

МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принята «единогласно»
на заседании Педагогического совета
протокол от 14.01.2020 № 2



**Дополнительная образовательная программа «Юный патриот»
по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»**



село Перегрёбное, 2020

Содержание	
Информационная карта программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1.1.1. Цель рабочей программы	8
1.1.2. Задачи рабочей программы	8
1.1.3. Принципы рабочей программы	8
1.2. Структура программы	9
1.3. Предметно-развивающая среда	10
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной программы на этапе завершения дошкольного образования.	10
1.4.1. Планируемые результаты освоения по возрастам.	
1.4.2. Целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования	11
1.5. Оценка результативности программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	12
2.1. Новизна программы.	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы и методы организации воспитания и обучения	13
2.4. План организация работы с воспитанниками по тематическим блокам по гражданско-патриотическому воспитанию	15
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	37
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Материально- техническое обеспечение	38
3.2. Информационное обеспечение	38
3.3. Взаимодействие с социальными партнёрами	38
Библиографический список	40
Приложения	41

Информационная карта программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36б село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36в село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36д село Перегрёбное, ул. Рыбников, д. 21 село Перегрёбное, ул. Строителей, д.1б
Телефон, факс	8(34678) 38 637, заведующий; 8(34678) 38-747, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Куратор программы	Кузина Людмила Леонидовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Составители программы:	Сеитова Эльмира Вакильевна, Демущкина Светлана Александровна, Журба Инна Валерьевна, Шадрина Ирина Сергеевна, Друшляк Жанна Леонидовна, Яковлева Наталья Васильевна, воспитатели возрастных групп.
Цель программы	Создать оптимальные условия для формирования патриотических чувств и становления активной гражданской позиции дошкольника.
Задачи программы	— Формировать у ребенка отношение к себе как полноправной личности; — способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка; — воспитывать чувство привязанности к родному краю, гордости за историю страны, её народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов; — развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с ровесниками, родителями, другими людьми; — ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание себя гражданином России на основе принятий общих национальных нравственных ценностей; — развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; — формирование у дошкольников уважения к своей Родине; — расширение у детей знаний государственных традиций; — духовная, культурная и социальная преемственность поколений; — укрепление института семьи; — возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания
Форма реализации	<p>фронтальная и индивидуальная работа, в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие и «Познавательное развитие» (раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов), на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, так и в рамках образовательной деятельности (тематические недели: «Моя семья», «Мой поселок», «Нас много на шаре земном», «Русский сувенир», «Я житель Югры, России», «Россия богата талантами», «Защитники земли русской», «День Победы».</p>
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	5 учебных лет (2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год)
География участников	дети, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.
Информационная открытость	Официальный сайт ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

*Человек является, прежде всего, сыном своей страны,
гражданином своего отечества, горячо принимающим
к сердцу его интересы.*

В.Г. Белинский

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном поселке (городе), стране, особенностях народных традиций,

часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями (законными представителями) по проблеме гражданско-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания.

К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Программа «Юный патриот» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Программа «Юный патриот» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной,

продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста, начиная с младшей группы и заканчивая подготовительной. При написании программы опирались на следующие нормативные документы:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13.03.1995 г.
3. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19.05.1995г.
4. Закон РФ от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
5. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
10. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.1.1. Цель рабочей программы

Цель: создать оптимальные условия для формирования патриотических чувств и становления активной гражданской позиции дошкольника.

1.1.2. Задачи рабочей программы

1. Формировать у ребенка отношение к себе как полноправной личности;
2. способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка;
3. воспитывать чувство привязанности к родному краю, гордости за историю страны, её народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов;
4. развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с ровесниками, родителями, другими людьми;
5. ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

1.1.3. Принципы рабочей программы:

Принципы организации работы:

- Принцип гуманизации - ориентация родителей и педагогов на личность каждого ребенка, его свободу и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.
- Принцип интеграции педагогической работы со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса на основе их социализации через призму этнокультурного, регионального компонента.
- Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.
- Индивидуальный подход — ключевым фактором воспитания детей является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- Научность — достоверность информации, соответствующей последним оценкам и выводам исторической науки, в рамках патриотического воспитания.
- Доступность — содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии возрастным психологическим, социальным и интеллектуальным особенностям детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.
- Согласованность — продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями. Прикосновение к корням своего рода вызывает живую, трепетную эмоциональную реакцию, чувство

сопереживания, пробуждает личный интерес к историческому переплетению судеб своих предков с судьбой народа.

- Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.).
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- Принцип системности - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- Принцип непрерывности призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- Принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности;
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

1.2. Структура программы

Программа разработана на 5 лет по возрастным группам: младший дошкольный возраст (3-4 года); средний дошкольный возраст (4-5 лет); старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Содержание программы предусматривает распределение работы по гражданско-патриотическому воспитанию по нескольким блокам, которые реализуются в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов), на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, так и в рамках образовательной деятельности (тематические недели: «Моя

семья», «Мой поселок», «Нас много на шаре земном», «Русский сувенир», «Я житель Югры, России», «Россия богата талантами», «Защитники земли русской», «День Победы»:

1. 1 блок - «Мой дом – моя семья»
2. 2 блок - «Малая родина»
3. 3 блок - «Родная страна»
4. 4 блок - «Народная культура, традиции».

1.3. Предметно-развивающая среда

Для результативной работы по программе необходимо:

1. иллюстрации и фотографии семьи, родного поселка, округа, страны;
2. карты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и России;
3. символы поселка, района, округа и государства (герб, флаг, гимн);
4. аудиозаписи гимна;
5. снимки достопримечательностей поселка, района, округа и государства;
6. фотографии известных людей поселка, района, округа и государства;
7. иллюстрации и изделия народных промыслов;
8. художественные произведения;
9. картины с изображением родных пейзажей;
10. презентации и видеофильмы по теме.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной программы на этапе завершения дошкольного образования.

1.4.1. Планируемые результаты освоения по возрастам.

3–4 года.

- Иметь представление о семье, членах семьи, их отношениях, о радостных семейных событиях.
- Знать свое имя, фамилию, возраст.
- Знать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

4–5 лет.

- Проявлять вежливость, уважение к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить.
- Знать правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.
- Знать семейные традиции.
- Знать название родного поселка, достопримечательности поселка.
- Иметь начальные представления о родной стране: название, некоторые общественные праздники и события.

5–6 лет.

- Знать правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ».
- Знать семейные и родственные отношения: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.
- Знать семейные традиции, любимых занятий членов семьи.
- Понимать труд людей как основы создания богатства окружающего мира.
- Иметь представление о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
- Знать названия родного поселка, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
- Знать названия ближайших улиц.
- Знать правила поведения в общественных учреждениях.
- Иметь представления о столице родной страны, государственном флаге и гербе.
- Иметь представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
- Понимать многообразие россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
- Проявлять интерес к сказкам, песням, играм разных народов.
- Проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Знать свое имя, отчество, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адресе проживания.
- Знать имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Освоить представления о Малой Родине (поселок, район, округ) - гербе, флаге, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, об истории и выдающихся жителях, традициях.
- Освоить представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы.
- Проявлять интерес к фактам из истории и культуры страны и общества, выдающимся людям России.
- Знать стихотворения, песни, традиции разных народов России, народных промыслов; желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и поселка.
- Знать конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.
- Иметь представления о семейных и родственных отношениях, сведения о родословные семьи.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

1.4.2. Целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
2. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
3. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
4. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
7. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

1.5. Оценка результативности программы

В качестве контроля проводится определение уровня освоения знаний детей по программе через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа (приложение 1).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

Вся работа планируется по темам, которая включает занятия, игры, экскурсии, беседы, нерегламентированную деятельность детей, а по некоторым темам – проведение праздников.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа). Темы повторяются в каждой группе, но изменяется их содержание, объем познавательного материала и его сложность. Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (раздел

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов), на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, так и в рамках образовательной деятельности (тематические недели: «Моя семья», «Мой поселок», «Нас много на шаре земном», «Русский сувенир», «Я житель Югры, России», «Россия богата талантами», «Защитники земли русской», «День Победы».

Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России, на основе приобщения к национальной культуре. Педагог, реализующий данную программу, базируется на личностно – ориентированной модели педагогического процесса.

2.1. Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

2.2. Условия реализации программы

Для получения успешного результата совместной деятельности необходимо создание благоприятных условий:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;
- педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

2.3. Формы и методы организации воспитания и обучения

Методический материал систематизирован по тематическим блокам.

Все занятия проходят ненавязчиво в ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов), на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, так и в рамках образовательной деятельности (тематические недели: «Моя семья», «Мой поселок», «Нас много на шаре земном», «Русский сувенир», «Я житель Югры, России», «Россия богата

талантами», «Защитники земли русской», «День Победы» с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы

Метод	Формы работы
Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • виртуальных экскурсий в музей, целевых прогулок; • показа сказок, видеофильмов; • демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;
Словесный метод	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ, объяснения воспитателя; • чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений воспитателем; • чтения стихотворений детьми, воспитателем; • беседы, занятия с элементами диалога; • ответы на вопросы педагога, детей; • загадывание загадок; • рассказов детей по схемам, иллюстрациям; • разбор игровых ситуаций; • дидактические игры; • проведение викторин, конкурсов;
Практический метод	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность; • разнообразные игры; • оформление альбомов, тематических папок; • постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей; • участие в конкурсах, смотрах, фестивалях; • встречи с интересными людьми; • праздники, развлечения; • изготовление с детьми наглядных пособий для занятий;

Занятия проводятся во всех возрастных группах в течение всего учебного года, как в первой половине дня, так и во второй, с использованием

различных педагогических технологий: технология проектирования, экспериментирования, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, музейно – педагогические технологии, технология индивидуально – личностного общения с ребенком, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Продолжительность занятий по возрастным группам: 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

В совместной деятельности педагоги широко используют разнообразные виды детской деятельности: познавательные занятия с использованием ИКТ, тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные), игровые и проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии, встречи с интересными людьми, наблюдения, рассказ, объяснения воспитателя, использование произведений устного народного творчества, использование детских художественных произведений, викторины, труд, художественная деятельность. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, в том числе спортивные, развлечения.

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования.

2.4. ПЛАН

**Организация работы с воспитанниками по тематическим блокам
по гражданско-патриотическому воспитанию**

1 блок «Мой дом – моя семья»

Месяц	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<p><u>Беседа</u>: «Я и моё имя», «Наши имена» - учить детей, тому, что у всех есть имена; воспитывать у детей желание обращаться к сверстникам и взрослым по имени.</p> <p><u>НОД</u> «Мама, папа, я – дружная семья» - развивать представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья»; воспитывать чувство семейной сплоченности.</p>	<p><u>Беседа</u>: «С кем ты живешь» - совершенствовать знания о своей семье.</p> <p><u>Х/Л</u> «Разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна».</p>	<p><u>НОД</u> «Я и моё имя» - закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов, беседа «На кого я похож» - формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках</p> <p><u>НОД</u> «Дом в котором мы живем» - закреплять представление детей об окружающем мире; закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи»</p> <p><u>ХЛ</u> «Знакомство и заучивание пословиц «Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьёй дорожить – счастливым быть» – беседа о понимании значения высказываний.</p>
Октябрь	<p><u>Дидактические игры</u>: «Кто старше?», «Кто младше?», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать».</p> <p><u>Беседы</u> «Моя группа», «Мои друзья» - развивать элементарные представления о дружеских отношениях; помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом; воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.</p>	<p><u>Д/И</u> «Назови правильно» - формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p><u>Х/Л</u> Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» - постепенно приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему и основную идею</p>	<p><u>Беседа</u> «Что я знаю о себе» - формировать умение отвечать на вопросы, задавать их.</p> <p><u>Д/И</u> «Чьи это вещи?» - закреплять представления о личных вещах членов семьи.</p> <p><u>Х/Л</u> «Жанна Асс «На рыбалке с дедом» - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>

Ноябрь	<p><u>Х/Л</u> «Сказка об умном мышонке» С. Маршак</p> <p><u>НОД</u> «Конфетки для бабушки» - вызвать интерес к лепке конфет. Учить детей раскатывать столбики (колбаски) разной толщины и прищипывать их с обеих сторон. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что-то приятное для них.</p>	<p><u>Беседа:</u> «Мама заболела» - формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота, воспитания уважительного отношения к родителям.</p> <p><u>Конструирование</u> «Коврик для щенка» - развивать творческие умения детей, учить плести коврик из полосок бумаги.</p>	<p><u>Беседа</u> «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?» - расширение представлений о семейных ценностях, традициях; совершенствование диалогической речи.</p> <p><u>Рисование</u> «Портрет Бабушки» - учить детей передавать образ, с фотографии и по памяти. Развивать образное восприятие, воображение, творчество, умения адекватно оценивать свою работу и работу других. Воспитывать любовь к бабушке.</p> <p><u>Беседа:</u> «Дедули и бабули» - предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внимание на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого отношения к близким.</p> <p><u>Рисование</u> «Платок для бабушки» - продолжать учить детей изображать узор в квадрате, последовательно заполнять пространство, объединяя одним сюжетом. Воспитывать аккуратность, заботливое и внимательное отношение к членам семьи.</p>
Декабрь	<p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Моя семья» - развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>НОД</u> Открытка «Новогодний подарок» - закрепить у детей умения в наклеивании готовых деталей, создавая целостный образ открытки; развивать эстетический вкус, умение правильно держать кисть, равномерно намазывать детали из бумаги клеем; воспитывать</p>	<p><u>Игра</u> «Чей малыш?» - дать понятие, что дети похожи на своих родителей. Закрепить названия животных и их детёнышей.</p> <p><u>НОД</u> «Лепка «Сказочная история новогодней игрушки» - изготовление новогодних подарков для членов семьи.</p>	<p><u>Д/И</u> «Кто кем, кому приходится» - закреплять понятия о родственниках, развивать правильную речь, мышление.</p> <p><u>Беседа</u> «Праздник к нам приходит» - развивать связную речь у детей. Воспитывать чувство радости, гордости за традиции своей семьи.</p> <p><u>НОД</u> «Новый год у ворот» - формировать представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними</p>

	любовь желание сделать приятное своей семье.		традициями России и других стран, формировать патриотическое чувство. <u>НОД</u> «Рисование «Новый год в моей семье» - развивать творческие способности детей.
Январь	<u>Беседа</u> «Праздник дома» - побуждать детей рассказывать о своих семейных традициях. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к семье. <u>Д/И</u> «Дружная семья» - побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них.	<u>Ситуация общения</u> на тему «Уют в нашем доме» - познакомить с предметами, создающими комфорт в доме, учить соблюдать технику. <u>Беседа</u> «Бабушка рядышком с дедушкой» - вызвать интерес к своей родословной.	<u>Сюжетные картинки</u> по теме «Семья» - формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения. <u>С/р игра</u> «Семейный праздник» - совершенствовать и расширять игровые замыслы детей с опорой на семейные традиции, договариваться о последовательности совместных действий. <u>Коммуникативная игра</u> «Сам - вместе» - формирование навыков самостоятельного и совместного труда со взрослыми в быту.
Февраль	<u>НОД</u> : «Есть ли у животных семья, родители?» - закрепить знания детей о животных, названиях детёнышей; сделать вывод о том, что все животные рождаются маленькими, беспомощными и о них заботятся их мамы. Развивать память, мышление, словарный запас. Воспитывать у детей бережное отношение к животным. <u>Беседа</u> с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии» - формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины).	<u>Беседа</u> «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий) - углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. <u>НОД</u> по речевому развитию «Я и мой папа» - закреплять умение работать по схеме при составлении описательного рассказа. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	<u>НОД</u> «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой» - учить детей высказываться на темы из личного опыта. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Активизировать словарь - название профессий. <u>НОД</u> «Лепка «Дедушкина кружка» - закрепить знания детей о чайной посуде. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы. Добиваться сходства с натурой по форме. Поддерживать любовь детей к старшему поколению. <u>Х/Л</u> «Папина вишня» 3. Воскресенская» - развивать и поддерживать интерес детей к литературным произведениям. Помочь детям понять содержание рассказа, отношения между старшими и младшими членами семьи, об

			оказании помощи и заботы друг о друге. Об уважительном отношении к отцу и матери.
Март	<p><u>Досуг</u> «Подарочки для мамочки» - развивать желание радовать маму: стихами, песнями, подарками.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Кто в домике живет» - развивать понятия «члены семьи», «дом». Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p><u>П/И</u> «Наседка и цыплята» - продолжать учить детей тому, что мама всегда придёт на помощь, защитит.</p> <p><u>Х/Л</u> А. Барто «Мама» - продолжать формировать у детей интерес к худ. слову, обогащать словарь.</p>	<p><u>Речевая игра</u> «Назови ласково» – пополнение словарного запаса детей.</p> <p><u>Д/и</u> «Радость и печаль» - предложить детям определить поступки, которые огорчат маму, от тех, которые порадуют. Развивать умения мимически показывать радость и печаль.</p> <p><u>НОД</u> «Мама, папа, я – отличная семья» - рисование карандашами» - закрепить знание детей о понятии «семья», составе семьи: мама, папа и другие близкие родные. Формировать умение изображать фигуру человека, передавать форму и расположение частей тела и одежды. Соотносить величину тела взрослого и ребёнка.</p>
Апрель	<p><u>СР игра</u> «Дочки-матери» - дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p> <p><u>Д/упр.</u> «Семья» - используя картинки, фотографии, объяснить родственные отношения</p>	<p><u>Настольный театр</u> «Репка» - способствовать развитию устной речи детей, памяти, творческого воображения. Воспитывать сплочённость семьи.</p> <p><u>НОД</u> «Рисование «Мой дом» - развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира. Воспитание ценности отчего дома.</p>	<p><u>НОД</u> «Мебель для моего дома» конструирование из строительного материала» - формировать умение детей работать подгруппами, создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей. Закреплять знания детей о названиях деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр).</p> <p><u>ХЛ.</u> В. Орлова «Кто же есть моя семья?» - продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к семье.</p> <p><u>С-Р/И</u> «Ждём бабушку в гости» - учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Закрепить знания</p>

			детей при использовании чайной посуды, электрических приборов. Воспитывать культуру поведения, дружеские отношения, вежливость, гостеприимство. <u>Беседа</u> «Как бы ты поступил?» - учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой.
Май	<p><u>Беседы с детьми</u> «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». Знакомить с понятиями «улица», «адрес» - способствовать запоминанию своего адреса.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> «Мы построим этот дом» - учить выполнять упражнения правильно.</p>	<p><u>Досуг</u> «Мама, папа, я» - использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании. Развитие координации движений, ловкости, умения действовать по сигналу.</p> <p><u>ДИ</u> «Мамины профессии» - активизировать и обогащать словарь: семья, родственники, убирает, моет, пилит, шьёт, делает уроки, заботливые, внимательные, герб семьи.</p>	<p><u>НОД</u> Рисование «Моя улица» - знакомить с понятием «посёлок», с его названиями. Знакомить с достопримечательностями посёлка. Воспитывать любовь, уважение к посёлку, в котором живешь.</p> <p><u>Ситуативный разговор</u> «Один дома» - воспитывать правила безопасного поведения.</p> <p><u>НОД</u> «Барышня с младенцем» (по мотивам дымковской игрушки) - учить украшать трафарет элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, и штрихами). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.</p> <p><u>ДИ</u> «Скажи на оборот» - учить детей подбирать слова- антонимы, активизировать речь детей.</p>

2 блок «Малая родина»

Месяц	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<p><u>Беседа</u> на тему: «Где ты живёшь?» - выявить знания детей о том, где они живут.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Кто потерялся» - формировать знания детей о своем детском саду, группе, о своих воспитателях, младших воспитателях, понимать, где в группе находятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p>	<p><u>Беседа</u> «Поселок, в котором я живу» - развивать познавательный интерес детей к самым красивым местам, достопримечательностям родного поселка, расширить знания о происхождении названия поселка. Расширить представления о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к людям, живущим в родном поселке.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «У оленя дом большой» - расширять знания детей о диких животных, обитающих в таежных лесах, закрепить умение выполнять движение по тексту.</p>	<p><u>НОД</u> «Столица Югры - Ханты-Мансийск» - формировать комплексное представление детей городе, местностях, расположенных на его территории. Познакомить с историей развития города, с достопримечательностями.</p> <p><u>Беседа</u> «Край, в котором я живу» - продолжать формировать интерес детей к малой родине: рассказывать о достопримечательностях поселка и столицы малой родины, воспитывать чувство гордости за свой город, любви к нему.</p> <p><u>Просмотр фильма</u> о жителях Югры - расширять представления о родном крае: познакомить с коренными жителями края, их обычаями, праздниками, предметами быта, одеждой</p>
Октябрь	<p><u>Беседа по картине</u> «Наш поселок» - формировать знания детей о нашем поселке, закреплять умение называть название нашего поселка, развивать речь ребенка.</p> <p><u>Настольные игры.</u> Разрезные картинки: «Животные севера», «Растения севера» - познакомить детей с животными которые живут в нашем лесу.</p>	<p><u>НОД</u> (познавательное развитие) «Природа нашего края» - развивать интерес к познанию животного и растительного мира Югры. Познакомить с особенностями природных условий тайги. Воспитывать любовь к красоте природы родного края.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Важенки и оленята» - учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>Рассматривание карты Ханты-мансийского округа</u> - расширять представления о городе, его географическом расположении на территории Югры, воспитывать уважение и любовь к нашему городу.</p> <p><u>Беседа об истории возникновения города</u> - продолжать расширять и обогащать знания детей о городе, воспитывать уважительное отношение к старожилам города. <u>Путешествие в прошлое</u> «Река времени» - исследовательская деятельность- показать детям как изменилась жизнь в городе с момента его возникновения развивать любознательность, интерес к истории города, воспитывать чувство гордости за свою малую родину</p>

<p>Ноябрь</p>	<p><u>Подвижные игры народов Севера «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы»</u> - развивать умение соблюдать правила игры и действовать по сигналу.</p> <p><u>Прослушивание сказки А.М. Коньковой «Мышонок и медведь</u> – прививать интерес к художественной литературе.</p>	<p><u>Рассматривание альбома: «Орнаменты ханты и манси»</u> - дать представление детям о национальной игрушке-кукле (акань). Учить сравнивать с русской матрешкой, находить отличительные особенности, выделяя признаки. Рассказать детям, из какого материала изготавливают куклу. Раскрашивание куклы «Акань».</p> <p><u>Дидактическая игра: «Модельер. Одежда народов ханты и манси»</u></p>	<p><u>«Северные олени» (рассказывание по картине)</u> - развивать у детей воображение в составлении рассказов, активизировать лексический запас по теме (характерные особенности внешнего вида животного; антонимов: слабый - сильный, маленький – большой), учить детей составлять небольшой рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде животного и его повадках, воспитывать у детей умение слушать друг друга.</p> <p><u>НОД «Жизнь и обычаи коренных народов Севера»</u> - развивать познавательный интерес к жизни коренных народов Югры, знакомить с обычаями, праздниками, трудом, одеждой ханты и манси, воспитывать уважение к обычаям северных народов.</p> <p><u>Просмотр фильма о жителях Югры</u> - расширить представления о родном крае: познакомить с коренными жителями края, их обычаями, праздниками, предметами быта, одеждой.</p>
<p>Декабрь</p>	<p><u>НОД</u> <u>Аппликация «Снегирь - житель Севера»</u> - познакомить детей с зимующей птице (снегирь); упражнять детей в назывании частей тела птицы (голова, клюв, крылья, лапки, хвост); упражнять в работе с клеем.</p>	<p><u>Слушание хантыйской песни «Танец зверей»</u> - прививать интерес к слушанию музыкальных произведений</p> <p><u>Рисование «Украшение мансийской рубашки»</u> - продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий.</p>	<p><u>Раскраски по мотивам национальной одежды народов Севера</u> - продолжать обращать внимание детей на особенности орнаментов народа Севера, способствовать использованию орнаментов для украшения и росписи различных изделий и рисунков.</p> <p><u>Чтение сказки «Кукушка», «Айога»</u>- познакомить с творчеством писателей Севера, прививать любовь к художественной литературе, воспитывать уважение к творчеству других народов.</p> <p><u>Выставка совместных работ детей и родителей: «Югорский край вчера, сегодня, завтра»</u> - расширить представления о родном крае, способствовать формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. <u>НОД «Наш край - Югра»</u> -</p>

			развивать желание узнать что-то новое и интересное. Расширять знания детей о родном крае, о природных условиях, о своеобразии жизни коренных народов Севера (жилище, одежда, труд, традиции). Познакомить с символикой Югры (герб, флаг). Воспитывать любовь к родному краю, чувств уважения к жизни, традициям и обычаям других народов
Январь	<p><u>НОД «Поселок, в котором мы живем – _____»</u> - развивать любознательность; расширить представление детей об окружающем мире; закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи; учить поддерживать беседу с воспитателем; воспитывать любовь к своему дому, улице, поселку.</p> <p><u>Рассматривание картинок «Животный мир нашего края (ХМАО)»</u> - активизировать знания детей о животных, обитающих в наших краях.</p>	<p><u>Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река»</u> - дать элементарные представления о жизни людей и особенностях их труда народа, живущего около реки. Знакомить с традиционными промыслами народов ханты и манси.</p> <p><u>Подвижная игра «Покажи животное»</u> - учить имитировать движения воображаемых животных Севера (медведь, лиса, заяц, олень)</p>	<p><u>НОД «Животный и растительный мир Югры</u> - поддерживать интерес к познанию животного и растительного мира Югры, познакомить с особенностями природных условий тайги, формировать элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p><u>Беседа о животных тайги</u> - расширять кругозор детей, развивать умение находить отличительные особенности каждого животного, по внешнему виду, по способу выживания и обитания в тайге, развивать у детей интерес к животному миру родного края.</p> <p><u>Фильм о животных</u> - просмотр фильма и беседа по увиденному - продолжать развивать у детей интерес к животным тайги, обогащать знания детей о животных, развивать диалогическую речь детей, воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p><u>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</u> - закреплять знания детей о животных, развивать память, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре</p>
Февраль	<p><u>Игра «Мы с вами северяне»</u> - формировать элементарные представления об особенностях природы Севера. Развивать словарный запас ребенка: северный ветер</p>	<p><u>НОД (познавательное развитие) «Ханты и манси - таежные жители»</u></p> <p>Познакомить детей жилищем коренных народов Югры - чум (из какого материала строится, где и как устанавливается)</p>	<p><u>Рассказ воспитателя «Знаменитые земляки»</u> - познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города (нефтяники, строители, художники). Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>

	<p>– холодный, на севере зима длинная, морозная. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p><u>Рассматривание картинок</u> «Растительный мир нашего края» - познакомить детей с растительностью, прорастающей в лесах наших краях.</p>	<p><u>НОД «Жизнь коренных народов Югры»</u> - расширять представления детей о природе Севера, его животном и растительном мире; дать представление о северном олене (это домашнее животное, на оленях люди ездят на нартах, их мех используется для одежды, а мясо для еды; на Севере люди занимаются оленеводством); продолжать знакомить детей с национальными сказками народов Севера; уточнить понимание смысла слов: чум, тайга, тундра, мох. <u>«Народный календарь ханты»</u> – познакомить детей с календарём ханты и названиями месяцев. <u>Чтение познавательной литературы о природе региона</u> – развивать любознательность, желание узнавать новое о жизни животных, растений.</p>
<p>Март</p>	<p><u>Подвижная игра «Покажи животное»</u> - учить имитировать движения вообразимых животных Севера (медведь, лиса, заяц, олень) <u>Рассматривание иллюстраций.</u> Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум) - формировать умение называть жилище коренных народов севера (чум), развивать речь ребенка, обогащая её существительными: чум, оленья шкура. Воспитывать уважение к народу севера</p>	<p><u>Презентация «Животные Югры весной»</u> - продолжать учить детей узнавать и правильно называть диких животных. <u>Чтение хантыйской сказки «Как окунь стал полосатым»</u> - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. <u>Подвижные игры «Солнце» (Хейро)</u> - развивать силу ног, координацию движений, ловкость, сноровку. Воспитывать силу воли, настойчивость.</p>	<p><u>Сюжетно – ролевая игра «Мы археологи»</u> - раскрыть смысл деятельности археологов, закрепить и обогатить знания детей об орудиях труда и о некоторых предметах бытового окружения народов ханты и манси. Воспитывать интерес к образу жизни коренных народов Югры. <u>Рассказ воспитателя об основных занятиях и обрядовых праздниках народов ханты и манси</u> – обогатить знания детей о традициях коренных жителей Югры, воспитывать интерес к жизни и быту народов ханты и манси. <u>Рассматривание альбома «Куклы и игрушки Агана»</u> - развивать интерес к народно-прикладному искусству коренных жителей. <u>П/И «Перепрыгни через нарды»</u> - обогатить словарь детей словом «нарды», упражнять в прыжках, развивать интерес к играм народов ханты и манси.</p>

Апрель	<p><u>Музыкально дидактическая игра «Что звучит»</u> - учить определять музыкальный инструмент народов Севера (бубен), развивать музыкальный слух.</p> <p><u>«Рассматривание игрушек народно прикладного искусства ХМАО»</u> (из бисера, бересты и шкуры оленя) - развивать тактильное восприятие. Познакомить детей с предметами народного искусства. Воспитывать интерес народной игрушке, бережное отношение к предметам, сделанных руками мастеров</p>	<p><u>Подвижные игры «Важенки и оленята»</u> - учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Рисование «Украшение мансийской рубашки»</u> - продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий.</p>	<p><u>Чтение произведений Югорских писателей</u> - формировать устойчивый интерес к творчеству писателей Югры. <u>Выставка детских работ «На северных просторах»</u> (поделки из природного материала) - развивать творчество детей, способствовать использованию детьми различных материалов в работе; воспитывать любовь к родному краю. <u>Прослушивание музыкальных произведений народов ханты и манси</u> – развивать у детей интерес к музыкальному творчеству народов ханты и манси.</p> <p><u>Театрализация хантыйской сказки «Зайчишка»</u> - развивать у детей стойкий интерес к литературному творчеству хантынского народа.</p>
Май	<p><u>Подвижная игра «У оленя дом большой»</u> - расширять знания детей о диких животных, обитающих в таежных лесах, закрепить умение выполнять движение по тексту.</p>	<p><u>Развлечение «Люблю тебя мой край родной»</u> - расширять представление о родном крае, Югре, используя игры региональной направленности; развивать речевую и эмоциональную активность детей через участие в театрализованной деятельности; воспитывать любовь к родному краю, поддерживать радостное настроение.</p>	<p><u>Рассматривание «Красной книги» Югры</u> – закрепить с детьми представления о «Красной книге», её назначении, воспитывать бережное отношение к исчезающим видам растений родного края.</p> <p><u>Спортивные игры народов Югры</u> - закрепление знаний детей об обычаях обских угров, национальных игр, развитие физических способностей: ловкости, быстроты, меткости.</p> <p><u>НОД «Хантыйские и Мансийские народные праздники»</u> - прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Югры (Вороний день, Медвежий праздник).</p>

3 блок «Родная страна»

Месяц	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<p><u>Беседа</u> «Праздники нашей страны – «День знаний». Показ иллюстраций, видеороликов. Цель: познакомить детей с праздниками нашей страны.</p>	<p><u>НОД</u> «Праздники нашей страны - «День знаний» - продолжать расширять знания детей о праздниках и их значении для людей.</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u> по теме, заучивание стихотворения В. Орлова «Родное» - обогащать словарь детей, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p><u>НОД</u> «Праздники нашей страны - «День знаний» - закреплять знания о праздниках и традициях страны.</p> <p><u>Просмотр презентации</u> «Москва – главный город России» - расширять знания о Москве, как столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.</p> <p><u>Выставка рисунков:</u> «С чего начинается Родина?» - развивать творческие возможности, воспитывать любовь к Родине.</p>
Октябрь	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> о родной природе - учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, обогащать словарь, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Беседа</u> «Чем богата наша страна» - познакомить детей с природными богатствами нашей страны, и их применением. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<p><u>Рассматривание репродукций</u> с картин о родной природе - обогащать опыт рассматривания репродукций о родной природе, формировать композиционные умения, выражать свои переживания, чувства при просмотре иллюстраций. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p> <p><u>Беседы, рассматривание иллюстраций</u> «Чем богата наша страна» - продолжать знакомить детей с природными богатствами нашей страны, с их применением человеком. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p> <p><u>Опыты</u> с песком, водой - познакомить детей с правилами проведения опытов. Учить анализировать, делать выводы,</p>	<p><u>Виртуальная экскурсия</u> «Богатства нашей Родины» (просмотр видеороликов, беседа) - закреплять знания детей о природных богатствах нашей страны, их использовании человеком.</p> <p><u>Опытно - экспериментальная деятельность.</u> Опыты с песком, водой - продолжать учить анализировать, делать выводы, развивать любознательность. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>

		развивать любознательность. Воспитывать интерес к познанию природы.	
Ноябрь	<p><u>Слушание стихотворений</u> о Родине Т. Бокова «Родина» - познакомить детей с литературными произведениями о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p> <p><u>Беседа и рассматривание</u> флага России, что каждый цвет означает - познакомить детей с символами Российской Федерации, с флагом России. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p><u>Слушание стихотворений</u> о Родине М. Матусовского "С чего начинается Родина?" - продолжать знакомить с литературными произведениями о Родине, закреплять названия жанров. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p><u>Рассматривание флага России</u>, что каждый цвет означает.</p> <p>Объяснение значения пословиц о Родине - закрепить знания детей о флаге, уточнить представления о символике нашей Родины. Обогащать словарь по данной теме. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p><u>Виртуальная экскурсия</u> - Столица нашей Родины. Просмотр видео роликов о Москве - закреплять знания о Москве, как столице нашей Родины, о главных символах страны. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><u>Беседа</u> «Россия – многонациональное государство» - продолжать расширять знания детей о нашей многонациональной стране, знакомить с обычаями, праздниками, одежды, образе жизни народов, населяющих нашу страну. Воспитывать дружелюбные отношения ко всем народам.</p>
Декабрь	<p><u>Виртуальная экскурсия</u>, просмотр видеороликов о предметах декоративно – прикладного искусства - познакомить детей с жизнью и бытом наших предков, их образом жизни, предметами быта. Воспитывать интерес к истории Родины.</p> <p><u>Рисование</u> – символы России. Раскрашивание предметных картинок (иллюстрация «Березка») - познакомить детей с символом нашей страны –</p>	<p><u>Беседа и виртуальная экскурсия</u> о жизни на Руси «Предметы старины» предметы народного декоративно-прикладного искусства - продолжать знакомить детей с жизнью и бытом наших предков, их образом жизни, предметами быта. Воспитывать интерес к истории своей Родины.</p> <p><u>Чтение стихотворения</u> С. Есенина «Русская береза под моим окном» - расширять знания детей о символах нашей страны, о березе, ее использование и назначение в быту.</p> <p><u>Рисование</u> - символы России «Березка» и «Балалайка» - учить детей создавать образ березы, побуждать к поиску оригинальных</p>	<p><u>Беседа и виртуальная экскурсия</u> о жизни на Руси «Как жили люди на Руси», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья» - предметы старины, русские игрушки, куклы в национальных костюмах - закреплять знания детей о жизни и быте наших предков, их образе жизни, предметах быта.</p> <p><u>Художественная литература по фольклору</u> (сказки, былины, предания) - учить детей понимать значение пословиц, былин, преданий. Учить произносить чистоговорки. Продолжать учить детей</p>

	березе, ее значении. Учить детей правильно держать карандаш, раскрашивать ими. Развивать мелкую моторику рук.	способов создания кроны дерева, формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве.	эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения, помочь овладеть приемами сравнения.
Январь	<p><u>Наша планета Земля</u> (рассматривание глобуса) - показать и познакомить детей с планетой Земля и ее моделью (глобус).</p> <p><u>Рассматривание репродукций</u> – Россия в картинах великих художников - познакомить детей с творчеством великих художников. Развивать способность эстетического восприятия, наблюдения в процессе знакомства с картиной. Развивать воображение детей.</p>	<p><u>Наша планета Земля</u> — глобус, детская карта мира. Россия на карте - продолжать знакомить детей с планетой Земля и ее моделью (глобус). Знакомить с названиями континентов, материков, океанов, морей, рек. Учить понимать условные обозначения на карте.</p> <p><u>Рассматривание репродукций</u> - Россия в картинах великих художников Левитан и др. - продолжать знакомить детей с творчеством Левитана. Продолжать учить анализировать особенности строения различных предметов, замечать характерные позы и движения, развивать глазомер, внимание. Вызвать желание делиться впечатлениями об увиденном, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Творческая мастерская: «Составление карты нашей родины» - закреплять знания о материках и континентах Земли. Закреплять знания об условных обозначениях и уметь применять их при составлении карты на практике.</p> <p><u>Великие соотечественники</u> - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию - продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет), знания о великих соотечественниках, прославивших Россию. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству.</p>

Февраль	<p>Беседа «Мой папа – защитник». Просмотр видеоролика о защитниках отечества - познакомить детей с праздниками нашей страны, с родами войск. Воспитывать положительные волевые качества.</p> <p><u>НОД</u> поздравительная открытка для папы - показать и научить детей создавать открытки своими руками и красиво их оформлять. Развивать у ребенка самостоятельность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать внимание и заботу к близким людям.</p>	<p><u>Просмотр</u> видеофильма "Защитники Отечества» - продолжать знакомить детей с государственными праздниками нашей страны, с родами войск, с функцией военных. Воспитывать положительные волевые качества.</p> <p><u>НОД</u> поздравительная открытка для папы «Любимому Защитнику» - учить детей создавать аппликативную композицию на военную тематику. Развивать способности к композиции, формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества.</p>	<p><u>Беседа</u> «Наши защитники». Виртуальная экскурсия «Богатыри земли русской», (былины). Рассматривание иллюстраций «Российская армия» - закреплять знания о праздниках нашей страны, о родах войск, их символике и их функции. Воспитывать положительные нравственные чувства.</p> <p><u>С/р игра</u> «Застава» Великая история России и ее героев «Самые храбрые народы России» - закреплять умение творчески развивать сюжет игры, расширять представления детей о военных, воспитывать дружбу и умение работать в коллективе.</p>
---------	--	--	---

Март	<p><u>Беседа</u> и виртуальная экскурсия «Нас много, и мы разные» - познакомить детей с национальностями нашей страны, их традициями, обычаями. Воспитывать вежливость, уважение к людям, стремление совершать добрые поступки, формировать толерантное и уважительное отношение к личности.</p> <p><u>Раскрашивание предметных картинок</u> с изображением «Игрушек старины» - показать и познакомить детей с игрушками наших предков. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать ими. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><u>Беседа и виртуальная экскурсия</u> «Нас много, и мы разные» - продолжать знакомить с разными национальностями нашей страны, их традициями и обычаями. Заложить социокультурные категории, необходимые для духовно – нравственного воспитания личности.</p> <p><u>Беседы и виртуальные экскурсии</u>: Русские народные игрушки и музыкальные инструменты (балалайка, матрешка и т.д.) - продолжать знакомить детей с народными промыслами и народными музыкальными инструментами.</p> <p>Творческая мастерская «Игрушки из старины» - продолжать расширять знания детей об истории игрушек. Развивать интерес, любознательность, воображение и творческую активность.</p>	<p><u>Беседа и виртуальная экскурсия</u> «Россия – родной язык», «Россия многонациональная страна» - пробуждать интерес детей к истории родного языка, и его традиций. Закреплять знания о разных национальностях и языках нашей страны, развивать коммуникативные способности.</p> <p><u>Знакомство с Красной книгой России</u> - дать представление детям о том, что такое Красная книга, о ее назначении. Сформировать у детей убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.</p>
Апрель	<p><u>Беседа о космосе</u>. Первый космонавт Ю.А. Гагарин - Цель: формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Расширять представления детей о профессии летчик – космонавт, развивать речь, память. Воспитывать уважение к профессии летчика – космонавта, научить бережному отношению к планете Земля,</p>	<p><u>Беседа о космосе</u>: «Космос далекий и близкий», «Летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается» - продолжать знакомство с космосом, расширять знания о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать чувство гордости за Ю.А. Гагарина – первого космонавта Земли. Воспитывать внимание, уважение к памяти первого космонавта.</p> <p><u>Игра «Ракеты»</u> - продолжать учить играть в игру, запоминать слова игры и правила. Воспитывать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p>	<p><u>Беседа</u> – «Первые книги» - формировать ощущения изначального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством на основе развития восприятия, мышления, чувств и духовного опыта.</p> <p><u>Виртуальная экскурсия</u> – «Книга - источник знаний». «Как человек полетел в космос» - познакомить детей с профессией библиотекаря. Формировать у детей представления о работе библиотекаря. Воспитывать интерес к книге, как к источнику знаний, бережное отношение к</p>

	<p>желание быть сильными и смельми. <u>П/игра</u> «Ракеты» - научить играть в подвижную игру, соблюдать правила игры. Воспитывать внимание, быстроту, ловкость. Виртуальная экскурсия, мультфильм «Полет в космос».</p>	<p><u>Виртуальная экскурсия, мультфильм</u> – «Увлекательное путешествие в космос» - продолжать расширять знания детей о космосе, о космических планетах. О первом космонавте, воспитывать в детях гордость за родную страну.</p>	<p>книге и уважительное отношение к труду библиотекаря.</p>
Май	<p>Беседа, просмотр мультфильма «Что такое День Победы». Цель: познакомить детей с праздником «День Победы». Дать представление о защитниках нашей страны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам. <u>НОД</u> Аппликация «Вечный огонь» - обучать детей способам работы с бумагой, делать огонь, путём обрывания бумаги. Развивать у детей эмоционально – отрицательное отношение к войне. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><u>Виртуальная экскурсия, фильмы о ВОВ.</u> Экскурсия к обелиску и Вечному огню - продолжать расширять знания детей о празднике «День Победы», о защитниках нашей страны, о жизни детей и взрослых в годы ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма и уважительное отношение к русским солдатам, желание защищать свою Родину.</p>	<p>«Великая Отечественная война», герои ВОВ. Просмотр видеороликов и мультфильмов о войне - закреплять знания детей о ВОВ. Обогащать знания о немецких солдатах и о трудностях, с которыми столкнулись русские солдаты. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за русских солдат.</p>

4 блок «Народная культура, традиции»

Месяц	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<p><u>ИОС</u> «Как у нашего кота» - познакомить детей с обитателем "избы" - котом Васькой; заучить потешку "Как у нашего кота:";</p> <p>воспитывать заботливое, ласковое отношение к животным с помощью детского фольклора</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Ходит Васька серенький», «Заинька» - учить детей водить хоровод; упражнять в приседании</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Через ручеек», «Солнышко и дождик» - бег, ходьба, прыжки</p>	<p><u>Д/И:</u> "Найди пару", «Времена года», «Наблюдательность», «Платки для матрешек» - внимание, связная речь, интерес к народной культуре.</p> <p><u>П/И</u> «Пирог» - приобщать к народной культуре, развивать координацию движений, мышечный тонус.</p> <p><u>Настольный театр</u> «Мишуткины сказки» («Три медведя») - дать понятие о русском гостеприимстве, закрепить знания о русской посуде, вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку.</p>	<p><u>Презентация</u> «Матрешки – потешницы» - познакомить с наиболее популярными в России видами росписи матрешки, а также со скороговорками, считалками о матрешках.</p> <p><u>П/И</u> «Шатры», «Краски» - развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения, воспитывать интерес к русской культуре.</p> <p><u>Х/И</u> «Родничок», «Барин» - умение действовать согласованно, сообща, понимать мелодику русских народных песен-хороводов.</p>
Октябрь	<p><u>Х/Л:</u> «Водичка, водичка, умой наше личико», «Расти коса» - воспитывать навыки самообслуживания, любовь к чистоте, опрятности.</p> <p><u>Д/И:</u> «Чудесный мешочек», «Большие и маленькие матрёшки» - моторику, внимание и интерес детей к русской игрушке</p> <p><u>П/И:</u> «Зайки белые сидят», «У медведя во бору»- внимание, ловкость, быстроту.</p> <p><u>Х/И:</u> «Солнце», «Ловишка»- приобщать детей к истокам русской народной культуры; знакомить с народными играми; развивать двигательную активность.</p>	<p><u>ИОС</u> «В гости к нам пришли матрешки»- продолжать знакомить детей с народными игрушками. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок о знакомых предметах. Воспитывать интерес к народному творчеству: раскрашивание матрешек.</p> <p><u>Слушание русских народных песен:</u> «Калинка», «Ах вы сени, мои сени». «Барыня» - воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p><u>П/И</u> «Гуси-гуси» - продолжать знакомить детей с народными играми, развивать внимание, ловкость</p>	<p><u>ИОС</u> «Труженики края» - формирование патриотических чувств на основе ознакомления с трудом родителей – работников Газпрома.</p> <p><u>С/Р игра</u> «Рыбаки» - формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессии рыбак. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Д/И</u> «Заколдованный город» - закрепить представления детей об архитектуре современных и старинных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями Руси.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p><u>Ситуативное общение:</u> «Мои любимые сказки» - развивать диалогическую речь; внимание, зрительное восприятие, память, мышление. Закрепить знания о русских народных сказках и их героях.</p> <p><u>Х/Л</u> «Вот они сапожки...», «Завяжу потуже шарф...» - воспитывать навыки самообслуживания</p> <p>«Колобок» - развивать умение инсценировать отдельные фрагменты сказки; развивать эмоциональность, выразительность речи.</p> <p><u>П/И</u> «Снежок», «Козлик серенький, хвостик беленький» - внимание, умение действовать по сигналу.</p>	<p><u>Х/Л</u> «На лесной полянке»- обобщить известный детям фольклор о зайце, учить детей разыгрывать потешки или стихотворение о зайце.</p> <p><u>П/И</u> «Тень - тень - потетень», «Бабка Ёжка» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе.</p> <p><u>Д/И:</u> «Угадай по звуку» - знакомство с русскими народными инструментами</p>	<p><u>Развлечение</u> «Синичкин день» - воспитывать культуру общения и взаимодействия в праздничной атмосфере, закреплять знания о перелетных и зимующих птицах на основе народного календаря (12 ноября – Синичкин день)</p> <p><u>П/И</u> «Ведьмина метелка» - познакомить с новой рус. нар. Игрой, воспитывать внимание, быстроту реакции, мышление.</p> <p><u>Беседа</u> «Хоровод» - обобщать и систематизировать представления детей о происхождении, историческом развитии и особенностях народного танца. Разучивание хоровода «Ходит царь»</p>
<p>Декабрь</p>	<p><u>Х/Л</u> «Валенки, валенки», «Если холодно зимою...» - навыки самообслуживания, интерес к народному творчеству.</p> <p><u>ИОС.</u> «Ах ты зимушка- зима» - обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с особенностями русской зимней одежды; развивать память.</p> <p><u>Д/И:</u> "Кто позвал?"; развивать слуховое внимание. «Выложи узор» - учить выделить элементы дымковской росписи;</p>	<p><u>Х/Л</u> «Крылатый, мохнатый, да масляный» - познакомить детей с русской народной пословицей «Порядок в доме есть — хозяину честь»; закрепить знания о том, что у каждой вещи в доме есть свое место, а у каждого человека свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям., если, конечно, это не шутка</p> <p><u>Д/И</u> «Сундучок Деде Мороза» развивать интерес к загадкам, их разгадыванию; развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника.</p>	<p><u>ИОС</u> Игра- путешествие «История родных мест» -формирование патриотических чувств на основе ознакомления с историей родного края.</p> <p><u>П/И</u> «Золотые ворота» - продолжать прививать интерес к народным играм.</p> <p><u>Х/Л</u> «Мышка на промысле» - познакомить детей с устным народным творчеством коренных народов Севера-ханты и манси.</p>

	<u>Х/И</u> : «Кружок» -выполнять движения в соответствии с текстом, не путаться с нарастанием	<u>П/И</u> : «Подарки» - передать через движения характер изображаемой игрушки.	
Январь	<p><u>Д/И</u>: «Лото», «Слон» - уточнить названия предметов одежды, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.</p> <p><u>ИОС</u> «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»- ознакомить детей с самоваром, его предназначением; рассказать детям о традиции чаепития; воспитывать желание и умение помогать старшим.</p> <p><u>Х/И</u> «Пройди в воротца» - развивать умение выполнять характерные движения, учить двигаться друг за другом</p> <p><u>Х/Л</u> «С гуся вода, а с Ванечки худоба» - повторение потешки и знакомых колыбельных; закреплять последовательность действий при укладывании спать</p>	<p><u>ИОС</u> «По сказочным дорожкам» - приобщение детей к русскому фольклору.</p> <p><u>П/И</u> «Бабушка и пирожки» - приобщение детей к игровому фольклору русского народа.</p> <p><u>Д/И</u> «Подбери платье барыне» - закрепить знания детей о народных игрушках, формировать умение детей красиво выкладывать узор, передавая особенности дымковской росписи.</p> <p><u>Х/Л</u> «Заюшкина избушка» - познакомить детей со сказкой, прививать любовь к слушанию сказки, развивать память, мышление, речь, воспитывать чувство товарищества, взаимоподдержки.</p>	<p><u>Презентация</u> «Ханты и манси –коренные жители Югры» -формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам. Познакомить детей с национальной одеждой ханты и манси, с некоторыми видами орнамента, которыми украшают свою одежду, обувь, предметы быта. Воспитывать положительное отношение к культуре коренных народов Сибири.</p> <p><u>П/И</u> «Земля, вода, воздух, огонь», «Пастух и олени» -внимание, желание использовать в повседневной жизни игры ханы и манси.</p> <p><u>Х/Л</u> Сказка «Хаврошечка» - учить детей противопоставлять трудолюбие – ленивости, добро – злу, храбрость – трусости в действиях и поступках сказочных героев; радоваться, когда торжествует добро, когда герои преодолевают трудности и наступает счастливая развязка.</p>
Февраль	<u>Х/Л</u> Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет...», «Широкая Масленица»- знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества	<u>Т/Д</u> «Веселые ложки» - учить отгадывать загадки; продолжать знакомить с предметами обихода (деревянными ложками, самоваром); развивать общие речевые умения, воспитывать интерес к народному творчеству.	<u>Ситуативные беседы</u> ««Богатырская Русь»» - формулировать у детей представление об образе былинного богатыря, как защитника земли русской. Закрепить и расширить знания детей о силе и славе богатырей Руси. Формировать и воспитывать историческую память. Воспитывать интерес и уважение к

	<p><u>Ситуативная беседа</u> «Как мы с мамой блины печем» - беседа о празднике, правилах поведения во время праздника.</p> <p><u>П/И</u> «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость</p>	<p><u>Д/И</u> «Встречаем гостей», «Правила поведения» - развивать художественно-речевую деятельность через обыгрывание произведений детского фольклора</p> <p><u>ИОС</u> «Русские богатыри» -познакомить детей с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем и Алёшей Поповичем – русскими богатырями; вызвать чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям, прививать любовь к спорту и физическим упражнениям.</p>	<p>славной жизни наших предков и любовь к отчизне.</p> <p><u>Х/Л</u> «Илья Муромец и Соловей разбойник»- способствовать пониманию детьми образа русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу; дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра.</p> <p><u>Д/И</u> «4 лишний»; «Что нужно богатырю»; «Угадай, о ком говорю»; «Узнай по описанию»; «Собери богатыря в дорогу»- развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей.</p>
Март	<p><u>ИОС</u> «Старинные предметы быта (лавка, скамейка, печь, колыбелька)»- познакомить детей со старинными предметами быта (лавка, скамейка, печь, колыбелька); развивать память, мышление, творческое воображение, речь; воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p><u>Х/Л</u> Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек: «Ваня, Ваня простота «Петушок, петушок», «Ладушки» - показать красоту русского языка. Формирование у детей интереса к детскому фольклору, обогащение словарного запаса детей.</p>	<p><u>Театрализованно-музыкальная деятельность:</u> «Трень-брень, Гусельки» - закреплять названия знакомых русских музыкальных инструментов; учить слушать выступления русского оркестра (в записи) внимательно; развивать интерес к русской народной музыке.</p> <p><u>П/И</u> «Золотые ворота»- развивать внимание, образные движения, ритмический слух, внимание.</p> <p><u>Ситуативная беседа:</u> «Веселый Городец» - познакомить детей с одним из видов народного промысла, формировать интерес к народному искусству.</p>	<p><u>Ситуативная беседа</u> с использованием презентации «Гончары» - знакомить с народными ремеслами (гончарное) и воспитание интереса и уважения к русским народным обычаям и традициям.</p> <p><u>П/И</u> «Горшки» - внимание, умение действовать по сигналу, любовь к народным играм</p> <p><u>Игровая программа</u> ««Ярмарка народных игр» -вызывать у детей радостные эмоции, внести праздник в повседневную жизнь, развивать творческую активность детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными играми; Приобщать детей к народному творчеству, русской культуре, развивать чувство юмора, воображение, смекалку.</p>

	<u>П/И</u> «Мыши и кот» - развивать внимание, образные движения, ритмический слух, внимание.		
Апрель	<p><u>Х/Л</u> «Маша и медведь» -учить показывать знакомую сказку на фланелеграфе; обогащать словарь детей; развивать ориентировку детей в пространстве; закреплять знание предметов интерьера избы</p> <p><u>Развлечение</u> «В гости к бабушке-Загадушке» -закреплять названия домашних животных (кошка, собака, коза, корова, и т.д.); активизировать мыслительную деятельность в процессе игры; упражнять в выразительной интонации при звукоподражании; воспитывать любовь и бережное отношение к животным</p> <p><u>П/И</u> «Курочка и цыплятки» - упражнять в постоянном внимании к сигналам воспитателя</p>	<p><u>Творческая мастерская</u> «Крашенки» - продолжать знакомить с православными праздниками, познакомить с пасхальными обычаями и играми. Воспитывать интерес к раскрашиванию яиц, учить играть и работать дружно.</p> <p><u>Х/Л</u> «Лиса и девочка»- приобщение детей к русскому фольклору</p> <p><u>Д/И</u> «Узнай по описанию»- Закрепить знания детей о народных игрушках. Формировать умение детей узнавать ту или иную народную игрушку по описанию или по тексту стихотворения</p>	<p><u>Игры-забавы</u> «Народные традиции» (по мотивам русского фольклора) - развитие эмоциональной стороны речи детей, приобщение к истокам народной культуры в процессе разучивания малых форм русского фольклора, знакомства с народными играми, забавами, обычаями. Способствование развитию интереса к народным забавам, традициям. Повышение двигательной и эмоциональной активности.</p> <p><u>Х/Л</u> «Час пословиц и прибауток» - активизировать в речи детей пословицы и поговорки о русском быте и гостеприимстве.</p> <p><u>Д/И</u> «Найди герб» - продолжать знакомить с геральдикой родного края и страны, воспитывать любознательность, интерес к истории страны.</p>
Май	<p><u>Х/Л</u> разучить с детьми заклички "Ласточка, ласточка:", "Грачи-киричи"- познакомить детей с традицией печь "жаворонков", повторить приметы весны</p> <p>Презентация: «Ярмарка - ярмарка»- рассказать детям о ярмарке, процессе купли-продажи; учить запоминать и рассказывать прибаутки,</p>	<p><u>Развлечение</u> «Раз, два, пять и восемь, всех мы в сказку просим» - воспитывать у детей любовь и уважение к русским народным играм: приобщение детей к русской культуре; развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на происходящее; воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх.</p>	<p><u>ИОС</u> «Загадки русской избы» - продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа: бытом, гостеприимством. Обогащать знания детей о русском народном творчестве. Показать своеобразие, красоту русского фольклора. Дать возможность детям видеть красоту русской народной одежды. Вызвать у детей интерес к жизни на Руси.</p>

	<p>стихотворения о ярмарке; развивать память, речь детей.</p> <p><u>Х/И</u> «Одуванчик»- учить правильно выполнять движения по тексту, слышать окончание музыки.</p> <p><u>П/И</u> «По ровненькой дорожке» - развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, активность, сообразительность. Вызвать у детей чувство радости.</p> <p>«Колпачок»- продолжать учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.</p>	<p><u>Х/Л</u> «Терешечка» - познакомить детей со сказкой, прививать любовь к слушанию сказки, развивать память, мышление, речь, воспитывать чувство товарищества, взаимоподдержки.</p> <p><u>Д/И</u> «Украшь дымковскую игрушку» - Закрепить знания детей о дымковской народной игрушке - её героях, деталях и цвете росписи. Формировать умение детей красиво выкладывать узор, передовая особенности дымковской росписи.</p>	<p><u>Музыкально- хороводные</u> игры «Во поле береза стояла», «Земелюшка чернозём» - пробудить интерес к истории и культуре России. Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельках, обрядах. Продолжать знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т.к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.</p>
--	---	--	---

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Наблюдения на сегодняшний день показывают, что многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям (законным представителям) осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

При организации и проведении работы с семьей по гражданско – патриотическому воспитанию используются следующие формы работы:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей (законных представителей);
- открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей);
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей (законных представителей), папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии, прогулки;
- совместные с родителями (законными представителями) праздники, спектакли, именины детей.

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы все условия по гражданско-патриотическому воспитанию детей:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование);
- детские музыкальные инструменты;
- уголки патриотического воспитания;
- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- атрибуты для народных игр;
- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- художественная литература.

3.2. Информационное обеспечение

В ДОО имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Ханты-Мансийский автономный округ», «Октябрьский район», «Земля мамонтов», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки, лэпбуки), которые постоянно обновляются и пополняются. Также используется интернет источники.

3.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

В решении задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнёрами.

Схема взаимодействия ДОО с социумом по реализации программы

Социум	Задачи	Формы взаимодействия
МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района»	<ul style="list-style-type: none"> • Использование образовательного пространства библиотеки для гражданско-патриотического воспитания дошкольников; • приобщение детей к чтению художественной литературы; • развитие познавательных интересов через знакомство с 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия с использованием фонда и возможностей библиотеки; • посещение выставок различной тематики; викторины, беседы; • литературные гостиные;

	наследием прошлого и настоящего родного поселка, района, округа, страны.	• календарные и народные праздники
МБУ ДО ДДТ с. Перегребное	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к культуре родного поселка, района, округа, страны, знакомство с народными произведениями фольклора; • развитие творческих способностей дошкольников; • приобщение детей к активной общественной жизни поселка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, выставках; • проведение игровых программ на базе ДОО; • организация тематических экскурсий. • Мастер классы для детей и педагогов по народному творчеству народов Севера
МКОУ Перегребинская СОШ №1	Реализация задач гражданско-патриотического воспитания в едином образовательном пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы, игровые ситуации; • экскурсии в школу.

Библиографический список

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий», 2011. – 104 с.
3. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
4. Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России).
6. Кочнева С.Б., Пчелинцева Е.В., Хорькова Л.А. Мы встречаем день Победы: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Иваново.: АУ Институт развития образования Ивановской области, 2010. – 102 с.
7. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Дрофа, 2010. – 156 с.
8. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры/Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011. – 144 с.
9. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
10. Формирование опыта духовно – нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря / авт.-сост. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
11. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.- (Детям о самом важном).
12. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.- (Детям о самом важном).
13. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.- (Детям о самом важном).
14. Шорыгина Т.А. Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.- (Детям о самом важном).
15. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки об именах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.- (Серия «Вместе с детьми»).

приложение 1

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по блокам программы). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории для ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинг проводится дважды в год – в сентябре и мае.

Младший дошкольный возраст					
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол	Имеет первичные представления (мужчины смелые, женщины нежные, заботливые)	Называет членов своей семьи, их имена.	Знает дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада, название родного поселка.	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, повар, врач, продавец)	
Средний дошкольный возраст					
Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Имеет некоторые представления о	Проявляет вежливость, уважение к старшим: здоровается, прощается, обращается к взрослым на «вы», благодарит.	Знает правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду, равнодушен к состоянию и проблемам сверстников в группе.	Знает адрес, название родного поселка и может рассказать о нем. Имеет знания о достопримечательностях поселка	Имеет начальные представления о родной стране: название, некоторые общественные праздники и события.	Имеет представления о Российской армии. Знает некоторые военные профессии

семейных традициях						
Старший дошкольный возраст						
5-6 лет						
Имеет представление о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Знает семейные и родственные отношения: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Знает семейные традиции, любимые занятия членов семьи.	Знает правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ». Знает правила поведения в общественных учреждениях.	Проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов.	Знает названия родного поселка, его особенности (места отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), названия ближайших улиц	Имеет представление о столице родной страны, государственном флаге и гербе. Имеет представление о содержании и основных государственных праздниках в России, ярких исторических событиях, героях России.	Понимает многообразие россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Различает некоторые роды войск.

6-7 лет						
Знает свое имя, отчество, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адресе проживания. Знает имя, отчество, профессии и родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.	Знает конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливо отношение к пожилым людям, с ограниченными возможностями.	Знает стихотворения, песни, традиции разных народов России, народных промыслов; желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и поселка.	Освоил представления о Малой Родине (поселок, район, округ) - гербе, флаге, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, об истории и выдающихся жителях, традициях.	Освоил представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы.	Проявляет интерес к фактам из истории и культуры страны и общества, выдающимся людям России.	Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Оценка педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию

Младший дошкольный возраст

№	Имя ребенка	Критерии оценивания										Итоговый показатель	
		Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол		Имеет первичные гендерные представления (мужчины - смелые, женщины - нежные, заботливые)		Называет членов своей семьи, их имена.		Знает дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада, название родного поселка.		Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, повар, врач, продавец)			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

10														
11														
12														
13														
Средний показатель														

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Вывод на начало года:

Вывод на конец года:

Оценка педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию

Средний дошкольный возраст

№	Имя ребенка	Критерии оценивания												Итоговый показатель			
		Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Имеет некоторые представления о семейных традициях		Проявляет вежливость, уважение к старшим : здоровается, прощается, обращается к взрослым на «вы», благодарит		Знает правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду, неравнодушен к состоянию и проблемам сверстников в группе		Знает адрес, название родного поселка и может рассказать о нем. Имеет знания о достопримечательностях поселка		Имеет начальные представления о родной стране: название, некоторые общественные праздники и события		Имеет представления о Российской армии. Знает некоторые военные профессии и					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		С	М	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
Средний показатель																	

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Вывод на начало года:

Вывод на конец года:

Оценка педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию

Старший дошкольный возраст (5-6)

№	Имя ребенка	Критерии оценивания										Итоговый показатель				
		Имеет представление о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.	Знает правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы».	Проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов.	Знает названия родного поселка, его особенности (места отдыха и работы близких.	Имеет представления о столице родной страны, государственном флаге и гербе.	Имеет представления о содержании основных государственных праздников	Понимает многообразие россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.	Различает некоторые рода войск.							
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
Средний показатель																

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Вывод на начало года:

Вывод на конец года:

Оценка педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию Старший дошкольный возраст (6-7)

№	Имя ребенка	Критерии оценивания										Итоговый показатель		
		Знает свое имя, отчество, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адресе проживания.	Знает имя, отчество, профессии родителей	Знает конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям.	Знает стихотворения, песни, традиции разных народов России, народных промыслов; желание участвовать в	Освоил представления о Малой Родине (поселок, район, округ) - гербе, флаге, названии улиц, некоторых архитектурных	Освоил представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы.	Проявляет интерес к фактам из истории и культуры страны и общества, выдающимся людям России.	Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества.	О детях ВОВ				
1.														
2.														
3.														
Средний показатель														

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Вывод на начало года:

Вывод на конец года:

