

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Мастер-класс для воспитателей
«Логоритмика в жизни детей»

*Подготовил: Минакова Н.Р.
воспитатель высшей
квалификационной категории*

с. Перегрёбное, 2019

Участники: воспитатели

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей детских садов по использованию логоритмических упражнений в совместной и непосредственно-образовательной деятельности.

Задачи:

Познакомить воспитателей с особенностями логоритмических занятий.

- Показать значимость применения логоритмики для речевого развития дошкольников.
- Создать условия для обретения большинством педагогов своего собственного профессионального стиля при работе с детьми.

План проведения:

1. Сообщение: «*Что такое логоритмика*».

2. Практическая часть:

- Игровой прием, самомассаж «*Здравствуйте*»;
- На развитие общей моторики и пространственной ориентации «*На лугу*»
- Пальчиковая гимнастика «*Жуки, ежики*»
- Дыхательная гимнастика «*Ежик*»
- Упражнение на развитие чувства ритма «*Где вы были?*»
- Упражнение на координацию речи с движением «*Колобок*»
- Артикуляционная гимнастика «*Вкусный колобок*»

3. Рефлексия.

(Слайд 1) Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я представлю для вас **мастер-класс на тему «Логоритмика в жизни детей»**.

Люди давно заметили, что движение помогает в оздоровлении организма людей. Если ты устал на работе – соверши прогулку просто по улице своего поселка! Если психически устал – займись энергичным спортом! А если выбился из сил, то в этом помогут танцы! Ну а если движение сопровождается речью и музыкой – эффект будет во много раз сильнее. Что же такое **логоритмика** и чем она полезна для **детей** дошкольного возраста?

(Слайд 2) **Логоритмика** – это система двигательных упражнений, в которой различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала под музыкальное сопровождение, либо без него.

(Слайд 3) Занятия эти очень полезны для физического, психического, социально-коммуникативного, речевого и эмоционального развития ребенка. Тренируются и укрепляются мышцы, развивается чувство равновесия, ловкость, сила, выносливость, способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, координация движений, красивая осанка. Польза для речи и общего развития также велика! Развивается правильное речевое дыхание, формируется понимание темпа, ритма, выразительности музыки, движений и речи, умение перевоплощаться и выразительно

двигаться под музыку в соответствии с выбранным образом, проявляя и развивая тем самым свои творческие способности.

Основа занятий очень разнообразная: путешествие, приключение, поход, сказочная прогулка и многое другое.

(Слайд 4 - 5) **Логоритмическое занятие включает следующие элементы:**

- танец, танец – хоровод;
- знакомство со стихотворением, сопровождаемое движениями (*можно использовать мнемотаблицы*)
- песня, сопровождаемая жестами или движениями;
- артикуляционная гимнастика;
- мимические упражнения;
- самомассаж;
- пальчиковая игра;
- дыхательные упражнения;
- гимнастика для глаз;
- подвижная или коммуникативная игра;
- чистоговорки;
- речевые или музыкальные игры;
- игры на развитие чувства ритма или внимания.

Успешность любой деятельности с детьми зависит в первую очередь от ощущения радости, полученной ребенком на занятии, чтобы дети с нетерпением ждали следующего занятия. Предлагаю вам окунуться в мир **логоритмики**.

Практическая часть:

Начнем практическую часть.

При организации вводной части занятия с детьми я использую упражнения **на развитие общей моторики и пространственной ориентации**. Регулярное использование, повторение упражнений, игр на координацию речи с движением положительно влияет на развитие внимания, мышления, памяти, развитие речи. Благодаря этим упражнениям, дети учатся сочетать речь с движениями, развиваются физически, укрепляют костно-мышечный аппарат. И сейчас одно из таких упражнений я вам покажу.

На развитие общей моторики и пространственной ориентации «На лугу»

Кто носки внучатам свяжет,
Сказку старую расскажет,
С медом даст оладушки? –
Это наша...

Ответ: Бабушка

Воспитатель: Да, правильно это загадка была про бабушку. Одна моя знакомая бабушка пригласила нас в гости. Хотите пойти в гости? Но бабушка Маруся так ее звать, живет очень далеко. Нам с вами нужно будет пройти

через луг, поляну и на пути мы с вами встретим много друзей. Вы готовы?
Тогда отправляемся через волшебный луг.

Динамическое упражнение «Прогулка»

Раз-два-три, раз-два-три —

По дорожке мы пошли.

марш

Петлять тропинка начала

Среди высоких трав,

По ней шагаем мы легко,

Головушку подняв.

Ходьба «змейкой».

Вот мы кочки увидали,

Через них мы прыгать стали.

Прыжки с продвижением вперед.

Впереди течет ручей,

Подходите поскорей.

Руки в стороны расставим,

Переходить его мы станем.

Ходьба на носках, руки в стороны

Лес в дали мы увидали

И к нему все побежали.

Посмотрели на бегу.

Кто пасется на лугу.

Бег по кругу

Пастушок проснулся поутру,

(потянулись)

Заиграл на дудке: Ду-ду-ду!

(играем)

Пастушку мы будем помогать

(хлопаем)

Пастушку мы будем подпевать.

Ду-ду-ду, ду-ду-ду, ду—ду—ду. (2р.)

На лугу коровки: му-му-му!

(показываем рожки)

Розовые свинки: хрю-хрю-хрю!

(показываем пяточок)

А козел рогатый: ме-ме-ме!

А баран бодатый: бе-бе-бе!

Замяукал котик: мяу-мяу-мяу!

(выпускает коготки)

А собачка лает: гав-гав-гав!

(показываем, как собачка лает)

А в лесу кукушка кричит: ку-ку, ку-ку!

(подносим руки ко рту)

Петушок веселый поет: ку-ка-реку!

(машут крыльями)

А в саду зеленом детвора

(хлопаем в ладоши)

Распеваает песни: ля-ля-ля!

Ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля—ля—ля! (2р.)

Воспитатель: Вот мы и пришли на полянку. Посмотрите, какие красивые цветы. Давайте присядем и немного отдохнем.

(букву "ж" произносить акцентированно - "жжж")

Все жуки живут жужжа (*ладони рук лежат на коленях, шевелим пальцами*)

жжжжжжжж

Не жужжать жукам нельзя.

жжжжжжжж

Лежат жужжат

жжжжжжжж

Кружат жужжат

(делаем круговые движения руками, вытянутыми перед собой, продолжаем шевелить пальцами)

жжжжжжжж

Жуют жужжат,

(сжимаем-разжимаем кисти рук, имитируя жевательные движения)

ж-ж-ж-ж-ж-ж

Без жужжания жуки

Засыпают от тоски.

(руки на колени)

Воспитатель: Ой смотрите кто прибежал на волшебную полянку.

(показывает игрушку ежика)

Ежик, ежик колкий,

(Пальцы двух рук сплетены в замок)

Покажи иголки.

(Движения кистями вправо-влево)

Вот они. Вот они. Вот они.

(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)

Ежик, ежик колкий,

(Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)

Спрячь свои иголки.

Раз, и нет иголок.

(Пальцы складываются в замок)

Воспитатель: Давайте мы попыхтим вместе с нашим (*упражнение на дыхание*)

Воспитатель: Ой ребята, ежик убежал по своим делам. (*прячет ежика*)

Воспитатель: Отдохнули, теперь пора отправляться дальше. Идем друг за другом, что бы, не заблудиться. А вот и бабушкин дом. Давайте позовем ее. А кто помнит, как ее зовут? (*бабушка Маруся, дети зовут бабушку*)

Распевка Бабушка Маруся! *вверх*

Бабушка Маруся! *вниз*

Бабушка: Иду! Иду! Ой, ребятки, я вас ждала. Был сильный ветер, и веточки все разлетелись по всему двору, помогите собрать. Ой, какие шустрые.

Присядьте на стульчики и расскажите где вы были?

Воспитатель: Мы сейчас тебе расскажем

Музыкально-ритмическая игра «Веселые палочки»

Детки, детки, вы шагали? Мы шагали, мы шагали! *(ритмичные удары палочками по полу)*
Детки, детки, вы бежали? Мы бежали, мы бежали! *(ритмичные удары в темпе бега)*
А зверей вы повстречали? Мы встречали, мы встречали! *(удары свободными концом палочки об пол.*
А жуков вы там видали? Мы видали, мы видали! *(удары палочкой крест на крест)*
Детки, детки, вы устали? Мы устали, мы устали! - *удары лежащих палочек друг о друга*
Детки, детки, отдыхали? Отдыхали, отдыхали! *(Катают палочки по полу, прижимая ладонью).*
И опять всё начинали! *(ритмичные удары по полу).*

Бабушка: Какой длинный путь вам пришлось пройти, наверное проголодались? Давайте-ка мы с вами пирогов напечем.

Испеки нам пироги милая бабуся,
Испеки нам пироги, бабушка Маруся.
Проигрыш: ля-ля... *(месяц тесто)*
Припев: Положили два яйца *(показывают пальцем кольца)*
И налили молока *(волна)*
А теперь - муки *(сыпят пальцами)*
Будут пироги! *(раскрыли руки)*

Испеки нам куличи милая бабуся,
Испеки нам куличи бабушка Маруся.
Проигрыш ля-ля-ля... *(раскатываем)*
Припев Положили два яйца *(показывают пальцем кольца)*
И налили молока *(волна)*
А теперь - муки *(сыпят пальцами)*
Будут куличи! *(раскрыли руки)*

Испеки нам колобок милая бабуся,
Испеки нам колобок бабушка Маруся.
Проигрыш ля-ля-ля...
Припев: Положили два яйца,
Молока чуток
Соли, масла, и муки
Здравствуй, колобок!

Бабушка: Испекли мы колобок – колобок румяный бок.
(Из кастрюли достает колобок).

Мы положим на окошко, и подуем мы немножко - дуем *(дыхательное упражнение, следим за правильным выполнением упражнения)*

Ритмическая игра «Колобок»

Педагог с детьми проговаривает стихотворение и прохлопывает ритм (восьмыми)

Колобок, колобок,
У тебя румяный бок.

Я от бабушки ушел, *(ребенок колобок, ритм бубном)*
Я от дедушки ушел. *(четвертушки)*

(два ребенка колобка)

Посмотрите, прыг да скок – убежал наш колобок!
С бабушкой Марусей,
Нам пора прощаться.
Из деревни в детский сад,
Нужно возвращаться.

Рефлексия.

Понравилось вам в гостях у бабушки? Язычки не устали петь песенку?
Какую песенку мы пели для ежика? Ножки не устали?
Вы такие молодцы, мне очень понравилось с вами путешествовать.

Еще хотела бы акцентировать на дыхательной гимнастике.

Дыхание - важная функция организма. Специальные дыхательные упражнения занимают важное место в физической культуре. Они обеспечивают дренаж бронхов, укрепляют дыхательную мускулатуру, очищают слизистую дыхательных путей.

Выполнение упражнений дыхательной гимнастики для детей – отличная профилактика заболеваний органов дыхания. Такая гимнастика укрепляет иммунитет ребенка, развивает еще не совсем совершенную дыхательную систему малыша.

Дыхательная гимнастика вообще может стать отличным дополнением к самым разным терапиям. С ее помощью дыхательная система малыша будет развиваться правильно.

К тому же, если ребенок нездоров, прекращать упражнения не нужно: дыхательные упражнения только ускорят процесс выздоровления. А еще попутно можно решить целый ряд проблем, ведь дыхательная гимнастика:

- улучшает кислородный обмен в организме;
- стимулирует работу сердечно-сосудистой и пищеварительной систем;

- помогает маленькому человечку овладеть элементарными навыками саморегуляции: малыш учится расслабляться, успокаиваться, если он взволнован или раздражен чем-то.

А чтобы **дыхательные** упражнения стали полезными, необходимо выполнять их правильно:

- вдох производится через нос; - плечи ребенка остаются в спокойном состоянии (*не поднимаются*);

- **выдыхать** воздух следует плавно и длительно; - щечки ребенка не должны раздуваться (*можно контролировать их при помощи рук на этапе разучивания упражнений*).

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (*руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос*)
Хочу налево повшищу (*повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть*)

Могу подуть направо (*голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох*)

Могу и вверх (*голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох*)

И в облака (*опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот*)

Ну а пока я тучи разгоняю (*круговые движения руками*).

Повторить 3-4 раза.

Такого рода гимнастика у меня представлена в этой брошюре.

(Слайд 7) А еще я хотела бы с вами поделиться очень интересной музыкально-дидактической игрой на развитие чувства ритма. Я исполняю ритмический рисунок знакомой детям песни, например, на ложках. Дети по ритму определяют песню и поют её на слоги «та», «ти».

(Слайд 8) **Вывод:** Практика показывает, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками и многое другое.

Поэтому в детском саду необходимо проводить занятия логоритмикой.

Рефлексия мастер - класса

Уважаемые коллеги! Сегодня вы могли наблюдать и участвовать в некоторых направлениях работы, которые я использую на своих **занятиях**.

- Что Вы получили для себя на данном занятии?

- Что вы пожелаете всем участникам группы и присутствующим?

- Чем бы вы смогли поделиться с коллегами?

Я желаю вам профессионального роста, творческих находок, постоянного самосовершенствования!