

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский
район, село Перегребное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 15.10.2020 № 592-од



**Программа дополнительного образования
«Волшебные фигуры» по обучению воспитанников 4-8 лет
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
«Аленький цветочек» игре в шахматы
срок реализации 3 года**



Авторы-составители:
Кузина Л.Л., заместитель заведующего по ВМР
Сейтова Э.В., воспитатель

село Перегребное, 2020

Содержание

1	Паспорт Программы	2
2	Введение	5
3	Пояснительная записка	6
4	Актуальность Программы	7
5	Педагогическая целесообразность	9
6	Цель Программы	9
7	Задачи Программы	9
8	Принципы и подходы к формированию Программы	10
9	Объем и реализация Программы	11
10	Планируемые результаты освоения Программы	11
11	Методическое обеспечение Программы	11
12	Педагогический мониторинг знаний и умений	12
	12.1. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей	12
13	Формы подведения итогов реализации Программы	12
14	Учебно- тематический план Программы	14
	14.1. Первый год обучения (4-5 лет)	14
	14.2. Второй год обучения (5-6 лет)	27
	14.3. Третий год обучения (6-8 лет)	36
15	Список литературы	41
16	Приложения	42

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа дополнительного образования «Волшебные фигуры» по обучению воспитанников 4-8 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» игре в шахматы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 августа 2020 года).• Конвенция о правах ребенка;• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года.• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).• Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз (редакция от 27.02.2020) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.2.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями.• Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» № 65/23 от 14.03.2000• Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86ЛЮ1 от № 3278 от 25 апреля 2019 (срок действия бессрочно).
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

программы	<p>общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)</p> <p>Адрес: ХМАО – Югра, Тюменская область, Октябрьский район, село Перегрёбное, улица Лесная, 36.</p> <p>Адреса осуществления образовательной деятельности:</p> <p>Корпус № 1 по улице Лесная, 36б, 36в, 36д; Корпус № 2 по улице Рыбников, 21; Корпус № 3 по улице Строителей, 1б.</p>
Срок реализации	3 года: 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год
Целевая группа	Воспитанники средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-8 лет).
Форма	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Основные разработчики Программы	Заместитель заведующего по ВМР Кузина Л.Л., воспитатель Сеитова Э.В.
Цель Программы	Обучение детей игре в шахматы. Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи Программы	<p>1.Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; • способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; • познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры; • обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии; • учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию; <p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста; • развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно; • развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение); • способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

	<p>3. Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. 2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. 3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). 4. Умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

2. Введение

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его

умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная Программа дополнительного образования «Волшебные фигуры» по обучению воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» игре в шахматы (далее Программа) направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

3. Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» — знамение нашего времени.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у

дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

И это очень важно, так как школа в наше время предъявляет к малышу, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых же дней учебы первоклассник должен ответственно относиться к учебе, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами — без них он не сможет сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка — его внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. А это закладывается с раннего детства.

Обучение игре в шахматы с дошкольного возраста важно с гораздо больших точек зрения, чем принято думать. Оно поможет повысить интеллектуальный уровень детей. Обучая дошкольников основам древней игры, надо ясно представлять себе, что, для того чтобы подготовить их к творчеству на уровне современного развития знаний, нужно в само усвоение знаний ввести элементы творчества детей, а это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие — способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то, всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник — выдержанней, зазнайка — самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы — замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

4. Актуальность Программы продиктована требованиями времени.

Так как формирование развитой личности — сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать

воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопределима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что

возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме педагог вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

5. Педагогическая целесообразность внедрения данной Программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

6. Цель Программы

Обучение детей игре в шахматы. Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

7. Задачи Программы:

1. Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

2. Развивающие:

- личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;
- развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение);
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

3. Воспитывающие:

воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

8. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной Программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности;
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

9. Объем и реализация Программы

Программа рассчитана на три года обучения для детей среднего и старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятий в месяц во второй половине дня.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником: максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет: не более 360 минут в год (6 ч.).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

10. Планируемые результаты освоения Программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

11. Методическое обеспечение Программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими;
- связь с общественными организациями.

Условия для реализации программы:

Оборудование, материалы:

- столы и стулья.
- комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов);
- шахматы напольные (1 комплект);
- настенные шахматные доски с магнитными шахматами (7 комплектов).

12. Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

12.1. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Требования к уровню подготовки воспитанников
Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

13. Формы поведения итогов реализации Программы

- Фестивали, шахматный КВН, выставки рисунков, ежегодное участие воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста в Районном фестивале – конкурсе «Юный шахматист» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, расположенных на территории Октябрьского района.

14. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

14.1. Первый год обучения (4-5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации	теория	практика
Сентябрь	1	Шахматные фигуры.	<p>Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.</p>	<p>Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры». Беседа по содержанию сказки.</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная:</p> <p>Чтение повести Л. Кассиль «Конduit и Швамбрания» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 12):</p> <p>Игры-задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13): для проведения индивидуальных занятий</p>	10 мин	10 мин

				<p>наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница». Для проведения групповых занятий игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».</p> <p>Двух-трех занятий по 15—20 минут достаточно, чтобы все дети в возрасте 3—7 лет усвоили названия</p>		
2	Шахматная доска.	Познакомить с шахматной доской: её	Чтение рассказов «Удивительные клетки»	5 мин	15 мин	

			формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	(ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 16), «Шахматная беседка», «Линии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 7, стр. 11). Для закрепления		
Октябрь	3	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,	пройденного материала детям предлагают следующие занятия: из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков; вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным); правильно положить шахматную доску между вами или между	---	20 мин

				<p>куклами;</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная.</p> <p>продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13).</p>		
	4	Шахматная доска.	<p>Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.</p>	<p>Чтение рассказа «Диагональ», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 15).</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная.</p> <p>продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13).</p>	5 мин	15 мин
Ноябрь	5	Шахматные фигуры	<p>Познакомится с шахматными фигурами, терминами белые и черные</p>	<p>Чтение рассказа «Чудесные фигуры», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные</p>	5 мин	15 мин

				<p>приключения в Шахматной стране» стр. 20).</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная.</p> <p>продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем — угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок», «Белые и черные».</p>		
6	Шахматные фигуры	Продолжать знакомить с шахматными фигурами, с терминами белые и черные	<p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная.</p> <p>продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные</p>	---	20 мин	

				приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Школа», «Цвет», «Пирамида», «Догонялки». «Прятки», «Над головой», «На стуле», «Убери такую же», «Полна горница».		
Декабрь	7.	Начальное положение	<p>Познакомить ребенка о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию). Дать представление о первой и второй горизонтали. Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет».</p>	<p>Чтение рассказа «Ворота Кассии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32).</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная.</p> <p>продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофигурный кубик», «Шахматные классики».</p> <p>Вылепить из пластилина все шахматные</p>	10 мин	10 мин

				<p>фигуры и правильно расставить их в начальном положении; нарисовать в тетради в клеточку шахматную доску с фигурами, готовыми к сражению; выложить из кубиков с рисунком шахматных фигур начальное положение (или заполнить первую и вторую горизонтали).</p>		
8.	Белая ладья	<p>Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»</p>	<p>Чтение рассказа «Белая ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 18).</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная.</p> <p>продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 21): «На одну клетку»; «Через клетку»; «Через две клетки»; «Большой прыжок»;</p>	5 мин	15 мин	

				«Поворот»; «Задача направления»; «Туда-сюда»; «Длинный ход»; «По всем углам»; «На одну клетку», «Поворот», «Задача направления», «Туда- сюда», «По всем углам»		
Январь	9.	Черная ладья	Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков	Чтение сказки «Бить или не бить». Беседа по содержанию сказки (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22): В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная: (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 25); чтение рассказа «Я – ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 33), выполнение заданий «Загадки из тетрадки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И.	5 мин	15 мин

				Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 37)		
	10	Слон.	Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 47). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 51), продолжать играть в дидактические игры.	10 мин	10 мин
Февраль	11	Слон	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую	Чтение рассказа «Белый слон» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 30). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и	5 мин	15 мин

			моторику рук.	индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 31): выкладывать с детьми из кубиков косую дорожку — диагональ; раскрашивать в клетчатой тетради черную диагональ из двух, трех, четырех клеток; «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «Длинный ход».		
	12	Слон	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Слон против слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 33). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры	5 мин	15 мин
№	13	Ладья	Отрабатывать	В течение двух недель	---	20 мин

		против слона	практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, по отработки навыков игры с разных позиций «Слон против ладьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 39).		
14	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение рассказа «В гостях у ферзя» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 61). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной	5 мин	15 мин	

				стране» стр. 63), продолжать играть в дидактические игры.		
Апрель	15	Ферзь	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Белый ферзь», «Черный ферзь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 46; 48). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 47): «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «Длинный ход», «Прямо и наискосок». Выполнение практических заданий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 49)	5 мин	15 мин
	16	Ферзь против ладьи и слона	Продолжить знакомить детей с	Чтение рассказа «Ферзь против ладьи и	5 мин	15 мин

			шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 52). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 56)		
Май	17	Король	Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием.	Чтение рассказа «Белый король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 60). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 61) и играть дидактические игры «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».	5 мин	15 мин

	18	Король	<p>Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Чтение рассказа «Куда идет король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 101).</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 105), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.</p>	5 мин	15 мин
14.2. Второй год обучения (5-6 лет)						
Сентябрь	19	Повторение	Повторение ранее изученного,	Выполнение практических заданий, дидактические игры.	---	20 мин
	20	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Белая пешка», «Преобразование пешки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные	10 мин	10 мин

				<p>фигуры» стр. 68).</p> <p>В течение двух недель с детьми выполнять практически задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 69) и играть дидактические игры: «Чемпион», «Кто первый?», «На второй и третьей». «Весь отряд — восемь в ряд».</p>		
Октябрь	21	Пешка.	<p>Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 77).</p> <p>В течение двух недель с детьми выполнять практически задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 78)</p>	5 мин	15 мин
	22	Пешка	<p>Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных</p>	<p>Чтение рассказа «Детский сад «Чудесная пешка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 87).</p>	5 мин	15 мин

			задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 89), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.		
Ноябрь	23	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 82). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 84)	5 мин	15 мин
	24	Конь	Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Белый конь», «Конь против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И.	10 мин	10 мин

				Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92, 95). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 93, 97)		
Декабрь	25	Конь	Продолжать знакомить детей с конем. Отрабатывать умение «сражаться конями». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение рассказа «Белый конь, черный конь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 73). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 77), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.	5 мин	15 мин
	26	Ферзь, ладья и	Закрепить знания	Чтение рассказа	5 мин	15 мин

		слон против коня	детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	«Ферзь, ладья и слон против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 102). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 104)		
Январь	27	Король и пешка против коня	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Чтение рассказа «Король и пешка против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 112). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 113)	5 мин	15 мин
	28	Шах.	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение рассказа «Шах», «Ставим шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 121, 125). В течение двух недель с детьми выполнять	10 мин	10 мин

				практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 122, 127)		
Февраль	29	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Чтение рассказа «Не иди король под шах», «Защита от шаха» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 128,131). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 130, 132)	5 мин	15 мин
	30	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Чтение рассказа «Умный шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 133). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 135)	5 мин	15 мин

			детей.			
Март	31	Шах	<p>Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>Чтение рассказа «Ковер-самолет» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 115).</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 125), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.</p>	5 мин	15 мин
	32	Мат	<p>Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.</p>	<p>Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 136).</p> <p>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И.</p>	10 мин	10 мин

				Сухин «Волшебные фигуры» стр. 138)		
Апрель	33	Конь, пешка и король дают мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 145). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 147)	5 мин	15 мин
	34	Мат и пат	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение рассказа «Мат и пат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 126). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 131), продолжать играть в дидактические игры и	10 мин	10 мин

				выполнять практические задания.		
Май	35	Помогите Юре решить трудные задачки.	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Чтение рассказа «Помогите Юре решить трудные задачки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 139). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 150), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.	5 мин	15 мин
	36	Начальное положение.	Отрабатывать практические навыки.	Чтение рассказа «Начальное положение» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 155). В течение двух недель	---	20 мин

				с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 157)		
14.3. Третий год обучения (6-8 лет)						
Сентябрь	37	Повторение	Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Отрабатывать практические навыки.	Практические навыки	---	20 мин
	38	Провести турнир на лучшего игрока.	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	Практические навыки.	---	20 мин
Октябрь	39	Тренировочная шахматная партия.	Игра всеми фигурами. Владение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки.	---	20 мин

Н ь	40	До свидания шахматная страна	Закрепление полученных знаний	<p>Чтение рассказа «До свидания шахматная страна» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 150).</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная.</p> <p>Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 166), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.</p>	---	20 мин
	41	Практические навыки: лучший ход белых.	Закреплять элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Практические навыки	---	20 мин
	42	Практические	элементарные	Практические навыки	---	20 мин

		навыки: лучший ход чёрных.	основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.			
	43	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	---	20 мин
Декабрь	44	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	---	20 мин
	45	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	---	20 мин
Январь	51	Шахматный праздник.	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы.	Практические навыки	---	20 мин

			Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.			
	52	Первые ходы.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.	---	20 мин
Февраль	53	«КВН» с участием детей и взрослых».	Закреплять знания игры в шахматы.	Соревнование. -	---	30 мин
	54	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	---	10 мин

Март	55	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	---	20 мин
	56	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	---	20 мин
Апрель	58	Практические навыки:	Закреплять элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Практические навыки	---	20 мин
	59	лучший ход белых. Практические навыки: лучший ход черных				
Май		Мониторинг	---	---	---	---

15.Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
 2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
 3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
 4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
 5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
 6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
 7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
 8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
 9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
 10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
 11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
 12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
 13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
 14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
 15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
 16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
- Интернет-ресурсы
1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
 2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
 3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

16. Приложения

Ф.И. ребёнка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятия каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи