

Игровая образовательная ситуация во 2 младшей группе.
Тема: «Домик для цыплёнка»(конструирование из Лего Дупло).

Цель: Сконструировать цыплёнку домик из конструктора Лего Дупло.

Задачи:

1. Закреплять умение называть и использовать основные детали конструктора Лего Дупло (пластина большая, маленькая, кирпичики большие, кирпичики маленькие), различать их по цвету, сооружать постройки по образцу.
2. Развивать у детей внимание, воображение, наблюдательность, мелкую и общую моторику.
3. Совершенствовать речевую активность.
4. Воспитывать у детей доброту, желание помочь игровому персонажу – цыплёнку.

Оборудование:

Предварительная работа: Загадывание загадок о цыплятах, курице, петушке; д\игра: «Кто как кричит?!, «Кто. где живёт?», рисование цыплят, лепка цыплят; Чтение рассказа «Самый лучший в мире дом» Истоки. Книга 2 «Добрый мир» для развития детей дошкольного возраста(3-4 года). П\игра: «Мы построим дом большой», Пальчиковая гимнастика «Цыплята».

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие(раздел: конструирование).

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познание; физическое развитие.

Ход:

Приветствие:

Дети все собрались вдруг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Сегодня будет много интересного, весёлого, чудесного.

Мне сегодня помогайте, на вопросы отвечайте.

Загадка:

«Что за жёлтые комочки,

Семят за мамой квочкой?

Вы узнали их ребята?

Да, ведь это же.....(цыплята)

В солнечный день гуляли маленькие, жёлтенькие цыплят и клевали зёрнышки. Вдруг они увидели большой дом, им стало любопытно, кто же живёт в этом доме. Подбежали они к дому и стали рассуждать.

–Какой неуклюжий дом! – пищит один. -Какой ужасный дом!

Услышал их хозяин дома и спрашивает: - Чем же это он не удобен?

- Большой и неуютный! – пищит второй цыплёнок.

-В него любая кошка залезть может!

- И холодно, и холодно – пищит третий.

-Так ведь лето, - говорит, хозяин. – Я и печку не топил....

- Всё равно холодный! – подхватил четвёртый. – И бегать не может!.

Тут уж хозяин возмутился:

- А чей дом, - бегать может?

Наш, наш! – пискнул пятый цыплёнок.

- Ха-ха-ха, - говорит хозяин. – Интересно! Ну и где же ваш дом?

А вот он! Вот он! – запищал цыплёнок самый маленький.

И все цыплята бросились на встречу бегущей к ним наседке.

Потом они высунулись из под крыла и закричали:

- Самый лучший в мире дом – дом у мамы под крылом: он и маленький, и уютный, и тёплый, и бегать умеет!

В: - Почему цыплята полюбили свой дом?

В: - Ребята, когда вырастут цыплята, они поместятся курочке под крыло?

Д: Им будет тесно под крылом у курочки.

В: - Как мы можем помочь цыплятам?

Д: -Построить дом.

В: - Ребята, из чего мы будем строить дом? (из соломы, из дерева, из железа, из кирпича). **Показать разный материал.**

Какой должен быть дом?(крепкий, уютный, тёплый, просторный). Из какого материала самый крепкий дом? (Из кирпича)

Физминутка: «Мы построим дом большой»

В: У нас есть такие кирпичики разного цвета.

Дети садятся за столы. У каждого ребёнка цыплёнок из конструктора. Тарелочка с деталями от конструктора. Карты с фигурами. Курица и Петушок стоят на середине стола.

В: Сейчас мы проверим, все ли детали для домика у нас есть?

Ди «Найди каждой детали свой домик» Дети по форме и цвету находят для детали свой домик.

В: Какие детали нам нужны для строительства домика для цыплёнка?(большие и маленькие кирпичики). Какого цвета?, Сколько штук?

Пальчиковая гимнастика «Цыплята».

Раз, два, три, четыре, пять.

Соединить все пальца рук, образовать шар.

Будем мы цыплят считать.

Ритмично сжимать и разжимать кулачки.

Раз-цыплёнок на крыльце.

Загибать по одному пальцу на обеих руках, начиная с большого, заканчивая мизинцем.

Два- ещё сидит в яйце,

Три – цыплёнок самый смелый,

А четыре – самый, белый,

Пятый - маленький цыплёнок.

Зажимаем мизинец, прижимаем кулачки друг к другу.

Кушать захотел с спросонок.

Указательным пальцем стучать по левой ладони, произносить: клю-клю-клю.

В: По образцу строить дом, обращайтесь внимание на цвет, форму и количество деталей.

В: Из каких частей состоит дом? (фундамент, стены, потолок, крыша, окно, дверь).

Дети строят домик. Кто справился быстрее, помогает строить другим детям.

Следит за схемой, называет, какая последующая деталь нужна. Другой ребёнок скрепляет детали с помощью кнопок. Работа в парах.

В: -Как можно проверить, крепкий дом вы построили?

Д: Подуть на него, если дом останется стоять, значит, мы построили крепкий дом.

Итог: - Зачем цыплёнку мы строили дом?

-Сколько домов построили?

-Сколько цыплят? Их поровну по 7..