

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Аленький цветочек»**

**Консультация для родителей
«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС»**

Подготовила:
Зайнулина А.Б.
Воспитатель

Перегрёбное, 2016

В 2013/14 году все дошкольные учреждения перешли на работу по новым стандартам (ФГОС). Причиной подобного шага стал Приказ Минобрнауки РФ (№ 1155, 2013 год) о необходимости внесения корректировок в работу ДО в области познавательно-речевого развития детей.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора. Для его достижения понадобится творчество, формирование интонационной и звуковой культуры диалога, грамотного фонетического слуха, изучение детской литературы, умение ребенка различать разные жанры.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС (6-7 лет) формирует предпосылки для дальнейшего обучения чтению и письму. Важно своевременно формировать речь дошкольников, заботиться о ее чистоте, предупреждать и исправлять проблемы, считающиеся отклонениями от общепринятых правил и норм русского языка.

Результаты мониторингов свидетельствуют о том, что в последнее время возросло число дошкольников, имеющих существенные нарушения в способности правильно говорить.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС ведется в нескольких направлениях:

- Обогащение познавательной сферы дошкольников нужной информацией с помощью занятий, наблюдений, экспериментальной деятельности;
- Наполнение эмоционально-чувственного опыта в ходе общения с явлениями, предметами, разными людьми;
- Систематизация сведений об окружающих событиях, формирование представления о единстве материального мира;
- Воспитание бережного отношения к природе, закрепление положительных эмоций;
- Создание условий, которые будут способствовать выявлению и поддержке интересов дошкольника, возможности проявления им самостоятельности в речевой деятельности;
- Поддержка формирования познавательных процессов у детей.

Благодаря речевому развитию происходит первоначальное становление коммуникативных умений ребенка.

Полноценная реализация данной цели – формирование к завершению дошкольного возраста универсального общения ребенка с людьми, которые его окружают. Дошкольник старшего возраста должен без затруднений

разговаривать с разными по возрасту, социальному положению, полу представителями общества.

Основной задачей дошкольного воспитания (ФГОС) является:

Формирование не только правильного разговора, но и мышления ребенка.

ФГОС предполагает деление познавательно-речевого развития на две отдельные области. Под познавательным развитием подразумевается формирование любознательности, развитие интереса, активности в обучении у дошкольников. Речевое развитие дошкольников по ФГОС (6-7 лет) предполагает владение устным русским языком, ориентирование в ходе общения на собеседника, умение отбирать разные формы и воспринимать содержание беседы.

Задачи познавательного развития

- Формирование сознания дошкольника, развитие первоначальных представлений об иных людях, о себе, о разных объектах вокруг, отношениях.
- Развитие первоначальных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, ритме, звучании, материале, части, количестве, целом, времени, покое, пространстве, движении, следствиях, причинах).

Познавательное развитие дошкольников по ФГОС помогает формировать у детей любовь к своей Отчизне, представление о культурных ценностях народа, традициях, а также о национальных праздниках, многообразии народов и стран, помогает совершенствовать представление о планете Земля, природных процессах, явлениях.

В возрасте шести лет ребенок уже имеет накопленный объем информации о предметах, явлениях, окружающем мире, важно своевременно его пополнять. Постоянное речевое развитие дошкольников по ФГОС в этом возрасте дает возможность переходить к элементарному знакомству с такими понятиями, как «символ», «время», «знак». Они будут очень важными при дальнейшей подготовке к школе. Основная задача – заинтересовать ребенка. Например, для формирования определенных символов дети работают с глобусом, знаками дорожного движения, месяцами, климатическими зонами, значками групп. Серьезной темой считается в этом возрасте «Время». Пока ребенок не имеет представления о том, что означает данный термин. Он слабо ориентируется, какой сегодня день, а также когда произошло то или иное событие. Важно ему правильно и доходчиво объяснять, что такое завтра, сегодня и вчера. Речевое развитие дошкольников по ФГОС направлено на

составление рассказов о времени, календаре. В результате у дошкольников углубляются и расширяются представления о неживой, живой природе, взаимосвязи между ними. Важно, чтобы взрослые помогали своим детям, направляли их в сложном процессе познания, вместе устанавливали причинно-следственные связи, способствовали положительному отношению к окружающему миру. Важный момент, влияющий на формирование познавательных особенностей ребенка, – присутствие мотивации. Развитие у дошкольника способности изучать напрямую зависит от способности быстро усваивать получаемую информацию. В этом и состоит познавательно-речевое развитие дошкольников по ФГОС.

Речь ребенка в дошкольном возрасте развивается очень быстро - для шестилетнего нормальным считается «банк» из 4000 слов. В подготовительной группе используют обучающие методики, соответствующие ФГОС, помогающие готовить детей к школе. От уровня подготовки дошкольников будет зависеть успешность при дальнейшем обучении в школе.

Дидактические игры, направленные на речевое развитие.

Чудесный мешочек

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Ход. Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (*это мяч*). Вначале игрушку описывает педагог: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.». Ребенок вынимает другой предмет, называет его и описывает его по образцу педагога.

Угадай игрушку

Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Ход. На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Педагог сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет. Затем, ребенок описывает игрушку, а дети называют ее.

Примечание: сначала указываются 1-2 признака, затем 3-4.

Назови как можно больше предметов

Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.

Педагог предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (*назвать только круглые, деревянные, красные предметы и т. д.*)

«Волшебный кубик»

Игровой материал: кубики с картинками на каждой грани.

Правила игры. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук.

Ход. Ребёнок вместе с педагогом произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани - например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит произнести гул самолёта.

Аналогично разыгрываются и другие грани кубика.

«Необычная песенка»

Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.

«Эхо»

Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.

Ход.

Воспитатель громко говорит: А-А-А. ребёнок-эхо тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетание гласные звуков: ау, уа, эа и т.д.

«Садовник и цветы»

Цель: закрепить знания детей о цветах (*лесных ягодах, фруктах и т.д.*)

Содержание этой игры можно легко изменить: «Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

Ход.

Садовник описывает цветок, дети называют его название.

«Кто больше действий назовёт»

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

«Расскажи сказку»

Цель. Заканчивать сказку по её началу.

Материал. Коврограф и атрибуты к сказке

«Разбуди котенка»

Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

Материал. Элементы костюма животных (*шапочка*)

Ход

Дети надевают шапочки животных, засыпают, водящий будет их по очереди со словами: «Я разбудил волчонка, лисенка, котенка и т. д. меняется водящий, когда всех разбудит.

«Буратино-путешественник»

Цель. Ориентироваться в значении глаголов.

Материал. Кукла Буратино.

Ход.

Буратино - путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада, уголке группы или на улице он побывал.

«Прятки»

Цель. Формирование морфологической стороны речи. Развивать у детей умение понимать предлоги и наречия, имеющие пространственное значение (*в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа*).

Материал. Мелкие игрушки.

«Почтальон принёс открытку»

Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (*рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и т.д.*)

Материал. Открытки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.

«Что вокруг тебя?»

Цель: Учить детей объединять предметы по определенным признакам, развивать внимание и память.

Материал.

Предметные картинки животных, растений, мебели, бытовой техники.

Ход

Дети выполняют задания:

- назови животных, растения, инструменты и т. д.;
- назови предметы, которые могут быть в лесу, в городе, дома;
- найди и назови предметы, которых не может быть в лесу, в городе и т. д.;

«Запомни и назови!»

Цель: Развивать зрительную память, внимание.

Материал.

Простые слова в два ряда печатными буквами.

Ход

Детям предлагают задание

- запомни слова в верхнем ряду, а потом закрой глаза и постарайся вспомнить и назвать все слова. Повтори задание.
- запомни слова в среднем столбике, а потом закрой глаза и постарайся вспомнить и назвать все слова. Повтори задание.
- запомни слова на странице, а потом закрой глаза и постарайся вспомнить и назвать все слова;
- назови все слова, кроме животных и т. д.;
- назови новые для тебя слова;
- назови знакомые тебе слова.

«Тихо – громко!»

Цель: развивать интонацию и высоту голоса

Ход

Детям предлагают выполнить задание

- произнеси слова тихо;
- произнеси слова громко;
- представь, что ты - мышка, и скажи её голосом;

- представь, что ты - медведь, и скажи его голосом;
- произнеси одно слово тихо, а другое - громко;
- скажи с удивлением, с радостью и т. д.

«Один – много»

Цель: учить использовать в речи слова в единственном и во множественном числе.

Ход

Ребенку предлагают изменить слово так, чтобы вместо одного предмета появилось много таких предметов (салат - салаты, помидор - помидоры).

И другое задание наоборот: «измени слово так, чтобы вместо многих предметов появился один предмет» (салаты – салат, помидоры - помидор).

«Назови, кого не стало»

Цель: Развивать зрительную память, внимание, мышление, умение использовать в речи слова в родительном падеже.

Материал.

Игрушки с изображением животных на столе.

Ход

Ребенку предлагают закрыть глаза, в это время убирают со стола одну игрушку и предлагают назвать «Кого (чего) не стало?».

«Закончи предложения»

Цель: учить использовать в речи слова в дательном, винительном, творительном, предложном падеже.

Материал.

Предметные картинки.

Ход

Ребенку предлагают составить предложение с изображением на картинке.

«Рад кому? чему?», «Иду к кому? чему?».

- закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на картинках. «Вижу кого? что?», «Люблю кого? что?», «Смотрю на кого? на что?».

- «Любуюсь кем? чем?», «Лечу над кем, над чем?».

- «Думаю о ком? о чем?».

«Назови ласково»

Цель:

Учить детей изменять слова с помощью суффикса.

Лес – лесочек; совок – совочек; дом – домик.