

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Консультация для педагогов

«Интеллектуальное развитие дошкольника»



Подготовила:
Яковлева Н.В.
воспитатель

с.Перегибное, 2018

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того, чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и **интеллектуальном развитии**, заинтересован, наверное, каждый родитель.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – **развитие ума**, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Интеллект – мыслительная способность человека – ум, рассудок, разум; уровень умственного **развития**.

Интеллектуальное развитие – это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др. ; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в **интеллектуальном развитии** принадлежит систематическому **интеллектуальному воспитанию**.

Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть **восприятием**, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальное развитие предполагает:

- дифференцированное **восприятие**;
- аналитическое мышление (*способность воспроизвести образец*);
- рациональный подход к действительности (*ослабление роли фантазии*);
- логическое запоминание;
- **интерес к знаниям**, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применение символов;
- **развитие** тонких движений рук и зрительно – двигательной координации.

Цель – создание условий и содействие **интеллектуальному развитию детей**.

Основная задача **воспитателя** в работе с детьми состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку поставить перед собой посильные задачи, овладеть приемами их решения и помочь найти применение результатам своей деятельности.

Задачи:

1. Формирование приемов умственных операций **дошкольников** (анализ, **синтез**, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, умения обдумывать и планировать свои действия).
2. **Развитие** у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Для основной организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы **интегрируют** современные научные взгляды об основах организации **развивающего** обучения и обеспечивают решение задач **интеллектуального и личностного развития каждого ребенка**.

Методы и приемы:

- практические (*игровые*);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- **конструирование**;

Дидактические средства: Наглядный материал (*игры, демонстрационный материал, схемы, символы, модели*).

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (*3-6 человек*);
- учебно-игровая деятельность (*познавательные игры, занятия*);

Все это опирается на **развивающую среду**:

1. Математические **развлечения**:

- игры на плоскостное моделирование (*Танграм и т. д.*);
- игры-головоломки;
- игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзнера;
- задачи-шутки.

2. Дидактические игры:

- сенсорные;
- моделирующего характера;
- специально разработанные воспитателем для обучения детей;

3. **Развивающие игры** – это игры, способствующие решению умственных способностей и **развитию интеллекта**. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей. Суть его состоит в признании способности детей к глубоким интеллектуальным переживаниям и радости, уникальности каждого ребенка, неповторимости его личности. При этом взрослые, уважая личность ребенка, создают ряд непреложных истин: ребенок не объект для изучения, а человек, которого необходимо познавать в развитии; дети имеют врожденную тенденцию к росту и созреванию, обладают внутренней интуитивной мудростью; интерес к таинственному живет в любом человеке с рождения, каждый малыш – исследователь.