

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Семинар-практикум для родителей
«Роль мелкой моторики в речевом развитии детей»

Подготовила:
Воспитатель: Зайнулина А.Б.

Перегрёбное 2016 г

Цель: познакомить родителей с важностью выполнения пальчиковой гимнастики, её связь с речью.

Оборудование: кружки зелёного и красного цвета (каждому), рисунок-схема головного мозга, карточка пальчиковой игры «Два весёлых гуся» и других упражнений («Лезгинка» и т.д.), листы бумаги и по 2 карандаша (каждому родителю), пособия и игры для развития мелкой моторики, карточки с пальчиковыми играми (каждому родителю).

Ребёнок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Таким образом, параллельно он развивает тонкую моторику своих рук. Что же такое тонкая моторика рук? Это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки.

Учёные пришли к выводу, что формирование речи начинается только тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают не только речь, но и мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка. Выдающийся советский педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил, что речь и ум ребёнка находится на кончиках его пальцев. (Поэтому не в коем случае нельзя по рукам бить, тем самым мы наносим удары по голове).

Доказательством взаимосвязи руки и речи является то, что человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто неосознанно помогает себе жестами. И наоборот: ребёнок, сосредоточенно пишущий или рисующий, помогает себе, произвольно высывая язык. Это объясняется тем, что речевая зона находится в непосредственной близости от двигательной зоны коры головного мозга. Поэтому наша речь и моторика (т.е. движение) тесно взаимосвязаны и развиваются параллельно. (Показ схемы головного мозга).

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Дети с удовольствием принимают участие в играх-потешках. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействие. Самые известные варианты такой игры – «Сорока-ворона», «Ладушки», «Коза рогатая», но есть и более сложные для проговаривания и показа.

Попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры (совместно с родителями проводится игротренинг).

1. Пальчиковая игра «Два весёлых гуся».
2. Упражнение «Лезгинка», «Зеркальное письмо», «Ухо – нос», «Змейка».

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами:

- с пуговицами (нанизывание бус, выкладывание различных картин),
- с сыпучими материалами (фасоль, горох, разные крупы; перебирание, рисование по крупам),
- с пробками от бутылок (нанизывание бус, ходьба пальцами по столу),
- с прищепками (самомассаж пальцев, развешивание носовых платков после стирки, прикрепление прищепок к рисункам в качестве дополнения к нему: иголки у ёжика, борода у гномика и т.д.),
- с бусинами и макаронами (нанизывание на веревочку),
- различные шнуровки (как фабричные, так и самодельные),
- аппликация (из вырезанных или рваных кусочков),
- лепка из пластилина или солёного теста (уникальность лепки заключается в том, что она способствует массажу ладоней и пальцев рук),
- рисование (карандашами, красками с помощью кисточки, кусочков поролона или самих пальцев).

Предлагаю вам ряд игр с такими предметами.

1. Игра «Кто быстрее поможет Золушке».

Оборудование: корзинки с разным наполнением, количество одинаковое (горох и фасоль, гвозди и шурупы, крупные и мелкие пуговицы); родители разбирают содержимое своих корзинок с помощью большого пальца и мизинца левой руки.

2. Игра «Посмотри и выложи так же».

Оборудование: счётные палочки, схематический рисунок-образец картин («Домик и машина», «Ёлка и ёжик», «Кораблик и рыбка»).

3. Игра «Угадай и слепи».

Оборудование: «чудесный мешочек» с разными небольшими игрушками, пластилин.

Родители на ощупь угадывают игрушку, а потом её лепят в подарок своим детям.

4. Индивидуальные игры:

1) игра «Собери и расставь матрёшку по порядку с закрытыми глазами»,

оборудование: матрёшка, платок для завязывания глаз;

2) игра «Крутилка», оборудование: пособие к аналогичной игре; двое родителей соревнуются, кто быстрее, «придёт» в середину пособия, крутя его только левой рукой;

3) игра «Назови сына/дочь по имени ласково и укрась хвост павлина перьями», оборудование: пособие «Павлин», 5 прищепок; родитель прикрепляет прищепку с помощью большого пальца и мизинца.

Очень надеюсь, что я смогла вас убедить в значимости развития руки для ребенка дошкольного возраста и в том, что совместными усилиями мы поможем нашим детям тренировать руку, способствовать развитию высших психических функций, развитию пространственных ориентировок. Для этого я хочу вам подарить комплекс пальчиковых игр, которые вы сможете выучить и играть с ребёнком дома.

Приложение

Опросник для родителей (если ответ «да» - поднимают зелёный кружок, если ответ «нет» - красный кружок):

1. Знаете ли Вы, что такое мелкая моторика рук?
2. Знаете ли Вы, как можно развивать мелкую моторику?
3. Влияет ли развитие мелкой моторики на овладение ребёнком процессом письма?
4. Нужно ли развивать мелкую моторику ребёнка в раннем возрасте?
5. Может ли Ваш ребёнок самостоятельно завязать шнурок бантиком на шапке или ботинках?
6. Умеет ли он застёгивать сам пуговицы и застёжку молнию?
7. Может ли Ваш ребёнок без Вашей помощи аккуратно вырезать и приклеивать картинки для домашнего задания?
8. Держит ли он правильно ложку и вилку во время приёма пищи, и карандаш и кисточку во время рисования?