

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН,
ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Лекторий с элементами практикума
«Как научить ребенка читать и какие методики лучше?»**

Подготовили:

С.А. Демушкина, воспитатель
высшая квалификационная категория

Э.В. Сеитова, воспитатель

I квалификационная категория

с. Перегребное, 2017

Цель: помочь родителям в решении возникающих затруднений в обучении детей чтению.

Задачи:

1. изучить педагогическую компетентность родителей в вопросе обучения детей чтению;
2. расширить социальное партнерство, привлечь родителей к активному участию в обсуждении проблемных ситуаций;
3. оказать семье информационную помощь.

Уважаемые родители! мы рада приветствовать вас в нашем зале. О том, как научить ребенка-дошкольника читать, лучше всего задуматься задолго до школы. В школах, как правило, нет того индивидуального и игрового подхода к каждому ученику. А ведь если малышу не интересно, то так вообще можно отбить всю охоту научиться читать. Согласитесь, не радужная перспектива.

Игра «Ромашка – всезнайка».

Цель: привлечь родителей к обсуждению поставленного вопроса.

Описание: родители отрывают по 1 лепестку и читают ответ. Остальные высказывают свое мнение об услышанном.

Давайте сначала разберемся, зачем и почему взрослые учат дошкольников читать, ведь обучение чтению - часть общеобразовательной программы первого класса школы. Вариантов ответа на этот вопрос множество. Давайте обсудим некоторые из них (*варианты ответов на лепестках ромашки*):

- я сам рано научился читать, считаю, что и мой ребенок должен так же рано научиться читать;
- мне кажется престижным, если мой ребенок уже до школы научится;
- я думаю, что ему проще будет учиться в школе, уже умея читать;
- мне надоело ему читать детские книжки вслух - "пусть читает сам";
- ребенок проявляет интерес к буквам и хочет научиться читать.

Следующий, очень важный вопрос: сколько лет вашему малышу? Как вы считаете, какой возраст наиболее предпочтителен к началу обучения чтению? (*дискуссия родителей*).

Подведение итога воспитателем.

СЛАЙД 2- 2-3 года. Чудесный возраст - ребенок начинает учиться понимать окружающий мир, с интересом знакомится с цветом, формой, размером предметов, очень непосредственно реагирует на свои успехи и неудачи, открыт к общению со взрослыми. Но! Буквы в этом возрасте - непонятные и неинтересные иероглифы, суть, за ними скрывающаяся, пока недоступна для понимания маленьким человеком. Не стоит в этом возрасте усердствовать в обучении ребенка, будь то чтение, счет, иностранные языки. Лучше дайте ребенку возможность почувствовать окружающий мир с помощью

зрения, слуха, вкуса, пальчиков. Научившись чувствовать мир во всех его проявлениях, ребенок с большим успехом в дальнейшем освоит навык чтения.

СЛАЙД 3 - 4-5 лет. С возраста 4-5 лет ребенок может анализировать свойства предметов и воздействовать на них с целью изменения, в этом возрасте особо выражено "чутье ребенка к языку". Поэтому, если ваш ребенок уже проявляет интерес к буквам, может 10-15 минут увлеченно заниматься развивающими играми, стоит аккуратно попробовать начинать занятия. Но если четырехлетка еще не научился сосредотачивать внимание, целенаправленно выполнять развивающие задания, бурно реагирует на свои неудачи, нетерпелив, тогда лучше еще подождать.

СЛАЙД 4 - 6-7 лет. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

СЛАЙД 5: Зачем учить ребенка читать?

- Чтение развивает речь. *Читая, малыш лучше узнаёт звуковую структуру слов и существенно расширяет словарный запас.*
- Чтение готовит к письму: *видя по буквенный состав слова, легче будет его затем написать.*
- Чтение даёт ребёнку возможность самостоятельно получать информацию при меньшем участии взрослого.

СЛАЙД 6: Что может помешать в обучении чтению?

- Прежде всего, нежелание ребёнка. *Обучение чтению дошкольника должно проводиться только тогда, когда оно приятно обеим сторонам.*
- Индивидуальные особенности или проблемы развития ребёнка.
- Нарушения речи. *Если ребёнок неверно произносит звуки при чтении, он неверно и запомнит их. И сложнее будет научиться письму.*

- Чтение по старому образцу – по буквам («эм», «ка», «бэ»). *Звуковое чтение (по звукам) и складам (слогам) гораздо органичнее.*

- Привязывание букв к картинкам.

СЛАЙД 7: Правила, обязательные для успешного обучения чтению:

- Играйте! Игра - естественное состояние **дошкольника**, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. *Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.*

- Поддерживайте интерес к занятиям, *используйте разнообразные игры и пособия.*

- Скорее важна не длительность занятий, а их частота. *Будьте последовательными в обучении чтению.*

- Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - *ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.*

СЛАЙД 8- Ребенок — это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

- Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. *Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.*

- Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. *Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.*

- Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Сегодня, представлен довольно широкий выбор методик обучения чтению детей дошкольного возраста. И практически все они основываются на увлекательных играх и упражнениях. Если правильно подобрать методику, по интересам ребенка, то процесс обучения детей чтению, хоть и будет длительный, но зато довольно увлекательный и интересный как для детей, так и для их родителей.

Кратко расскажем о методиках обучения дошкольников чтению.

СЛАЙД 9: Методика Николая Александровича Зайцева (складовый).

Он определяет склад как минимально-произносимую единицу, которую ребенку легче всего воспринять. Именно склад, а не букву и не слог, ребенку легче всего сказать и прочесть. Складом может быть:

- слияние согласной и гласной (ДА, МИ, БЕ...);
- отдельная гласная в качестве слога (Я-МА; КА-Ю-ТА);
- отдельная согласная в закрытом слоге (КО-Ш-КА; МА-Я-К);
- согласная с мягким или твердым знаком (МЬ, ДЬ, СЬ...).

Таким образом, склад никогда не состоит больше, чем из двух букв, и этим он выгодно отличается от слога, который может состоять и из 4, и из 5 букв, а также может включать нескольких подряд идущих согласных (например, слог СТРУ в слове СТРУ-Я), что довольно сложно прочесть начинающему читателю.

Написание слова по складам значительно облегчает ребенку чтение, но это не единственное, что предложил Зайцев. Зайцев предложил отодвинуть в сторону скучные буквари и поиграть со складами! Он написал все склады на кубиках и предложил с ними массу игр и попевок. То есть, занимаясь по методике, мы полностью исключаем занудные указания вроде «Прочитай», «А здесь что написано?», мы просто играем и вовремя игры многократно показываем и озвучиваем ребенку склады и слова. Стоит отметить, что в методике Зайцева буквы целенаправленно не изучаются, они выучиваются сами благодаря множеству игр со складами.

Заниматься обучением с ребенком по этой системе можно начинать уже с 2 лет. В чем смысл данного метода? Дети все схватывают намного быстрее, когда преподносишь им информацию в игровой форме. Поэтому Зайцев придумал сделать кубики, которые были бы разными по размерам, цветам, звукам (разное звучание получается за счет разных наполнителей). Казалось бы – ничего особенного, но именно эти различия между кубиками с буквами помогают ребенку прочувствовать разницу всех звуков, позволяя избавиться себя от ненужной в данный момент информации о твердости, гласности, согласности и прочем.

СЛАЙД 10: Методика Марии Монтессори.

М. Монтессори считает, что проще будет обучить дошкольников выразительному чтению, если сначала научить их писать. Конечно, все происходит в легкой и увлекательной игровой форме: дети вырезают буквы из шершавой бумаги, рисуют их

на манной крупе, обводят различные яркие трафареты, а вскоре уже пишут целые слова и предложения.

СЛАЙД 11: Методика Гленна Домана.

«В год ребенка легче научить читать, чем в два, а в два – легче, чем в три!» — эти слова самого автора методики, вся основа которой состоит в том, чтобы показывать ребенку карточки с написанными на них целыми словами. При помощи фотографической особенности нашей памяти ребенок самостоятельно начинает различать буквы, а позже уже и читать. Сразу скажем, что это самая длинная методика по **обучению чтению**, но она, также, как и предыдущие, отлично работает.

Более подробно нам хотелось бы остановиться на методике обучения по букварю ИГРОБУКВОТЕКА

СЛАЙД 12-42:

СЛАЙД 43: Так какую же методику выбрать?

Хотя невозможно однозначно ответить на вопрос «Как правильно учить ребенка читать?», можно совершенно точно утверждать, что **главный залог успеха в освоении чтения – это игровой подход**. Будете ли вы использовать в своих играх кубики Зайцева, Чаплыгина или просто карточки со словами – это второстепенно, главное, чтобы в занятиях было больше активных игр, где слова можно двигать, переставлять, прятать, обводить карандашом, где участвуют любимые игрушки малыша, интересные картинки и т.д. (Особенно это важно для детей от 1,5 до 5 лет).

Методика обучения чтению должна выбираться соответственно возрасту ребенка. Для детей **до 1,5-2 лет** больше подходят методики обучения целым словом (как методика Домана-Маниченко).

После 2 лет у детей все больше появляется потребность в анализе структуры слова, и потому обучение целым словом становится все менее эффективным. Но в то же время и механизм слияния отдельных букв в слоги в этом возрасте детям еще плохо понятен. А вот склады уже вполне под силу. Поэтому наиболее эффективными в этом возрасте являются игры со словами и складами, написанными на карточках, кубиках и т.п.

Ближе к 4-5 годам дети уже могут заинтересоваться букварем, игры со словами и складами также будут не лишними.

При подборе занятий также помните: **малышу всегда интереснее читать слова, а не отдельные буквы и слоги.** Когда он видит связь между прочитанными буквами и каким-то конкретным, знакомым ему предметом, любимой игрушкой, когда читает вывески и названия товаров в магазине он начинает понимать, что чтение это не просто мамина блажь, а действительно полезное умение.

СЛАЙД 44 Какую бы технику чтения для дошкольников вы не выбрали, никогда не забывайте о доброжелательности. **Обучение детей чтению** - это процесс долгий и довольно сложный, требующий определенного терпения от взрослых.