

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

«Новые подходы в работе с родителями по программе
«Социокультурные истоки»

Лекторий для педагогов

Воспитатель: Е. В. Иванычева

Высшая квалификационная категория

С. Перегребное, 2019г

Добрый день, Уважаемые коллеги, мне бы хотелось начать нашу встречу с ресурсного круга. *В ресурсном круге:* «Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка в нашем саду, был добрым?» -передаем сердечко друг другу.

— Послушайте притчу (видеоролик)

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа? Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или нет? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был - готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

- **Как вы думаете, какое** значение несут слова мудреца «Все в твоих руках»,

о каких ценностях можно сделать вывод?

Одно из основных направлений отечественной педагогики обращено к духовно-нравственным ценностям.

Сегодня материальные ценности превозносятся над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Слайд 2:

— **Скажите пожалуйста, какие качества у детей предполагает духовно – нравственное – воспитание?**

предполагает развитие у детей таких качеств как:

- становление отношений ребёнка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе;
- патриотизма;
- толерантности;
- товарищества;
- активного отношения к действительности;
- глубокого уважения к людям.

Поэтому, актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для успешного духовно-нравственного развития, и воспитания ребенка-дошкольника.

Слайд3: В современной педагогике эту задачу позволяет решить программа «Социокультурные истоки», по которой мы с вами работаем. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОО с семьей. Позволяет присоединить всех участников образовательного процесса к отечественным

традициям семьи, приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками.

— Скажите на какие формы делиться работа с родителями?

Слайд 4: Формы работы с родителями делятся на традиционные и нетрадиционные.

по социально-коммуникативному развитию дошкольников:

Традиционные—Коллективные, массовые:

1. **Собрания-беседы** на воспитательные темы: «Совместный труд с детьми дома», «Игра как средство воспитания», «Защита прав и достоинства ребенка», «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. **Собрания по обмену опытом** воспитания детей в семье «В каждом доме – свои традиции»; «Детские праздники в семье»,
3. **Собрания-консультации** «Чем и как занять ребенка дома», «Какие игрушки нужны вашим детям», «Как отвечать на детские вопросы», «Готовимся к школе»
4. **Собрания в форме «круглого стола»:** «Зачем учиться быть родителем?», «Родительство: искусство или призвание?», «Современный родитель – образованный родитель»; «Воспитание ребенка начинается с себя», «Учимся вместе в интересах детей», «Родителями не рождаются, а становятся»;
5. **Тематические выставки:** «Профессии наших родителей» «Давайте познакомимся», «Наша улица»
6. Информационные бюллетени, памятки, листовки на темы: «Любите своего ребенка», «Создание благоприятной семейной обстановки», «Как правильно общаться с детьми», «Ребенок и компьютер», «Как воспитать ребенка оптимиста»
7. Настольная тематическая информация «Приобщение детей к игре», «Учите детей трудиться», «Возрастные особенности детей», «Наши верные друзья – полезные привычки»;
8. Дискуссии «Какие мы родители», «Познакомимся поближе», «Воспитание чувств», «Ваши отношения с детьми», «Совместный досуг».
9. Дискуссии «Мой родительский стаж», «Идеальный родитель: какой он? Групповой формой сотрудничества с родителями является работа с родительским комитетом. Родительский комитет помогает детскому саду: в организации педагогической пропаганды среди родителей, в организации общих родительских собраний, в благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий.

Традиционные—Индивидуальные:

1. Педагогические беседы с родителями: «Воспитание культуры поведения дошкольников», «Этот сложный возраст» (кризис 3-лет);
2. Консультации, исходя из запросов родителей: «С кем и как дружит мой ребенок»;
3. Педагогические поручения.

Традиционные— Наглядно-информационные:

1. Видео/аудиофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов;
2. Фотографии, выставки детских работ, стенды.

Слайд 5: Нетрадиционные формы построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах.

Классификацию нетрадиционных форм нам представила в матерьялах курсов повышения квалификации: «Особенности реализации духовно-нравственного воспитания по программе «социакультурные истоки», Татьяна Викторовна Кротова, доцент, кандидат педагогических наук:

❖ *Познавательные* (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста). Формы проведения: семинары-практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, собрание-выставка).

❖ *Досуговые* (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми). Формы проведения: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.

❖ *Информационно-аналитические* (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности). Формы проведения: социологические опросы.

❖ *Наглядно-информационные* (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.). Формы проведения: организация дней открытых дверей, выпуск газет.

Слайд 6: Совместные мероприятия *педагогов и родителей*: Родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, встреча с администрацией, школа для родителей.

Совместные мероприятия *педагогов, родителей и детей*: Дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фил

Слайд 7: Формы организации по программе ИСТОКИ:

- Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;
- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания;
- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христова»);

- Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);
- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха »); - Игры духовно-нравственного содержания;

Взаимодействие с родителями (законными представителями);

- Литературно-музыкальные досуги;
- Музыкально-художественная драматизация;
- Организация творческих выставок;
- Неделя книги;
- Семейные гостиные;
- Семейные мастерские;

Слайд 8: Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является тесное взаимодействие педагогов с родителями, семьей, а именно непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых занятий (мероприятий). Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобрести новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями

Такие формы взаимодействия способствуют приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. У нас уже имеется такой опыт. Показывали все занятия с участием родителей.

Слайд 9: Эффективным средством формирования системы духовно-нравственных ценностей и высоких нравственных чувств у детей и их родителей являются книги для развития детей 3 – 7 лет. Книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания. Через книгу «В добрый путь» для детей раскрывается ценность родного дома, который является началом всех путей и дорог. Родители – самые близкие для ребенка люди, показывают ему образцы добрых дел и поступков. Книга «добрая забота» показывает ребенку значимость доброго, заботливого отношения человека к «братьям нашим меньшим», она способствует воспитанию в детях любви к труду и людям труда. В «благодарном слове» детям раскрываются ценности семьи, доброго слова и доброго дела в жизни человека, а так же значение благодарного слова в общении между людьми.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также предусмотрена система заданий, способствующая организации и развитию общения между **родителями и детьми**. Содержание книг носит интегративный характер. В них содержатся произведения разных жанров: стихи, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Благодаря книгам для развития, **родители** приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Используемый образовательный инструментарий (книги для развития, книги для развития речи детей, альбомы для рисования) способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности

- Одна из главных задач программы - организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми. После текстов в книгах помещены вопросы и задания, направленные на активное взаимодействие взрослых и детей (*Поразмышляйте вместе с детьми.*).
- В книги для развития включены задания всех уровней сложности:
- * направленные на воспроизведение информации: «*Расскажите вместе с детьми сказку, по опорным словам,*», «*Выучите понравившуюся колыбельную песню*» и т. п.;
- * направленные на преобразование имеющихся знаний: «*Какие добрые слова из прочитанных потешек вы запомнили?*», «*Поразмышляйте вместе с детьми и выберите качества, которые помогли Данилушке стать настоящим мастером*»;
- * направленные на творческий поиск: «*Придумайте вместе с ребенком продолжение истории*», «*Побеседуйте с ребенком о том, каким он представляет свой жизненный путь*».
- Задания, помещенные в книгах для развития, подводят детей и их родителей к более глубокому пониманию и переосмыслению жизненного опыта.
- для каждой осваиваемой темы подготовлена страница Альбома «*Мои Истоки*», над которой ребёнок может потрудиться вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории.
- В современной педагогической парадигме каждый ребенок воспринимается педагогом и родителями как личность, развивающаяся в процессе активной самореализации своего творческого потенциала в системе взаимодействия с другими людьми.
- Творческий процесс обладает большой притягательной силой для детей, поскольку пробуждает особые эмоции. В творческой изобразительной деятельности ребенок «*выплескивает*» свои мысли, чувства, переживания на лист бумаги.

- Эта потребность ребенка реализуется в процессе работы по оформлению страницы Альбома «*Мои истоки*» книг для развития детей 3-7 лет. На страницах Альбома ребенок может потрудиться вместе с родителями и закрепить в образах духовно – нравственные категории. Таким образом, эта страница становится результатом сотворчества взрослых и детей.
- На этих страницах в рисунке ребенок может выразить свои чувства, эмоции, размышления. Страница Альбома создается как в детском саду, так и дома. Художественно-творческая деятельность для детской души снимает нервное напряжение, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное, эмоциональное состояние каждого ребенка.

Слайд: Хочу поделиться опытом работы по программе духовно – нравственного развития и воспитания «*Социокультурные истоки*».

Прошла курсы повышения квалификации: «особенности реализации духовно-нравственного воспитания по программе «*Социокультурные истоки*»

Затем следовала алгоритму: «*Присоедини родителей*», т. е. необходимо присоединять родителей к совместной реализации программы.

С этой целью на первом родительском собрании подготовили информацию о работе по программе «*Социокультурные истоки*», подготовили консультации на сайт для родителей.

Далее было организовано взаимодействие детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

Работаем с родителями с использованием современных средств коммуникации через мессенджер вацап Вибер: отправляем в группу родителям нужную страницу с заданиями, (например, выучить хороводную игру, объяснить пословицу и т. д., все это способствует развитию общения между родителями и их детьми.

Эта работа очень важна, т. к. осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Родителям даем дополнительную информацию по теме, рекомендации и задания для семейного чтения книг для развития детей.

Предлагаем выучить потешки, стихи, загадки, пословицы и поговорки и др.,

Слайд10: Для того, чтобы легче и с интересом выучить стихотворение или потешку, используем мнемотехнику совместно с родителями, с помощью мессенжеров также отправляем в группу стихотворение вместе с мнемотаблицей.

Родителей привлекаем организовывать выставки рисунков. В соответствии с программой «*Истоки*» мы знакомим детей с различными народными праздниками: «*Рождество*», «*Масленица*», «*Пасха*» и т. д. В эту работу вовлекаем и родителей: просим их рассказать своим детям о том, как семья проводит эти праздники, изготовить с детьми поделки к празднику.

- С целью ознакомления с содержанием программы, вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, планируем

изготовить **информационный стенд «Слово к родителям»**. На стенд ежемесячно помещается информация о теме программы план совместной деятельности на месяц, список художественной литературы, консультация по теме. На стенде своевременно вывешивается полная информация о работе по программе в течении месяца.

- Размещается дополнительная информация о дате и времени проведения игровых фронтальных занятий с детьми совместно с родителями.
- Оформляются рекомендации и задания для семейного чтения книг, предлагается домашнее задания для разучивания к занятию потешек и стихотворений, загадок и пословиц по теме месяца.
- В соответствии с темой месяца предлагается изготовить совместно с ребёнком поделки по сказкам, атрибуты в С/Р играм, оформляется выставка декоративно прикладного искусства.
- Вывешиваются репродукции картин отечественных классиков живописи.

Для сотрудничества с родителями можно изготовить

- Семейные пригласительные билеты для участия в совместных итоговых занятиях.
- Совместно с детьми оформить альбом «Мои истоки» по теме месяца, где дети совместно с родителями будут выполнять задания, указанные в книгах для развития.
- Окончание темы месяца на итоговом занятии возможно организовать чаепитие с родителями в групповом пространстве группы.

Кроме этого, можно отсканировать книги по программе и предложить родителям сканированный вариант, чтобы они могли почитать книги с детьми дома или выполнить задание.

Для того, чтобы охватить всю работу с родителями, нужен нам перспективный план. И я хочу с вами поделиться с перспективным планом работы с родителями.

Работая по данной программе, мы с полной уверенностью можем сказать о том, что программа *«Социокультурные истоки»* очень актуальна и необходима в наши дни. Так как каждая тема ориентирована на положительный жизненный опыт ребенка, его семьи и близких — так программа превращаются в уроки жизни, побуждая детей и взрослых к добрым делам и поступкам.

Планируем продолжить работу по обеспечению социального партнерства педагогов и семьи, осуществляя открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников, и непосредственного

вовлечения их в образовательный процесс. Внедрять новые неиспользованные формы работы с семьями воспитанников, направленные в конечном итоге, на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей, и их успешную социализацию.

Практическая часть:

Сейчас мы с вами проведем активное обучающее занятие для родителей. Тема «Доброе слово» по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», младшая группа 3-4 года

Цель:

Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство посредством участия в реализации программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»; установление доверительных и партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Познакомить родителей с социокультурной категорией СЛОВО; способствовать повышению уровня педагогической и психологической культуры родителей; познакомить с правилами поведения в ресурсном круге.

1.Ход занятия

Доброе слово

А как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами

А может не слова- дела важны?

Дела делами, а слова - словами.

Они живут у каждого из нас

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час.

Когда они другим необходимы

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались на мероприятие, в ходе которого я предлагаю поразмышлять на тему «Доброе слово».

Ресурсный круг:

Каждый день, воспитывая детей, мы дарим им частичку своего тепла, частичку своего доброго сердца. Давайте зажжем сердечко. Которое станет символом нашего мероприятия, передавая его, скажем друг другу что-то приятное.

Комплимент, доброе слово. (*Начинает воспитатель «Я рада нашей встрече» Родители передают друг другу сердечко, говорят добрые слова).*

2. Работа с книгой для развития детей 3-4 лет «Доброе слово»

- А сейчас я предлагаю открыть книгу для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» см.с 3 и познакомиться с содержанием книги.

А) Чтение « Слово к родителям» по абзацам. родители делятся на группы и читают текст по абзацам.)

Вос-ль. Макаренко говорил: «Каким будет человек, главным образом зависит от того, каким Вы его воспитаете к 5-му году жизни. Если Вы его до 5 лет не воспитаете как нужно, потом придется перевоспитывать.

Б) Работа с пословицами

А сейчас я вам предлагаю прочитать и вместе поразмышлять над следующими пословицами.

Доброе слово всегда к месту

Доброе слово окрыляет.

Доброе слово дороже золота.

В) Рассказать о произведениях в книге.

Вос-ль: Книга состоит из четырех частей, « Любимое имя»; « Доброе слово»; «Ласковая песня»; «Праздничная песня».

Природным символом России является береза, поэтому книга начинается с величального слова русской березке, близкое и понятное ребенку.

Дальше дети знакомятся со сказкой теремок.

- Дорогие родители, прочитав детям сказку, какую основную задачу мы должны донести до детей? Как вы думаете? Чему учит эта сказка?

(доброта, взаимопомощь, дружба, согласие помогать объединяться в одно общее доброе дело)

Также в книге помещен литературный материал на тему « Любимое имя»- потешки, хороводные песни, игры, где проговариваются имена детей в ласкательной форме. И заканчивается первая часть книги оформлением **страницы Альбома « Любимое имя», где родителям предлагается вписать на рушничок любимое имя их ребенка.** С этой страницы начинается присоединение детей и их родителей к созданию семейной летописи.

Прочитав детям произведения второй части « Доброе слово» мы воспитываем у детей доброжелательное отношение детей и взрослых друг к другу. И также заканчивается вторая часть книги оформлением страницы Альбома « Доброе слово» .Это позволит взрослым запечатлеть первые добрые слова ребенка.

В третьей части книги представлены тексты колыбельных песен.

Заканчивается оформлением страницы Альбома, где родителям предлагается вписать любимую колыбельную песню своего ребенка. Когда вы вместе с ребенком выполните это задание, то у ребенка на всю жизнь сохраниться в памяти первые ласковые песни мамы.

И последняя тема книги « Доброе слово» это « Праздничная песня» . мы знакомим детей с произведениями на преддверии праздников Рождества. Воспитываем у детей заботливого отношения к другим людям. рассказ К. Лукашевич «Ёлка»

Дорогие родители мы можем сказать, что книга «Доброе слово» направлена на приучение ребенка к добру и укреплению его в добре, которое происходит через доброе слово и доброе дело.

3.Работа подгруппами.

Родителям предлагается выбрать и подчеркнуть, каким должно быть родительское слово, чтобы могло принести положительный, воспитательный результат.

ЛАСКОВОЕ, ЗАДУШЕВНОЕ, БЛАГОДАРНОЕ, МОЛИТВЕННОЕ,
РАВНОДУШНОЕ, ПРАВДИВОЕ, МУДРОЕ, ПОКАЯНИЕ И ПРОЩЕНИЕ,
ОБИДНОЕ, ИСКРЕННЕЕ

Родителям предлагаются закончить высказывания. У каждой подгруппы три варианта – (нужно с измальства приучать ребенка к доброму и укреплять в добре; доброе слово и доброе дело; доброе слово и горе побеждает и от бед спасает и на ум наставляет)

Чтобы из младенца вырос добрый плод, что нужно? (нужно с измальства приучать ребенка к доброму и укреплять в добре)

Познание добра происходит через (доброе слово и доброе дело)

Что можно сказать о слове? (доброе слово и горе побеждает и от бед спасает и на ум наставляет)

3.Ресурсный круг

Как доброе слово помогает вам в воспитании ваших детей?

Родители передавая сердечко высказывают свои высказывания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

«Новые подходы в работе с родителями по программе
«Социокультурные истоки»

Лекторий для педагогов

:

Иванычева Елена Владимировна
Воспитатель
Высшая квалификационная категория

С. Перегребное, 2019г

