

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**НОД в средней группе по  
познавательному развитию  
«Живу в краю чудесном я – он под  
названием Югра »**

Подготовили:  
Воспитатель Даудова З.М.  
I квалификационная категория  
Воспитатель Зайнулина А.Б.  
I квалификационная категория

Перегребное 2016г

## НОД в средней группе по познавательному развитию «Живу в краю чудесном я – он под названием Югра»

**Цель:** Формировать знания о родном крае – ХМАО-Югра, о богатстве родного края.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родному краю - Юрге, природе родного края, к коренному народу Севера: ханты и манси. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям.

**Развивающие:** Развивать у детей чувство любви и патриотизма к своей Родине, к малой родине; развивать у детей речевую активность и познавательный интерес; развивать художественное восприятие и воображение детей, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы

**Воспитательные задачи:** воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать нравственные чувства, уважение к жизни народов ханты и манси; формировать навыки поведения в природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Материал:** Карта России, ХМАО, глобус, макет чума, леса, реки, болота, иллюстрации с изображением животных и растений Севера, предметы декоративно – прикладного искусства ханты: национальный костюм, грамзапись – хантыйские мелодии; ноутбук и телевизор; презентация; кусочки ткани, тесьма для изготовления куклы Акань.

### **Ход нод**

*Воспитатель приглашает детей встать в круг и взяться за руки.*

Подходи ко мне дружок.

Становись скорей в кружок.

Справа друг и слева друг,

Каждый каждому тут друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

-Ребята, я очень рада, что мы сегодня все вместе и у нас хорошее настроение. Я предлагаю вам взяться за руки и поприветствовать друг друга. Почувствуйте тепло рук своего друга и улыбнитесь. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды и огорчения.

### **Художественное слово.**

Ребенок рассказывает стихотворение «Родина» В. Степанова.

*Что мы Родиной зовём?*

*Дом, где мы с тобой растём,*

*И берёзы у дороги,*

*По которым мы идём.*

*Что мы Родиной зовём?*

*Солнце в небе голубом*

*И душистый, золотистый*

*Хлеб за праздничным столом.*

*Что мы Родиной зовём?*

*Край, где мы с тобой живём!*

**Воспитатель:** Ребята, о чем было стихотворение?

**Дети:** О Родине

**Воспитатель:** Так что мы родиной зовем?

**Дети:** Край, где мы живём!

*Воспитатель обращает внимание детей на глобус*

**Воспитатель:** Что это за шар?

**Дети:** Глобус.

**Воспитатель:** А что такое глобус?

**Дети:** Глобус - это макет нашей Земли.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, что означает голубой цвет и почему его так много? А почему суша разрисована разноцветными красками. Что обозначают эти разные цвета на глобусе?

**Дети:** Это разные государства на планете Земля.

**Воспитатель:** А какие государства вы можете назвать?

**Дети:** Америка, Турция, Китай и т. д.

**Воспитатель:** А как же называется наша страна?

**Дети:** Наша страна - Россия, Российская Федерация.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Мы живем в России, в Российской Федерации. Да, Россия - это наша Родина. Она очень большая (*показ на карте*), могучая и богатая страна. Богата: лесами, полями, много рек и озер, а в них очень много рыбы. Много ископаемых богатств: нефть, газ, уголь. В России живут люди разных национальностей. Это наша большая Родина. А как называется город, главный город страны, сердце России?

**Дети:** Город Москва.

**Воспитатель:** Помогите мне найти на карте России то место, где проживаем мы.

*(Дети определяют место нашего проживания)*

**Воспитатель:** Вы многие родились здесь. Как вы думаете, как называется то место, где родился человек и живёт?

**Дети:** Родной край

**Воспитатель:** Это большая или малая Родина?

**Дети:** Это малая Родина.

**Воспитатель:** Ребята, как называется наш край, где мы с вами живём? (*Ханты-Мансийский автономный округ*) Да, ребята, ХМАО является для нас малой Родиной, потому что мы здесь родились и живем.

**Воспитатель:** А как еще можно назвать наш родной округ? (Югра)

**Воспитатель:** А где на карте расположен Ханты – Мансийский автономный округ - Югра? На севере или на юге России?

**Дети:** Он находится на севере нашей страны.

**Воспитатель:** Как называется столица Ханты – мансийского автономного округа?

**Дети:** Город Ханты - Мансийск.

**Воспитатель:** Как же называется наш поселок?

*(Подводит к карте Ханты - Мансийского автономного округа)*

**Дети:** Перегребное.

### **Сюрпризный момент:**

Звучит хантыйская мелодия. (**Слайд**) Стук в дверь, входит воспитатель в хантыйском национальном костюме.

**Хантыйка Эннэ:**

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Энны, я в гости к вам пришла рассказать о земле, о нашем крае, где мы с вами живем. Это удивительно красивый и богатый край. Ребята, а вы знаете чем богат наш край? Газ и нефть – это главное богатство Югры. Пользуются газом и нефтью не только югорчане, и не только люди России. Газ и нефть отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства. Наш край богат не только нефтью и газом, а так же озерами, болотами и лесом - тайгой. В таёжных лесах обитают дикие животные и лесные птицы; в реках и озёрах плавают много рыб.

- В красивом поселке вы живёте, а вот раньше здесь были болота, был кругом лес, олени паслись. Мне об этом моя бабушка рассказывала. А потом нефтяники пришли, нефть добывать стали. Ребята, как называют коренных жителей нашего округа? (ханты и манси.) Люди пока не нашли в нашем

Ханты-Мансийском округе нефть, здесь жили ханты и манси, которые занимались охотой и рыболовством. (Слайд)

А мой народ – ханты - ушел жить в тайгу. Сегодня я вас хочу пригласить в путешествие по нашему северному краю.

Как же мы попадём туда?

*(На поезде, самолёте, вертолете, пешком) .*

- Ребята, пока у нас снег не растаял, мы можем отправиться на лыжах. Давайте мы наденем на ноги лыжи. Вы готовы? Ну, давайте отправимся в путь!

*Звучит фонограмма мелодии народов севера. (Слайд музыка)*

**Энне:**

-Ребята слышите, звучит музыка? Откуда она звучит? Она манит, зовёт нас! Музыку, которую вы слышите ребята, напоминает мне звучание песен народов ханты и манси.

*Энне подводит детей к жилию народов севера, к чуму. (Слайд)*

**Энне:** А вы знаете, что это за сооружение стоит?

**Дети:** Чум - это жилище хантов.

**Энне:** Да, основное жилище ханты и манси - это чум. Чумы собираются в стойбищах, в тайге. А почему они живут в чумах? Потому что чум можно собрать, перевести на другое место и снова поставить. Так как коренные жители пасут оленей, когда корм заканчивается, стадо перегоняют на другое место, а для этого и чум перевозят на новое место. А из чего сделан чум? Из оленьих шкур.

- Чем занимаются народы Севера. *(охотой, рыболовством, оленеводством)*

- На чем передвигаются народы Севера. *(на нартах) (Слайд)*

**Энне:** - Я предлагаю попутешествовать по родному краю, полюбоваться красотой природы.

**Энне:** Идем дальше. *(Создание проблемной ситуации.)*

*(Стимулирует, подталкивает детей к поиску решений возникшей проблемы).*

- Представьте дети, что мы едем по тайге.

- А что такое тайга? *(Дремучий лес)*

- А какие деревья растут в тайге? *(кедр, сосна, ель, пихта, береза, осина...)*

-Мы с вами в лесу. Но лес, кажется, каким- то грустным, не видно ни одного животного. Куда все спрятались? Я предлагаю вам отгадать загадки. Они подскажут нам, какие животные живут в наших лесах.

**1.** У рыженькой малышки

В дупле грибы и шишки.

**(Белка)**

**2.** Шуба серая - для лета.

Для зимы – другого цвета.

**(Заяц)**

**3.** Какой зверь опасный

Ходит в шубке рыжей,

Снег разгребает,

Мышек хватает?

**(Лиса)**

**4.** Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

**(Волк)**

**5.** Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

**(Медведь)**

**6.** На свинью похож он очень,

Но в щетине в шерсти точно,

Два клыка торчат из пасти,

Да к тому же он всеядный!

**(Кабан)**

**7.** Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый.

Любит снежную тайгу.

**(Олень)**

Дети отгадывают загадки, и лес наполняется лесными жителями.

- Ребята, лес – родной дом для диких животных, деревьям, растениям, насекомым. А мы – гости в лесу. Его надо беречь! И должны правильно вести себя. *(вспомнить правила)*

*Физкультминутка «У оленя дом большой...»*

**(Слайд)** Звучит аудиозапись «Пение птиц». - Ребята, слышите, как красиво поют птицы! Мы слышим их голоса, они спрятались от нас и радуются наступлению весны. Тихо, не пугайте их! А теперь закройте глаза и послушайте пение птиц.

*Дети закрытыми глазами слушают пение птиц. В это время на экране появляются картинки птиц.*

- А теперь откройте глаза. К нам прилетели птицы.

-А вы знаете, какие птицы обитают в наших лесах? *(ответы детей).*

*(Сорока, ворона, воробей, сова, снегирь, синица, глухарь, дятел).*

**Энне** предлагает дидактическую игру, «Какая птица лишняя и почему?» **(Слайды)**

Увлекательное путешествие продолжается. **(Слайд – звук шум реки)** Дети идут на шум воды и подходят к импровизированной реке.

**Энне:** Ребята, мне кажется, мы подошли к реке? Давайте подойдем к ней, хотя она и замерзла. А какая самая главная река нашего края? *(Обь)*. Река Обь не только одна из самых больших рек нашей страны, но и всего мира. В переводе с хантыйского "Обь" означает "бабушка, матушка, белая "снежная". И действительно, много месяцев река находится под белоснежным покрывалом-льдом. Как вы думаете, почему?

*(Потому что мы живём на Севере)*

- Ребята, мы уже говорили, что наш северный край богат рыбой. А вы знаете какие рыбы водятся у нас в реке Обь? *(ответы детей)* **(Слайды)**

- Молодцы, ребята. Идем дальше.

**Слайд** *(кваканье лягушек)*

**Энне** с ребятами услышав кваканье лягушек понимают, что загадочная природа нашего края привела их на болото. Но дорога к нему не легка. Проводится игра «Не промочи ноги».

**Энне:** Вот мы и пришли. А вы знаете, что растёт на болоте? *(ягоды).*

Давайте вспомним, какими ягодами богат наш край. А поможет нам в этом чудо экран с картинками.

**(Слайды)**

**Дети:** - Голубика, черника, брусника, клюква, морошка.

*При просмотре презентации дети вспоминают названия ягод и то, чем они полезны.*

*(Педагог делает вывод, что северная ягода настоящее богатство нашего края).*

- Молодцы!

**Энне:** Ребята, а вы знаете в старину у детей не было игрушек, как у вас сейчас. И купить их было негде. Не было магазинов. Взрослые сами делали игрушки своим детям. Куклу шили из кусочков ткани. *(Показывает образец)*. В такие самодельные куклы играли дети. Первую куклу девочке делали мама или бабушка, иногда старшая сестра. Подрастая, девочка шила их сама. Сейчас я научу вас делать такие же куклы.

Так как время у нас ограничено время, у меня имеются заготовки.

Сейчас приступаем к работе! Мастерить куклу начинаем с головы. *(Показывает)*

*Дети вместе с бабушкой Энне мастерят кукол.*

После изготовления кукол бабушка Энне прощается с детьми и уходит.

**Воспитатель:**

- Ребята, понравилось вам путешествовать по родному краю? Где вы побывали с бабушкой Энне? О чём рассказывала хантыйская бабушка Энне? Какие богатства хранит наш край?

- Что Вам больше всего понравилось во время путешествия?

- Что бы вам еще хотелось узнать про свой родной край?

Молодцы, вы все были активными, показали хорошие знания, свое умение. Спасибо за ваш труд!