

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Конспект
родительского собрания
«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»



Подготовили:
Белоногова А.В.
воспитатель
I кв.категория
Яковлева Н.В.
воспитатель

с.Перегребное, 2018

Цель:

формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста

Задачи:

- познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
- привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Форма проведения: встреча с элементами практикума.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Педагогический всебуч «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
3. Практикум
4. Заключительная часть.

Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Значение речи в жизни людей огромно. Речь - это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Таким образом, речь это визитная карточка человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от него слова. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития.

СЛАЙД 2 (видео) Сейчас мы предлагаем вам посмотреть небольшой ролик.

Педагогический всебуч «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

Речь, чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить. А взрослые, и в первую очередь родители, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно. Мать, отец и другие члены семьи являются первыми собеседниками и учителями на пути его речевого развития.

СЛАЙД 3

- Как вы думаете, что такое развитие речи? (*Ответы родителей*)

В дошкольном возрасте (3—7 лет) начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей. Это происходит потому, что именно в данный период (*в среднем в 5 лет*) завершается становление речи. Становление речи означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (*диалогом и монологом*), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

СЛАЙД 4

Нормально развивающийся ребенок активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; все большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети.

СЛАЙД 5

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми (*взрослыми и сверстниками*), снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребенок с

различными речевыми дефектами становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

СЛАЙД 6

К сожалению, в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников.

- Как вы думаете, по каким причинам? (*Ответы родителей*)

Одной из причины снижения этого является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Участие родителей в развитии речи ребенка играет колоссальную роль.

Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Оно благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, живет в культурной, здоровой обстановке. Нарушение такого влияния искажает его речевое развитие. Условием нормального развития речи является наличие благоприятной языковой среды. Чем больше ребенок общается с близкими людьми и родителями, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие.

СЛАЙД 7

Начнем мы с того, что многие родители имеют ошибочное мнение по этому вопросу, что не только не способствует речевому развитию детей, а наоборот, существенно тормозит его.

Мнение 1. Пока ребенок не говорит - развивать речь не надо.

То есть надо ждать, когда речь вызреет, и тогда, если заговорил - будем развивать, не заговорил - пойдем к логопеду. Это мнение очень мешает развитию речи, и в этом корень проблем речевого развития у большинства детей.

Мнение 2. Заговорил, значит, развитие речи закончилось. Главный результат уже получен.

Это очень распространенное мнение среди родителей. С этой точки зрения получается так: как только малыш заговорил, как только первые слова у него появились – так уже и нечего развивать, никакого развитие речи не нужно, ведь говорит же ребенок, значит, речь есть и развита! Это не так. Как раз первые слова – это лишь первый этап в речевом развитии. Всё самое интересное ждет Вас впереди. И сочинение сказок и загадок, и знакомство с поэзией и другими жанрами детской литературы и умение их отличать друг от друга, и логические речевые задачи, и игры со звуками, слогами, предложениями, и пересказы, и многое другое.

Мнение 3. Развитие речи - это логопед.

Самая распространенная ошибка в развитии речи – это понимание развития речи слишком узко — как работы логопеда по постановке у детей нарушенных звуков. Считается, что если ребенок выговаривает все звуки, то речь у него хорошо развита, и ничего развивать не нужно, что совсем не так!

Мнение 4. Нужны занятия по учебникам уже в детском саду.

Некоторые родители, имея такое мнение, покупают огромное количество различных пособий, рабочих тетрадей, и начинают усердно заниматься с детьми, начиная уже с 5-6 месяцев (или даже раньше). Единственный результат, которого можно добиться таким «развитием» - отбить у ребенка охоту заниматься.

Мнение 5. Развитие речи - обучение грамоте (чтению).

Очень часто понятие «развитие речи» сужается только лишь в подготовке детей к обучению грамоте, или рассматривается еще более узко – только как обучение чтению. То есть в этом случае родители считают, что развитие речи у дошкольников – это обучение детей чтению и хорошее знание малышами букв. Но быстрое чтение и знание таких понятий как «слово», «слог», «твердый согласный», «мягкий согласный», «гласный», «предложение» — это лишь маленькая, очень узкая частица целостной системы развития речи в дошкольном возрасте. А все остальное: словарный запас, точное понимание смысла слов, языковое чутье, владение грамматикой русского языка, владение интонацией, речевым дыханием, владение средствами выразительности - это то, что входит в понятие «развитие речи» и плюс к этому- обучение грамоте.

Мнение 6. Некоторые считают, что методика развития речи – это просто скороговорки, считалки, загадки, чистоговорки.

Надо с детьми их использовать в любом порядке и почаще, и будет всё хорошо. Или есть такое мнение, что развитие речи — это **просто запоминание и называние разных объектов ребенком по картинкам** (*запоминание и называние названий городов, деревьев, цветов, животных, стран, частей тела, птиц, рыб и т.д.*). И надо сделать так, чтобы ребёнок знал побольше слов – названий предметов запомнил, вот и будет развита его речь. Это не так. Развита речь – это намного больше, чем простое называние предметов.

СЛАЙД 8

Речь – процесс многосторонний. Он включает в себя **звуковую функцию**. Это умение воспринимать и воспроизводить правильно звуки, умение чувствовать ритм, интонацию.

Следующий компонент – это **лексика**, т.е. словарный запас, которым будет пользоваться ребёнок.

В структуру речи входит и **грамматика**. Этот компонент речи очень важен, так как дает понимание словосочетаний, предложений.

СЛАЙД 9,10 (фото)

В детском саду работа по развитию речи ребёнка осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно – образовательной деятельности, игровых ситуациях по развитию речи: при рассматривании картин, заучивании стихов, составлении описательных рассказов и рассказов из личного опыта, чтении и пересказе. А также во время непосредственно – образовательной деятельности по другим образовательным областям; на прогулке: в наблюдениях за объектами живой и неживой природы, во время проведения подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Словарный запас ребенка расширяется при посещении экскурсий, выставок. В детском саду мы играем в пальчиковые игры, проводим логоритмические упражнения и т. д. У нас создана богатая речевая среда: мы проводим беседы различной тематики, выходящую за пределы привычного им ближайшего окружения, из личного опыта. Стараемся показать образцы обращения к взрослым, сверстникам. Предлагаем для рассматривания изделия народного промысла, мини-коллекции (*открытки, монеты, игрушки, ткани*), иллюстрированные книги, фотографии, открытки с достопримечательностями родного края, репродукции картин и т. д. Учим детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

СЛАЙД 11

Практикум

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

А сейчас мы предлагаем вам поиграть в игру, закройте глаза и представьте, что мы с вами дети.

Квест – игра «По дорогам сказок».

Ключевая фраза:

«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»

(СОБИРАЕМ КЛЮЧ ИЗ ПАЗЛОВ).

Сегодня вас ждет увлекательное приключение. Вы попытаетесь, найти мудрую мысль, которую сказал когда-то очень известный писатель, узнаете, в какой сказке эта фраза была упомянута впервые.

А для этого мы с вами отправимся в удивительный мир сказок, по следам. Вам нужно будет собрать ключ и найти сундук. Я надеюсь, что вы хорошо знаете различные сказки: народные, сказки русских и зарубежных писателей. Поэтому те препятствия, которые ждут вас на пути к цели, не будут для вас сложными.

А поможет нам в этом волшебный клубок из сказки «Царевна лягушка».

1. Остановка «Сказочная».

Придумывание сказки родителями по предложению (фразе).

(Родители встают в круг, передавая клубок, сочиняют сказку)

Жили – были...

(Находим 1 пазл от «Ключа», в клубке)

2. Остановка «Герои сказок».

(Раздаются листочки с названием сказочного героя)

Вам надо проявить творчество и подобрать хотя бы по 5 слов – признаков к следующим словам:

- Папа Карло
- Иван - царевич (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)
- Кощей (злой, бессмертный, коварный)
- Василиса
- Царь
- Емеля
- Белка

(Находим 2 пазл от «Ключа»)

3. Остановка «Любимые сказки» (рука с конвертиком)

Пальчиковая гимнастика

(На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок – румяный бок.
Есть Снегурочка – краса,
Три медведя, Волк – Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

(Находим в конверте 3 пазл от «Ключа»)

Идем дальше по следам.

4. Остановка "Артикуляционная гимнастика" (находим зеркала, в горшочке).

- Как вы думаете, что мы сейчас с ними будем делать? *(Ответы родителей)*

- Да, вы правы. Артикуляционная гимнастика – это специальные упражнения, которые укрепляют мышцы речевого аппарата, развивают их силу и подвижность. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом в течение 5- 7 минут, выполняется несколько видов упражнений: для языка, для щёк, для губ.

СЛАЙД 12

Вот сейчас мы вместе с вами и Машей выполним такую гимнастику.

(Находим 4 пазл от «Ключа»)

СЛАЙД 13 (заставка)

5.Остановка «Четвёртый лишний» (игра на фонематическое развитие)

Какое слово звучит не так, как все остальные? Не похоже по звучанию.

Витя - Митя - Катя - Полина

Полина - Алина -Ада - Галина

Вика - Диана - Татьяна - Ульяна

Нина - Тина - Любовь - Дина

Таня - Оля - Ваня - Маня

Коля - Оля - Дима - Толя

(Находим 5 пазл от «Ключа»)

Итог собрания

- Итак, мы нашли все пазлы, давайте соберем, посмотрим, что получится (ключ).

- Как вы думаете, от чего этот ключ? (сундук). Открываем, достаем полоски со словами (ключевая фраза) *(родители собирают из слов пословицу)*.

- Вы собрали высказывание великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина о сказках, которое мы можем увидеть в «Сказке о Золотом петушке». И мы надеемся, что это путешествие по сказкам стало для вас не только увлекательным, но и в чем-то поучительным.

А эти слова: **«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»** вы будете помнить, и с удовольствием будете продолжать читать сказки вашим детям: народные, русских и зарубежных писателей. Уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним.

СЛАЙД 14

Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспомнили, осталось с вами. Всего вам доброго!

Памятки для родителей

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребенком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребенком – делайте его предложения распространенными.
3. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
4. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
5. Не перебивайте ребенка, не отворачивайтесь, пока малыш не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чем он говорит.
6. Давайте ребенку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.
7. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
8. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребенком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
9. Читайте с ребенком художественную литературу – это приучает ребенка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
10. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
11. Играйте с ребенком в разные игры.