

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида "Аленький цветочек"

Признаки, говорящие о возможности жестокости обращения с детьми



Служба профилактики МБДОУ

с. Перегребное

1.1. Признаки, наблюдаемые у ребенка

1.1.1. Психические состояния, особенности поведения и общения

- ✓ гиперактивен или подавлен;
- ✓ агрессивен или замкнут, апатичен;
- ✓ низкая самооценка, пассивность;
- ✓ сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- ✓ беспокойство, повышенная тревожность;
- ✓ депрессивные состояния, печаль;
- ✓ неумение играть;
- ✓ поиск внимания/участия;
- ✓ заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- ✓ инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в псевдовзрослой манере;
- ✓ проявляет жестокость к животным;
- ✓ неумение общаться с людьми, дружить;
- ✓ отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
- ✓ стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
- ✓ требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
- ✓ агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
- ✓ наличие особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические проявления);
- ✓ неумение играть;
- ✓ неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
- ✓ устает, апатичен, имеет отклонения в поведении;
- ✓ импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
- ✓ уступчивость, податливость;
- ✓ ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;
- ✓ депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность;
- ✓ саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли);
- ✓ возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

1.1.2. Особенности психики, характера, личности

- ✓ задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
- ✓ нарушения речевого развития;
- ✓ отсутствие надлежащих прививок;
- ✓ задержка речевого и психического развития;
- ✓ трудности запоминания, концентрации внимания.

1.1.3. Признаки физического насилия

- ✓ раны и синяки, разные по времени возникновения, в разных частях тела (например, на спине и груди одновременно), чаще всего «непонятного» происхождения; часто имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута); следы от ударов ремнем;
- ✓ ожоги: топография ожогов различна, но чаще они расположены на стопах, кистях, груди, голове. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами. Ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округлые

контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый центр; ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;

- ✓ укусы: следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсовидную форму; отпечатки верхних и нижних резцов прямоугольной, премолярной формы, типично наличие кровоподтеков;
- ✓ «синдром тряски ребенка»: возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его взад и вперед, при этом сила воздействия на кровеносный сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияния в мозг или ушиб мозга; у ребенка наблюдаются кровоизлияния в глаза, тошнота, рвота, потеря сознания, одновременно выявляются сопутствующие признаки физического насилия- синяки на плечах, груди, имеющие отпечатки пальцев;
- ✓ повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов;
- ✓ выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- ✓ участки облысения, кровоподтеки на голове;
- ✓ повреждения внутренних органов.

На то, что выявленные следы не случайны, могут указывать:

- ✓ множественность повреждений;
- ✓ различная степень давности (свежие и заживающие);
- ✓ специфический характер (отпечатки пальцев, предметов);
- ✓ несоответствие характера повреждений и объяснений, которые дают взрослые;
- ✓ появление травм после выходных и праздничных дней;
- ✓ неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети).

Возрастные особенности поведения детей, подвергшихся физическому насилию:

- ✓ Для детей до 3 лет: малоподвижность (при отсутствии биологических обстоятельств), боязнь родителей или взрослых, плаксивость, печальный внешний вид ребенка, редкая улыбка, реакция испуга на плач других детей агрессивность или полная апатия.
- ✓ Дошкольный возраст (3-6 лет): пассивность, уступчивость, заискивающее поведение; псевдовзрослое поведение, агрессивность, в т.ч. по отношению к животным, лживость.
- ✓ Младший школьный возраст: стремление скрыть травму (например, отказ переодеваться или раздеваться на уроке физкультуры), нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из дома, плохая школьная успеваемость.

1.1.4. Признаки сексуального насилия

- ✓ повреждения генитальной, анальной областей в виде синяков, ссадин, припухлостей, разрывов, кровоизлияний или нарушения целостности девственной плевы; заболевания, передающиеся половым путем;
- ✓ инфекции мочевыводящих путей;
- ✓ энурез и/или энкопрез;
- ✓ нервно-психические расстройства; психосоматические болезни (необъяснимые хронические боли внизу живота, дерматиты и др.);
- ✓ ребенок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные сексуальные познания или действия;
- ✓ может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым;
- ✓ может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;
- ✓ может жаловаться на физическое нездоровье;
- ✓ девочка может забеременеть;

- ✓ ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем.

1.1.5. Признаки психологического насилия

- ✓ задержка психического развития;
- ✓ невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- ✓ низкая самооценка;
- ✓ эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- ✓ избыточная потребность во внимании;
- ✓ депрессия, попытки суицида;
- ✓ неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ✓ ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;
- ✓ нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).

Возрастные особенности поведения детей, подвергшихся психологическому насилию:

- ✓ 1-3 года: недостаточность активного внимания (не задерживается внимание на объектах), агрессивность, задержка речевого развития, неразборчивая привязанность к малознакомым взрослым, отсутствие навыков самообслуживания;
- ✓ 3-6 лет: трудности взаимоотношений со сверстниками, стремление привлечь внимание взрослых любыми средствами, несформированность социальных навыков, прилипчивость;

1.1.6. Признаки пренебрежения нуждами ребёнка

- ✓ отставание в весе и росте от сверстников;
- ✓ утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- ✓ санитарно-гигиеническая запущенность; одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка; нечистоплотность, несвежий запах; запущенный кариеес;
- ✓ наличие таких заболеваний, как педикулез, чесотка; гнойные и хронические инфекционные заболевания; отсутствие надлежащих прививок;
- ✓ задержка в развитии моторного, речевого, интеллектуального, социального, поведенческого компонентов; беспокойство, сниженный эмоциональный фон;
- ✓ возможные черты поведения: попрошайничество; воровство пищи; непосещение школы, плохая успеваемость; повышенная утомляемость, апатичность;
- ✓ слезливость, молчаливость, склонность к одиночеству;
- ✓ постоянный голод и жажда, может красть пищу, рыться в отбросах;

1.2. Признаки, наблюдаемые у родителей и окружающих ребенка взрослых

- ✓ низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в учебном заведении; уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы; употребление алкоголя или других наркотических средств);
- ✓ систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.;
- ✓ отсутствие обеспокоенности за судьбу и здоровье ребенка, бездействие или позднее обращение за медицинской помощью, зачастую – лишь по инициативе посторонних лиц;

- ✓ наличие задолженности по плате за техническое обслуживание, пользование жилым помещением, коммунальные услуги; долги;
- ✓ наличие заявлений в органы внутренних дел об уходах несовершеннолетних из дома, их розыске и др.;
- ✓ негативное отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования; неявка на родительские собрания и др.);
- ✓ признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и пр.);
- ✓ невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- ✓ эмоциональная холодность в обращении с ребенком, отсутствие ласковых слов и жестов;
- ✓ обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
- ✓ противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее;
- ✓ нежелание, позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- ✓ обвинение в травмах самого ребенка;
- ✓ неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- ✓ рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- ✓ несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей;
- ✓ неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу;
- ✓ предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию;
- ✓ негативная характеристика ребенка, возложение на него ответственности за собственные неудачи, отождествление с нелюбимым родственником;
- ✓ «псевдолюбовь»: слащавое, фальшивое умильное общение с ребенком при посторонних.

Если сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в процессе исполнения своих должностных обязанностей выявляют у детей совокупность перечисленных выше явных признаков, и у них нет сомнения в правильности их предположений о жестоком обращении, то они *обязаны*:

- ✓ принять меры по оказанию помощи ребенку;
- ✓ направить информацию в правоохранительные органы для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение;
- ✓ направить информацию в органы опеки и попечительства - для решения вопроса о немедленном отобрании ребенка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится.