

## ПРИКАЗ

**21 ноября 2018 г.**

**№ 766 - од**

с. Перегрёбное

### **Об активизации работы по внедрению профессиональных стандартов педагогических работников**

С целью актуализации работы, начатой в 2016 году по приказу руководителя дошкольной образовательной организации от 28.06.2016 № 437-од «Об утверждении Плана внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», в связи с подготовкой для перехода на профессиональные стандарты отдельных педагогических работников (воспитатель, педагог дополнительного образования), учитывая реализованные плановые мероприятия

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в План внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее по тексту – профессиональный стандарт «Педагога») в МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», утверждённый приказом руководителя дошкольной образовательной организации от 28.06.2016 № 437-од, изложив его в новой редакции (приложение № 1 к приказу).
2. Ввести Лещёву Н.В., специалиста по кадрам, в состав временной рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов.
3. Утвердить Анкету по самооценке профессиональной компетенции педагога (приложение № 2 к приказу).
4. Утвердить перечень вопросов для проведения экспресс – тестирования воспитателей с целью проверки теоретических знаний профессионального стандарта педагога (приложение № 3 к приказу).
5. Воспитателям дошкольной образовательной организации организовать работу по самооценке, составлению и реализации Индивидуального плана профессионального развития в соответствии со сроками.
6. Горбовой Ю.А., администратору сайта дошкольной образовательной организации, в установленный планом срок (ноябрь-декабрь 2018 года),

но не позднее 25 декабря 2018 года, создать вкладку «Профессиональные стандарты», включая стандарты непедагогического персонала и обеспечить информационное сопровождение.

7. Членам временной рабочей группы организовать работу в соответствии с запланированными мероприятиями и сроками.
8. Лещёвой Н.В., специалисту по кадрам, в срок до 20 декабря 2018 года, предоставить сводную информацию о качественных характеристиках воспитателей с целью определения квалификации каждого на соответствие требованиям профессионального стандарта.
9. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

С.Н. Куделькина

С приказом ознакомлены:

«21» ноября 2018 года

**СОГЛАСОВАН**

Председатель  
Совета трудового коллектива  
\_\_\_\_\_ Э.В. Сеитова

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Куделькина

**План внедрения  
Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая  
деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,  
среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»  
в МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»**

**Цель плановых мероприятий**

Обеспечение перехода воспитателей МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» (далее по тексту - ДОО или дошкольная образовательная организация) на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее по тексту – профессиональный стандарт) с 01 сентября 2019 года.

**Задачи плановых мероприятий**

1. Разработка организационно – управленческих решений, регулирующих вопросы ведения профессионального стандарта.
2. Приведение локальных нормативных актов в соответствие с требованиями профессионального стандарта.
3. Организация эффективной кадровой политики ДОО.
4. Организация методического и информационного сопровождения мероприятий по внедрению профессионального стандарта.
5. Организация повышения уровня квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации, профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
6. Совершенствование системы аттестации педагогических работников дошкольной образовательной организации на основе профессионального стандарта.

**Индикаторы**

- прохождение педагогическими работниками повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом;

- совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта;
- внедрение локальных нормативных актов дошкольной образовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта;
- апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.

### **Этапы внедрения профстандарта**

1 этап (сентябрь-декабрь 2016 года, ноябрь – декабрь 2018 года, январь – август 2019 года): проведение мероприятий по информационному сопровождению, разработка локальных нормативных актов;

2 этап (январь - август 2019 года): реализация мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов ДОО. Внедрение профессионального стандарта.

### **Планируемые результаты**

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОО.
3. Совершенствование учебно–методического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО.
5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

### **Пояснительная записка к Плану внедрения профессионального стандарта**

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

В сравнении с действующим (до введения профессионального стандарта) «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н) в профессиональном стандарте выделена основная цель вида профессиональной деятельности; обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции (А, В) и соответствующий им уровень квалификации; конкретизированы квалификационные требования, представленные в разрезе специализации педагогических работников.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций в части определения трудовых функций, трудовых действий профессиональной деятельности.

Внедрение профессионального стандарта приведет к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, повышению их квалификации, корректировке локальных нормативных актов ДОО (должностная инструкция педагогических работников, трудовой договор и другие).

В рамках организационных мероприятий по внедрению профессионального стандарта, приказом руководителя ДОО от 22.06.2016 № 422-од, создана временная рабочая группа.

Основной задачей временной рабочей группы является следующее:

- проведение анализа квалификационных требований, которые содержатся в профессиональном стандарте;
- изучение сведений о кадровом составе ДОО;
- определить, повлечет ли применение профессионального стандарта изменение условий трудовых отношений с педагогическими работниками;
- определить работников, которым необходимо прохождение курсовой переподготовки, переквалификации;
- создать локальную нормативную базу по проведению независимой оценки квалификации персонала.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
<b>1 этап. Организационно – правовое и информационное сопровождение</b>		
<p>Повторное ознакомление воспитателей с официальным текстом профессионального стандарта (с отметкой об ознакомлении).</p> <p>Проведение экспресс-тестирования воспитателей ДОО на знание содержания профессионального стандарта ««Изучаем документ «Профессиональный стандарт педагога»». Возможно прохождение педагогами онлайн - тестирования с предоставлением результатов.</p>	<p>ноябрь-декабрь 2018 г.</p> <p>до 20 января 2019 г.</p>	<p>Лещева Н.В., специалист по кадрам</p> <p>Члены временной рабочей группы (Куделькина С.Н., Кузина Л.Л.)</p>
<p>Создание вкладки «Профессиональные стандарты» на сайте ДОО, наполнение вкладки необходимой информацией.</p>	<p>ноябрь-декабрь 2018, постоянно</p>	<p>Куделькина С.Н., председатель временной рабочей группы</p> <p>Горбова Ю.А., администратор сайта</p>

Провести анализ кадрового состава ДОО из числа педагогических работников на предмет соответствия имеющегося уровня образования требованиям профессионального стандарта.		Члены временной рабочей группы (Куделькина С.Н., Кузина Л.Л., Лещева Н.В.)	
Разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов ДОО в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с воспитателями, нормирования, оценки качества их труда, внесение изменений в действующие локальные нормативные акты.	январь - август 2019 г.	Члены временной рабочей группы (Куделькина С.Н., Кузина Л.Л., Лещева Н.В.)	
Организация работы по проведению самооценки педагогами ДОО уровня своей подготовки требованиям профессиональных стандартов: 1. определение инструментария оценки и самооценки профессиональной деятельности (самооценка и административная оценка); 2. собственная оценка уровня подготовки педагога требованиям профессионального стандарта; 3. проведение административной оценки профессиональной деятельности педагога; 4. анализ результатов оценки и самооценки.	январь – 10 февраля 2019 г.		
Составление Индивидуального плана профессионального развития педагога ДОО на основе выявленного дефицита компетентностей (примерный план прилагается, таблица 1). Согласование Индивидуального плана профессионального развития педагога с Кузиной Л.Л., заместителем заведующего по ВМР.	11 – 22 февраля 2019 г. 25 февраля 2019 г.	Педагогические работники, Члены временной рабочей группы (Куделькина С.Н., Кузина Л.Л.)	
<b>2 этап. Внедрение профессионального стандарта в ДОО</b>			
<b>1. Организация обучения педагогических работников</b>			
1.1. Планирование и осуществление повышения квалификации,	План повышения квалификации педагогов на	сентябрь 2018 г. – август 2019 г.	Члены временной рабочей группы (Куделькина С.Н., Кузина Л.Л.)

профессиональной переподготовки воспитателей на текущий учебный год.	2018 – 2019 учебный год		
<b>2. Совершенствование методической работы</b>			
2.1. Консультационная поддержка «Профессиональный стандарт педагога»; Педагогические советы, семинары.	сентябрь 2018 г. – август 2019 г.	Члены временной рабочей группы (Куделькина С.Н., Кузина Л.Л.)	
2.2. Участие педагогов в работе семинаров, методических мероприятиях на различных уровнях власти.	сентябрь 2018 г. – август 2019 г.	педагоги ДОО	
2.3. Участие педагогов в конкурсах, методических мероприятиях на различных уровнях власти.	постоянно	педагоги ДОО	
2.4. Использование в работе инновационной деятельности, способствующей росту профессиональной компетентности.	постоянно	педагоги ДОО	
<b>3. Аттестация педагогических работников</b>			
3.1. Консультационная поддержка в период прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; присвоение квалификационных категорий (первая, высшая)	сентябрь 2018 г. – август 2019 г.	Кузина Л.Л., член временной рабочей группы	
3.2. Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в ДОО с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	сентябрь 2018 г. – август 2019 г.	Члены временной рабочей группы (Куделькина С.Н., Кузина Л.Л.)	
3.3. Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников.	сентябрь 2018 г. – август 2019 г.	Аттестационная комиссия	
3.4. Рассмотрение результатов повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров	май 2019 г.	Кузина Л.Л., член временной рабочей группы	

**П Р И М Е Р****плановых мероприятий**

*(изучение нормативной и психолого–педагогической литературы, освоение педагогических технологий, выстраивание собственной методической системы, разработка диагностического инструментария, участие в реализации Программы развития ДОО, в методической работе ДОО, прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе творческих, экспериментальных групп, проведение индивидуальной исследовательской работы, обобщение собственного опыта педагогической деятельности и т.п.).*

СОГЛАСОВАН

Заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»

\_\_\_\_\_ Кузина Л.Л.

«\_\_\_» февраля 2019 г.

**Индивидуальный план профессионального развития  
педагогического работника  
(фамилия имя отчество работника)**

№	Направление образовательно-методической траектории	Уровень реализации			
		локальный (педагог и ОО)	муниц ипальн ый	регио нальн ый	всероссийский и международный
<b>Самообразование</b>					
1.	Изучение научно-методической литературы				
2.	Участие в семинарах, конференциях и т.п.				
3.	КПК, курсовая переподготовка				
4.	Консультации				
5.	и т.п.				
<b>Диссеминация своего педагогического опыта</b>					
1.	Представление своего опыта				
2.	Участие в работе инновационной площадке.				
3.	Работа наставником				
4.	и т.п.				



### Анкета

**«Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

#### 3.1.1. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
<b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b>		
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть ИКТ-компетентностями	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов	
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
Конвенция о правах ребенка	
Трудовое законодательство	

### 3.1.2. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
<b>Воспитательная деятельность.</b>		
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и ФГОС	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приёмы их диагностики	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,	

	регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
--	---	--

### 3.1.3. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
<b>Развивающая деятельность</b>		
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся	
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	

### 3.2.1. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
<b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>		
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Современные тенденции развития дошкольного образования	

**Вопросы для экспресс-тестирования педагогов  
с целью проверки теоретических знаний профессионального стандарта  
педагога**

**1. Профессиональный стандарт педагога — это:**

- перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.
- законодательный акт о труде; является одним из основных источников трудового права.
- система правовых норм, закрепляющих отношения собственности на средства производства и предметы потребления.

**2. В каждом ОУ должен быть осуществлён комплекс мер по переходу на новые стандарты. Кем должно производиться введение профстандартов педагога в каждой конкретной организации?**

- Заинтересованными педагогами.
- Соответствующими комиссиями, состоящими из представителей администрации организации и представителей профессиональных сообществ.
- Руководством ОУ, заинтересованными педагогами и главой родительского комитета.

**3. Когда должен применяться профстандарт педагога?**

- При приёме сотрудника на работу, а также при проведении аттестации соответствующими надзорными инстанциями либо самими организациями.
- В момент увольнения из ДОО.
- В моменты выборочной проверки профессиональных навыков определенного педагога.

**4. Профессиональный стандарт педагога должен:**

- соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- превратиться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- все ответы правильные.

**5. Профессиональная компетенция — это:**

- документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.
- уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования.
- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**6. Профессиональная ИКТ-компетентность — это:**

- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.
- документ, включающий перечень профессиональных и личностных ИКТ-требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

**7. Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к следующим аспектам преподавательской деятельности. Каждый учитель (воспитатель) должен:**

- досконально знать свой предмет и соответствующие программы обучения.
- создавать в коллективе класса дружелюбный настрой и деловую атмосферу как во время обучения, так и за стенами учреждения.
- выработать в себе способность своевременно выявлять те или иные проблемы ребёнка (сложности с обучением или проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками/одногоруппниками) и уметь оказывать помощь в их разрешении.
- все ответы правильные

**8. К педагогической деятельности, в соответствии с новым профстандартом учителя (воспитателя), не допускаются лица:**

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда.
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.
- все ответы верны

**9. Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта можно осуществить с помощью:**

- внутреннего и внешнего аудита
- собеседования
- анонимного голосования педагогического коллектива

**10. Может ли профессиональный стандарт педагога быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения?**

- да, профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- нет, профессиональный стандарт педагога не может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения

**11. Какие компоненты ИКТ-компетентности учителя(воспитателя) можно отнести к общепользовательским?**

- планирования и объективного анализа образовательного процесса
- соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации)
- использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе
- клавиатурный ввод

**12. Какие фундаментальные понятия необходимо усвоить учителю для эффективного выполнения психолого-педагогических требований к квалификации?**

- особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.
- формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.
- ведение деятельность и достижение результатов в открытом контролируемом информационном пространстве.
- гражданская и социальная идентичность.