

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН,  
ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Лекторий с элементами совместной деятельности для родителей  
(законных представителей) и детей  
по теме «Готовность № 1. Уже школа?».

Подготовили:  
Иванычева Е.В., воспитатель  
высшая квалификационная категория  
Яковлева Н.В., воспитатель

с. Перегрёбное, 2018 г.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы рады видеть вас на нашей сегодняшней встрече.

### **Игра "Да – нет"**

Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы "Да", если вы согласны с моим высказыванием и "нет", если не согласны.

*Скажите громко и хором, друзья*

*Деток своих все вы любите? (да)*

*С работы пришли, сил совсем нет,*

*Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)*

*Я вас понимаю. Как быть, господа?*

*Проблемы деток решать нужно нам? (да)*

*Дайте мне тогда ответ. Помочь, откажитесь нам? (нет)*

*Последнее спрощу вас я. Активными все будем? (да)*

Наши дети стали взрослее еще на один год. Теперь они воспитанники подготовительной группы, самые старшие в детском саду. Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребенка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Поэтому сегодня мы здесь с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей и себя к школе. - Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель, учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) мы бессильны.

### **(2слайд)**

Впереди последние месяцы дошкольного детства ваших детей. Первого сентября они переступят школьный порог. Их экзамены еще впереди! А наши родительские мы сдаем на протяжении всей жизни! Сегодня, в преддверии школьной жизни детей, я предлагаю вам уважаемые родители, узнать, готовы ли вы, родители, к школьной жизни ваших детей. Все знают, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему.

### **(3слайд)**

А что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»?

### **(4 слайд)**

***Быть готовым к школе –***

***не значит уметь читать,***

***писать и считать. Быть***

***готовым к школе – значит***

*быть готовым всему этому*

*научиться» (Венгер Л.А.).*

### **(5слайд)**

#### **«Понятие готовности к школе».**

Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка. Школа для ребенка становится серьезным экзаменом на зрелость. И наша задача, и прежде всего ваша уважаемые родители, – создать у ребенка положительный настрой на школу. Как же этого можно добиться на практике? Можно ли самим определить готов ли ребенок к школе?

Понятие «готовность к школе» включает в себя несколько моментов. Первый – это физическая готовность. Второй – это интеллектуальная готовность. Третий момент готовности ребенка к школе – это психологическая готовность.

Нужна ли при этом помощь родителей? Да, да и да. Каждый ребенок нуждается в поддержке родных ему людей, тем более в таком ответственном событии. Рассказы о том, чему, как учат, кто учит в школе, какие у ребенка будут права и обязанности, помогают детям настроиться на учебу. Не стесняйтесь рассказать детям о том, как вы волновались и переживали, когда были первоклассниками, какой была ваша первая учительница и т.д.

В дошкольном детстве дети всё свободное время посвящают играм. И это правильно. Не стоит запугивать детей тем, что с началом учебы они должны будут отказаться от игр. Во-первых, это неправда, а во-вторых, подобные угрозы могут лишь задержать готовность ребенка к обучению в школе.

### **(6слайд).**

Мы, взрослые, часто возмущаемся из-за камушков, стеклышек и железок, принесенных ребенком в дом для игры, возмущаемся по поводу «бесцельного» перевода пластилина, бумаги и красок, из-за ножниц, которыми нарезано «всякой дребедени» Но эти занятия - часть кипучей жизнедеятельности, и результаты которой помогают развитию мелкой моторики рук, развитию умения координировать движения рук и глаз и, тем самым, определяют продуктивность умственного развития ребенка. Формирование навыков письма – это задача первых лет обучения в школе. А штриховка, раскраска, лепка, игры с мелкими конструкторами, мозайками и вкладышами прекрасно готовят руку предстоящей трудной работе.

## **(7слайд)**

Уважаемые родители, позаботьтесь о том, чтобы в распоряжении ваших детей были не только куклы, машинки и книжки с картинками, но и альбомы, раскраски, конструкторы, настольные игры, пластилин, ножницы и цветная бумага. Мамы, привлекайте своих детей к переборке крупы для каши, папы научите ребят поработать с отверткой. Все эти, казалось бы, нехитрые дела, приносят огромную пользу. Давно доказано, что развитие мелкой мускулатуры пальцев рук способствует умственному развитию детей.

На сегодняшний день остро стоит проблема с нарушением речи у детей, в связи с этим в нашем детском саду была взята тема на новый учебный год «Развитие речи как фактор полноценно - развитой гармоничной личности ребёнка – дошкольника». Наша с вами задача постараться устранить эту проблему до школы.

Для формирования совершенствования речевой и познавательной активности детей нами, в детском саду, проводятся: артикуляционные гимнастики, речевые игры «Скажи наоборот», «Что ты слышишь?», «Узнай по звуку», «Преобразование слова», дидактические игры «Какое слово заблудилось?», «Испорченный телефон», «Составь предложение по картинкам». Используем творческое рассказывание по мнемо-таблицам, пересказывание по сюжетным картинкам, также заучивание стихотворений, играем в настольно- печатные игры «Читаем по слогам», «Подбери слова к рассказу», «Делим слова на слоги», «Готов ли ты к школе?», «Вокруг да около», сюжетно- ролевые и театрализованные игры. Введены инновационные технологии, такие, как Коучинг метод, изготовление лэпбуков, квест игры, мнемотехника.

И сегодня мы хотели бы немного о них вам рассказать и нацелить вас на применение данных технологий в домашних условиях при подготовке к школе.

## **(8 слайд)**

**Лэпбук** – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

### **Из чего состоит лэпбук?**

Лэпбук состоит из основы, на которую наклеиваются разнообразные кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме Лэпбука.

## **Зачем нужен лэпбук?**

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения уже изученного. В любое удобное время ребенок может открыть лэпбук и повторить пройденный материал.
3. Ребенок научится самостоятельно собирать, сортировать и организовывать информацию.
4. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей.

Лэпбук для дошкольников – пособие не только невероятно полезное и интересное, но и универсальное. С такой папкой ребенок может заниматься в одиночестве или вместе с друзьями/братьями и сестрами.

Следующая инновационная технология, о которой я хочу вас познакомить – это обучение в стиле коучинг.

Послушайте ситуацию.

**(9 слайд)**

**Сын:** Я хочу приставку.

**Мама:** Зачем?

**Сын:** Я буду играть. Это здорово. Там можно двигаться.

**Мама:** А почему у тебя все еще её нет?

**Сын:** Потому что ты не покупаешь!

**Мама:** А почему я не покупаю?

**Сын:** Потому что у тебя денег нет.

**Мама:** Совсем-совсем нет?

**Сын:** Есть, но на приставку ты их не потратишь

**Мама:** А почему?

**Сын:** Потому что ты их тратишь на другие вещи.

**Мама:** На какие?

**Сын:** Наверное, на более нужные.

**Мама:** Что может изменить ситуацию?

**Сын:** Если мы будем меньше тратить?

**Мама:** От чего ты готов отказаться ради приставки?

**Сын:** От кино и конфет

**Мама:** Можешь посчитать, сколько за месяц сэкономишь таким образом?

**Сын:** Около тысячи

**Мама:** Сколько месяцев будешь так копить на приставку?

**Сын:** Полтора года.

**Мама:** Можешь подождать полтора года? Пожить полтора года без кино и конфет?

**Сын:** Нет

**Мама:** Есть еще идеи?

**Сын:** Я пойду работать?

**Мама:** Куда тебя возьмут в 11 лет работать? Кто тебе будет платить?

**Сын:** Никуда. Не знаю.

**Мама:** Пока ты этого не знаешь, пока не придумал, как зарабатывать деньги, что еще ты можешь предложить для достижения цели?

**Сын:** Тебе надо больше зарабатывать.

**Мама:** Прекрасно. Можешь подсказать, как мне больше зарабатывать?

**Сын:** Больше работать.

**Мама:** А где мне взять на это время?

**Сын:** Что-то другое не делать.

**Мама:** Например? Не спать, не есть, не отдыхать я не могу. Куда еще уходит мое время?

**Сын:** Ты еще ходишь в магазин, готовишь, моешь посуду.

**Мама:** Что еще?

**Сын:** Еще пылесосишь

**Мама:** Что из этого я могу не делать? Кто будет делать это вместо меня?

**Сын:** Я могу пылесосить, мыть посуду.

**Мама:** Супер! Я как раз собиралась покупать посудомойку. Она стоит столько же, как приставка. Но если посуду будешь мыть ты, то посудомойка мне не нужна. Ты готов мыть посуду каждый день, если мы купим приставку?

**Сын:** Конечно!

**Мама:** Ты готов мыть полгода посуду, пока снова не накопим на посудомойку?

**Сын:** Готов.

**Мама:** А если ты не выполнишь договоренность? Если я куплю приставку, а ты откажешься мыть посуду? Как мне тогда поступить?

**Сын:** Ну, будет честно, если ты заберешь у меня приставку.

**Мама:** А если ты наиграешься за два дня, приставка тебе надоест и ты перестанешь мыть посуду? У меня тогда не будет ни денег на посудомойку, ни чистой посуды. Что я буду чувствовать? Что бы ты почувствовал на моем месте?

**Сын:** Что меня обманули.

**Мама:** Ты будешь дальше продолжать верить человеку, который тебя обманул?

**Сын:** Нет.

**Мама:** Будешь дальше с ним о чем-то договариваться, что-то для него делать?

**Сын:** Нет.

**Мама:** У тебя будут еще какие-то желания, после того, как приставку получишь?

**Сын:** Конечно.

**Мама:** То есть, ты понимаешь, что если ты, получив приставку, нарушишь условия нашей договоренности, то дальнейшие твои желания я не буду стараться выполнять? Ты понимаешь, что в твоих интересах выполнять условия договора?

**Сын:** Конечно.

**Мама:** Что может помешать тебе выполнить условия?

**Сын:** Я могу устать.

**Мама:** Как предлагаешь решать проблему?

**Сын:** Давай у меня будет выходной от посуды в воскресенье

**Мама:** Хорошо.

**Сравните с другим диалогом:**

**Сын:** Я хочу приставку

**Мама:** Давай я куплю, но за это ты всегда будешь мыть посуду в течение года, кроме выходного дня. А если не будешь, то я тебе больше никогда ничего не куплю.

Вроде бы договоренность по факту та же самая. Но результат – разный. В чем разница этих двух диалогов? Во втором случае условия ребенку навязаны взрослым. В первом случае — ребенок сам (с помощью наводящих вопросов) пришел к договоренности, а значит, уровень осознанности и ответственности за соблюдение условий договора будет выше. И еще ребенок получил опыт решения жизненной задачи.

**(10слайд)**

**Коучинг** — это искусство содействовать обучению и развитию другого человека. Активная форма развития познавательной активности и совместной деятельности.

В стиле **коучинга** создаются условия для того, чтобы ребенок сам понял, что ему надо делать, стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решимость воспитанника достигать целей и осуществлять изменения в своей деятельности.

В процессе ребенок находит свой, уникальный способ достижения цели, получает опыт решения жизненной задачи. А чтобы ребенок был способен на такие «неправдоподобные» диалоги, с ним нужно разговаривать.

**«Волшебные вопросы», направляющие ребенка:**

- Что ты хочешь?
- А зачем тебе это?
- Как ты думаешь, почему у тебя этого нет?
- Что может повлиять на изменение ситуации?
- Что ты будешь делать?

- Какие могут быть последствия для тебя и других?
- Что для тебя в этом самое трудное?
- Что бы ты посоветовал другому, окажись он на твоём месте?
- Я не знаю, что делать дальше. А ты как думаешь?
- Что ты должен уметь? Где и как будешь этому учиться?
- Кто и чем может тебе помочь?
- Кто и чем может тебе помочь?
- Какие знания тебе нужны?
- Где и как можешь получить эти знания?

**Примеры диалогов:**

— ..., где мои сапоги?

— А где они могут быть?

— Не знаю.

— А где они обычно стоят?

— На пороге. Но я их не вижу.

— А если внимательней посмотреть?

— Ой, они тут стоят.

-----

— ..., я хотел бы Матвея позвать к нам в гости!

— Как Матвей об этом узнает?

— Надо ему сказать!

— Он может сам взять и прийти к вам?

— Нет, его папа или мама приведут.

— Как они вас найдут?

— Надо его родителям сказать наш адрес!

— А как ты предлагаешь сказать адрес?

— Мама им по телефону скажет.



— А если у мамы нет номера телефона родителей Матвея. Есть идеи, как узнать номер?

— Тогда мы с мамой придем завтра пораньше, и мы подождем, когда придут родители за Матвеем. Мы встретимся и договоримся.

В заключении хочу сказать, что методов воспитания и обучения огромное множество. Они могут отличаться друг от друга, могут быть схожими, использование инновационных технологий помогает в этом и коучинг - одна из таких технологий.

### **Иванычева Е.В.**

**Слайд: 2** *К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики:*

*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»*

**Слайд:3** Что такое МНЕМОТЕХНИКА?

Мнемотехника-технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание, воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

**Слайд:4** Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы. Так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, елочка- зеленая Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение) ; таким образом, весь текст зарисовывается схематично, Глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

**Слайд: 5** Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- ✓ развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

**Слайд:6** Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

**Слайд: 7** *Задание для родителей*

**Составьте мнемотаблицу для разучивания стихотворения:**

Мы купили кошке,  
К празднику – сапожки.  
Причесали ей усы,  
Сшили новые трусы.  
Только как их надевать,  
Хвостик некуда девать.

Ира просит: «Ёжик, ёж,  
Ты мне платьице сошьешь?  
Ёж ответил из-под елки:  
- Ниток нет, одни иголки!  
На базаре ёжик накупил сапожек.  
Сапожки на ножки себе,  
Поменьше немножко – жене,  
С пряжками сыну,  
С застежками дочке.

**Вывод:** Мнемотаблицы- схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

Подчеркну, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

## Слайд 8: Квест- игра

Среди широко используемых в практике **игровых технологий можно выделить квест- технологию**

**Квест - это игры**, в которых **игрокам** необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на улице. **Квест** - это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации **игровой** деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и **игровую деятельность**, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

### **Практическая часть с родителями:**

Сегодня мы представим для вас "**Квест-игру**" с целью сформировать представления о **Квест- технологии**.

Ход "Квест-игры":

В муз. зал входит Машенька из сказки *«Гуси-лебеди»* и говорит, что "гуси-лебеди" украли ее любимую книгу со сказками и спрятали в сказочном лесу в сундук под 3 замка и чтобы добыть эту книгу нужно найти 3 ключа.

Для начала нужно собрать команду. (*Машенька дает задание, кто первым ответит, тот в команде*)

- Послушайте и назовите, кто из литературных и сказочных героев мог бы дать такие объявления. Назовите автора и название произведения

1. Нашедшему ключ из драгоценного металла гарантирую вознаграждение. (Буратино, А. Толстой *«Золотой ключик или приключение Буратино»*)

2. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света.

(Доктор Айболит, К. Чуковский *«Доктор Айболит»*)

3. Предлагаю услуги по выпечке хлебобулочных изделий любой сложности. (Бабушка, р. н. с. *«Колобок»*)

4. Организирую зимнюю рыбалку. Недорого.

(Лиса, р. н. с. *«Лиса и волк»*)

Команда вместе с Машенькой идут на поиски ключей и сундука и помочь им поможет вот это задание:

Задание №1

Нужно сосчитать животных, каких больше, туда и отправляться

- Если зайцев - идем к красному дому
- Если лисиц - идем к синему дому
- Если белок - идем к желтому дому

Задание №2 (на двери желтого дома конверт с заданием и 1й ключ)

Если правильно решить пример, узнаем следующее задание.

Пример:  $125 + 38 - 26$

- Если ответ 141 отправляйтесь к красному гному
- Если ответ 137 отправляйтесь к зеленому гному
- Если ответ 127 отправляйтесь к синему гному

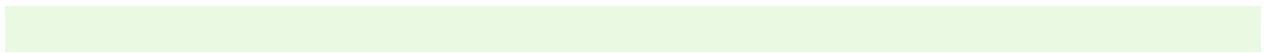
Задание №3 (зеленый гном конверт с заданием и 2й ключ)

В какой Русской Народной сказке домашние животные жили в лесу?

- Если «*Кот, Петух и Лиса*» остаемся в муз.зал
- Если «*Зимовье*» отправляемся в группу "Капитошки»
- Если «*Теремок*» отправляемся в группу «Звездочки»

Команда в муз зал с 3 ключами,

Задания выполнены, открываем сундук, находим книгу, отдаем Машеньке.



## Приложение

### **Памятка «Советы родителям будущих первоклассников».**

1. Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.
2. Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
3. Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
4. Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
5. Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
6. Приучайте ребёнка к самостоятельности.
7. Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
8. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.