги по количеству детей; космическая музыка; головоломка с буквами; буквы ШКОЛА; картинка замка к слову ЗАМОК; схема для звукового анализа слова; бумажные стрелки; сундучок с конфетами; алфавит

Ход.

Дети заходят в учебный класс. Презентация: «Путешествие за Алфавитом». Прослушивание звукового письма от пришельцев.

Воспитатель: - Ребята, мне сегодня пришло звуковое письмо. Давайте послушаем его и решим, что нам делать?(2-слайд)

Воспитатель: - Ребята, что такое алфавит?

Дети: Алфавит – это дом для букв.(3-слайд)

Воспитатель: - Вы считаете, что мы сможем отыскать его на другой планете?

- На чём мы отправимся в космос искать алфавит?

Дети: Полетим на ракете.(4-слайд)

Воспитатель: - Прежде чем лететь на другую планету, надо посмотреть звёздную карту.(5-слайд)

- Вот Земля, а здесь «Венера», путь нелёгкий. А, может, не полетим?

Воспитатель: - У нас как раз ракета готова к полёту, занимайте места.

Нам нужно выбрать командира. Как вы думаете, какими качествами должен обладать командир?

Дети: Командир должен быть умный, серьёзный, справедливый, спокойный, добрый, решительный.

Воспитатель: - Кто у нас обладает этими качествами? Кто может быть командиром?

Дети выбирают командира. Командир становится перед детьми, даёт команды экипажу.

Командир: - Экипаж занял свои места, пристегнул ремни безопасности, завели мотор?!(6-слайд)

- Отправляемся в полёт. Ракета оторвалась от Земли, набирает высоту.

(Дети постепенно поднимают руки вверх над головой. Издают звук у-у-у. Звучит космическая музыка).

Воспитатель: - Ну, вот мы и прилетели!(7-слайд)

Командир: - Экипаж к высадке готов?

Дети: - Готов!

Воспитатель: - Спокойно, за мной выходим на планету «Венера».

- Смотрите, пакет с черепом и костями. Это послание пиратов и подписано «ЗЕМЛЯНАМ».

Воспитатель: *Читает письмо.*(8 – слайд)

Привет Земляне!!! Если вы читаете это письмо, значит, вы прилетели на нашу планету.

Знайте, алфавит мы так просто вам не отдадим. Идите по карте и выполняйте все наши задания. Желаем вам неудачи!

Воспитатель: - Вот это да! Может, вернёмся? Вместе с детьми рассматриваем маршрут движения, стрелки указывают движение.

По карте движемся к первому заданию.(9-слайд)

Пираты нам приготовили головоломку.

Воспитатель: Головоломка с буквами.(буквы: Ш, К, О, Л, А).

- Ребята, какие буквы спрятали пираты?

Дети называют буквы.

Воспитатель: - Назовите буквы, в которых слышатся гласные звуки?(О,А) Назовите буквы, в которых слышатся согласные звуки?(Ш,К,Л).

Воспитатель: С первым занятием мы справились.

Движемся дальше. Второе задание.(10-слайд)

Воспитатель: - Ребята, для чего нужны буквы? Слова бывают короткие и длинные.

Дети: - Составляем из них слова.

Воспитатель: - Сложите из букв слово. Какое слово получилось?

Дети: - Школа.

Воспитатель: - Слово школа надо разделить на слоги.

Каким способом вы определяете, сколько слогов в слове?

Воспитатель вместе с детьми определяет, сколько слогов в этом слове?

Дети: - Два.

Воспитатель вместе с детьми делит слово ШКО – ЛА на слоги.

Воспитатель: - Молодцы! Со вторым заданием вы справились.

Следуем по карте дальше.

Воспитатель: *Третье задание. Надо сесть перед экраном. Презентация: «Ударение».*(11-слайд)

- Посмотрите внимательно на эти два слова. Одинаковые они?

Дети: - Одинаковые. Замок и замок.

Воспитатель: - Пираты дают задание сделать эти слова разные по значению, но одинаковые по написанию.

- Как вы думаете, что это за чёрточка? Смотрите в первом случае она в начале слова, стоит над гласной буквой «а», во втором случае она в конце слова стоит над гласной буквой «о».

Дети: - Ударение.

Воспитатель: - Какой звук надо протянуть?

Дети: - Звук тянем тот, на который, показывает чёрточка – ударение.

Индивидуальные и хоровые ответы.

Воспитатель: - Подумайте, предметы разные или одинаковые обозначают эти слова?

Выходят картинки над словами.

Дети: - Разные предметы обозначают эти слова.(на экране появляются соответствующие картинки)

Воспитатель: - Молодцы! Инопланетяне предлагают нам сделать разминку.

Физкультминутка.(12-слайд)

Воспитатель: *Четвёртое задание.*(13-слайд)

«Звуковой анализ слова».

Воспитатель: - Ребята, пираты сделали анализ слова «ЗАМОК».(над словом соответствующая картинка, под картинкой схема для звукового анализа слова, под буквами квадраты с магнитами и цветными квадратами зелёного, синего, красного цвета).

- Посмотрите, правильно ли они сделали анализ слова или есть ошибки?

Дети исправляют ошибки пиратов. Называют согласные твёрдые, мягкие и гласные звуки.

Воспитатель: - Молодцы! Путешествие продолжается.

Задание пятое «Составь предложение» (14-слайд)

Воспитатель: - Пираты оставили нам какие то слова. Как вы думаете, для чего они нам их оставили?

Дети: Составить предложение. Дети составляют предложения из заданных слов.

(Если есть время, рассматривают схемы предложений и составляют предложения их 3, 4,5 слов.

- Как пишется предложение?

Предложения начинаются с большой буквы. В конце предложения ставится точка.

- Молодцы!

Воспитатель: - Шестое задание. «Составь рассказ о школе из личного опыта» (15-СЛАЙД)

Следуем по стрелочкам дальше. Куда мы с вами пришли? (К космической школе). – А для чего инопланетянам «алфавит»?

Дети: - Чтобы научиться писать, читать, учиться в школе.

Воспитатель: - Вы недавно посещали школу первоклассника.

- Что вам понравилась в школе? Чему можно научиться в школе?

Расскажите.(Рассказ из личного опыта)

Воспитатель: - Ребята, мне кажется, что пираты алфавит спрятали здесь? Ищем. (Убрать со стены картину «Школа», под ней на стене висит алфавит.)

Аудио запись: - *Земляне спасибо за спасение алфавита! В знак благодарности дарим вам волшебный сундучок.* (16 –слайд)

Воспитатель: - Пора нам возвращаться в детский сад. Садимся в ракету, занимаем места. В добрый путь! Командир отдаёт команды экипажу.

Воспитатель: Прилетели! Что же в волшебном сундучке?(конфеты).

- За что мы их получили? Какие задания выполняли? Что вам понравилось больше всех?

Методическая литература:

Учебно-методическое пособие. Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте. О.М. Ельцова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011.

[www.yandex.ru\images](http://www.yandex.ru/images)