

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра,  
Октябрьский район, село Перегребное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109  
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru  
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принято «единогласно»  
на заседании Педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»  
от 09.10.2018 № 650 - од



**Комплексная дополнительная образовательная программа  
«Береги свою жизнь» по дополнительному образованию  
воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида  
«Аленький цветочек»**



Перегребное-2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационная карта программы	2
2	Пояснительная записка	3
3	Нормативно-правовое обеспечение	5
4	Принципы организации работы	6
5	Содержание работы	7
6	Основные блоки программы	10
7	Предполагаемые результаты обучения	14
8	Мониторинг	15
9	Формы подведения итогов реализации программы	16
10	Материально – технические условия для реализации программы	16
11	Список литературы	18
12	Приложения:	19
	Приложение № 1 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по разделу «Безопасность»	20
	Приложение № 2 Организация работы с воспитанниками по тематическим блокам	22
	Приложение № 3 Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	30
	Приложение № 4 Планирование воспитательно – образовательной работы по возрастам	33
	Приложение № 5,6	53
	Приложение № 7	54

## Информационная карта программы

1. Полное название программы: *Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь».*
2. Авторы программы: *Бекмачева Евгения Юрьевна, Сахнова Ирина Олеговна, Зайнулина Анастасия Борисовна, Минакова Наргиза Рустемовна, Ивановичева Елена Владимировна, Белоногова Алла Викторовна, Даудова Зульфья Мурзаевна, Онина Светлана Николаевна, Богданова Ирина Николаевна, Сеитова Эльмира Вакильевна - воспитатели возрастных групп, Горбова Юлия Анатольевна – инструктор по физической культуре и спорту.*
3. Руководитель программы: *Кузина Людмила Леонидовна, заместитель заведующего по ВМР.*
4. Территория: *Муниципальное образование Октябрьский район, ХМАО-Югра.*
5. Название проводящей организации: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»*
6. Адрес организации: *628109, ХМАО-Югра, Тюменская область, Октябрьский район, с. Перегрёбное, корпус № 1 ул. Лесная дом 36, корпус № 2 ул. Рыбников, дом 21, корпус № 3 ул. Строителей, дом 1.*
7. Телефон, факс: *8(34678)38-637, 38-747*
8. Цель программы: *формирование основы безопасного поведения и знаний о здоровом образе жизни дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.*
9. Форма проведения: *фронтальная и индивидуальная работа*
10. Направленность программы: *практико-информационная*
11. Сроки реализации программы: *5 лет*
12. Место проведения: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»*
13. Официальный язык программы: *русский*
14. География участников: *дети, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району*

***“Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей”.***

***К.Д.Ушинский***

### **Пояснительная записка**

Безопасность, согласно словарю чрезвычайных ситуаций– это «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей. Безопасность является важнейшим условием существования человека наряду с его потребностью в пище, воде, одежде, жилище, информации».

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

В настоящее время изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах городов, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, а также - в связи с последними событиями, происходящими в мире – еще и антитеррористическая безопасность. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасности, т. е., распознавание опасности и ее источников.
2. Разработка предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий. Таким образом, формула безопасности для детей гласит: «Надо видеть, предвидеть, учесть. По возможности – избежать. Если нужно - на помощь позвать!»

Безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них

самостоятельности и ответственности. В связи с этим необходимо больше внимания уделять организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни.

Поэтому возникла необходимость в разработке системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) с учетом региональной специфики и преемственности содержания материала по возрастным группам. Кроме того, введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел безопасность) с учетом требований ФГОС ДОО к ООП ДО направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:
  - знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
  - воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:
  - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## **Нормативно-правовое обеспечение**

Правовой основой формирования основ безопасности жизнедеятельности детей на современном этапе являются:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390 –ФЗ «О безопасности».
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.).
- Программа развития МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на 2015–2020 г.г.
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Польшовой В.К., Дмитренко З.С.

## **Принципы организации работы**

- Принцип системности. Работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала.
- Принцип сезонности. Используются местные условия, поскольку содержание блока «Ребёнок природа» связан с ознакомлением детей с природными явлениями.
- Принцип учёта условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- Принцип адресного подхода. Учёт индивидуальных особенностей групп.
- Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- Принцип координации деятельности педагогов.
- Принцип преемственности взаимодействия всех участников образовательных отношений (ребенок, детский сад, родители (законные представители)).

## Содержание программы

**Цель программы** - формирование основы безопасного поведения и знаний о здоровом образе жизни дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.

### **Задачи программы:**

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания;
- формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания;
- формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды;
- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать;
- выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

### **Интегративность программы.**

При составлении перспективного плана по основам безопасности жизнедеятельности детей учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в



содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.), программы развития МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на 2015 – 2020 г.г. в соответствии с ФГОС ДО, как адаптированный вариант программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Полыновой В.К., Дмитриенко З.С. включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа». А также коллектив дошкольной образовательной организации считает необходимым включить в программу раздел «Ребенок. Права и обязанности».

Срок реализации программы - 5 лет

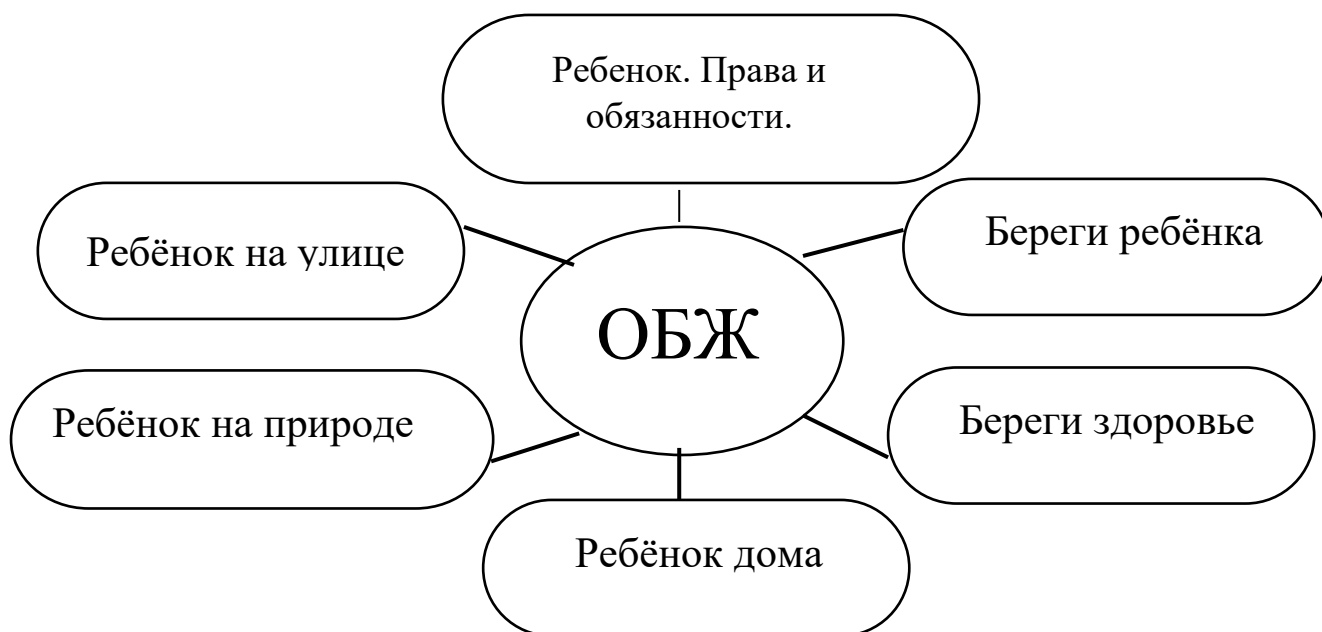
#### **Формы организации воспитания и обучения.**

Весь материал систематизирован по тематическим блокам. НОД по формированию основ безопасности жизнедеятельности не проводятся специально: детей не пугают болезнями, несчастными случаями и стихийными бедствиями, разбирая последовательно и систематически каждое из них. Напротив, организуют наблюдение и анализ проблемных ситуаций. Например, обсуждают, что делать, когда оказывается разбитым стекло в комнате, или как избежать травм, как позвать на помощь взрослых. Учат не бояться совершать ошибки в процессе обучения. Педагог наблюдает и интерпретирует поведение детей, вмешиваясь только для того, чтобы сделать обучение более эффективным, объяснить непонятное.

В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, использование лэпбуков, квест-игры, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, проведение профилактических акций, мастер-классов, игры-беседы, использование видеороликов и презентаций, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации, метод Коучинг.

Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения.

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) дошкольников представлена тематическими блоками.



Программа «Береги свою жизнь» может быть полезной педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям (законным представителям) воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения ОБЖ, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении. Целенаправленная педагогическая деятельность строится с учетом формирования у дошкольников целостного представления о мире, взаимозависимости различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого существования. Результативность формирования ОБЖ у дошкольников связана не только с развитием мыслительных операций, но и с формированием жизненной позиции, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств. Разнообразная тематика ОД предполагает развитие у дошкольников представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения.

## **Основные блоки программы**

### Блок 1. Береги ребёнка

1. *О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека.*

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

2. *Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми*

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

3. *Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.*

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

4. *Если «чужой» приходит в дом*

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

5. *Ребенок и другие дети, в том числе подростки*

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

### Блок 2. Ребенок дома

*1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.*

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи

с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

*2. Балкон, открытое окно как источники опасности.*

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

*3. Экстремальные ситуации в быту.*

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

*4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части*

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

Блок 3. Береги здоровье

*1. Строение человеческого тела.*

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

*2. О роли лекарств и витаминов.*

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

*3. О ценности здоровой пищи.*

Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

*3. Забота о здоровье окружающих.*

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

*4. Внутреннее строение человека.*

Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

*5. Значение крови для живых существ.*

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

*6. Овощи и фрукты.*

Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

*8. Личная гигиена*

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

*9. Правила оказания первой помощи.*

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых ит.д.

*10. Режим дня.*

Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

Блок 4. Ребенок на улице

*1. Безопасное поведение на улице.*

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

*2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.*

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

*3. Игры во дворе.*

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

*4. Если ребенок потерялся на улице.*

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в

сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

*5. Правила поведения в транспорте.*

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

Блок 5. Ребенок на природе

*1. Контакты с животными.*

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

*2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.*

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

*3. Съедобные и несъедобные грибы*

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

*4. Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей сред*

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

*7. На воде, на солнце.*

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

Блок 6. Ребенок. Права и обязанности.

Познакомить детей с понятием «право» в доступной для их возраста форме, систематизировать знания детей о их правах и обязанностях.

*1. Ребенок имеет право на семью.*

Формировать знания детей о семье, о доме, что любой человек имеет право на свой дом и на семью. Воспитывать любовь к своим близким.

*2. Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей.*

Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России.

*3. Ребенок имеет право на образование.*

Дать понятие о том, что каждый человек имеет право на образование.

*4. Ребенок имеет право на равенство.*

Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

*5. Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.*

*6. Ребенок имеет право на собственное мнение.*

Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека.

*7. Ребенок имеет право на имя и гражданство.*

Дать понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, отчество, на проживание в семье, право на гражданство; дать сведения о происхождении имён, их смысловой значимости.

*8. Ребенок имеет право на получение информации.*

*9. Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.*

Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.

*10. Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.*

Развивать у детей представление о том, что здоровье – главная ценность человека. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении личной гигиены.

*11. Ребенок имеет право на отдых и досуг.*

Обобщить знания детей о праве на отдых. Воспитывать нравственно – правовую культуру у дошкольников. Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость. Дать представление о том, что отдых необходим для здоровья. Закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путём обеспечения условий для отдыха.

*12. Ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).*

Формирование социально - личностной компетентности детей, закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать свое сочувствие, оказывать помощь

### **Предполагаемые результаты обучения**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;

- о необходимости следить за своей внешностью;
- о правах и обязанностях ребенка.

**Знать:**

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.
- о гражданских правах и обязанностях.

**Уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

**Мониторинг**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;



- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий - высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

### **Материально – технические условия для реализации программы**

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
  - правильное освещение;
  - магнитофон;
  - компьютер;
  - DVD;
  - мультимедиа.

Создание развивающей предметно – пространственной среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует

развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

## Список литературы

1. Бабаева, Г.И. Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа/ Г.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова – СПб.: Детство Пресс, 2011 – 528 с. ISBN 978-5-89814-663-4
2. Польшова, В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст]: планирование работы, З.С.Дмитренко, С.П. Подопрigorова - СПб.: Детство Пресс, 2010 – 240 с. ISBN 978-5-89814-568-2
3. Авдеева, Н.Н., Безопасность [Текст]методическое пособие, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство Пресс, 2009 – 245 с. ISBN 978-5-89814-478-7
4. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников[Текст] методическое пособие, Белая Н.Ю. – М.,2000 – 372 с.
5. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] методическое пособие, Новикова И.М– М.,2009 - 329 с.

**П**

**Р**

**И**

**Л**

**О**

**Ж**

**Е**

**Н**

**И**

**Е**



**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по разделу «Безопасность»**

Показатели	1 – я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Знания о безопасной деятельности в природе	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Ребёнок имеет элементарные представления о правилах поведения в природе, при встречи с животными и насекомыми.	Ребёнок имеет представления о правилах поведения в лесу, на водоёме, знает съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы,	Ребёнок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлениях в лесу, на водоёме, при встречи с животными и насекомыми; умеет классифицировать грибы и ягода на съедобные и ядовитые.	Ребёнок имеет представление о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встречи с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые ягоды и грибы
Знания правил безопасного поведения	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения	Ребёнок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины -ездить по дороге; действует в игре в соответствии с сигналами светофора.	Ребёнок знает значение сигналов светофора и действует в соответствии с ними.	Ребёнок знает назначение пешеходных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинский помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Двустороннее движение»,

					«Железнодорожный переезд со шлагбаумом», умеет ориентироваться в дорожных знаках
Умение принимать решение	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Ребёнок имеет элементарные представления о безопасном поведении	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.	Ребёнок выбирает правильное решение	Ребёнок может осознанно предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости – действовать
Коммуникативность	Ребёнок проявляет интерес к деятельности взрослого.	Ребёнок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого	Ребёнок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым

**Организация работы с воспитанниками по тематическим блокам**

<b>1-я младшая группа</b>	<b>2-я младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Блок «Ребёнок на улице»</b>				
Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Путешествие по улице»	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Знакомство с улицей»	Прогулка «Правила для пешеходов»	Беседа «Дорога – для машин, тротуар – для пешеходов»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Прогулка «Знаки разные нужны, знаки всякие важны»	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Дидактическая игра «Говорящие знаки»
Прогулка «Рассматривание автомобилей»	Прогулка «Рассматривание автомобилей»	Дидактическая игра «Кто быстрее»	Беседа «Красный, жёлтый, зелёный»	Беседа «Улица»
Беседа «Какие бывают автомобили»	Беседа «Какие бывают автомобили»	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Беседа «Что такое перекрёсток?»	Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя»
Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	Дидактическая игра «Разрезанные картинки»	Прогулка «Наблюдение за транспортом»	Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС»
Дидактическая игра «Что за знак»	Дидактическая игра «Какой знак спрятан?»	Беседа «В городском транспорте»	Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Прогулка «Остановка пассажирского транспорта»
Беседа «Волшебные полоски» (рисование)	Беседа «Волшебные полоски»	Дидактическая игра «Найди такой же знак»	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте посёлка»	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»
Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения»	Беседа «Если ты гуляешь один»	Игра-КВН «лучший пешеход»

Беседа «О безопасности на дорогах»	Беседа «Правила поведения в транспорте»	НОД «Дорожные знаки»	НОД «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»	НОД «О работе ГИБДД»
<p>Каждое 20 число месяца Единый урок безопасности. Специальные занятия из серии «Знаю! Умею! Делаю!»          Организация и проведение профилактических акций, направленных на соблюдение ПДД, предупреждение ДТП          Просмотры мультипликационных фильмов из серии «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов», «Смешарики» с последующим обсуждением</p>				
<b>Блок «Ребёнок на природе»</b>				
Игра «Идём в лес за грибами»	Игра «Идём в лес за грибами»	Кукольный театр «Осторожно, ядовито!»	Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»
Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Не собирай ядовитые грибы»	Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами»	Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок»	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»
Игра-беседа «Метель и пурга»	Игра-беседа «Метель и пурга»	Беседа «Контакты с животными»	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Кошки и собаки – наши соседи»
Беседа «Каким бывает снег»	Беседа «Каким бывает снег»	Беседа «Правила безопасности на льду»	Беседа «Берегись мороза»	Беседа «Обходи скользкие места»
Беседа «Осторожно, сосульки!»	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Беседа «Что такое метель»	Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»	Беседа «Берегись насекомых»
Игра-беседа «Берегись насекомых»	Игра-беседа «Берегись насекомых»	Беседа «Поведение на воде»	Беседа «Осторожно гроза!»	Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»
Игра-беседа «Солнечный удар»	Игра-беседа «Солнечный удар»	Игра-беседа «Чем опасно солнце»	Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»
Беседа «Будь природе другом»		НОД «На воде, на солнце»		



Дидактические игры «На прогулке», «Что где растёт», «По грибы», «Определи растение по запаху».		Логические задания: «Найди четвертый лишний предмет», «Какие действия могут привести к пожару в лесу, к травме и т.п.»,		
Игровое упражнение: «В мире животных и птиц» (звукоподражание и пластическая имитация повадок животных и птиц)				
Чтение художественной литературы: «Весенняя прогулка» А.Барто	Чтение художественной литературы: «Разговор с пчелой» М.Бородицкой	Чтение художественной литературы «Война грибов», «На лесной тропинке», «Добрая Ивушка»		
Фольклорная школа: загадки, пословицы, поговорки, приметы, заклинки				
Досуг: «Мы – друзья природы»				
Просмотры мультипликационных фильмов из серии «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов», «Смешарики» с последующим обсуждением				
Каждое 20 число месяца Единый урок безопасности. Специальные занятия из серии «Знаю! Умею! Делаю!»				
<b>Блок «Ребёнок дома»</b>				
Игра «Тушим пожар»	Игра-эстафета «Тушим пожар»	Подвижная игра «Огонь»	НОД «Огонь – друг или враг?»	Беседа «Профессия пожарного»
Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения»	Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения»	Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Подвижная игра «Огонь друг или враг»	Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»
Игра «Не играй со спичками – это опасно»	Игра-ситуация «Не играй со спичками – это опасно»	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»	Подвижная игра «Птенчики в огне»	Викторина «Юные пожарные»
Беседа «Не влезай на высокие предметы»	Беседа «Не влезай на высокие предметы»	Беседа «Не выглядывай в открытое окно»	Игра - соревнование «Сбей мяч»	Драматизация «Спичка-невеличка»
Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Незнакомые предметы»
Подвижная игра «Костёр»	Подвижная игра «Костёр»	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Игра-беседа «Служба 01, 02, 03 на страже»	Дидактическая игра «Разложи по порядку»
Беседа «Осторожно, розетки!»	Беседа «Не включай электрическую плиту»	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Беседа «Опасные предметы дома»	Подвижная игра «На пожаре»

Беседа «Будь осторожен с открытым огнём»	Беседа «Будь осторожен с открытым огнём»	Дидактическая игра «Электроприборы»	Подвижная игра «При пожаре не забывай: огонь водою заливай»	Дидактическая игра «Если возник пожар»
Беседа «Это должен знать каждый (нужные телефоны)»		НОД «Опасные предметы дома»	НОД «Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)»	НОД «Экстремальные ситуации в быту»
Беседа «В мире опасных предметов» (проводится несколько бесед, на каждой из которых рассматривается несколько предметов). Индивидуальная беседа - «Я - помощник»			Беседа «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные препараты, бытовая химия, острые и колющие предметы)	
Беседа «Хрюшка попал в беду» (какую опасность таят в себе спички)	НОД «Опасные предметы дома»		НОД «Экскурсия на кухню» (опасные предметы)	НОД «Медицинский кабинет» (как хранятся лекарства)
Дидактические игры ««Источники опасности»; «Можно - нельзя»; «Опасные соседи»; «Подбери Танюшке игрушку»,			Дидактические игры соседи «Жил человек рассеянный», «Игра-дело серьезное», «Так и не так», «Соедини по точкам», «Домик улитки», «Мы - спасатели», «1,2,3, что может быть опасно – найди», «Сто бед»	
Чтение художественной литературы С.Маршака «Кошкин дом», С.Маршак «Пожар»			Чтение художественной литературы С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», З.Бурлевой «Об опасных предметах и веществах (о спичках, о сигарете, об электроприборах, о средствах бытовой химии и пиротехнике). Разучивание стихов, загадок, пословиц. Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик», сказка «Неосторожная резвушка».	
Сюжетно-ролевые: «Семья», «Аптека» «Больница»				
Просмотр видеofilmа: «Опасные шалости», просмотры мультипликационных фильмов из серии «Уроки тетюшки Совы», «Аркадий Паровозов», «Смешарики» с последующим обсуждением				
Музыкальное развлечение: «Юныш-умныш и Карлсон одни дома»				

Каждое 20 число месяца Единый урок безопасности. Специальные занятия из серии «Знаю! Умею! Делаю!»				
<b>Блок «Береги здоровье»</b>				
Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Игра-экспериментирование «Слушай во все уши»	Игра-беседа «Спорт – это здоровье»	Досуг «Дорога к доброму здоровью»
Игра-беседа «Как лечили жирафика»	Игра-беседа «Как лечили жирафика»	Игра-беседа «Наши руки»	Беседа «Осторожно, грипп!»	Беседа «Сохрани своё здоровье сам»
Развлечение «В гостях у Айболита»	Развлечение «В гостях у Айболита»	Игра-беседа «Подружись с зубной щёткой»	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Игра-беседа «Смотри во все глаза!»
Беседа «Как я устроен?»	Беседа «Почему заболели дети?»	НОД «Витамины в жизни ребёнка»	НОД «Если хочешь быть здоров»	НОД «Что такое кровь? Зачем она нужна?»
Беседа «Личная гигиена»		НОД «Здоровая пища»	НОД «Забота об окружающих»	
Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье?»	Беседа «О здоровой пище»	Беседа «Береги зубы с молодую»	Беседа «Что такое спорт и чем он полезен?»	Беседа «Зачем человеку нос, уши, рот, ноги и т.д.»
Беседа «Чистота и здоровье»	Беседа «Тело человека»	Чтение стихотворений: С. Михалков «Как у нашей Любы разболелись зубы» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» З. Александрова: «Купание» А. Барто «Девочка чумазая»	Разучивание стихов, пословиц, поговорок об органах человека.	Разучивание стихотворения Т. Волгиной «Два друга»
Разучивание потешки: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса»	Чтение стихотворений С. Бялковская «Юля-чистюля» Ю. Тувим «Овощи»	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»	Чтение и разучивание стихотворений: Е. Пермяк: «Про нос и язык», Е. Карганова «Оля»,	Г. Зайцев: «Приятного аппетита» (уроки Мойдодыра)
Вечер загадок об овощах и фруктах.				

Просмотр мультфильмов: «Про детское питание (о вреде переедания); «Птичка Тари», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Зубная боль». Просмотры мультипликационных фильмов из серии «Уроки тетюшки Совы», «Аркадий Паровозов», «Смешарики» с последующим обсуждением. Каждое 20 число месяца Единый урок безопасности. Специальные занятия из серии «Знаю! Умею! Делаю!»

<b>Блок «Береги ребёнка»</b>				
Папка-передвижка «Малышам о безопасности»	Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»	Информационный стенд «Осторожно, огонь!»	Игра-КВН «Чтобы не было беды»	НОД «Очень подозрительный тип»
Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»	Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»	Папка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»	Экскурсия в пожарную часть	Семейный клуб «Огонь в руках детей»
Развлечение «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок»	Развлечение «Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок»	Экскурсия в аптеку	Спортивная игра «Запрещается – разрешается»	Встречи с интересными людьми
Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома»	Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома»	Игра-КВН «Опасность дома»	Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах	Родительские посиделки «Правила безопасности»
Беседа «Опасные предметы»	Беседа «Как хранить режущие и колющие предметы»	Папка-передвижка «Если ребёнок один дома»	Сан. бюллетень «Осторожно, грипп!»	Экскурсия в аптеку
Семейный клуб «Чем занять ребёнка дома?»	Семейный клуб «Чем занять ребёнка дома?»	Семейный клуб «Что читать детям о безопасности»	Папка-передвижка «Служба 01, 02, 03»	Игра-КВН «Лучший пешеход»
«Круглый» стол «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»	«Круглый» стол «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»	Викторина «Личная безопасность»	Семейный клуб «Работа с картой посёлка»	Викторина «Общение с природой – прекрасно или опасно?»
Родительские посиделки «Как провести лето с ребёнком»	Родительские посиделки «Как провести лето с ребёнком»	Консультация «Умеем ли мы общаться с животными»	Диспут «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»	Досуг «Если хочешь быть здоровым»

Семейные игры «Папа, мама, я – здоровая семья»	Семейные игры «Папа, мама, я – здоровая семья»	Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»	Поход в лес «Что ты знаешь о растениях?»	Папка-передвижка «Компьютер в жизни ребёнка»
Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	НОД «Встреча с незнакомцем»	НОД «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»	НОД «Ребенок и его старшие приятели»
Беседа «Безопасность в нашей группе»	Беседа «Безопасность в нашей группе»	Беседа «Я, знаю, что можно, а что нельзя»	Беседа «О знакомых и незнакомых людях»	НОД «Контакты с незнакомыми людьми»
Чтение сказки «Золотой петушок» (рассматривание иллюстраций)	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	НОД «Что случилось с Колобком, который ушёл гулять без спросу?»	Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре»	Азбука безопасности: «Как неразлучные друзья дом охраняли»
Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»		Чтение стихотворение «Как вести себя с незнакомцем?»	Просмотр видеофильма «Один дома»	
Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон: друг, знакомый, незнакомец»		Игра-ситуация «В дверь позвонили»	Игра-ситуация «незнакомый человек угощает тебя конфетой»	Игра-ситуация «Подростки зовут тебя на чердак, в подвал»
Инсценировка сказки «Колобок»			Тренинг: дети попарно изображают «чужого человека» и «ребенка», которого похищают.	
Просмотры мультипликационных фильмов из серии «Уроки тетюшки Совы», «Аркадий Паровозов», «Смешарики» с последующим обсуждением. Каждое 20 число месяца Единый урок безопасности. Специальные занятия из серии «Знаю! Умею! Делаю!»				
<b>Блок «Ребенок. Права и обязанности».</b>				
Беседа «Кто живет со мной в квартире».	НОД «Все мы разные, но все мы равны»	НОД «Конфликты между детьми»	Беседа «Я – ребенок, я – человек!»	Беседа «Я имею право...»
Рассматривание картинок с изображением воспитывающих взрослых, называть их.	Беседа «Большие вопросы маленьких людей»	Беседа «Каждой вещи свое место»	Чтение художественной литературы Н. Григорьевой «Не имя красит человека»	Беседа «Кто нарушил права?»...

Игра с мячом «Как тебя зовут?»	Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка»	Рассматривания альбома «Мои права»	Дидактическая игра «Мужские и женские имена»	Итоговое мероприятие «Ваши права дети» (досуг)
Рассмотреть картинки «Правила поведения за столом»	Беседа «Кто я!»	Беседа «Кто я такой?»	Дидактическое упражнение «Мы похожи – мы отличаемся»	Дидактические игра «Что означают наши имена»
Чтение сказки «Козлятки и волк».	Беседа «Мой дом, моя семья»	Чтение художественной литературы Я. Акимова «Моя родня»	Беседа «Какие права присущи человеку с момента рождения?»	Итоговое мероприятие «Путешествие в страну закона»
Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду».	Сюжетно-ролевая игра «Если что у вас болит, вам поможет Айболит»	Чтение художественной литературы «Загадки наших имен» О.В. Никитина	Развлечение «Путешествие в правдивию»	Чтение художественной литературы «Похищенное имя» Т. А. Шарыгиной
НОД «Наша группа» познавательное развитие	Прослушивание музыкальных произведений «Неразлучные друзья», «Наша дружная семья»	Чтение художественной литературы В. Лунина «Когда я взрослым стану»	Дидактическая игра «Мои обязанности дома»	НОД «Путешествие по сказкам в страну прав и обязанностей», познавательное - речевое развитие
Дидактическая игра «Давайте познакомимся»	Рассматривание фотографий «Я и моя семья»	Просмотр фильмов из комплекса мультфильмов «Смешарики. Права детей»	Дидактическая игра «Ивановичи и Татьяновичи!»	Рассматривание и обсуждение серии картинок «Каждый ребенок имеет право...»
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа «Чем я похож на маму с папой»	Чтение художественной литературы «Три поросенка»	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	НОД «Как я с родителями иду из детского сада домой»
Дидактическая игра "Моя семья»	Речевые игры «Узнай по голосу?», «Назови ласково»	Инсценировка сказок: «Теремок», «Кошкин дом».	Чтение художественной литературы М. Перро «Золушка»	Сюжетно-ролевая игра «Отмечаем семейный праздник»

Развлечение улыбаемся у нас праздник»	«Мы нас	Игра драматизация «Мама обедает»	Рассмотрение картинок «Мои права и обязанности»	Просмотр презентаций «Права сказочных героев»	Беседа «Как важно быть грамотным»
<p>Просмотры мультпликационных фильмов из серии «Уроки тетушки Совы», «Смешарики (Азбука прав ребенка)» «Права детенышей № 1, № 2», с последующим обсуждением                  Каждое 20 число месяца Единый урок безопасности. Специальные занятия из серии «Знаю!Умею! Делаю!»</p>					

## Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Время проведения
Папка-передвижка «Малышам о безопасности»	Папка-передвижка «Малышам о безопасности»	Развлечение «Спички не игрушки, огонь не забава»	Информационный стенд «Осторожно, огонь!»	Игра-КВН «Чтобы не было беды»	Сентябрь
Памятка «Как противостоять агрессии»					
Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»	Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые»	Папка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»	Экскурсия в пожарную часть	Семейный клуб «Огонь в руках детей»	Октябрь
Консультация: «Энциклопедия безопасности» (учим ребенка правилам безопасности)					
Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пелёнок»	Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пелёнок»	Экскурсия в аптеку	Спортивная игра «Запрещается – разрешается»	Встречи с интересными людьми	Ноябрь
Памятка о действиях при получении угрозы по телефону.					
Анкетирование: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»					
Беседа: «Можно ли обойтись без наказания»	Консультация для родителей «Защитим детей от физического насилия»	Памятка для родителей: «Не забывайте про права своего ребёнка»	Папка-передвижка «Права ребенка».	Круглый стол «Защитим наших детей»	
Информационный стенд «Безопасность ребенка дома»	Информационный стенд «Безопасность ребенка дома»	Игра-КВН «Опасность дома»	Консультация медсестры по оказанию первой медицинской помощи	Родительские посиделки «Правила безопасности»	Декабрь



			при ожогах		
Наглядная информация: «Овощи в питании детей», «Ваш ребенок отравился»					
Беседа «Как хранить режущие-колющие предметы»	Беседа «Как хранить режущие-колющие предметы»	Папка-передвижка «Если ребёнок один дома»	Санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!»	Экскурсия в аптеку	Январь
Консультация: «Как быть здоровым душой и телом», «Радость – прививка здоровья!», «Формирование здорового образа жизни»; «Что мы знаем о грибах», «Активный отдых на природе»					
Семейный клуб «Чем занять ребёнка дома?»	Семейный клуб «Чем занять ребёнка дома?»	Семейный клуб «Что читать детям о безопасности»	Папка-передвижка «Служба 01, 02, 03»	Игра-КВН «Лучший пешеход»	Февраль
Консультации: «Безопасность в вашем доме», «Будьте осторожны с пиротехническими изделиями»					
«Круглый стол» «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного пешехода»	«Круглый стол» «О значении обучения детей младшего дошкольного возраста Правилам дорожного пешехода»	Викторина «Личная безопасность»	Семейный клуб «Работа с картой посёлка»	Викторина «Общение с природой – прекрасно или опасно?»	Март
Наглядная информация: «Дидактические игры как средство ознакомления детей с правилами безопасности в быту». Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр по обучению детей безопасному поведению в быту.					
Родительские посиделки «Как провести лето с ребёнком»	Родительские посиделки «Как провести лето с ребёнком»	Консультация «Умеем ли мы общаться с животными»	Диспут «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»	Досуг «Если хочешь быть здоровым»	Апрель
Консультация: содержание правил поведения в природе, доступные детям дошкольного возраста					

Семейные игры – «Папа, мама, я – спортивная семья»	Семейные игры – «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный досуг в «Путешествие в Спортландию»	Поход в лес «Что ты знаешь о растениях?»	Папка-передвижка «Компьютер в жизни ребёнка»	Май
--	--	--	--	--	-----

### Планирование воспитательно-образовательной работы

Календарно-тематическое планирование составлен с учётом регионального компонента.

Содержание данного плана включает формы, темы, цели.

#### План работы в 1-ой младшей группе

Формы	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о машинах.
Игра	«Идём в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Развивать воображение, переживать радость от общения друг с другом.
Игра	«Тушим пожар»	Формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём. Воспитывать ловкость и выносливость.
Игровая ситуация	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины». Развивать логическое мышление, внимание.
Беседа	«О безопасности на дорогах»	Учить правилам поведения на улице.
Беседа	«Кто живет со мной в квартире»	Закрепить знания детей о членах семьи. Учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к старшим: бабушке, дедушке, маме, папе.
<b>Октябрь</b>		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Продолжать уточнять представления детей об улице, дороге, о машинах. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Рассматривание	«Ядовитые растения»	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу.

иллюстраций		
Беседа	«Не ешь лекарство и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
Беседа	«Будь природе другом»	Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Игра с мячом	«Как тебя зовут»	Продолжать закреплять знание о своем имени. Учить называть правильно свое имя. Развивать память, внимание, фантазию.
<b>Ноябрь</b>		
Беседа	«Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдёшь гулять один.
Игра-беседа	«Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным. Учить выразительно, выполнять упражнения в играх-имитациях.
Игра	«Не играй со спичками – это опасно»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Беседа	«Это должен знать каждый (нужные телефоны)»	Познакомить детей с телефонами милиции, скорой помощи, пожарной части.
Рассмотреть картинки	«Правило поведения за столом»	Формировать у детей КГН, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.
<b>Декабрь</b>		
Прогулка	«Рассматривание автомобилей»	Познакомить детей с основными частями автомобиля.
Игра-беседа	«Метель и пурга»	Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
Игра-беседа	«Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Беседа	«Как я устроен?»	Формировать основы здорового образа жизни.
Чтение художественной литературы	«Козлятки и волк»	Воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно. Сопереживать героям сказки. Развивать память, внимание. Подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания.
<b>Январь</b>		

Беседа	«Какие бывают автомобили»	Познакомить детей с различными видами транспорта.
Беседа	«Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге.
Беседа	«Не влезай на высокие предметы»	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Рассматривание сюжетных картинок	«Дети в детском саду»	Сформировать и систематизировать представления детей о детском саду, и его сотрудниках, сформировать положительное отношение к детскому саду в целом. Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду, сотрудникам, бережное отношение к ценностям детского сада.
НОД	«Наша группа»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их названием, расширять кругозор детей.
<b>Февраль</b>		
Дидактическая игра	«Сложи транспорт из частей»	Закрепить знания детей о знакомых частях видов транспорта; развивать память, координацию движений.
Беседа	«Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять.
Беседа	«Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Беседа	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Дидактическая игра	«Давайте познакомимся»	Познакомиться поближе с участниками группы, развивать навыки конструктивного общения.
<b>Март</b>		
Дидактическая игра	«Что за знак»	Развивать зрительную память.
Игра-беседа	«Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.
Подвижная игра	«Костёр»	Развивать умение бегать, речь, внимание, ориентировку в пространстве.
Развлечение	«В гостях у Айболита»	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.

Беседа	«Игры во дворе»	Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
Сюжетно-ролевая игра	«Семья»	Формировать у детей обобщенное представление о семье. Учить детей взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка). Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.
<b>Апрель</b>		
Беседа	«Волшебные полоски» (рисование)	Познакомить детей с пешеходным переходом.
Беседа	«Осторожно, розетки!»	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
Беседа	«Внешность человека может быть обманчива»	Формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Дидактическая игра	«Моя семья»	Продолжать учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Продолжать развивать умение работать по схемам. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Научить детей находить членов семьи, называть их, выкладывать карточки на листок. Воспитывать добрые, нежные чувства к своим родителям. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.
<b>Май</b>		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.
Игра-беседа	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
Беседа	«Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.
Развлечение	«Мы улыбаемся у нас праздник»	Создание позитивной атмосферы, развитие у детей коммуникативных качеств, состояния раскрепощенности, уверенности в себе. Развивать интерес детей к различным праздникам. Формировать умение адекватно реагировать на юмор, выполнять правила игры. Воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.

**План работы в 2-ой младшей группе**

Формы	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		

Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Игра	«Идём в лес за грибами»	Обогащать знания детей о дарах осени в лесу. Закрепить умения описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей. Способствовать эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
Игра-эстафета	«Тушим пожар»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнём, об опасных последствиях пожара. Воспитывать ловкость и выносливость.
Игровая ситуация	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
Беседа	«Правила поведения в транспорте»	Ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым
НОД	«Все мы разные, но все мы равны»	Формирование у детей дошкольного возраста интерес и уважение друг к другу. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми живущих на Земле, в России, округе. Воспитывать вежливое отношение к сверстникам, способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи. Развивать общение со сверстниками, взаимодействие с окружающими.
<b>Октябрь</b>		
Прогулка	«Знакомство с улицей»	Продолжать знакомство детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Рассматривание иллюстраций	«Ядовитые растения»	Продолжать учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.
Беседа	«Не ешь лекарство и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
Беседа	«Будь природе другом»	Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.
Беседа	«Большие вопросы маленьких людей»	Развивать представления детей о себе как о человеке.
<b>Ноябрь</b>		

Беседа	«Где можно и где нельзя играть»	Продолжать знакомить детей с тем, что может произойти. Если пойдёшь гулять один.
Игра-беседа	«Как надо обращаться с домашними животными»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх имитациях.
Игра-ситуация	«Не играй со спичками – это опасно»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Беседа	«Это должен знать каждый (нужные телефоны)»	Научить пользоваться телефонами милиции, скорой помощи, пожарной части.
Беседа	«Кто я»	Уточнить знания о себе, как о человеке, как о неповторимой личности.
<b>Декабрь</b>		
Прогулка	«Рассматривание автомобилей»	Продолжать знакомить детей с основными частями автомобилей; уточнить знания детей о работе шофёра; закрепить представление, полученное на целевой прогулке.
Игра-беседа	«Метель и пурга»	Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
Игра-беседа	«Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Беседа	«Почему заболели дети?»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Беседа	«Мой дом, моя семья»	Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи.
Рассматривание фотографий	«Я и моя семья»	Систематизировать знания о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения. Воспитывать любовь к своим близким, желание заботиться о них, умение слушать других, не перебивая, работать и играть в коллективе, формировать положительную установку на занятия.
<b>Январь</b>		
Беседа	«Какие бывают автомобили»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.
Беседа	«Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге.
Беседа	«Не влезай на высокие предметы»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.

Сюжетно-ролевая игра	«Если что у вас болит, вам поможет Айболит»	Сформировать понятие, что у каждого человека есть право на здоровье, на медицинскую помощь. Воспитывать сочувствие, сострадание.
<b>Февраль</b>		
Дидактическая игра	«Сложи транспорт из частей»	Закрепить знания детей о знакомых частях видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений.
Беседа	«Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять.
Беседа	«Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Беседа	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Беседа	«Чем я похож на маму с папой»	Формировать у детей образ Я – мальчика, девочки в процессе идентификации с родителями; познавать социальный мир в ходе исполнения роли своего пола; воспитывать умение правильно вести себя в социуме, сохранять проявление мужественности и женственности.
<b>Март</b>		
Дидактическая игра	«Какой знак спрятан?»	Развивать зрительную память. Закреплять знания дорожных знаков.
Игра-беседа	«Берегись насекомых»	Дать детям знания поведения при встрече с разными насекомыми.
Подвижная игра»	«Костёр	Развивать умение бегать, увёртываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве.
Развлечение	«В гостях у Айболита»	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.
Беседа	«Игры во дворе»	Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.
Речевые игры	«Узнай по голосу»	Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.
<b>Апрель</b>		
Беседа	«Волшебные полоски»	Закреплять знания детей о пешеходном переходе; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно встретить.
Беседа	«Не включай электрическую плиту»	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших.



Беседа	«Внешность человека может быть обманчива»	Формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях.
Речевые игры	«Назови ласково»	Учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.
<b>Май</b>		
Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе.
Игра-беседа	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
Беседа	«Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.
Игра драматизация	«Мама обедает»	Способствовать развитию речи детей как средства общения. Закреплять знания и умения о том, что нужно быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом, правилам употребления слов приветствий.

**План работы в средней группе**

Формы	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
Прогулка	«Путешествие по улице»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним).
Кукольный театр	«Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
Подвижная игра	«Огонь»	Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.
Игра-экспериментирование	«Слушай во все уши»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами.
НОД	«Дорожные знаки»	Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
НОД	«Конфликты между детьми»	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их; способствовать созданию положительного эмоционального настроения. Учить детей анализировать причины

		ссор. Помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления. Воспитывать взаимопонимание и сочувствие.
<b>Октябрь</b>		
Прогулка	«Правила для пешеходов»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».
Беседа	«Не собирай незнакомые грибы»	Дать детям понятия о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.
Настольная игра	«Каждый грибок в свой кузовок»	Учить различать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
Чтение	С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с таким понятием, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми понятиями и словами.
НОД	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
Беседа	«Каждой вещи свое место»	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки, воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «Каждой вещи – свое место». Закреплять знания о важности всякого труда. Развивать умения и навыки самостоятельно и с помощью взрослых и сверстников поддерживать и наводить порядок в группе. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд.
<b>Ноябрь</b>		
Прогулка	«Знаки разные нужны, знаки всякие важны»	Закреплять знания детей о дорожных знаках. Закрепить знания правила перехода улицы.
Беседа	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть иногда опасны.
Рассматривание иллюстрации	Ю. Васнецова «Кошкин дом»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
НОД	«Опасные предметы дома»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.
Рассматривание альбома	«Мои права»	Продолжать знакомить с правами детей с помощью иллюстративного материала.

<b>Декабрь</b>		
Дидактическая игра	«Кто быстрее»	Закрепить у детей знания сигналов светофора. Развивать память, координацию движений.
Беседа	«Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
Беседа	«Не выглядывай в открытое окно»	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.
Игра-беседа	«Наши руки»	Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать учить изображать предметы символами.
НОД	«Витамины в жизни ребёнка»	Дать детям знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям как витамины влияют на организм человека.
Беседа	«Кто я такой?»	Учить детей осознавать себя как личность. Осмысление представлений о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими их людьми, раскрыть их нравственную сущность.
<b>Январь</b>		
Беседа	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Дать представления о движениях автобуса и троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином)
Беседа	«Что такое метель»	Знакомить детей с правилами поведения во время метели.
Беседа	«Не открывай дверь чужим людям»	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
Чтение художественной литературы	«Моя родина» Я. Акимова	Формирование представлений детей о малой Родине. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине. Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать речь, память, логическое мышление детей.
<b>Февраль</b>		
Дидактическая игра	«Разрезанные картинки»	Закрепить знания детей о видах транспорта.
Беседа	«Поведение на воде»	Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.
Дидактическая игра	«Доскажи словечко»	Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.

НОД	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Чтение художественной литературы	«Загадки наших имен» О.В. Никитина	Знакомить детей с правом на имя. Знакомить с происхождением и значением имени. Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать речь, память, логическое мышление детей.
Просмотр мультфильмов	«Смешарики. Права детей»	Дать детям понятие о правах ребенка, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь, воспитывать стремление детей получать новые знания, формировать у детей представление о том, что рядом с правами человека существуют его обязанности.
<b>Март</b>		
Беседа	«В городском транспорте»	Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Беседа	«Это не игрушки, это опасно»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.
Игра-беседа	«Подружись с зубной щёткой»	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога).
НОД	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Чтение художественной литературы	«Когда я взрослым стану» В. Лунина	Формировать ценностное отношение к человеческой жизни. Расширять и закреплять знания о правах. Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать речь, память, логическое мышление детей.
<b>Апрель</b>		
Дидактическая игра	«Найди такой же знак»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность.
Дидактическая игра	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.
Беседа	«Встреча с незнакомцем»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя в таких ситуациях.

Рассмотрение картинок	«Мои права и обязанности»	Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
Чтение художественной литературы	«Три поросенка»	Познакомить с правом на жильё и его неприкосновенность. Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать речь, память, логическое мышление детей.
<b>Май</b>		
Развлечение	«Знакомство с правилами дорожного движения»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.
Игра-беседа	«Чем опасно солнце?»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
Инсценировка сказок	«Теремок», «Кошкин дом»	Продолжить право на жильё и его неприкосновенность Продолжать учить разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).

**План работы в старшей группе**

<b>Формы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>		
Беседа	«Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить у детей правила поведения на улице.
Игра-беседа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
НОД	«Огонь – друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
Подвижная игра	«Огонь друг или враг»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.
Игра-беседа	«Спорт – это здоровье»	Дать представление об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.
НОД	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
Беседа	«Я-ребенок, я –человек»	Дать представление о правах ребёнка. Развивать чувство человеческого достоинства. Воспитывать терпимость, взаимопонимание и равенство.

<b>Октябрь</b>		
Беседа	«Дорога – для машин, тротуар – для пешеходов»	Уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их.
Настольная игра	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах, и ягодах.
Подвижная игра	«Птенчики в огне»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь близкому.
НОД	«Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
Чтение художественной литературы	«Не имя красит человека» Н. Григорьевой	Дать представление о важности права на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении». Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать речь, память, логическое мышление детей.
Дидактическая игра	«Мужское и женские имена»	Расширять знания о том, что каждый человек имеет имя, которое ему дается от рождения на всю жизнь. Каждый ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. У каждого народа свои имена.
<b>Ноябрь</b>		
Беседа	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Расширять у детей знания о Правилах дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»
Чтение сказки В. Даля	«Война грибов с ягодами»	Расширять представления детей о съедобных грибах.
Игра-соревнование	«Сбей мяч»	Закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость.
НОД	«Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)»	Расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Дидактическое упражнение	«Мы похожи – мы отличаемся»	Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав и обязанностей. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать (чем они похожи, чем они отличаются), развивать наблюдательность, концентрировать внимание, развивать связную речь детей, употребляя в речи простые и сложные предложения.

<b>Декабрь</b>		
Беседа	«Красный, жёлтый, зелёный»	Уточнить у детей знание значений сигнала светофора. Развивать внимание.
Беседа	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.
Беседа	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
НОД	«Если хочешь быть здоров»	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.
Беседа	«Какие права присущи человеку с момента рождения?»	Формировать основы правового сознания дошкольников. Обобщить начальные правовые знания у детей. Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав и обязанностей.
<b>Январь</b>		
Беседа	«Что такое перекрёсток?»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Рассматривание иллюстраций	«Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)
Развлечение	«Путешествие в прадиВию»	Закрепить знания детей о правах человека, отраженных во всемирной декларации прав человека право на дом, право на семью, право на имя. Развивать монологическую, диалогическую речь, мелкую моторику руки, актерские способности детей. Воспитывать чувство сопереживания, доброту, понимание и способность бескорыстно помочь другу .
<b>Февраль</b>		
Прогулка	«Наблюдение за транспортом»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
Беседа	«Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
Развлечение	«Путешествие в страну здоровья»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

НОД	«Забота об окружающих»	Дать знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
Дидактическая игра	«Мои обязанности дома»	Дать представления об обязанностях каждого члена семьи. Определить круг обязанностей в семье. Помочь сформировать правильное отношение к членам семьи.
<b>Март</b>		
Дидактическая игра	«Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.
Игра-беседа	«Познакомимся с нашими соседями»	Формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними.
Игра-беседа	«Служба 01, 02, 03 на страже»	Познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
Беседа	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
НОД	«Конфликты между детьми»	Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.
Дидактическая игра	«Ивановичи и Татьяновичи»	Закрепить знание детей о понятиях семья, имя и отчество.
<b>Апрель</b>		
Беседа	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте посёлка»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
Беседа	«Осторожно гроза!»	Знакомить детей с правилами на природе во время грозы.
Беседа	«Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
НОД	«Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»	Рассмотреть обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
Сюжетно-ролевая	«Скорая помощь»	Развивать у детей представление о том, что здоровье – главная ценность человека. Помочь



игра		детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении личной гигиены.
<b>Май</b>		
Беседа	«Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»
Беседа	«Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Знакомить детей с правилами поведения на воде.
Подвижная игра	«При пожаре не забывай: огонь водой заливай»	Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.
Чтение художественной литературы	«Золушка» М. Перо	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Знакомства с творчеством писателя Ш. Перро. Формировать умения правильно оценивать поступки героев. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
Просмотр презентации	«Права сказочных героев»	Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать понимания детьми нравственных качеств и поступков героев сказок. Воспитывать нравственно-правовую культуру у детей и активную жизненную позицию, воспитывать в детях доброту, внимание к окружающему миру.

**План работы в подготовительной к школе группе**

<b>Формы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>		
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения, назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
Беседа	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии.

НОД	«О работе ГИБДД»	Закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.
Беседа	«Я имею право»	Упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях.
<b>Октябрь</b>		
Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми знаками.
Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть
Игра-ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
НОД	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
Беседа	«Кто нарушил право?»	Дать детям представление об их правах и обязанностях. Развивать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Научить уважать достоинство и личные права других людей. Рассказывать о нормах и правилах поведения, способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<b>Ноябрь</b>		
Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию
Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана)
Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память сообразительность, находчивость.
НОД	«Экстремальные ситуации в быту»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, Воспитывать чувство ответственности.
Итоговое мероприятие (досуг)	«Ваши права дети»	Формировать знания у детей о правах и обязанностях в процессе двигательной активности
<b>Декабрь</b>		
Беседа	«Улица»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах

		транспорта, о Правилах дорожного движения.
Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.
Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
НОД	«Что такое кровь? Зачем она нужна?»	Продолжать знакомить детей с внутренним строением человека, рассказать о значении крови для живых существ, о работе кровеносной системы, формировать основы здорового образа жизни.
Дидактическая игра	«Что означают наши имена»	Сформировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении», учить умению называть полным именем своих родителей, родственников, друзей, познакомить с понятием «отчество».
<b>Январь</b>		
Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закрепить знания о назначении знаков; воспитывать интерес и уважение к труду водителя
Беседа	«Кошки и собаки – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ним.
Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.
Итоговое мероприятие (развлечение)	«Путешествие в страну закона»	Формирование представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.
<b>Февраль</b>		
Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить у детей знания о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
Беседа	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололёде. Воспитывать умение вести себя при гололёде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила

		безопасности на льду.
Дидактическая игра	««Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.
НОД	«Забота об окружающих»	Дать знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
Чтение художественной литературы	«Похищенное имя» Т. А. Шарыгиной	Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
<b>Март</b>		
Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.
Беседа	««Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара
Беседа	«Сохрани своё здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
НОД	«Правила оказания первой помощи»	Научить детей оказанию первой помощи, нуждающемуся больному, самопомощи.
НОД	«Путешествие по сказкам в страну прав и обязанностей»	Обобщить знание детей о гражданских правах и обязанностях (своих и окружающих). Продолжать учить анализировать поступки литературных героев с точки зрения нравственно-правовой культуры. Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества. Воспитывать нравственные чувства: заботу, честность, справедливость.
Рассматривание и обсуждение серии картинок	«Каждый ребенок имеет право»	Обобщать и систематизировать знания детей об их правах: все дети защищены Законом, никто не может нарушать права, записанные в Конвенции: право на жилище, право на свободу, право на защиту от унижения, жестокости, право на медицинское обслуживание, право на бесплатное образование. Развивать интерес к семейным традициям. Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям, чувство собственного достоинства
<b>Апрель</b>		
Беседа	«Опасные участки на	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках

	пешеходной части улицы»	пешеходной улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
Беседа	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Подвижная игра	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решительность, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям.
Игра-беседа	«Смотри во все глаза!»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.
НОД	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
НОД	«Как я с родителями иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями, вызывать радость от созданного изображения. Умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закрепить умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части. Совершенствовать умение составлять сюжет по теме.
Сюжетно-ролевая игра	«Отмечаем семейные праздники»	Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения и диалогическую речь. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим, формировать чувство гуманности, любви, сочувствия и др.
<b>Май</b>		
Игра-КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать их. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.
Игра-КВН	«Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
Дидактическая игра	«Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности.
Беседа	«Как важно быть грамотным»	Формировать у детей представление о значимости образования в жизни каждого; подвести к пониманию того, что дети имеют право на образование.

**Анкета для родителей (законных представителей).**

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста.
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости):
  - а) родители; б) воспитатели; в) учителя; г) медработники;
  - д) преподаватели ОБЖ;
  - е) свой вариант.
3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы есть у вас в доме.
4. Какие правила безопасности жизни и в быту должны знать дети дошкольного возраста:
  - а) нельзя играть со спичками, зажигалками;
  - б) нельзя трогать электроприборы;
  - в) нельзя брать лекарства без разрешения;
  - г) при пожаре – не прятаться, позвонить «01».
5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один? Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?
6. Знает ли ваш ребёнок свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон?
7. Считаете ли вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие, и знает ли ваш ребёнок как вызвать .....
8. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения в быту, и в каком виде вы хотели бы получить от педагогов ДОУ?
9. Используете ли вы информацию из книг, телепередач?
10. Необходима ли вам помощь со стороны педагогов ДОУ в вопросах ОБЖ, и по какому вопросу конкретно?

**Тест для родителей**

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:
  - а) до 3-х лет;
  - б) ещё до школы;
  - в) в школе;
  - г) с 10 лет.
2. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
  - а) действую, как мне удобнее и быстрее;
  - б) стараюсь соблюдать;
  - в) всегда соблюдаю.
3. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок:
  - а) на переднем сидении;
  - б) стоит позади передних кресел;
4. Как обычно общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

- а) говорю, чтобы был внимателен на дороге;
  - б) обсуждаем маршрут движения;
  - г) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД.
5. С кем гуляет ваш ребёнок?
- а) один, я наблюдаю из окна;
  - б) гуляем вместе: он гуляет, я сижу на лавочке;
  - в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.
6. Обучение детей ОБЖ - задача:
- а) ГИБДД;
  - б) детского сада;
  - в) родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«Детский сад и права ребенка»

Дорогие мамы и папы! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребенка? \_\_\_\_\_
2. Как Вы с ней познакомились (*нужное подчеркните*):
- дома, из средств массовой информации;
  - в детском саду;
  - из педагогической литературы;
  - из других источников \_\_\_\_\_
3. Какие, по Вашему мнению, у ребенка права в детском саду? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
4. Какие права у ребенка в семье? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. Что Вы можете предложить в качестве контроля за соблюдением прав Ваших детей в детском саду? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**6.** Нужен ли постоянный представитель по правам ребенка в дошкольном учреждении? \_\_\_\_\_

**7.** Знаете ли вы адреса, телефоны организаций (*по возможности укажите*), куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребенка, попавшего в сложную ситуацию? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Большое спасибо!



