

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»**

**Игра – путешествие в средней группе
«В поисках клада»**

**Подготовила:
Воспитатель Даудова З.М.
I квалификационная категория**

Перегребное 2016г

Игра – путешествие в средней группе «В поисках клада» (Слайд 1)

Цель: активизация и закрепление полученных в течение учебного года навыков и умений посредством участия в игре-путешествии.

Задачи:

Образовательные:

Упражнять в счете в пределах 8; закреплять знание цифр 1 – 8; порядковый и количественный счет, знание геометрических фигур и тел, знания о частях суток; названия весенних месяцев; умение различать и называть времена года; совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги, продолжать учить проводить прямые линии по точкам. Выявить умения определять «лишний» предмет, логически объясняя свой выбор; закрепить способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (деревья, насекомые, животные, птицы и т.д.) Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

Развивающие: Развивать смекалку, зрительную память, воображение, способность составлять логическую последовательность, развивать внимание, моторику руки, координацию движений. Развить речь, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

воспитывать такие качества как дружелюбие, взаимопомощь, общительность; способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друг друга.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Материал и оборудование: мультимедийная презентация, бутылка с письмом, карта, сундук с кладом, подзорная труба, компас, макет корабля из мягких модулей, запись «шум моря», анимационная дидактическая игра «Что лишнее?», листы с точечным изображением кораблика, набор геометрических фигур.

Ход игры

С добрым утром, начат день,
Первым делом гоним лень,
Зевоту мы прогоняем,
И играть все начинаем. *(Слышен гудок корабля)* (Слайд 2)

- Ребята, скажите, что это за звук? А где плавают корабли?

- Правда, на море. Вот бы побывать нам на море. Вы бы хотели? Давайте возьмемся за руки и закроем глаза, помечтаем.

(На экране появляется изображение моря, шум волны, пиратский корабль, в море плавает бутылка с посланием) (Слайд 3)

И правда, где мы оказались? Посмотрите, волны что-то выбросили на берег. (Слайд 4) Бутылка?! Интересно, что там может быть внутри?

- Действительно, в ней записка. Как вы думаете, кто её написал? *(На обратной стороне записки изображение пирата)*. Что же в ней написано? Присядем на берегу и прочитаем записку:

«Здравствуйте те, кто нашел эту бутылку. Я – пират. Когда-то, давным-давно, путешествуя по морям и океанам, я зарыл клад на одном острове и нарисовал карту с его расположением. Но вот беда – у меня осталась только одна часть этой карты, а остальные я растерял по разным островам. Помогите мне, пожалуйста, найти все части карты, и тогда я поделюсь с вами кладом. Расположение клада на карте обозначено красным крестиком».

- Ребята, что же нам делать? Вы хотите найти клад?

- Как называют людей, которые ищут клад? Хотите стать кладоискателями?

- Как же нам добраться до островов, про которые пишет пират?

- Ребята, пройдите за столы. Посмотрите, у вас на столах лежат листочки с нарисованными точками и цифрами. Если вы соедините все точки по порядку, у вас получится то, на чем мы сможем отправиться на поиски клада. Если вы аккуратно, ровно выполните задание, то мы сможем отправиться в путь. *(Дети выполняют задание)*
- Проверьте друг у друга: все правильно выполнили задание?
- Молодцы! Вы справились с заданием, а вот и наш корабль. *(Дети проходят на ковер, где из мягких модулей собран кораблик)* **(Слайд 5- шум моря)**
- Ну что, отправляемся в путь? Капитан, командуй!
- Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем сначала? *(На первый)*
- Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в игру **«Закончи предложение»**
- Сколько частей в сутках? (4). Назовите их. Скажите, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток?
- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)
- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)
- Ребята, я вижу остров. *(Смотрю в подзорную трубу)* **Это «Остров Всезнаек».** Давайте высадимся на берег и посмотрим, кто же нас здесь ждет.

Игра на экране «Что лишнее?» (Слайды)

- Молодцы, ребята. Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят часть карты)*. Молодцы, ребята, у нас уже есть сколько частей карты? *(Две)*

(Слайд - шум моря)

- Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!
 - Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На второй)*.
 - Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в игру **«В какое время года?»**
 - В какое время года все купаются и загорают?
 - В какое время года птички улетают на юг?
 - В какое время года расцветают подснежники?
 - В какое время года играют в снежки?
 - В какое время года тает снег?
 - В какое время года с деревьев опадают листья?
 - В какое время года на деревьях распускаются почки?
 - В какое время года собирают урожай с полей и огородов?
 - Я вижу остров. *(Смотрю в подзорную трубу)* **Это «Остров всеумейки».**
- Что же ожидает нас на этом острове? *(Дети садятся за столы)*

Игра «Что где находится?»

Детям предлагается расположить на альбомном листе геометрические фигуры.

В середине – кружок.

В правом верхнем углу – квадрат.

В левом нижнем углу – овал.

В правом нижнем углу – треугольник.

В левом верхнем углу – прямоугольник.

- Хорошо. Все правильно сделали? Проверим.
- Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана еще одна часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят еще одну часть карты)* Сколько частей карты теперь у нас? *(Три)*

- Можно порадоваться тому, что мы нашли еще одну часть карты и повеселиться.

(Физ. минутка под музыку «А под пальмой краб сидит», муз. Железновой Е.) **(Слайд)**

(Слайд - шум моря)

- Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!
- Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На третий)*.

- Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру «Скажи одним словом»**

- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).
- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).
- Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).
- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья).
- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).
- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).
- Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).
- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).

- Ребята, я вижу еще один остров. *(Смотрю в подзорную трубу)* **Это «Остров животных».** Что же ожидает нас на этом острове?

Игра «Угадай животное»

- У этого животного летом шубка серая, а зимой белая. Он быстро бежит. Всех в лесу боится, прячется под кустом *(заяц)*.

- Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков *(ёж)*.

- Он большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу и ищет мёд и малину *(медведь)*.

- Она рыжая и хитрая. У неё пушистый хвост. Живёт в норе. Ловит мышей и зайцев *(лиса)*.

- Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живёт в логове *(волк)*.

- Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живёт в дупле. Грызёт шишки и орешки *(белка)*.

- Ребята, а как называются эти животные? Правильно, дикие животные.

- Молодцы, ребята! Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана еще одна часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят часть карты)*

(Слайд шум моря)

- Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

- Поднять паруса! Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На четвертый)*.

- Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру «Отвечаем быстро»**

- Кто на себе дом носит? *(Улитка)*

- Не птичка, а с крыльями. *(Бабочка)*

- У какого зверя куст на голове? *(Лось)*

- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? *(Гриб)*

- Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?

- Какие животные впадают в спячку? *(Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)*

- Какие животные меняют на зиму окраску? *(Заяц, белка)*

- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? *(Кукушка)*

- Какую птицу называют «лесным доктором»? *(Дятла)*

- Без чего не сможет расти растение? *(Свет, вода, тепло)*

Вы всё знаете, молодцы!

(Слайд - шум моря)

- Ребята, мы подплываем к еще одному острову. *(Смотрю в подзорную трубу)* **Это «Остров сказок».** Что же ждет нас на этом острове? **«Поиграем в сказку»**

- 1. Мальчик с гусями летал в поднебесье.

Как мальчика звали? Скажите все вместе!

А как сказка называется?

-Петушок, Петушок!

Золотой гребешок.

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку.

- 2. Ой Лиса, Лиса, Лиса

Хитрая плутовка.

Пела песенку она очень, очень звонко:

- 3. Дед и бабка вместе жили

Дочку из снежка слепили,

Но костра горячий жар
Превратил дочурку в пар.
Дед и бабушка в печали.
Как же их дочурку звали?

- 4 Ой! Лиса, Лиса, Лиса,
Обманула Журавля,
Но не знала, что Журавль,
Тоже очень хитрый мальй.

- 5. В сказке той царевич жил.
Серый волк ему служил.
Сказку эту вспоминайте,
Дружно вместе отвечайте!

- 6. Из танцзала короля
девочка домой бежала.
Туфельку из хрустала
на ступеньках потеряла.
Тыквой стала вновь
какета.
Кто, скажи, девчушка
эта?

- 7. Налетела злая вьюга,
Герда потеряла друга.
В царство льда умчался Кай!
Герда! Герда! Выручай!
Вьюга кружит вправо, влево
В сказке....

- Где-то здесь на этом острове должна быть спрятана еще одна часть карты, о которой писал пират. Вы ее видите? *(Дети находят еще одну часть карты)*

- Молодцы, вы настоящие умельцы. Вот мы и нашли все части карты. Теперь мы можем узнать, где находится клад? *(Дети соединяют все части карты).*

- Ребята, посмотрите на карту, клад обозначен красным крестиком и находится на «Острове детства». Дети ищут и находят клад.

- Открываем сундук.

- Ребята, здесь записка: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё, что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад». *(В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке.*

Дети угощаются шоколадными монетами.)

- Молодцы! Вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего?

- Ребята, что нам помогло найти клад?

- Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.