

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Картотека для родителей(законных представителей)
«Игры по речевому развитию для детей 4-5 лет в соответствии с
ФГОС»

Составила: Белоногова А.В
1 квалификационная категория

С.Перегрёбное

«Поймай-скажи»

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети становятся в круг.

Ведущий бросая мяч детям, называет при этом животное. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие этого животного.

Образец: Корова - мычит;

лягушка - квакает;

кошка - мяукает;

волк - воет;

собака - лает;

тигр - рычит.

Ведущий называет какую - либо профессию. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии.

Образец: Врач - лечит;

художник - рисует;

повар - варит;

пожарник - тушит;

плотник - строгают.

Ведущий называет имя ребенка. Поймавший мяч называет какое-либо действие его.

Образец: Сережа - катает;

Люба - играет;

Дима - прыгает;

Игра. «Как кто передвигается?».

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени (прошедшего, будущего).

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Показывают изображения животных, птиц, насекомых и спрашивают у детей, как они передвигаются (например: бабочка летает, воробей прыгает и летает, лягушка прыгает и т.д.) За правильный ответ дети получают картинки.

Игра. "Скажи наоборот"

Цель: Учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы-антонимы.

Оборудование. Кукла Чипполино.

Воспитатель. К нам, в детский сад, пришел в гости Чипполино. Все ему у нас нравится: как мы зарядку делаем, как играем, лепим из пластилина, рисуем, поем и танцуем.

Однако... Чипполино, а почему ты загрустил? Что? Скажешь мне на ухо? Что? Не умеешь подбирать, как наши дети, слова - "наоборот", слова с

противоположным значением? Ребята, поможем Чипполино? Я буду называть слова, а вы вместе с Чипполино придумайте слова- "наоборот", слова с противоположным значением.

Воспитатель -дети,
Входить-выходить
Вбегать-выбегать
Прибегать- убегать,
Привозить- увозить,
Прилетать- улетать,
Приходить- уходить,
Подплывать- отплывать,
Закрывать-открывать,
Вставать- ложиться,
Говорить- молчать,
Мириться- сориться,
Надевать- снимать.

Игра. «Кто как ест?»

Цель: продолжать знакомить детей с действиями, которые выполняют животные.

Кошка лакает молоко; собака грызет кость; корова жует сено; курица клюет зерно.

Игра. «Кто как голос подает?»

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы, которые обозначают действия животных.

Голубь воркует,
ворона каркает,
кошка мяукает,
воробей чирикает,
сорока стрекочет,
свинья хрюкает,
петух кукарекает,
сова ухает,
овца блеет,
курица кудахчет,
лягушка квакает,
корова мычит,
гусь гогочет,
волк воет,
лошадь ржет,
утка крякает,
медведь рычит,
собака лает.

Игра. «Назови признаки осени»

Цель: учить детей называть признаки времён года (осень), развивать умение использовать в речи глаголы.

Вянут и желтеют трава, листья на деревьях.

По небу бегут серые тучи, идёт холодный дождь.

Опадает листва.

Птицы улетают в тёплые края.

Игра. «Повтори и запомни»

Цель: развивать, память, мышление, внимание.

Таня лепит. Дети лепят. Толя играет. Дети играют. Оля катается. Дети катаются.

Игра. «Доскажи словечко»

Цель: упражнять в составлении предложений, используя при этом подходящие по смыслу глаголы.

Ушами мы (что делаем?) слушаем.

Глазами (что делаем?) смотрим.

Головой (что делаем?) думаем.

Носом (что делаем?) дышим, нюхаем.

Ртом (что делаем?) едим, пьём, говорим.

Руками (что делаем?) берём, держим.

Ногами (что делаем?) ходим, бегаем, прыгаем, танцуем.

Упражнение с приставочными глаголами

Цель: упражнять детей правильно употреблять глаголы с разными приставками.

Стихотворение-шутка. Ехали мы, ехали, до ямы доехали,

Яму объехали, дальше поехали.

Ехали мы, ехали, до горы доехали,

В гору въехали, с горы съехали, дальше поехали.

К дому подъехали, в ворота въехали, вот и приехали.

Предложить детям перечислить глаголы, которые образовались от глагола «ехали».

Игра «Слоговой аттракцион».

Цель: развивать внимание, упражнять детей называть глаголы настоящего времени.

Дети соревнуются, кто больше назовёт слов, которые заканчиваются слогом ют:

падают, бегают, летают, плавают, прыгают, шьют, делают, моют, купают, читают.

Игра «Доскажи словечко».

Цель: учить детей навыкам словообразования глаголов, обозначающих профессии.

Крановщик - на кране...(работает).

Точильщик - ножи... (точит).

Барабанщик - на барабане .. (играет).

Регулировщик - уличное движение.. (регулирует).

Каменщик - стены ... (кладёт).
Пильщик - дрова.. (пилит).
Шахматист - в шахматы (играет).
Футболист - в футбол (играет).
Шофёр - на машине (работает).
Штангист - штангу (поднимает).

Игра «Слово рассыпалось».

Цель: учить детей составлять слова, обозначающие действия.

Предложить детям закончить слово.

Да... (ёт)

По... (ёт)

Ве...(зёт)

Бе...(рёт)

Жи...(веет)

И...(дёт)

Кла...(дёт)

Закончи предложение.

Цель: учить детей подбирать подходящее по смыслу слово, которое обозначает действие.

Медведь осенью засыпает, а весной...

Берёзка от ветра наклонилась, а затем...

Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный ...

Мы в метро сначала спускаемся, а потом ...

При расставании люди прощаются, а при встрече ...

Мокрое бельё развешивают, а сухое ...

Вечером солнце заходит, а утром ...

Старую мебель надо вынести, а новую ...

Мальчик рукавичку уронил, а потом ...

По одежке встречают, а по уму ...

Дождь траву намочил, а солнышко ...

Найди лишнее. Цель: учить детей слушать внимательно и называть слова, которые не соответствуют заданным действиям.

Игра. "Кто больше назовёт профессий?"

Цель: Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель - строит, учитель - учит и т. д.). Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель - строит, учитель - учит и т.).

Организация занятия. Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель - строит, учитель - учит и т.).

Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения,

рассказы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия - воспитывать вас.

А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.)

Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия.

Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.)

Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.)

Что делает портной? (Кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Воспитатель называет и другие профессии - строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

«Волшебные очки»

(для детей от пяти лет)

Цель: Развитие творческих речевых умений, творческого воображения; овладение понятием времени.

Содержание: Ведущий рассказывает про времена года, как они влияют на природу, животных, людей. Затем говорит: «Вот волшебные очки, они показывают будущее. Через 3 месяца, когда наступит весна, мы посмотрим через них и что мы увидим?»... и т.д.

«Волшебная труба»

(для детей от четырёх лет)

Цель: развитие словаря, воображения, познавательной функции; освоение ребенком противоположных черт характера сказочных персонажей.

Оборудование: Журнал или лист бумаги, свернутый в трубочку.

Содержание: Ведущий показывает «волшебную трубу» и говорит, что если посмотреть через неё на сказочный персонаж, то он поменяет свои черты характера, например, на противоположные. Ведущий просит малыша посмотреть через трубу на героев и рассказать, как они изменились.

«Помоги Колобку»

(для детей от пяти лет)

Цель: Воспитание добрых чувств; развитие воображение, творческого мышления, связной речи.

Оборудование: Сказка «Колобок», карточки, изготовленные из двух книжек-малышек, разноцветные кружки: желтый (Колобок), серый (волк), белый

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Цель: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Описание игры. Взрослый катит мяч одному из детей и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение, подобрав слово-антоним.

- Помидор круглый, а огурец... (овальный).
- Помидор мягкий, а огурец... (твердый).
- Помидор гладкий, а огурец... (шершавый).
- Помидор большой, а огурец... (маленький).

Игра с мячом «Одна семейка»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).

Описание игры. Взрослый задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно.

- Как называется фрукт, нарисованный на картинке? (Лимон).
- Как можно назвать маленький лимон? (Лимончик).
- Как называется сок из лимона? (Лимонный).
- **Как назовем пирог с лимоном? (Лимонник).**

Игра «Маленькие повара»

Цель: активизировать словарь глаголов.

Описание игры. Взрослый предлагает детям представить себя поварами и рассказать, как можно приготовить различные овощи. После этого логопед достает из «чудесного мешочка» овощи, а дети подбирают нужные глаголы.

- Капуста (Можно резать, мять, тушить, солить).
- Картофель (Можно чистить, нарезать, жарить, варить).
- Морковь (Можно чистить, тереть, резать, делать сок).
- Огурец (Можно мыть, солить, мариновать, укладывать в банки).

Составление рассказов-описаний об овощах и фруктах по схемам.

Цель: развитие связной речи, мышления.

Описание. Взрослый помещает на наборное полотно схему (см. Приложение 1) составления рассказа, каждая картинка на схеме соответствует вопросу.

- Как он называется? Это фрукт или овощ?
- Где он растет?
- Какой он по величине?
- Какой он по цвету?
- Какой он по форме?
- Какой он на вкус?
- Какой он на ощупь?
- Что из него можно приготовить?

Игра «Угадай-ка!»

Цель: Обучение составлению загадок-описаний.

Описание игры. Освоив задания с использованием схемы, дети учатся составлять загадки-описания о фруктах и овощах.

Игра «Закончи предложения»

Цель: развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами потому что)

Описание игры. Взрослый выставляет на наборное полотно сюжетные картинки. Затем он начинает говорить предложение, а дети заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова потому что.

- Я люблю яблоко, ... (потому что оно сладкое, вкусное, полезное).
- Мама купила груши, ... (потому что хочет испечь грушевый пирог).
- Мы пришли из сада радостные, ... (потому что собрали большой урожай слив).
- Я не люблю лук, ... (потому что он горький)
- В огороде нужно полоть траву, ... (потому что она мешает расти овощам).

Игра «Найди место»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).

Описание игры. Взрослый помещает на наборное полотно игровое поле, на котором изображены огород и сад, домик, скамейка, забор. Детям раздаются плоскостные изображения овощей, фруктов, корзинки с фруктами, мешка с овощами, птички, кошки и собаки. Для каждого предмета нужно найти место на картине и рассказать о том, где он находится. Отметить, какие предлоги есть в составленных предложениях.

- На грядке растет капуста. Предлог на.
- Мы сложили в корзины сливы и поставили ее под дерево. Предлоги в, под.
- В огороде много овощей. Предлог в.
- Мешок с картофелем стоит около забора. Предлоги с, около.
- Кошка спит на крыше. Предлог на.
- Собака спряталась за домом. Предлог за.
- Над домом пролетает птица. Предлог над.

Игра «Погрузи урожай»

Цель: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Описание игры. Взрослый помещает на магнитную доску три плоскостных изображения грузовиков разных цветов, раскладывает на столе плоскостные изображения овощей (лук, чеснок, редис, салат, бобы, перец, картофель, баклажан, помидор, огурец). Дети должны «погрузить» урожай овощей в

грузовики. В желтый грузовик нужно уложить овощи, в названии которых один слог. В синий грузовик погрузить овощи, названия которых состоят из двух слогов. В красный грузовик погрузить овощи, названия которых состоят из трех слогов.

Упражнение «Подскажи словечко»

Цель: развитие речевого слуха, чувства рифмы.

Описание. Взрослый читает детям стихи об овощах, дети внимательно слушают и подбирают нужную рифму.

Сорвала я стручок,
Надавила на бочок.
Он раскрылся. Ах! Ох!
Покатился... горох.

Круглолица, белолица,
Любит вдоволь пить водицу.
У нее листочки с хрустом.
А зовут ее... капуста.
А на этой грядке
Разыгрались в прятки
Зеленые хитрецы,
Молодые... огурцы.

Он из тыквенной родни,
На боку лежит все дни,
Как зеленый чурбачок,
Под названьем... кабачок.

Упражнение «Будь внимательным!»

Цель: развитие речевого слуха, расширение словаря признаков.

Описание. Взрослый читает детям стихотворение «Фрукты». После чтения, дети должны назвать все фрукты, перечисленные в стихотворении. Вторая часть игры направлена на то, чтобы дети вспомнили как можно больше прилагательных, перечисленных в стихотворении. После этого раздаются трафареты фруктов, которые раскрашиваются детьми.

Фрукты растут на деревьях в саду.
Яркие фрукты у всех на виду.
Вот среди веток груши бочок.
Груша зеленая, как кабачок.
Яблоки красные, синие сливы.
Спелые сливы вкусны и красивы.
Персик румяный укрылся листком.
Ты с этим фруктом, конечно, знаком?
Солнечным соком лимон напоен.

Светится золотом желтый лимон.
В кроне зеленой висят апельсины,
Солнцу подставив рыжие спины.
Что за художник у всех на виду
Фрукты раскрасил в нашем саду?