

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Образовательная область «Познание»  
раздел «Экология»  
непосредственно образовательная деятельность в старшей группе  
«Песок, глина, камни»

Подготовил:  
Шевченко Н.О. воспитатель

с. Перегребное, 2014

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, расширять знания детей о неживой природе, через исследование песка, глины, камней.

### **Задачи:**

#### *Образовательная:*

- обобщить и уточнить знания детей о свойствах песка, глины, камней и его роли в жизни человека;
- продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности;
- способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова;
- формировать понимание необходимости сохранять природу вокруг нас чистой, знать источники загрязнения песка, глины, понимать опасность загрязненного окружающего мира для здоровья.

#### *Развивающая:*

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- развивать умение детей решать проблемные задачи;
- формировать умение мыслить логически;
- развивать любознательность, наблюдательность, память, речь;

#### *Воспитательная:*

- воспитывать положительное, бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать умение проявлять терпимость к мнению товарища;
- воспитывать аккуратность при проведении опытов.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка», «Художественная литература», «Труд», «Здоровье».

## Ход НОД.

*Воспитатель.* Давайте поиграем в игру, я буду называть живую и неживую природу. Если я называю живую природу, то вы хлопаете, если не живую, то вы топаете.

Солнце – топает, Крокодил – хлопаем, Ромашка –хлопаем, Облака – топает, Береза – хлопаем. Молодцы ребята, а как вы отличаете живую природу от неживой. Что делает живая природа? Сегодня мы будем беседовать о неживой природе. Чтобы узнать, о чем конкретно пойдет речь на нашем занятии, отгадайте три мои загадки:

1. Он и жёлтый, и сыпучий,  
Во дворе насыпан кучей,  
Если хочешь, можешь брать  
И играть.(Песок)
2. Если встретишь на дороге,  
То увязнут сильно ноги.  
А сделать миску или вазу -  
Она понадобится сразу. (Глина)
3. Кинешь - полетит.  
В лоб попадёт — фонарь зажжёт. (Камень)

Молодцы ребята загадки вы отгадали правильно.

*Воспитатель.* Сегодня мы с вами поговорим о песке, глине, камнях и выясним вместе с вами свойства этих природных материалов. Для этого я предлагаю вам всем стать учеными, каждый садится на свой стульчик и одевает шапочку магистра, дети садятся по 2 человека за стол. На столах стоят 4 мисочки: с песком, глиной, камнями, водой). Кто знает, чем занимаются ученые?

*Дети.* (Исследуют, наблюдают, проводят опыты.)

(Воспитатель переодевается в магистра неживой природы, подводит детей к столам с оборудованием для опытов).

- Здравствуйте ребята! Я – магистр неживой природы и очень рад, что вы заглянули ко мне. В своей лаборатории я провожу опыты. Опыты как фокусы, только им всегда можно дать объяснение.

*1 этап – это исследование песка.*

*Воспитатель.* Ученые часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования. Поэтому вы будете работать парами, договариваться о том, что делать, помогать друг другу. На каждом столе лежат предметы для исследования. Пока что они накрыты салфетками. Снимите салфетки и посмотрите, что там лежит.

(Дети называют предметы.)

Какие предметы вы узнали быстрее всего? Свои исследования мы начнем с изучения песка. Рассмотрите его внимательно. Из чего состоит песок?

*Дети.* (Из песчинок).

Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они? Возьмите песок пальцами и насыпьте в мисочку. Хорошо ли он сыплется? Какой песок?

*Дети.* (Сыпучий.)

*Воспитатель.* А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось? Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет, если в песок налить немного воды? Как вы думаете?

(Ответы детей и проведение опыта.)

Куда девалась вода? Можно ли сказать, что мокрый песок сыпучий?

*Дети.* (Нет, сыпучий только сухой.)

*Воспитатель.* Из какого песка легче делать постройки — из мокрого или сухого? А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Там очень жарко, растений мало. Чаще всего там растут кактусы, колючие растения, живут ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды. Такие места называются песчаными пустынями.

(Дети рассматривают иллюстрацию пустыни.)

По песку тяжело передвигаться — ноги утопают, песок забивается в обувь. В заключение воспитатель вместе с детьми делает вывод: «Песок состоит из множества маленьких песчинок, как правило, разных. Песок (сухой) сыпучий, поэтому ветер легко может передвигать песчинки. Если его намочить, песчинки склеиваются, прилипают к рукам и друг к другу».

2 этап – исследование глины

*Воспитатель.* Теперь перейдем к исследованию глины. Возьмите мисочки с глиной. Внимательно рассмотрите ее. Какая она?

*Дети.* (Твердая, состоит из множества крохотных частичек, которые крепко держатся друг за друга.)

*Воспитатель.* Давайте нальем в мисочку с глиной немного воды и посмотрим, что получится. Куда делась вода?

*Дети.* (Она плохо проходит сквозь глину.)

*Воспитатель.* Как изменилась глина?

*Дети.* (Стала пластичной, мягкой, из нее можно лепить.)

*Воспитатель.* Давайте вспомним, что после дождя по глине тяжело ходить: она прилипает к обуви, на глиняной дорожке легко поскользнуться. Еще в древние времена люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из нее посуду. Посуду обжигали на огне, и она становилась твердой и не пропускала воду.

В заключение воспитатель с детьми делает вывод: «Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твердая, но если ее намочить, она становится мягкой, пластичной. Из глины лепят посуду (дети рассматривают дымокские, филимоновские игрушки из глины). Ее используют в строительстве».

Физкультминутка. Улыбнись

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.  
Упражнение повторяем:  
Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)  
Мы размяться все успели,  
И на место снова сели. (Дети садятся.)

3 этап – исследование камней

*Воспитатель.* Давайте исследуем камни. Рассмотрите их, потрогайте, постучите ими друг о друга. Какие они?

*Дети.* (Твердые, холодные, шероховатые и т. п.)

*Воспитатель.* Налейте на камни немного воды. Что получилось? Стали ли камни от этого мягче, как глина? Может, они слиплись? Куда делась вода? Она впиталась в камни?

*Дети.* (Нет.)

*Воспитатель.* Как они изменились?

*Дети.* (Стали ярче, красивее.)

*Воспитатель.* Кто знает, где «живут» камушки?

*Дети.* (В горах, в море, в реке, в озере в пещерах и т. п.)

*Воспитатель.* Кто из вас видел камни и где это было?

*В заключение воспитатель с детьми делает вывод:* «Камни твердые, крепкие. Они "живут" на земле, под землей, в земле, на дне морей, озер, рек, в вулканах. Камни бывают очень разными по цвету и форме. Если их намочить, они меняют цвет, становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче».

*Заключительная часть.*

*Воспитатель.* Вам понравилось в моей лаборатории? Что нового и полезного вы узнали? (Ответы детей.) Теперь, может быть, вы по-другому будете смотреть на то, что у вас под ногами.

Литература.

1. Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» - изд. «Линка-Пресс», г. Москва, 1998 г.
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - изд. «Детство-пресс», г. Санкт-Петербург, 2004 г.;
3. Т.И. Попова «Мир вокруг нас» - изд. «Линка-Пресс», г. Москва, 1998 г.;
4. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - изд. «ТЦ Сфера», г. Москва, 2004 г.