

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Конкурсное задание «Педагогическая находка»

Методическая разработка
непрерывной образовательной деятельности
по освоению образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
раздел «Конструирование» с элементами цифровой лаборатории
«Наураша» в подготовительной к школе группе
«Машина будущего»

подготовил: И.С. Шадрина
воспитатель I квалификационная категория

с. Перегребное 2020 год

Основная часть

Непрерывная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел конструирование) с элементами цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандия» в подготовительной к школе группе с использованием ИКТ

Тема: «Машина будущего».

Цель: Совершенствовать умение строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые предложения при ответе на вопрос воспитателя; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью; самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения.

Развивающие: развивать логическое мышление, умение слушать и анализировать ответы товарищей, рассказ воспитателя; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, соотносить ее элементы с размерами и формами конструктора, планировать этапы сборки.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, эстетические чувства, детское творчество, умение доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: просмотр презентации «Зеленая планета», «Юные экологи», «Путешествие в страну Лего», беседа на тему «Мы природе, друзья». «Увлекательный мир Лего».

Оборудование: Экран, компьютер, набор частей конструктора «Технолаб» (на каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, цифровая лаборатория «Наураша».

ХОД НОД:

Вводно-организационный этап

Аудиограмма звука приземляющегося самолета (*1 слайд*).

(звучит аудиограмма: «Внимание встречающих прибыла Лего - бригада воспитанники детского сада «Аленький цветочек») (*слайд2*).

Дети входят в группу.

Воспитатель: Посмотрите, сколько нас встречающих в зале ожидания, по приветствуем их.

Мотивационно –побудительный этап

Воспитатель: Говорит по телефону: «Дежурный, мы прибыли на место вызова!».

На экране интерактивной доски появляется картинка робота (*слайд 3*).

«Добрый день дорогие гости! Вас приветствует представитель города Эколенг, робот Пиксель. Да, это мы вас вызывали. Нам очень нужна ваша помощь. Наша компания занималась разработкой эко-машин будущего которые будут ездить на экологическом топливе не вредящей окружающей среде, так как в нашем современном мире очень много заводов, различных машин и технике, которая загрязняют окружающую среду в том числе и воздух, которым мы дышим (*слайд4*). Я считаю, что мы в силах предотвратить эту экологическую катастрофу. В ближайшее время с конвейера нашего завода, должна была выйти первая партия машин будущего, но в нашей компьютерной системе произошёл сбой программы. Файлы с схемами и чертежами были удалены, работа по выпуску машин будущего приостановлена, и мы обратились за помощью к вам юные конструкторы. Чтобы вы восстановили уничтоженные



схемы и чертежи, и продолжить работу по сборке и выпуске машин будущего - весь наш огромный мир нуждается в эко-машинах, что позволит, частично восстановить окружающую экологию» (слайд 5).

Воспитатель: Скажите мне пожалуйста, почему мир нуждается в эко-машинах будущего? (*рассуждения и ответы детей*)

Воспитатель: Для чего нужны такие машины будущего? (*дети выдвигают версии догадок*).

Воспитатель: Ну что, Лего-бригада, задача нам ясна? (*воспитанники самостоятельно определяют поставленную задачу*).

Воспитатель: Предлагаю разработать план наших действий (*Дети размышляют, выдвигают версии. Помогаю наводящими вопросами прийти к единому мнению*). Правильно, ребята, для начала

надо восстановить чертежи машин будущего. (*Дети самостоятельно рисуют чертёж машины, ориентируясь по клеточкам (графический диктант)*). В ходе работы напоминаю детям, что это специальная бумага для рисования по



клеточкам. Обращаю внимание детей на то, как правильно держать в руках карандаш).

Актуализация знаний.

Воспитатель: Давайте разберемся из каких основных частей состоит машина. *Д/интерактивная игра «Собери машину» (слайд 6)*.

Воспитатель: из чего же мы можем построить эко-машины? (*догадки детей*). Загадываю загадку:

Есть коробка у меня, в ней живут мои друзья.

Они очень разные, желтые и красные,

Зеленые и синие, все дружные и сильные.

Вместе любят собираться, и в модели превращаться.

Дети советуются, выдвигают версию отгадки.



Воспитатель: Как Вы думаете, с чего начнем?
(детальное рассматривание схем, определение последовательности работы. Дети определяются с содержанием конструирования, и распределяют обязанности).

Воспитатель: Прежде чем приступить к выполнению поставленной задачи, мы должны пройти технику безопасности, для работы с данным материалом.
Предлагаю одному из детей стать инструктором по технике безопасности и объяснить правила работы с конструктором (слайд 7).

Практическая работа

Воспитатель: Прежде чем приступить к сборке давайте разомнем и сделаем массаж пальцев рук.

Пальчиковая гимнастика:

Ты смотри и не зевай за осанкой наблюдай

1, 2, 3, 4, 5!

(Загибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть!

(Разгибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть

(Кулачок-ладошка поочерёдно)

Своим ручкам помогать!

(Кулачок-ладошка поочерёдно)

(Все движения выполняем в соответствии с текстом)

Конструктор в руки мы возьмём

(Прокатывание конструктора между ладонями)

На руку левую кладём,

Правой ручкой накрываем

И ладошками катаем.

конструктор быстро мы кладем.

Пальчики свои встряхнём,

И заниматься мы начнём!

Во время практической деятельности воспитанников контролирую



выполнение задания по сборке машин, подбадриваю детей, поощряю индивидуальность в исполнении задумки, поощряю взаимопомощь, обращаю внимание на осанку детей.

Музыкальная динамическая пауза «Фиксики» (слайд 8)

Воспитатель: Предлагаю пройти к автотрассе и занять место на трассе для испытаний машин. Но почему-то наши машины не едут в чем же дело? *(дети выдвигают свои версии)*

С помощью чего можно машину привести в действие? *(дети выдвигают версии догадок)*. Ребята скажите вообще, что такое электричество? *(воспитанники высказывают свои предположения)*

Электричество – это совокупность явлений, обусловленных существованием и воздействием электрических зарядов.

Вот сейчас прошу вас пройти в лабораторию «Наураша», где мы с вами проведем эксперимент... *(проводим эксперименты с помощью цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (модуль «Электричество»)*.

Проблема: Могут ли овощи и фрукты давать электричество? *(предположения детей)*.

Проверка предположения с помощью эксперимента. Задания на измерения:

- Электрояблоко;
- Электролимон;
- Три батарейки;
- Картошка под напряжением.

Задания на сравнительные измерения:

- Динамо-машина.



Завершение практической работы детей *(во время завершения практической деятельности предлагаю детям обдумать на каком топливе*

будут передвигаться эко-машины, что мы можем использовать в качестве двигателя нашей машины).

Рефлексия

- Ребята, давайте вспомним, зачем мы конструировали машины будущего? О чем расскажите своим родителям? *(рассуждения детей). Предлагаю конструкторскому бюро (детям) защитить свои проекты.*

Защита детьми построенных машин будущего (На каком топливе ездит ваша машина будущего? Чем отличается от других машин будущего?)

Голос робота (аудиозапись): «Какие замечательные машины будущего вы собрали, они у вас получились даже лучше и интересней, чем у наших разработчиков» *(слайд 9)*. «Спасибо вам огромное Лего – бригада, за помощь, и отлично проделанную работу. До свидания». *Слайд (10)*

Воспитатель: Вот нам и пора возвращаться домой. *(слайд 11 звук самолета).*