

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

***Интегрированная непрерывная образовательная  
деятельность во второй младшей группе по программе  
«Социокультурные истоки»  
«Добрая книга» Образовательная область:  
Художественно-эстетическое развитие***

Подготовили:  
Бекмачева Е.Ю., воспитатель  
Сахнова И.О., воспитатель

с. Перегребное, 2018

## **Интегрированная НОД во второй младшей группе по программе «Социокультурные истоки», «Добрая книга**

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Воспитатели:** Сахнова И.О, Бекмачева Е.Ю.

**Цель:** Познакомить детей с социокультурной категорией «Книга». Развивать умения детей слушать друг друга, открыто и искренне выражать свои чувства, вступать в общение. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге. Развивать речевую активность детей через совместные и согласованные игровые действия в процессе хороводной игры «Репка».

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формировать умения детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять и объяснять их поступки, поведение.
2. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей логическое мышление, речевое творчество воображение.
2. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, умение подражать действиям воспитателя, понимать его словесные установки.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, аккуратность в работе.
2. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.
3. Воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь друг другу, умение видеть пользу от совместного труда.
4. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, приобщать к устному творчеству.

**Предварительная работа:** Чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Показ настольного театра; загадывание загадок по сказкам, умение наизусть стихотворений.

**Активация словаря:** добрая, ласковая, милая.

**Демонстрационный материал:**

Театр на палочках по сказке, картинки, аудиозапись «В гостях у сказки». Книга «Добрая книга»

**Раздаточный материал:**

Билеты в театр, раскраски по сказке «Репка»

**Герой:**

Матрена – воспитатель во второй младшей группы «Почемучки».

## **Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям зайти в группу поздороваться с гостями и подарить улыбку, хорошее настроение.

**Воспитатель.** Дети встаньте в кружок, возьмитесь за руки за руки, улыбнитесь и подарите друг другу хорошее настроение.

## **С добрым утром**

(Игровое упражнение)

*Дети стоят в круге и выполняют движения в соответствии с текстом игрового упражнения.*

**Утром дети проснулись**

**И всем улыбнулись.**

**А теперь мы скажем**

**-С добрым утром, глазки!**

*(Дети указательным пальцем поглаживают глазки)*

**Вы проснулись?**

**С добрым утром, ушки!**

*(Дети ладонями поглаживают ушки)*

**Вы проснулись**

**С добрым утром, ручки!**

*Дети поглаживают ручки.*

**Вы проснулись?**

**С добрым утром, ножки!**

*(Дети поглаживают ножки)*

**Вы проснулись?**

**Мы все проснулись и улыбнулись!**

*Дети дарят улыбки друг другу.*

**С добрым утром, солнышко!**

*Дети поднимают руки вверх и смотрят вверх.*

**Мы проснулись!**

## **И всем близким улыбнулись!**

*А когда мы с вами улыбаемся, нам становится так хорошо и радостно!*

- На полке в нашей группе стоят книги, они все разные, книги большие и книги маленькие. У меня в руках новая книга. Называется она «Добрая книга». Добрая книга всегда учит добру и добрым поступкам.

- В нашей «Доброй книге» есть интересные сказки о добрых делах и поступках.

- А какие вы добрые дела делаете? (Ответы детей)

- В нашей книге живет сказка. Отгадайте, какая там сказка спряталась?

Там есть кошка, мышка (показываю иллюстрации). («Репка»)

**Воспитатель.** Сегодня я хочу предложить вам необыкновенное путешествие, но сначала ответьте, пожалуйста, кто из вас был в театре? (Дети отвечают.) (Вам там понравилось? А что понравилось вам больше всего, что было для вас самым интересным? (Ответы детей.) Сколько у вас разных приятных воспоминаний!) А теперь вспомните, как нужно вести себя в театре, на концерте.

Дети. Не шуметь, не шаркать ногами, громко не разговаривать, не показывать пальцем, не толкаться и т. д.

**Воспитатель.** Правильно. У меня для вас сегодня есть интересное предложение. Давайте сходим в театр на сказку «Репку» А вы знаете, что должны показывать люди при входе? Дети. Билеты!

**Воспитатель.** Правильно, входные билеты. Сегодня я сама приготовила для вас волшебные билеты, на которых изображена знакомая вам сказка (раздает детям билеты).

Дети садятся на стульчики. Заходит Матрена

**Матрена.** Здравствуйте милые ребята, мои старые друзья. А почему старые? Пожалуй, вернее будет мои юные друзья. Так? Вот. Я, сегодня, как и прежде с новой сказкой к вам пришла. Было это давным-давно... (Читает детям сказку «Репка», инсценировка сказки)

После прочтения сказки Матрена задает вопросы детям.

- Кто посадил репку? (дед)

-Какая выросла репка?(большая-пребольшая)

-Кто помогал деду вытащить репку? (Бабка, внучка, жучка, мурка, мышка)

Пригодилась ли помощь совсем маленькой мышке для общего дела?

-Легко ли было вытащить репку?

-Что можно сделать вместе?

***Если вместе-  
Все возможно,  
Все легко и все с руки:  
Огород вскопать-***

***Не сложно,  
Дом построить, путь пройти.***

-Что помогло героям сказки вытащить репку? (Дружба, помощь, согласие)

- А как в вашей семье все заботятся друг о друге?

-Когда нам хорошо на свете жить?

***Если дружно,***

*Если вместе-  
Можно петь и не тужить,  
Если дружно,  
Если вместе-  
Хорошо на свете жить!*

- А теперь расскажем и покажем всем, как дружно мы сажали репку и помогали ей расти.  
Физкультминутка:

Организация и проведение хороводной игры по мотивам русской народной сказки «Репка» обработка О.С. Абрамовой.

*Дети встают в круг и выполняют имитационные движения в соответствии со словами текста. Ребенок (репка) сидит в середине круга.*

Дети выполняют движения как будто копают землю лопатой.

Сами землю, землю мы копали,

Сами грядку, грядку насыпали.

Мы сажали, мы сажали репку (2 раза)

*Из воображаемого лукошка дети «берут зернышки» и «Разбрасывают» их, затем поливают землю из лейки. На слова «Мы растили» берутся за руки и идут по кругу.*

Сами зерна, зерна мы бросали,

Сами всходы, всходы поливали.

Мы растили, мы растили репку. (2 раза)

*Дети стоят в круге, репка начинает постепенно подниматься. Как будто вырастает*

Вот поспела, вот поспела репка.

Стала сочной, стала сладкой, крепкой.

Вкусной стала, вкусной стала репка - 2 раза

*Дети берутся за руки и идут вокруг репки. Ребенок, изображающий репку, стоя в центре круга, медленно кружится в противоположном направлении.*

Всех мы в гости, в гости приглашаем.

Сладкой репкой, репкой угощаем.

Угощаем, угощаем репкой - 2 раза

**Воспитатель.** Вот какие мы молодцы с вами, вырастили большую, вкусную репку. Ребятки, давайте поблагодарим Матрену за такие добрые книги, скажем волшебные слова «спасибо». На этом наше представление закончилось и нам пора возвращаться в группу.

**Ресурсный круг «Добрая книга».**

**Этапы работы:**

***1.Подготовительный этап.***

Дети и в сидят в круге. Воспитатель с помощью вопросов настраивает на тему разговора:

- Как в сказке у нас получилось: земельку дружно копали, репку сажали, ее поливали, репку растили, а потом на всех разделили. Вот какая вкусная репка выросла.

- А кого бы вы угостили репкой?

- А как будете угощать?

- Какое доброе дело мы с вами сделали?

***2.Основной этап.***

Воспитатель показывает детям «Добрую книгу».

- Эта книга добрая, она нас учит помогать друг другу, дружить, радоваться. Всем вместе легче выполнять любое дело. Давайте скажем книге добрые слова. У кого в руках книга, тот и говорит.

Первым говорит ребенок, сидящий слева от воспитателя, и передает книгу дальше по кругу.

Воспитатель подводит итог разговора.

- Как много добрых слов сказали вы о книге – умная, красивая, красочная, интересная, хорошая, ласковая.

### ***3. Заключительный этап.***

- Понравилось ли вам говорить добрые слова книге?

- Добрая книга учит добру и вместе дружно совершать добрые дела. Поэтому я хочу подарить книжки, которые учат добру.

### **Подготовка к продуктивной деятельности:**

Воспитатель предлагает детям сесть за столы; обращает внимание на репку, изображенную на странице книги.

**Воспитатель.** В этой «Доброй книге» тоже живет репка, давайте ее вырастим. Какого цвета репка? Закончим рисунок и раскрасим репку (дети рисуют). Вот какие красивые репки теперь растут в ваших книжках. Покажите гостям свои красивые репки?

### **Итог занятия:**

Воспитатель благодарит детей за работу на занятии.