

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»**

**Интегрированная НОД в старшей группе  
«Если добрый ты...»**

**Подготовила:  
Воспитатель Даудова З.М.  
I квалификационная категория**

**Перегребное 2015г**

## Интегрированная НОД в старшей группе «Если добрый ты...»

**Тип НОД:** Обобщение и систематизация знаний.

**Цели НОД:** Формировать умение оценивать поступки окружающих. Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи НОД:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - учить детей размышлять над нравственной сутью поступков; формировать положительное отношение к себе и к окружающим; воспитывать чувство уважения к людям: доброжелательность, желание совершать добрые поступки; воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу; побуждать детей к нравственным поступкам;

**Образовательная область «Речевое развитие»** - совершенствовать коммуникативные навыки: (точно высказывать свою мысль, выслушивать других, проявлять доброжелательность к суждениям других детей); пополнение и активизация словаря на тему *добро, дружба*; учить детей позитивным способам общения со сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - развивать умение анализировать, делать выводы; углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека.

**Образовательная область «Физическое развитие»** - формирование у детей потребности в двигательной активности; сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение утомляемости детей

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - продолжать учить детей лепить из целого куска пластилина; развивать чувство формы и ритма, воображение, воспитывать эстетический вкус.

**Материал и оборудование:** шкатулка большая, маленькие шкатулки по количеству детей, картинка пня, «болото», сложенное из мягких модулей, дуги, ребристая доска, мяч, горшок с завядшим комнатным цветком, различные предметы: зернышки, искусственный цветок, сломанная игрушка, порванная книга, листок бумаги и фломастер; аудиозапись песни «Если добрый ты» слова Пляцковского М., музыка Савельева Б.; тесто для лепки, мелкие декоративные цветочки для украшения вылепленных сердечек, влажные салфетки; ноутбук и телевизор; презентация

**Предварительная работа:**

- Беседы о добрых поступках и делах.
- Решение педагогических ситуаций
- Заучивание, чтение стихов о доброте; рассказов: «Волшебное слово», «Сторож» - В. Осеевой; «Вовка - добрая душа» А. Барто; «Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковского.
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры в соответствии с темой;
- Разучивание мирилок
- Совместная работа родителей с детьми «Кормушка для птиц»
- Изготовление стенгазеты «Наши добрые дела»

## Ход непосредственно-образовательной деятельности. (слайд 1)

**Воспитатель:** Ребята, каждый новый день надо начинать с хорошим настроением! У меня сегодня очень хорошее настроение, и я хочу им поделиться с вами! Давайте встанем в круг, подарим друг другу хорошее настроение и улыбнемся! И у вас тоже будет хорошее настроение!

Тому, кто справа, улыбнись,  
Тому, кто слева, улыбнись,  
Тому, кто справа, руку дай.  
Тому, кто слева, руку дай.  
И в центр круга ты шагай,  
С друзьями вместе ты шагай.  
Но вот закончилась игра,  
И снова дружат все! Ура!

- Давайте друг другу улыбнемся и пожелаем доброго утра и хорошего настроения!

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Какие вы молодцы, вы пожелали доброго утра друг другу, доброго дня. Сегодня мы с вами поговорим о доброте. Удивительное, волшебное слово! А что же такое доброта? Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»? Что или кто может быть добрым?

**Дети:** Человек, поступок, день, вечер, путь, сердце, душа, руки, соседи, сок и т. д.

**Воспитатель:** Как вы думаете, потрогать доброту можно?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Быть может, ее можно увидеть? А в чем ее можно увидеть?

**Дети:** В поступках, действиях, чувствах человека.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете какого цвета доброта?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Легко ли быть добрым?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Давайте послушаем стихотворения и с их помощью мы узнаем, легко ли быть добрым.

Добрым быть совсем не просто  
Не зависит доброта от роста  
Не зависит доброта от цвета  
Доброта не пряник, не конфета  
Доброта с годами не стареет  
Доброта от холода согреет  
Надо только добрым быть  
И в беде друг друга не забыть  
Если доброта, как солнце светит  
Радуются взрослые и дети.

Я дружбой верной дорожу,  
Люблю я всех ребят.

Я слабым помогать готова,  
Попавшим вдруг в беду,  
Всегда приветлива, здорова  
И правду говорю,  
Не жадничаю никогда,  
Жалею я других.  
Ошибки всем прощу всегда -  
Забуду я о них.  
С улыбкой я всегда дружу,  
Всегда гостям я рада.

**Воспитатель:** Добрый - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова.

— Ребята! Сегодня я приготовила для вас сюрприз. Это очень красивые коробочки, только они не простые. Вы будете в них хранить добрые поступки и хорошие дела. Сейчас я вам их покажу. (*Воспитатель открывает ларец, а там вместо коробочек записка.*)

— Куда пропали коробочки? Кто мог их взять?

- Раздается голос Бабы-Яги (**слайд 2**)

«Наконец-то я нашла вашу группу. Узнала я, что воспитатели приготовили для вас волшебные коробочки, в которых будут храниться добрые поступки и хорошие дела. Ну, так не бывает этому. Я – Баба-Яга, не люблю добрых и послушных детей. Мне больше нравятся вруны и забияки. Забрала я ваши коробочки и никогда вы их не получите. Бабка-Ёжка».

— Что же нам делать? Как найти коробочки?

- Ребята, из многих сказок вы знаете, что добро всегда побеждает зло. Значит, что нам надо сделать, чтобы победить, перехитрить Бабку-Ёжку? Надо совершить много добрых дел. Мы сейчас отправимся искать наши шкатулки. А куда мы отправимся? Где живет Б-Яга? Как называется у нее дом?

Путь туда труден и опасен, и только наша крепкая дружба поможет нам справиться с трудностями.

*Дети с воспитателем произносят перед дорогой речевку:*

Только смелый и упорный  
Доберется к цели трудной,  
А еще в дороге нужно  
Знать секреты прочной дружбы.

Во время проговаривания речевки дети встают в круг и кладут руки на плечи товарищей.

Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного».

— Сначала нам придется пройти через «болото», но не забывайте что, только помогая друг другу, мы сможем добраться до цели.

*Дети преодолевают полосу препятствий, сложенную из мягких модулей. В конце полосы пень. На ней лежит записка: «Назвать как можно больше добрых и вежливых слов»*

*Дети встают в круг*

**Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».** Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и передает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и передает мяч другому ребенку.

**Воспитатель:** Добрый человек, а добрый, значит, он еще какой?

**Дети:** Внимательный, заботливый, щедрый, добродушный, отзывчивый, нежадный.

**Воспитатель:** А если человек недобрый, он какой?

**Дети:** Злой, жадный, грубый, равнодушный, нетерпимый.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Идем дальше... по узкому мостику (*ребристая доска*) - Смотрите, ребята, опять у нас на пути пень стоит, а на нем записка: «Вам нужно помочь решить спор двух друзей. Как помирить друзей и избежать ссоры?».

**(слайд 3)** *Дети с помощью воспитателя разбирают ситуации:*

**Ситуативная игра-история «Котик и Ежик на качелях»**

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,

Жили два друга - Котик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,  
Котик качели к себе потянул,  
Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!»  
Не уступают друг другу друзья.  
Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,  
Мне как товарищ совсем не хорош».

#### **Обсуждение проблемы, поиск путей решения.**

##### **Вопросы к детям:**

1. Почему Котик решил не дружить с Ёжиком? (Ёж не уступил ему качели.)
2. Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? (Нет.)
3. Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но с веселым концом, где Котик и Ёжик смогли договориться и избежать ссоры.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,  
Жили два друга - Котик и Ёжик.  
Как-то они на прогулку пошли  
И на поляне качели нашли.  
Ежик навстречу качелям шагнул,  
Котик качели к себе потянул,  
Котик сказал: «Покачаю тебя.  
Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

##### **Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться?

**Дети:** Нужно уметь договариваться.

#### **Ситуативная игра-история «Машина».**

Котику мама купила машину:  
Кузов нарядный, красивые шины,  
Пульт управления, мощный мотор.  
Котик довольный помчался во двор.  
Ежик машину увидел, и вот  
Молча у друга ее он берет.  
Чудо-игрушку хочет отнять,  
Котик ему не готов уступать.  
И говорит он, надувшись, Ежу:  
«Я с тобой, Ежик, совсем не дружу».

##### **Выход из проблемной ситуации.**

Ежик сказал: «Мы с тобою друзья.  
Очень мила мне машина твоя.  
Дай мне, пожалуйста с ней поиграть,  
Её аккуратно я буду катать».  
Котик ответил: «Конечно, бери.  
Кнопку для старта скорее нажми!».

#### **Ситуативная игра-история «Случай в малине».**

День был июльский, и жаркий, и длинный.  
Котик и Ёж собирали малину.  
Только в траве, возле старой березы,  
Котику в лапу вонзилась заноза.  
Просит он Ёжика: «Друг, помоги!  
Мама малинку ждет в пироги!»  
«Я не желаю тебе помогать,  
Лапкой одной можешь ягоды рвать.  
Не я уколол тебя», - Ёжик сказал,  
В помощи другу он отказал.

### **Выход из проблемной ситуации.**

- Не огорчайся, мой друг, не беда!

Ведь помогаю тебе я всегда!

- Вместе мы сладкой малины нарвем,

Сладкий пирог вместе мы испечем.

*- Идем дальше (проходим под туннелем – дуги)*

- Смотрите, ребята, опять у нас на пути пень стоит, а на нем – горшок с цветком.

**Воспитатель:** Ой, ребятки, посмотрите-ка - на пенечке цветочек, и он плачет.

*(Педагог обращает внимание на сухую землю в цветочных горшках. Дети поливают цветы.)*

- А как еще можно помочь цветам?

- Полить, протереть листочки, подрыхлить землю. *(Дети оказывают помощь цветам.)*

- А тут еще записка лежит: «Как с их помощью этих предметов можно совершить добрый поступок?»

- Посмотрите, как много здесь разных предметов. С их помощью можно совершить добрый поступок. Скажите, какой? *(Ответы детей: Зернышками накормить птиц, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть, на листке бумаги нарисовать что-то приятное и подарить близкому человеку).*

**(слайд 4)** - Вот, ребята, мы и пришли в избушке Бабы-Яги. Из сказок вы знаете, что Баба-Яга – злая, хитрая ....., а давайте мы попробуем сделать ее доброй, ласковой. Подумайте, как можно это сделать.

- Ласковое, доброе слово душу согревает. Давайте изменим имя Бабы-Яги, назовем ее ласково нежно. (Бабушка-Яга, Бабушка-Ягуля, Бабуленька-Ягуленька...)

- А чтобы бабушка не забыла, что такое доброта и больше никого не обижала, подарим сердечки, сделанные своими руками...

**Воспитатель:** А давайте вспомним зарядку для пальчиков «Дружные пальчики»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

*(соединять пальцы в «замок»)*

С вами мы подружим маленькие пальчики.

*(касание кончиков пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

*(парное касание пальцев от мизинцев)*

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

*Во время работы детей звучит песня «Если добрый ты» слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева.*

- Посмотрите, случилось волшебство, Бабуля-Ягуля стала доброй, нежной.

- Я думаю, что и вас смело можно назвать всех без исключений добрыми детьми! Ведь вы помогли Бабе-Яге стать доброй! Хочется вам пожелать:

Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли.

Чтобы добрыми словами,

Говорили вы с друзьями

### **Баба-Яга возвращает коробочки**

**Воспитатель** — Ребята! Сегодня мы с вами много говорили о хороших делах и поступках.

Коробочки, которые я приготовила для вас, не простые. Назовем их коробочками добрых поступков.

У каждого из вас будет своя коробочка. Теперь каждое хорошее дело и добрый поступок мы будем отмечать сердечками, складывая их в коробочку.

В конце недели мы с вами посмотрим, в чьей коробочке фишек больше. Кто из ребят совершит больше всех хороших поступков, замечательных дел, — и заслужит приз.

*Дети получают коробочки.*