

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Открытая непрерывная образовательная деятельность
в рамках наставничества
по образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Обучение грамоте») «Звук вокруг нас»
с воспитанниками старшей группы**

Подготовил:
Друшляк Ж.Л., воспитатель
высшая квалификационная категория

село Перегребное-2019

Цель: Ознакомление со звучащим словом. Ознакомление с термином «Звук».

Задачи:

Образовательные:

- Обратить внимание на звуковую сторону речи, познакомить детей с термином «звук».
- Упражнять в дифференциации понятий «слово» и «звук».
- Учить называть слово на заданный звук.

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие и память.
- Развивать координацию речи с движениями.
- Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
- Развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности бережное отношение к природе.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Ход:

Орг. момент.

Мы умеем улыбаться, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям: подарите им частичку своего хорошего настроения (*дети улыбаются*).

Ребята нам сегодня пришло на электронную почту письмо, посмотрим и прочитаем его?

«Ребята я приглашаю вас погулять по осеннему лесу. В осеннем лесу так красиво и много интересного. А еще я слышал, какой-то не известный мне звук, может вы, услышите и подскажите что это за звук»

Ребята, можно одним без взрослых идти в лес? Что нужно взять с собой?

Идем по тропинке в лес. Вот мы пришли на лесную полянку. Присядем на скамеечки. Как хорошо в лесу. Какое сейчас время года? В какой лес мы попали? Какие листочки под ногами? Давайте закроем глаза и послушаем. Что помогает нам слышать? Что вы услышали? Вы услышали звуки природы – это не речевые звуки. А еще есть речевые звуки это – звуки, которые произносит человек.

Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук «А» – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у...

Фонетическая ритмика. А сейчас встанем и произнесем звуки с движениями.
Артикуляционная гимнастика. Что нам помогает произносить звуки? Поиграем с язычком. «Иголочка», «Лопаточка», «Качели», «Часики». Вернемся на полянку.

Беседа. Понятие «слово».

Что мы видим или можно увидеть в лесу? (Деревья, кусты, цветы, траву, грибы, ягоды). Вы назвали много предметов. Как назвать одним словом: брусника, клюква, черника? Подберезовик, лисички, шампиньон? Береза, осина, ольха, рябина? Ель, сосна, кедр?

Что вы сейчас говорили? Вы произносили слова.

Стих.

Всему название дано – И зверю, и предмету.
Вещей кругом полным-полно, А безымянных нету!
И все, что видит только глаз – Над нами и под нами
И все, что в памяти у нас, Означено словами.
Как вы думаете, какой предмет не имеет название?

Все слова, которые мы произносим, звучат. Слова звучат потому, что состоят из звуков. Звучат они все по-разному, потому что состоят из разных звуков. Одни слова как будто свистят, другие шипят, шуршат, рычат. Вот послушайте, стихотворение и скажите, какой звук повторяется чаще всего?

Жук упал, и встать не моЖет
Ждет он, кто ему помоЖет (как будто жужжит)

КамыШам пиццала мыШЬ:
- Шорох ваШ наруШил тиШЬ!
Шепчут Шумно камыШи:
- ТиШе, мыШка, не ШурШи!

Роя ноРку, стаРый кРот
РазРыхлил нам огоРод.

Игра с мячом «Придумай слово на заданный звук» А сейчас я вам скажу звук, а вы придумайте слово, которое начинается с этого звука.

А сейчас мы пройдем в глубину леса, в чашу, где много поваленных деревьев.

Игра «Звук» и «Слово»

Дети садятся за столы и показывают полоску (слово) или круг (звук).

Гимнастика для рук. Железнова «Автобус»

Штриховка. Работа на листах бумаги простым карандашом.

Вот ребята, мы побывали с лесу, вы услышали необычный неизвестный звук в лесу?

А сейчас нам пора возвращаться обратно.

Итог. Сейчас если вам понравилась наша прогулка в лес тогда возьмите с собой ягоды.

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности
по освоению образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Группа: старшая группа 5-6 лет.

Воспитатель: Друшляк Ж. Л.

Тема: «Звук вокруг нас»

Цель: Ознакомление со звучащим словом. Ознакомление с термином «Звук».

Задачи: *Образовательные:*

- Обратить внимание на звуковую сторону речи, познакомить детей с термином «звук».
- Упражнять в дифференциации понятий «слово» и «звук».
- Учить называть слово на заданный звук.
- Закрепить обобщающие слова по теме «Лес».

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие и память.
- Развивать координацию речи с движениями.
- Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
- Развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности и бережное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), «Физическое развитие».

Предварительная работа: Игры со словами и звуками.

Материалы и оборудование: Презентация: «Звуки осеннего леса», деревья, осенние листья, зеркала, картинки грибов, ягод, деревьев, интерактивная доска, мольберт, мяч, кружки, полоски.

Этап, Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологически й настрой (1 мин)	Создание позитивного настроения, атмосферы психологической безопасности.	Установление зрительного, слухового, контакта.	Эмоциональный отклик. Приветствие.	Психогимнастика «Давайте поздороваемся»	Положительный психологический настрой.
Мотивационно - побудительный (2 мин)	Формирование внутренней мотивации (интереса к занимательной деятельности). Чтение письма от лесника.	Создание проблемной ситуации, требующей разрешения.	Осознают и принимают поставленную задачу, задают вопросы.	Создание проблемной ситуации. Беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность, стремление детей разрешить проблемную ситуацию.
Знакомство с термином «звук». Восприятие и расширение имеющихся представлений. (7 мин)	Усвоение, расширение, систематизация определенного объема знаний и представлений о лесе, о звуках, создание условий для решения учебных задач.	Слушание «Звуков леса». Знакомство с термином «звук». Артикуляционная гимнастика.	Участвуют в беседе, размышляют, играют со звуками. Выполняют артикуляционные упражнения.	Беседа. Игра с хлопками.	Уточнены знания и представления о звуках. Дети овладеют предпосылками учебной деятельности — умение слушать товарищей.

Повторение усвоенных знаний. Закрепление понятия «слово». (5 мин.)	Беседа о том, что растет в лесу. Закрепление обобщающих слов и умение называть слово на заданный звук.	Педагог организует группу детей, они отвечают на вопросы.	Осознают и принимают поставленную задачу, называют обобщающие слова.	Объяснение. Беседа.	Закреплено умение быстро называть обобщающие слова слово, поднимая руку.
Динамическая пауза (3 мин) игра с мячом и игра на внимание.	Смена вида деятельности, предупреждение умственного переутомления.	Педагог бросает ребенку мяч и ловит его. Педагог показывает движения, дети повторяют.	Ловят мяч двумя руками и бросают обратно, и называют слова на заданный звук. Дети повторяют движения за педагогом.	Показ. Объяснение. Игра с мячом «Звук – слово на этот звук» Игра на внимание.	Снятие напряжения, эмоциональная разрядка.
Актуализация. Д/игра «Звук - слово» (2 мин.)	Актуализация имеющихся знаний. Упражнять детей в различии звука и слова.	Направленная деятельность воспитанников. Выполнение задания.	Осознают и принимают поставленную задачу, поднимают кружок или полоску.	Беседа, объяснение, показ.	Овладение определенным объемом коммуникативных навыков.
Повторение усвоенных знаний. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. (3 мин.)	Актуализация имеющихся знаний. Упражнять детей в смене движений кисти рук. Развитие мелкой моторики.	Направленная деятельность воспитанников. Выполнение задания.	Принимают поставленную задачу, выполняют движения под музыку. Выполняют задания.	Объяснение. Показ.	Осознанные, усвоенные действия. Развитие мелкой моторики.
Заключительный этап. Рефлексия (2 мин)	Развитие взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, потребности в постоянном	Подведение итогов НОД, настрой на самостоятельное самопознание в	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и своего эмоционального	Беседа, обсуждение.	Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков

	саморазвитии. Формирование элементарных навыков самооценки. Подведение итогов НОД с разных точек зрения.	домашних условиях.	состояния.		самооценки.
--	---	-----------------------	------------	--	-------------