


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»



Семинар-практикум для педагогов
**«Использование дидактических
игр в экологическом воспитании
детей дошкольного возраста»**

Подготовила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Даудова З.М



«Игра - путь детей к познанию мира,
в котором они живут
и который призваны изменить»
А.М. Горький.

Цель: совершенствовать умение использовать дидактические игры экологической направленности в образовательном процессе.

Экология - это наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.



Природа - важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года - и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады.

Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.



Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях.

Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача - формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача - формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны и поэтому необходимо рассматривать и решать их в комплексе.



Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания являются дидактические игры экологического содержания.

Игра - это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем , освоение соответствующих различным ситуациям моделей поведения.



Дидактическая игра - это тип учебного занятия в виде учебной игры, в которой реализуются принципы активного обучения.

ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Игры с предметами (с игрушками, природным материалом)

Настольно-печатные игры

Словесные игры



ПРЕДМЕТНЫЕ ИГРЫ:

Игры с листьями, семенами, цветами, овощами, фруктами (« Чудесный мешочек», « Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д.


НАСТОЛЬНО -ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ:

«Зоологическое лото»
«Ботаническое лото»
«Четыре времени года»
«Малыши»
«Ягоды и фрукты»
«Растения»
«Подбери листья»
«Парные картинки»
«Чей детеныш» и другие

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ:

Построены на словах и действиях играющих:

« Кто летает, бегает, прыгает»
«В воде, в воздухе, на земле»
«Нужно- не нужно» и другие



Игра «Поможем цыплёнку найти маму»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах.

Материалы: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, домик с окошком, игрушка цыплёнок.

Ход игры: Дети идут с цыплёнком от домика к домику, ищут его маму, показывают картинки с детёнышами тех животных, у кого они были.



Игра «Цепочка»

Дидактическая задача: учить составлять пищевые цепочки.

Материал: картинки (старик, сова, корова, мыши, шмель, клевер).

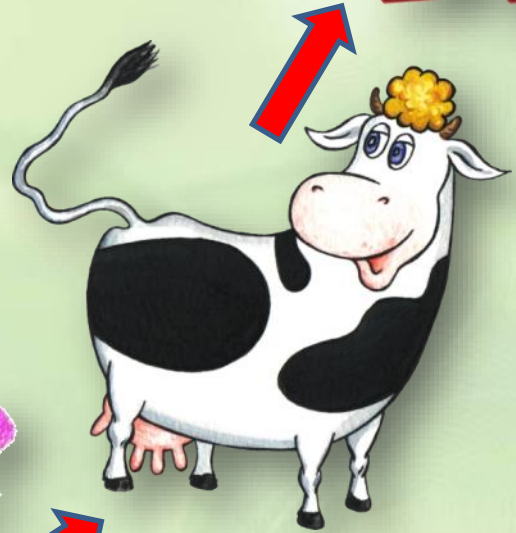
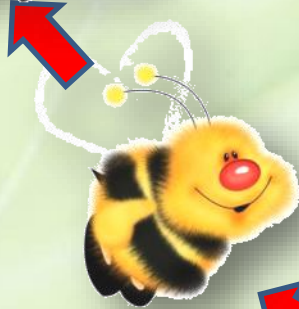
Ход игры: Детям читают сказку «Сова» В.Бианки, в которой объясняется взаимосвязь в природе.

«Жил-был Старик, который любил белить чай молоком, которое давала корова. Однажды обиделась Сова на Старика и улетела. Старик не очень-то горевал: ну зачем ему Сова?

И вдруг выяснилось, что с её отлётом начались неприятности, нечем стало белить чай: улетела Сова, расплодились на лугу мыши, которых она ловила, многочисленные мыши стали разорять гнёзда шмелей, а чем меньше шмелей, тем хуже урожай клевера, цветки которого они опыляют. Клевер - любимая еда коров. Мало клевера - мало и молока, которое так любит Старик. Когда он всё это понял, пошёл просить у Совы прощения. Простила Сова неразумного Старика, возвратилась и стал он снова пить чай с молоком».

После чтения сказки, раздать детям карточки с изображением персонажей и предложить им построить соответствующую цепочку (встать друг возле друга в правильном порядке).





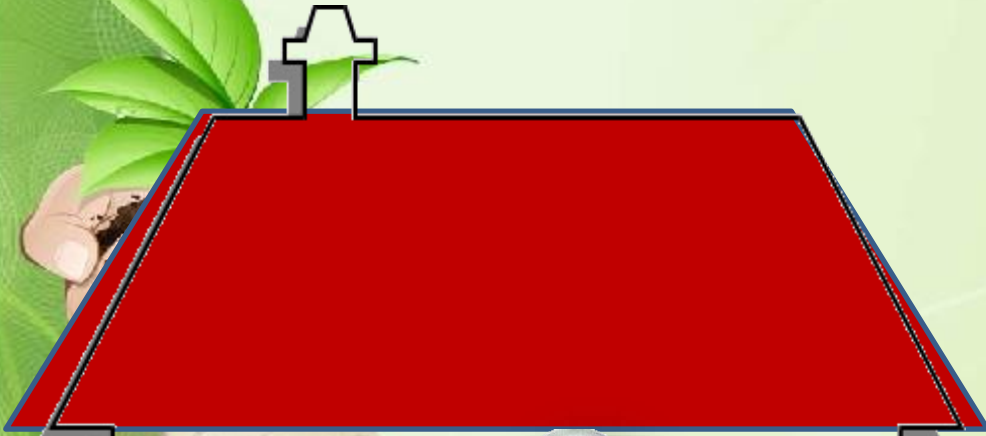
Игра «Наш дом»

Дидактическая задача:

- учить запоминать все части природы в сочетании;
- научить воспринимать природу как комплекс взаимосвязанных компонентов;
- учить придумывать объекты-аналоги в двух домах.

Материалы: картины «Наш дом», «Наш дом - Природа».

Ход игры: Дети рассматривают рисунки с изображёнными на них домами человека и дома-природы и сравнивают их друг с другом.



Игра с мячом «Воздух, земля, вода»



Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры:

Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Игра «Где снежинки?»

Дидактическая задача : Закрепить знания детей о состоянии воды в разное время года.

Материал: карточки с изображениями различных состояний воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туман, дождь, пар, снежинка, капля

Ход игры: Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туман, дождь, пар, снежинка, капля, сосулька. Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило. Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать, Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор.

Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима: Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять. Где снежинку нам искать?

Вот и осень наступила, Листья все озолотила

Выходите погулять. Где снежинку нам искать?

Наконец пришла весна, Природа проснулась ото сна.

Выходите погулять. Где снежинку нам искать?

Игра «Моя сказка»

Цель : развивать творческие способности детей, фантазию, воображение, связную речь, закрепить понятия о взаимосвязях в природе.

Ход игры:

1 вариант: Воспитатель дает детям задание придумать сказочную историю, используя два слова: корова (живая природа) и туча (неживая природа); мухомор - камень; одуванчик - песок. Дети должны придумать сказочный сюжет, используя эти два слова.

2 вариант: Когда дети потренируются придумывать сказки, можно изменить задание: "Придумайте историю, которая случилась с коровой и тучей на самом деле, т.е. В ней не должно быть ничего сказочного". Этот этап труднее дается детям.

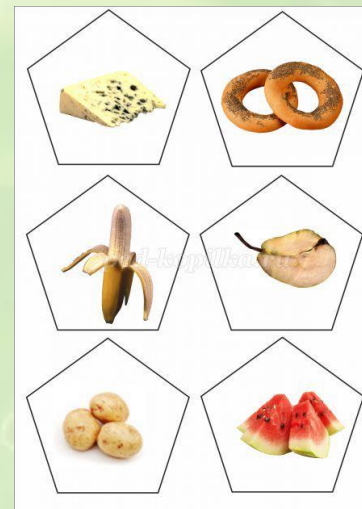


Игра «Сортировка мусора»

Цель: ознакомление детей с понятием "сортировка мусора", "вторичная переработка".

Задачи:

- 1) дать представление о способах решения некоторых экологических проблем.
- 2) способствовать формированию экологической культуры, развивать умение классифицировать.
- 3) воспитывать любовь и бережное отношение к природе.





Игра «Круги Луллия»

Цель: развитие интеллектуально - творческих способностей дошкольников, формирование мыслительные процессы .

