

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»**

**Проект для детей II младшей группы.**

**"Моя семья"**

**Разработчик Воспитатель II квалификации:**

**Минакова Наргиза Рустемовна.**

**село Перегребное 2015г.**

**Тема:** «Семья».

**Названия:** «Моя семья».

**Вид проекта:**

- детско-взрослый;
- средней продолжительности.
- краткосрочный.

**Участники:**

- Дети II младшей группы
- Родители детей, посещающих II младшую группу.
- Воспитатель

**Основные направления проекта**

**Цель:** пополнить знания детей о семье.

**Задачи:**

1. Выявления представлений у детей о родственных отношениях, о своих родителях через проблемную ситуацию.
2. - обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
3. воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

Формы работы:

1. НОД на тему «Полосатые полотенца для наших мам!», «Мама для Зайки».
2. Д/и «Наша дружная семья» «Что мы делаем?», «Как мы помогаем родным?», «Родство», «Расскажи мишке о своей семье», «Найди маму для животных», «Скажи ласково».
3. Оформление альбома «Моя семья».
4. Рассматривание сюжетной картины «Семья», семейных фотографий.
5. Чтение рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер», стихотворения «А что у вас? », стихотворений А. Барто, Е. Благиной о маме, просмотр сказки «Волк и Семеро козлят».
6. Сюжетно-ролевая игра «Мы семья», «Мы вместе идем в магазин».
7. Конструирование «Цветок в подарок маме» (Проводит воспитатель)
8. Разучивание стихотворений о семье.
9. Составление древо жизни.
10. Разучивание песни о маме.
11. Разучивание танца Кристина Орбакайте «Губки бантиком»
12. Подготовка презентации «Моя семья»

***Технологии и оборудование:***

- Компьютер, телевизор, магнитофон, принтер, сканер, фотоаппарат.

***Ожидаемые результаты реализации проекта.***

- Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях.
- Проявление уважение и заботу ко всем членам семьи.
- Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Понимание значимости семьи в жизни каждого человека

***Сроки реализации проекта:*** 1 месяц (с 10 ноябрь – по 10 декабрь 2014 год).

***Актуальность темы.***

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивать лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

***Гипотезой исследования*** выступило предложение о том, что наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи каждого человека. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребенка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

*Конспект образовательной деятельности  
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
раздел «Рисование»  
во II младшей группе  
«Полосатые полотенца для наших мам!»*

подготовил: Минакова  
Наргиза Рустемовна,  
Воспитатель II  
квалификационной категории

с. Перегребное 2014 год

«Полосатые полотенца для наших мам!»

**Цель:** Совершенствовать технику рисования кистью.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Закрепить умение детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Использовать метод тактильного исследования. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).

**Развивающие:**

- Развивать чувство цвета и ритма.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, отзывчивость, желание помочь.

**Материалы, оборудование:** удлинённые листы бумаги белого цвета, гуашевые краски разных цветов по 2 на каждый стол, кисти, стаканчики с водой, салфетки, ширма, кукла-бибабо Петрушка, полотенца с узорами из прямых и волнистых линий, верёвка для выставки детских работ, прищепки, корзинка с орешками, шапочка зайчика.

Ход.

В группе стоит ширма. Из-за неё слышится голос: - Привет!

Воспитатель: - Ребята, вы слышите, кто-то кричит?

Петрушка (появляется) : - Здравствуйте, ребятки! Это я — Петрушка, весёлая игрушка!

Дети: - Здравствуй, Петрушка!

Воспитатель: - Петрушка, почему ты такой весёлый?

Петрушка: - Я был в лесу, у своих друзей-зверушек. Ой, что я там видел. Сейчас я вам расскажу и покажу (рассказывает стихотворение и сопровождает слова действиями) :

Затеяли зверушки

Сегодня постирушки.

Поднялась в лесу возня,

Толкотня и беготня!

Звери с утренней зари

В лужицах стирают,

А над ними пузыри

Мыльные летают.

Трут, стараются, хлопчут,

В ручейке бельё полощут.

И на травке на опушку

Разложили на просушку.

Трут серьёзно — не игрушки.

У зверушек постирушки

(развешивает полотенца на ширме) .

Воспитатель: - Так вот почему ты такой весёлый, тебя друзья развеселили.

Петрушка: - Да! А пока мои полотенца сохнут, я сбегаю в лесок, посмотрю, как там дела. А вы последите, чтобы мои полотенца случайно не упали и не испачкались (убегает) .

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какие красивые, нарядные полотенца у Петрушки. Как вы думаете, почему они такие красивые? Нравятся они вам? (Да.) Скажите, чем они украшены. (Линиями, полосками.) А какими линиями? (Прямыми, волнистыми.) Покажите пальчиком, проведите по линии. Какие линии по цвету? (Синие.) Покажи все синие линии. Какие линии вы ещё видите? (Красные.) Проведите пальчиком по красным линиям. А какие линии видит? (Жёлтые.) Правильно.

Посмотрите на это полотенце. Оно украшено прямыми полосками, посмотрите, как они играют друг с другом, чередуются: красная — синяя, красная — синяя.

На этом полотенце узор из волнистых линий: зелёная, красная и снова зелёная.

А здесь встретились прямые и волнистые линии: синяя прямая — жёлтая волнистая, синяя волнистая — жёлтая прямая. Вот как красиво!

Прибегает Петрушка: - Ой, послушайте, ребятки, я узнал что скоро праздник мам, а давайте сделаем им подарок.

Воспитатель: а, какой подарок?

Дети: - Нарисуем полотенца.

Воспитатель: - Молодцы, ребятки! Ведь можно нарисовать для наших мам полотенца, такие же красивые, как у Петрушки, с прямыми и волнистыми линиями.

Петрушка: - Вот мамы обрадуются новым полотенцам! А мои полотенца уже подсохли? (собирает.).

Воспитатель: - Детки, сейчас вы пойдёте рисовать полотенца, но сначала давайте вспомним, как нужно рисовать линии. Прямые и волнистые. Покажите в воздухе. Как нужно рисовать прямую линию (показывают). А как — волнистую (показывают)? Молодцы! А теперь садитесь за столы (салятся). Покажите. Как правильно нужно держать кисточку (три пальчиками, за «животик»). Правильно! А если вы порисуете сначала одной краской, а потом захотите рисовать другой, что нужно будет сделать с кисточкой? (Промыть.) Правильно, а теперь — за работу. (Дети рисуют, звучит спокойная музыка.)



Когда дети закончат рисовать, повесить их рисунки сушиться на верёвку, зацепить прищепками, «чтобы их ветер не сдул».

Воспитатель: - А пока наши полотенца подсыхают, мы с вами немного поиграем (одевает одному ребёнку шапочку (маску) зайчика, поёт) :

Вышли зайки на лужок,

Заглянули под кусток,

Увидали зайчика,

Поманили пальчиком.

Зайка, зайка, попляши,

Твои лапки хороши.

Стал наш зайнышка плясать,

Малых деток забавлять.

Вместе с зайнышкой скорей

Мы попляшем веселей!

Прибегает Петрушка: - А вот и я!

Воспитатель: - Посмотри, Петрушечка, какие красивые полотенца получились у наших деток!

Петрушка: - Ах, какая красота! Какие яркие, красочные полотенца вы нарисовали! Какие чудесные на них полоски: прямые и волнистые, и красные, и синие, и жёлтые, и зелёные. Какие вы молодцы, ребятки! Я думаю, что вашим мамам полотенца очень понравятся.

Воспитатель: - Ребята, давайте поблагодарим Петрушку за то что он подсказал что можно подарить мамам на праздник. (Спасибо)

Петрушка: - На здоровье.

Петрушка: - Спасибо вам детишки, что провели время со мной! До свидания!

Дети: - До свидания!

Воспитатель: - Вы, ребята, были сегодня умницами, а что мы делали с вами (подарок для мамы, полотенце). А как мы рисовали? (прямые и волнистые линии). Давайте себе похлопаем (хлопают).

Воспитатель вместе с детьми вывешивает полотенце на веревочку.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

*Конспект образовательной деятельности*  
*по освоению образовательной области «Познавательное развитие»*  
*раздел «Экология»*  
*во II младшей группе*  
*«Найти маму для зайки!»*

подготовил: Минакова  
Наргиза Рустемовна,  
Воспитатель II  
квалификационной категории

с. Перегребное 2014 год

**Образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие»

**Группа:** II младшая

**Форма непосредственной образовательной деятельности:** путешествие

**Форма организации:** группа.

**Тема:** «Найти маму для зайки!»

**Цель:** освоение представлений о диких животных, особенностях их образа жизни.

**Задачи:**

**Образовательные**

- расширить и обобщать знания и представления детей об особенностях внешнего вида и поведения животных

**Развивающие:**

- развивать внимание, наглядное мышление, умение сравнивать и обобщать.
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению отношений объектов окружающего мира

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес детей и заботливое отношение к окружающему миру природы.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы по теме; просмотр презентаций «Права, конвенция детей» на телевизоре, дидактические игры: «Найди маму для животных», «Скажи ласково», обучение подвижной игры «Зайка серенький сидит».

**Материалы и оборудование:** мягкие игрушки (лисички, белочки, зайчики); зеркальце, телевизор, елки, кусты, магнитофон.

**Словарь:**

- комочек пуха, шарик, пушок

**Интеграция образовательных областей**

«Художественно-эстетическое развитие» (художественная литература), «Социально-коммуникативное развитие» (игра, безопасное поведение в природе).

### **Психологический настрой**

Ход образовательной деятельности.

*(Воспитатель заводит под музыку детей в группу полукругом).*

**Воспитатель:** Дети посмотрите к нам пришли гости! А что нужно сделать, когда мы видим гостей?

.....



**Воспитатель:** Правильно, давайте и мы поздороваемся с нашими гостями. *(Хором дети здороваются).*

**Воспитатель:** А теперь давайте мы обнимемся крепко и подарим друг другу улыбку. *(Дети обнимаются и улыбаются).*

### **Вводный организационный момент**

Собрав детей полукругом воспитатель привлекает внимание детей на телевизор.

### **Актуализация знаний**

**Воспитатель:** Ребятки посмотрите, кто-то плачет. *(На экране появляется зайчик).*

**Зайка:** «Ребятки я бегал по лесу и заблудился, я так хочу к маме».

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите, а кто это?

**Воспитатель:** А давайте мы отправимся в лес и поможем зайке найти его маму. Ведь у каждого ребенка есть право на семью. Мы с собой возьмем корзинку с угощениями, чтобы угостит зверей встретившихся у нас на пути. Но что бы нам не заблудиться мы все возьмем за руки.

***Восприятие и расширение имеющихся представлений/  
рефлексивно-корректирующий***

*(Взявшись за руки дети и воспитатель отправляются в лес.  
Воспитатель подводит детей к горки).*



**Воспитатель:** Ой, ребятки посмотрите, кто-то сидит за горкой. Как вы думаете кто это? Посмотрите, здесь есть подсказка. (*Воспитатель берет листик и читает загадку про лисицу*).

Рыжая хозяйюшка  
Из лесу пришла,  
Всех кур пересчитала  
И с собою унесла.  
(Лиса)

**Воспитатель:** А как вы догадались, что это лиса? (*Потому что лиса рыжая, живет в лес и т.д.*).

**Воспитатель:** А где живет лиса? (*в норе*).

**Воспитатель:** Лисичка рыжая, красивая, а что у нее есть? (*Хвост*).

**Воспитатель:** а какой у нее хвост? (*Пушистый, красивый*)

**Воспитатель:** послушайте стихотворение о лисе.

Рыжей шубкою сверкает,  
Волка дурит тут и там,  
Мышек, зайчиков гоняет,  
По полям, да по лугам.  
Лицемерием известна,  
Славится на все леса,  
Вам, конечно, известно  
Что хитрее всех лиса.



**Воспитатель:** Ребятки, а лиса может быть мамой зайки. (Нет!)

**Воспитатель:** А кто у лисы детеныш? (Лисенок.)

**Воспитатель:** Ой, ребятки посмотрите вот и лисенок. А что любят лисы? (Сухари). Давайте мы угостим лисичек сухарями, а сами отправимся дальше искать маму зайки. (Взявшись за руки дети и воспитатель отправляются дальше. Воспитатель подводит детей к елке).

**Воспитатель:** Посмотрите-ка, кто же на елке сидит. А вот и подсказка.  
(Воспитатель берет листик и читает загадку про белку).

Хожу в пушистой шубе,  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу.  
(Белка).



**Воспитатель:** А как вы узнали, что загадка про белку?

(Потому что белка грызет орешки и ходит в пушистой шубе). А где живет белка? (на дереве в дупле).

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение о белке.

Белка, белка озорница!  
Ну, она и мастерица!  
С ветки - прыг.

На ветку - скок!  
Принесла она грибок.  
На сучок одела ловко.  
И упрыгала плутовка.

М. Метелёва

**Воспитатель:** Белка ловкая, с ветки прыг на ветку скок и приносит всем грибок. Так что же белка делает ребятки? (*Ответы детей*) А белка может быть мамой зайки? (*Нет*).

**Воспитатель:** А кто у белки детеныш? (*Белчонок*).

**Воспитатель:** а чем мы можем угостить белку? (*Орешками*). Давайте угостим белочек. Ну, раз белка не может быть, мамой зайки пойдемте дальше искать маму зайки. (*Взявшись за руки дети и воспитатель отправляются в лес. Воспитатель подводит детей к еще одной елке*). Ребятки, там что-то шевелиться. А кто это, мы узнаем отгадав загадку

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.  
(Зайка)

**Воспитатель:** Как сказать по-другому? Какой зайчик? Он, как... (*комочек пуха, шарик, пушок*). послушайте стихотворение о зайчике:

Зайка серый умывается,  
Видно, в гости собирается.  
Вымыл хвостик, вымыл ухо,  
Вытер сухо.

В. Волина

**Воспитатель:** Что делает зайчик? Покажите, как он умывается. (*дети имитируют умывание*). Умылся зайка, и каким стал?

*Воспитатель предлагает детям повторить стихотворение вместе.* Зайке очень понравилось. Ребята зайчиха это мама зайки? (*Да*).

**Воспитатель:** А теперь можно позвать зайку мы ведь нашли маму. (*Декламируют стихотворение*).

Зайка приходи,  
Свою маму обними.

(*Из за елки появляется зайка*). И говорит: «спасибо вам большое». Дети скажите а что любят зайцы? (морковку, кору, травку)

(*Воспитатель предлагает встать в круг, посадить игрушки в центре круга и поиграть в малоподвижную игру «Зайка серенький сидит»*).

Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит,  
Вот так, вот так  
И ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть,

Вот так, вот так  
Надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять  
Надо зайки поскакать.  
Вот так, вот так  
Надо зайки поскакать.  
Зайку кто-то испугал  
Зайка прыг и ускакал.  
(присев дети прячут головы руками).



**Воспитатель:** Девочки, ау, вы где? (встают девочки)

Мальчики, ау, вы где? (встают мальчики).

**Воспитатель:** Ну вот какие молодцы, зайкам очень понравилось с нами играть.

**Рефлексия:**

Дети какие вы молодцы, скажите, пожалуйста, чем мы сегодня с вами занимались, кто встретился на нашем пути во что играли, кому помогали?

Но, пришло время и нам отправляться обратно в детский сад, отдыхать. Ведь мы еще имеем право на отдых. Давайте возьмемся за руки, и под веселую песню отправимся. Говорим зайчикам до свидание. (взявшись за руки воспитатель и дети выходят из группы).

## *Дидактическая игра № 1 «Наша дружная семья»*

### **Цель игры:**

- внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос кто это?, называть членов семьи; отвечать на вопрос какая (-ой)?, активизировать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»; понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»;
- выполнять точные движения пальцами правой и левой руки; загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца, договаривать последнее слово в строке;
- понимать эмоциональное состояние человека - «веселый», «грустный». «сердитый», развивать артикуляционную моторику, проводя мимическую гимнастику;
- дифференцировать неречевые звуки - стук молотка, звук поцелуя, журчанье воды; называть действия, используя глаголы настоящего времени «моет», «забывает», «целует»;
- читать совместно со взрослым стихотворение, договаривая выделенные слова; активизировать в речи глаголы «любить», «голубит», «качает», «напеваает», «говорит», «дарит».

**Материал:** красиво украшенная коробка; пальчиковый театр.

### **Ход игры:**

1. Расскажите ребенку, что вы когда-то были маленькой и предложите ребенку рассмотреть семейную картинку.

Посмотри, вот это - я,  
А это - мамочка моя.  
Это - братик Вовочка,  
Озорник и плут.  
Папа - стройный и большой,  
Бабушка в очечках,  
А это - дедушка Егор,  
Знаешь, он у нас шофер.  
И скажу с улыбкой я:  
Это вся моя семья.



Дайте ребенку возможность самостоятельно рассмотреть фотографию. Задайте вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: кто это?

Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку, брата или сестру (если таковые имеются).

Предложите ребенку рассказать, какая мама? (Добрая, красивая, хорошая.)

Какой папа? (Высокий, строгий, красивый.) Какая бабушка? (Старенькая, добрая.) и т. д.

2. Расскажите ребенку своем детстве:

«Семья наша была очень дружная. Мы любили проводить вместе все свободное время. Мы играли в разные игры. Давай, я тебя научу игре с пальчиками, в которую я любила играть, когда была маленькой».

Поставьте перед ребенком красиво украшенную коробку и предложите ему посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра. Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Это - вся моя семья!

Выбор шапочки ребенка зависит от его пола. Если вы играете с мальчиком, наденьте на его мизинчик шапочку, изображающую мальчика, а если с девочкой - то шапочку, изображающую девочку. Если ребенок не может самостоятельно загибать пальчики, загибайте вы или предложите ему загибать пальчики на одной руке пальцами второй руки.

По окончании игры не забудьте похвалить ребенка, сказав, что его . семья действительно очень дружная.

3. Скажите:

«Когда вся семья в сборе, каждый занят своим делом».

Положите перед ребенком музыкальный игрушечный молоток, картинку с нарисованными губками, кувшин с водой и миску, сюжетную картинку: папа забивает гвозди (чинит стул), мама моет посуду, бабушка целует внуку.

Предложите ребенку внимательно послушать, какие звуки производят лежащие перед ним предметы. Постучите молотком, вылейте воду из кувшина в миску, чмокните губами, изображая поцелуй, Предложите ребенку повторить произведенные вами действия, внимательно послушав, как звучит каждый из них.

Предложите ребенку поиграть. Скажите, что он должен угадать и сказать, что вы делаете за ширмой, и показать картинку с изображением вашего действия (стучите, переливаете воду, целуете). Положите перед ребенком предметные картинки (губы, кувшин и молоток). Скажите, что вы будете за ширмой стучать молотком, лить воду, целовать. Если у ребенка не развита активная речь, то он должен показать предметную картинку с изображением звучащего предмета.



Производите за ширмой каждое действие четко, медленно, с промежутками между ними. Последовательность действий должна меняться, чтобы у ребенка не возникло стереотипа.

---

Список использованной литературы:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», изд. «Паритет», Санкт-Петербург, 2005г.

## **Игра № 2. «Что мы делаем?»**

Играют 2-4 чел-ка.

Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать т от родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в стопку, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем берет маленькую карточку след-й игрок и т.д. во время второго круга игры, игроки выкладывают маленькую карточку на вторую большую карточку. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки или у кого-то из игроков на одной большой карточке оказалось 3 маленьких. Он – победитель!

## **Игра № 3. «Как мы помогаем родным?»**

Играют 2 – 8 человек.

Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек.

## **Игра № 4. «Родство».**

Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 6 карточек. Он победитель.

## Семья

Семья – словечко странное,  
Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,  
Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Есть дедушка,

Есть бабушка,

Плюс папа, мама,

Брат, еще есть брат и я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

– А если есть кошка?

Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит Во! – семья.

## «Семья это счастье, любовь и удача»

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

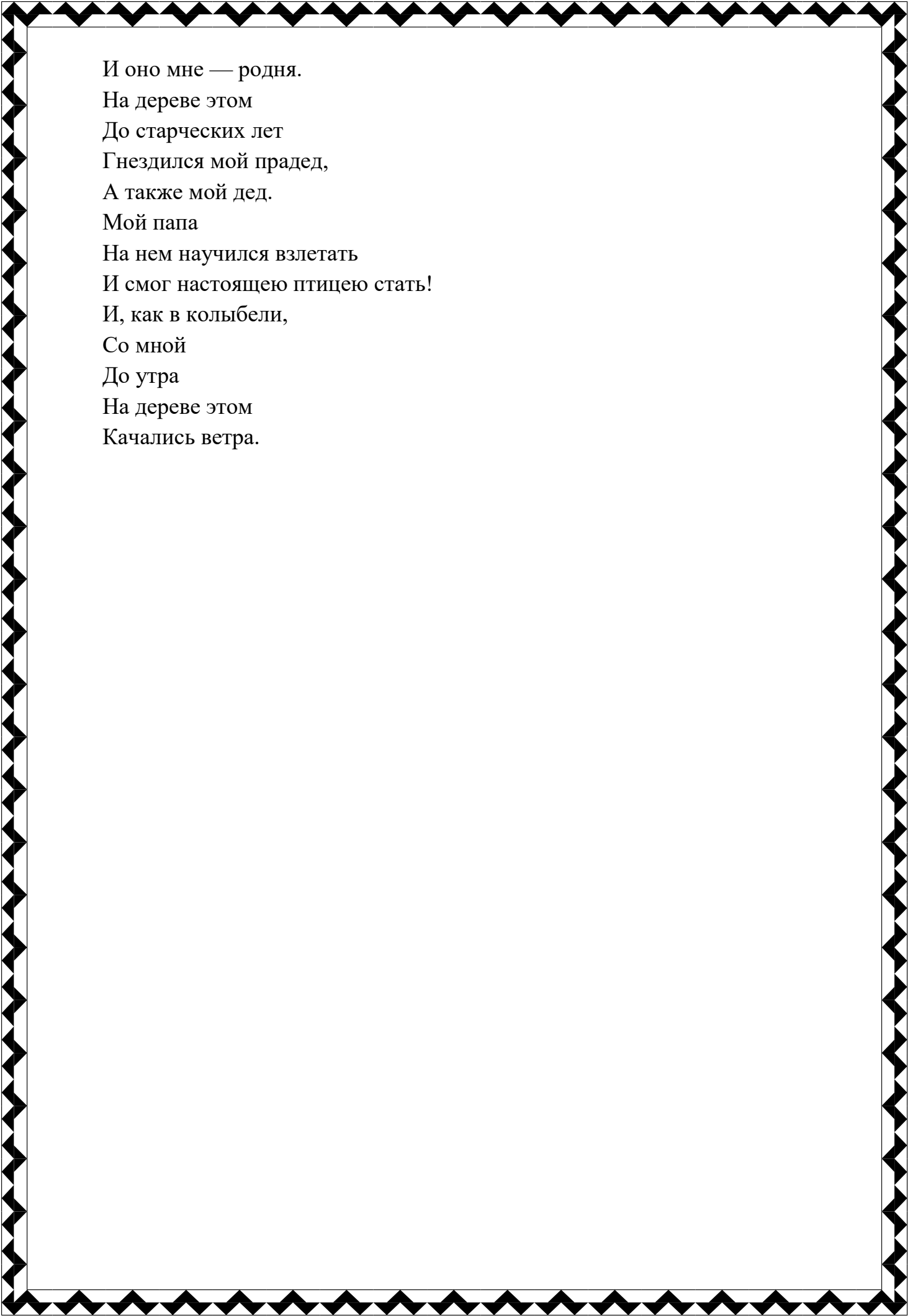
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая эта семья!

## Семейное древо

Чудесное дерево есть у меня.

Оно мне — семья,



И оно мне — родня.  
На дереве этом  
До старческих лет  
Гнездилися мой прадед,  
А также мой дед.  
Мой папа  
На нем научился взлетать  
И смог настоящею птицею стать!  
И, как в колыбели,  
Со мной  
До утра  
На дереве этом  
Качались ветра.