

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Каким должен быть современный воспитатель?

Подготовил:
Шевченко Н.О.
воспитатель

Добрый день, уважаемые коллеги в сентябре 2014 года я прошла курсы повышения квалификации по теме: "Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС».

Воспитатели, которые владеют психолого-педагогическими аспектами профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС, являются современными воспитателями.

Проанализировав такие документы как:

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта»;
- должностная инструкция воспитателя МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»;

Я могу сделать выводы, что современный воспитатель должен:

- Иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.
- Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и

укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть современными образовательными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

И это, уважаемые коллеги, еще далеко не весь перечень наших знаний и обязанностей.

Сегодня мы с вами собрались, чтобы выяснить: можем ли мы себя назвать современными воспитателями.

Поднимите руку, те кто считает себя современным воспитателем. Почему Вы относите себя к современным воспитателям?

(ответы слушателей)

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Воспитателям необходимо овладевать современными образовательными технологиями, с помощью которых можно реализовать требования новых федеральных государственных образовательных стандартов. Это личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности, исследовательские технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии педагогической поддержки.

А теперь небольшой экзамен для тех, кто считает себя современным воспитателем. Дайте определение каждому из перечисленных современных образовательных технологий.

1. Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса, организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2. Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованны в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

3. Технологии проблемного обучения - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением.

4. технологии проектной деятельности - это технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

5. исследовательские технологии – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

6. здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

7. информационно-коммуникационные технологии это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

8. Технология педагогической поддержки – это такая воспитательно-образовательная система, которая предполагает не радикальное официальное вмешательство в жизнь ребенка, а внимательное изучение того особенного, своеобразного, чем он наделен от природы и что сложилось в его индивидуальном опыте.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Предлагаю сыграть в игру под названием «Словарь аббревиатур». Каждый по очереди вытягивает бумажку с аббревиатурой и тут же дает ее расшифровку. Начинаем.

ДОО –дошкольно образовательная организация

ФГОС ДО – федерально государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ИКТ- информационно-коммуникативные технологии

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ДОП – дополнительно образовательная программа

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

УОД – учет образовательной деятельности

ООП – основная образовательная программа

ЗУН – знание, умение, навыки

РПП – рабочая программа педагога

Современные воспитатели должны быть грамотными и обладать широким кругозором.

А какими же хотят видеть дети своих воспитателей?

(Видео с детьми)

Сейчас я вам предлагаем проявить свои творческие способности. На экране вы увидите изображение различных предметов, вы должны придумать варианты использования этих предметов в игре в образовательном процессе. Игра «Забавный штурм»

Родители часто обращаются за помощью и советами к воспитателям. Как же должен современный воспитатель профессионально и корректно отвечать на вопросы родителей?

Игра «Справочное бюро»

(Видео с родителями, вопросы)

Каждый день в детском саду воспитатель сталкивается с различными ситуациями связанных с обучающимися. Как же правильно надо разрешать эти ситуации? Предлагаю сыграть в игру «
(Видео с детьми, инсценировки ситуаций)

Современный воспитатель – это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, эрудированный человек. Это и хороший психолог, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Это и чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников.

Каждый из нас, понимает, что система образования не может оставаться неизменной и поэтому мы - педагоги обязаны совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к детскому уму и сердцу, стать образцом, примером для подражания. От нас в значительной степени зависит психологический климат в группе, эмоциональный комфорт каждого ребенка, характер складывающихся взаимоотношений между воспитанниками, успехи ребенка в деятельности.

