

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

«Речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС»

Консультация для педагогов

Подготовил: Иванычева Е. В

Воспитатель 1 кв. категории

С. Перегребное 2015г

Дошкольный возраст — уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Речевая функция играет важную роль в развитии ребенка. Если самостоятельная речь у детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне, то они в общении со взрослыми и сверстниками проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание способствует овладению монологической речью, понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать, что имеет первостепенное значение для полноценной подготовки ребенка к школьному обучению. Речь, во всем ее многообразии, является необходимым компонентом общения.

Согласно приказа от 14 ноября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» речевое развитие становится самостоятельной образовательной областью.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

ФГОС дошкольного образования

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ведущие задачи развития речи:

- В *первой младшей группе* это развитие разговорной речи и умения понимать обращенную речь, вступать в индивидуальный речевой контакт с окружающими людьми, выражать свои мысли вербально.
- Во *второй младшей группе* ведущей задачей становится дальнейшее развитие разговорной речи, опосредованное использованием
- литературных текстов, рассматриванием картинок, предметов, объектов природы.

В *среднем дошкольном возрасте* основное внимание уделяется развитию речевой инициативы и речевой самостоятельности ребенка, как в процессе общения, так и в монологической речи.

В *старшем дошкольном возрасте* основной задачей по развитию речи становится выявление индивидуальных способностей детей в речевой деятельности, развитие творчества. Творческие проявления можно наблюдать как в содержании, так и в средствах его передачи.

Основные условия реализации речевого режима в ДОУ:

- Формирование педагогических требований к речи сотрудников.
 - Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей
 - Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей,
 - развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации

 - Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей коррекционно-развивающей речевой среды.
 - Реализация комплексного профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на речевое развитие дошкольников.

 - Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.
- Обучение согласно ФГОС - это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений. Важнейшей

формой организации обучения речи и языку являются специальные НОД, на которых целенаправленно решаются задачи речевого развития детей.

Значение НОД по развитию речи:

- ✓ решаются задачи из всех разделов программы;
- ✓ развиваются те навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности;
- ✓ внимание ребенка фиксируется на определенных языковых явлениях .

В заключении ,подводя итог моей консультации, считаю, что важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально - благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания у ребенка активно участвовать в речевом общении. Игра — ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Играя, ребенок накапливает знания, развивает мышление и воображение, осваивает родной язык, и, конечно же, учится общению. И именно игра помогает мне создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.