

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Консультация для родителей:  
"Дошкольник изучает математику"**

**Подготовила:  
Яковлева Н.В.  
воспитатель**

## ФЭМП, как средство развития познавательных интересов и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Любознательность маленького ребенка безгранична. Он хочет узнать о предметах и явлениях как можно больше, но не все еще может понять. Поэтому у ребенка рождается множество вопросов "почему?" С этого начинается открытие мира.

Прислушиваясь внимательно к тому, что говорит ребенок, можно проследить путь осознания им окружающей, в том числе математической, действительности.

В работе с детьми четвертого года жизни появляется новое содержание - знакомство с элементарной математикой. Основой для него является представления о свойствах окружающих предметов, сложившиеся в раннем возрасте.

Накопление и совершенствование сенсорного опыта продолжается и в младшем дошкольном возрасте, т.к. чувственное восприятие предметов, с которыми ребенок постоянно взаимодействует, дает необходимый материал для образования представлений и понятий.

Знакомство ребенка с величиной, формой, пространственными ориентировками начинается очень рано, еще с младенческого возраста и является одной из сторон чувственного познания. От уровня сформированности восприятия, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления зависит дальнейшее развитие познавательных возможностей, логических форм мышления.

Так, восприятие предметов, их свойств (цвета, формы, величины) всегда включает в себя обследование и сравнение. В дошкольном возрасте должны сформироваться правильные представления об окружающих ребенка предметах, об их цвете, форме, величине. Они складываются в результате действий, усвоения приемов и способов обследования, знакомства с названиями отдельных свойств.

Знакомство с элементарной математикой направлено как, на развитие круга представлений, так и на формирование познавательной активности, самостоятельности мышления, которые становятся в дальнейшем основой интеллектуальной и творческой деятельности человека.

Особое место в обучении дошкольников началам математики занимает формирование у детей этого возраста представлений о числе. Для второй младшей группы программа по развитию элементарных математических представлений ограничена дочисловым периодом обучения.

Детей учат выделять один предмет из множества, формируя понятия: "один - много"; сравнивать без счета различные группы предметов (два множества), сопоставляя элементы одной группы с элементами другой.

Ознакомление детей с величиной предметов является, с одной стороны, частью сенсорного воспитания, с другой - необходимым условием развития математических представлений.

Формирование адекватного восприятия о величине предметов обеспечивает ребенку ориентировку в окружающем мире. Дети знакомятся с величиной и ее параметрами, овладевают способами сравнения двух предметов путем наложения и приложения, начинают определять словом результат сравнения.

Форма, также как и величина, является важным свойством окружающих предметов. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах.

Другими словами, *геометрические фигуры* - это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов и их частей. Ознакомление с эталонами формы начинается с младшей группы и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста.

Не менее важна и пространственная ориентация детей, т.к. в это понятие входят оценка величины предметов, их формы, взаимоположение предметов и их положение относительно ориентирующегося.

Ориентировка в пространстве предполагает умение ребенка пользоваться какой - либо системой отсчета. Сначала ребенок учится ориентироваться на основе, так называемой чувственной системы отсчета, т.е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями собственного тела (вверху, где голова; внизу, где ноги и т.д.). Другими словами, дошкольник осваивает схему собственного тела, которая и является для него системой отсчета.

Наиболее сложно для дошкольников восприятие времени. Время воспринимается опосредованно, через конкретные признаки, но и эти признаки часто не стабильны, зависят от времени года, состояния погоды. Поэтому основным показателем при определении времени для младших дошкольников является собственная деятельность.

Главное в обучении математике заключается в том, чтобы усвоение математических представлений и способов происходило в определенной последовательности, в системе, Познавательный материал усложнялся постепенно, вырабатывались и совершенствовались простейшие навыки.