

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)  
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский  
район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109  
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru  
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

---

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем заведующего по ВМР

 Л.Л. Кузина

Принята «единогласно»  
на Педагогическом совете  
27.08.2020 протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»  
от 27.08.2020 № 478- од



**Дополнительная образовательная программа  
дошкольного образования «Хоровод»  
познавательно-речевое направление  
срок реализации 4 года  
кружок «Хоровод»**

Автор-составитель:  
Демушкина С.А., воспитатель  
высшая квалификационная категория

Перегрбное-2020

## Содержание

1	Информационная карта Программы.....	2
2	Пояснительная записка.....	3
3	Нормативно-правовое обеспечение.....	4
4	Принципы организации работы.....	4
5	Содержание программы. Цель и задачи Программы.....	5
6	Условия реализации Программы «Хоровод».....	6
7	Средства реализации Программы.....	7
8	Формы организации работы с детьми.....	7
9	Диагностические материалы.....	10
10	Практическая работа:	11
10.1	Первый год обучения 3-4 года .....	11
	Учебно-тематический план кружка «Хоровод».....	11
10.2	Второй год обучения 4-5 лет.....	14
	Учебно-тематический план кружка «Хоровод».....	14
10.3	Третий год обучения 5-6 лет.....	17
	Учебно-тематический план кружка «Хоровод».....	7
10.4	Четвёртый год обучения 6-8 лет.....	20
	Учебно-тематический план кружка «Хоровод».....	20
11	Литература.....	23
12	Приложения.....	24

## **1. Информационная карта программы.**

**Полное название программы:** Программа дополнительного образования по художественно- эстетическому (личностному) развитию «Хоровод»

**Автор программы:** Демущкина Светлана Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

**Территория:** Муниципальное образование Октябрьского района, ХМАО – Югры.

**Название проводящей организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек».

**Адрес организации:** 628109, улица Лесная, 36, с. Перегребное, Октябрьский район, Тюменская область ХМАО – Югра.

Телефон, факс: 8(34678)38-637, 38-747

**Цель программы:** Формирование основ духовности личности на основе народной культуры.

**Форма:** Фронтальная, подгрупповая.

**Направленность программы:** Практико-информационная

**Срок реализации программы:** 4 года.

**Место проведения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Официальный язык программы:** русский.

## 2. Пояснительная записка.

*Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.*  
Сухомлинский В.А.

Детство – самый важный этап в жизни человека. Он должен быть заполнен радостью открытия мира.

У детей дошкольного возраста освоение окружающего мира невозможно без народных песен, игр, пословиц, поговорок, загадок и других малых форм народного творчества. Приобщение детей к фольклору — это прекрасное средство развития их эмоциональной сферы, образного мышления, эмоционально – целостного отношения к миру, это корни, связывающие его с родным домом, с семьей, с самыми близкими людьми: с матерью, отцом, бабушкой, дедушкой. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское Государство, в настоящее время, пытаются восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795. Она определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов».

Это нашло отражение и в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в разделе «Общие положения» в пункте 1.6 говорится: «Стандарт направлен на решение следующих задач: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке позволяет формировать творческие навыки через театрализованную деятельность, фольклор и народное творчество, чередовать различные виды деятельности, где ребенок имеет возможность проявить себя в любимой деятельности (игре, пении, драматизации, рисовании, лепке и т.д.);

использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, использовать фольклорные и театральные произведения других народов.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение.**

Вся работа дополнительного образования регламентируется:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10. 2013 года № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Лицензией на право осуществление образовательной деятельности № 3278 от 25.04.2019;
- ✓ Положением об организации и осуществлении дополнительной образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» от 16.07.2019 № 452-од.

### **4. Принципы организации работы**

- *Принцип доступности* – соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- *Принцип непрерывности* - на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- *Принцип целостности* – формирование у дошкольников целостного представления об окружающем мире.
- *Принцип интеграции* - содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- *Принцип научности* – достоверность информации.
- *Принцип адресного подхода* - предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса, учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.
- *Принцип преемственности* – нравственно- патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной и музыкальной школе, взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

## 5. Содержание программы.

*«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов- авторитета достойно завоеванного русским искусством, литературой.*

*Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи...*

*Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний».*

*Д. С. Лихачёв.*

### **Актуальность.**

В настоящее время, когда развитие и прогресс компьютерных технологий вытесняет культурные ценности, традиции опыт предков уходят в небытие, нужно возобновлять забытое и вносить элементы событий прошлого русского народа в современный мир и прививать детям любовь и культуру родного народа и края. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Экономические и политические изменения, произошедшие в России за последние десятилетия, привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Поэтому воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Именно поэтому мои интересы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа.

**Цель.** Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

### **Задачи.**

- Формировать любовь к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом любовь к родной земле, бережное отношение к природе и всему живому;

- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;
- Формировать уважительное отношение, чувство гордости к защитникам Отечества, к ветеранам Великой Отечественной войны; чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации дошкольников

### **Гипотеза.**

Если процесс патриотического воспитания будет носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, то будут достигнуты высокие результаты не только в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников, но и повысится компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

### **6. Условия реализации программы:**

Для получения успешного результата совместной деятельности необходимо создание благоприятных условий:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфорта и благополучия;
- педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

Для решения задач программы были определены методы и приёмы:

- экскурсии и целевые прогулки (экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.);
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
- беседы о родном городе, его истории;
- показ иллюстраций, мультфильмов, слайдов;

- прослушивание аудиозаписей;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов и пр.;
- организация тематических выставок;
- участие в календарных и фольклорных праздниках

## **7. Средства реализации программы.**

Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса.

*Перечень основных технических средств обучения:*

- Музыкальный центр, телевизор, ноутбук;
- Магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD /DVD – диски; USB- носители

*Дидактический материал:*

- Предметные и сюжетные картинки;
- Предметы народного искусства (гжель, хохлома и т.п.);
- Народные игрушки;
- Дидактические игры («Наш герб», «Мой адрес», «Наш детский сад» и т.д.)

*Работа с родителями предполагает:* индивидуальные беседы, рекомендации, папки-раскладушки, информационные стенды, участие в подготовку и проведении праздников, выставки детского творчества и анкетирование по вопросам данной деятельности.

## **8. Формы организации работы с детьми.**

Занятия по данной программе имеют различные формы:

- Игровые ситуации
- Традиционные занятия
- Театрально-фольклорные развлечения
- Выставки интересных предметов (русские сувениры, гжельские узоры, деревянное зодчество России, сувенирные изделия народов ханты и манси)
- Просмотр видеоматериалов и мультфильмов
- Экскурсии и целевые прогулки

Занятия по данной программе имеют различные формы:

- Традиционные.
- Комбинированные.
- Практические занятия.



- Игры, конкурсы.

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Форма ОД	Групповая и подгрупповая	Групповая и подгрупповая	Групповая и подгрупповая	Групповая и подгрупповая
Продолжительность ОД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество ОД в месяц	2	2	2	2
Количество ОД в год	18	18	18	18

#### Учебная нагрузка дополнительного образования 1 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Познавательное- речевое (патриотическое воспитание) «Хоровод» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 15 мин.	30 мин.	270 мин./4ч.30 мин.
<b>Итого (общее количество)</b>	15 мин	30 мин	270 мин./4ч.30 мин.

#### Учебная нагрузка дополнительного образования 2 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Познавательное- речевое (патриотическое воспитание) «Хоровод» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 20 мин.	40 мин	360 мин./6 ч
<b>Итого (общее количество)</b>	20 мин	40 мин	360 мин./6 ч

### Учебная нагрузка дополнительного образования 3 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Познавательное- речевое (патриотическое воспитание) «Хоровод» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 25 мин.	50 мин.	475 мин./7ч 55 мин
<b>Итого (общее количество)</b>	25 мин	50 мин	475 мин./7ч 55 мин

### Учебная нагрузка дополнительного образования 4 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Познавательное- речевое (патриотическое воспитание) «Хоровод» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 30 мин.	60 мин./1 ч	540 мин./9 ч
<b>Итого (общее количество)</b>	30 мин/	60 мин/1 ч	540 мин./9 ч

#### **Ожидаемые результаты:**

в процессе реализации Программы возможно достижение следующих результатов:

- ребенок активно участвует в народных праздниках, развлечениях, играх, ярмарках, выставках народно-прикладного искусства;
- ребенок активно проявляет чувства любви и уважения к родным и близким: желает сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; проявляет чувства благодарности и признательности;
- рассказывает русские народные сказки, потешки, заклички и т. д;
- узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства;
- имеет представление о русской национальной одежде и обуви;
- имеет представление о быте народов ханты и манси;
- имеет представление о старинных предметах быта и их назначения;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- умеет исполнять песни, выполнять игровые, хороводные движения, элементы пляски;
- ребенок будет знать основные праздники народного календаря;

- ребенок захочет заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью;
- будет использовать в театральных играх образные игрушки, самостоятельно изготовленные из разных материалов.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме мониторинга.

#### **Формы подведения итогов работы кружка:**

- итоговое занятие;
- видеопрезентация;
- участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах.

### **9. Работа с родителями (законными представителями).**

Методы и формы работы:

- Беседы;
- Индивидуальные консультации;
- Выступления на родительских собраниях;
- Мастер-классы;
- Совместные развлечения, посиделки, познавательные мероприятия;
- Привлечение к участию в акциях, направленных на патриотическое воспитание.

Вспомогательные средства:

- Информационные стенды (консультации, памятки для родителей).
- Информация на официальном сайте ДОО.

### **10. Диагностические материалы.**

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны. Развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Проведение любого мониторинга всегда связано с вопросами: «С какой целью он проводится? Как будут использованы его результаты?»

Задачами мониторинга является определение уровня духовно-нравственного развития ребенка, определение направления дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинги проводятся 2 раза в год, в начале и конце учебного года.

В начале года мониторинг проводится по вопросам предыдущего учебного года (в старшей группе в начале года по вопросам средней группы, в конце года по вопросам старшей группы). В начале года выявляются пробелы в знаниях программного материала, и намечается коррекционная работа с отстающими детьми на период первой половины учебного года. Для мониторинга подбираются игровые упражнения, задания, соответствующие задачам обследования.

Формы проведения обследования:

- групповые и индивидуальные;
- устное на итоговых занятиях;
- беседы,
- тестирование.

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий инструментарий:

1. Дидактические игры (Приложение №1)
2. Альбомы для рисования, раскраски.
3. Диагностические беседы (Приложение №2)
4. Показатели оценки формирования основ нравственно-патриотического развития ребенка и их выраженность в баллах (Приложение №3).

## 10. Практическая работа по познавательному- речевому развитию.

### Учебно-тематический план кружка «Хоровод» Первый год обучения 3-4 года

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Как котик в гости ходил»  «Петушок- золотой гребешок»	Познакомить детей с понятием «изба», создавать хорошее настроение, развивать речевое общение. Продолжать знакомить детей с потешками. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, вызывать желание слушать фольклорные произведения, самостоятельно их рассказывать. Развивать речевой слух ребенка.
Октябрь	«Наша то хозяйюшка»  «Что есть в печи, на стол мечи»	Закреплять знания о предметах домашнего обихода, показать, как им пользоваться. Познакомить детей с новой сказкой «Бабушка, внучка да курочка». Учить понимать юмор сказки. Воспитывать дружелюбие. Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Познакомить с пословицами о гостеприимстве и сказкой «Заюшкина избушка». Используя сюжет сказки, повторить знакомые игры, загадки, прибаутки.

Ноябрь	«Зайка выйди в круг»  «Кто там катится вдали?»	Познакомить с русскими прибаутками и загадками о зайке. Воспитывать дружелюбие. Продолжить разговор о гостеприимстве. Вызвать ласковое отношение к маленькому гостю. Знакомство со сказкой «Заяц-хвоста». Вызвать ироничное отношение к хвостовству. Показать, как рубят капусту.
Декабрь	«Зимушка- зима»  «Звери у елки»	Познакомить с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждать детей к их осмыслению. После просмотра сказки оценить поведение лисы (жадничает, ворует, обманывает, насмехается над обиженным), сравнить с отношением к голодному волку, предложить покормить волка пирожками. Создать радостное предновогоднее настроение с помощью веселых народных игр и хороводов. Учить отгадывать загадки о животных, посмотреть мультфильм «Новогодняя сказка»
Январь	Мы из сказки»  «Матрешечки- круглешечки»	Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство. Познакомить детей с частушками. Разучить пляску в русских сарафанах. Учить коллективно работать в мастерской. Обратит внимание детей на то, что работой можно приносить кому-то радость.
Февраль	«Дудку куплю – плясать пойду»	Сообщить простейшие сведения о ярмарке. Познакомить с народной песней «Где был, Иванушка?» Подчеркнуть веселый характер Петрушки, традиционного русского ярмарочного

	«Защитники земли Русской»	персонажа. Игра на шумовых инструментах, повторение их названий. Дать детям представления о русских богатырях и их вооружениях. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за русский народ. Обогащать словарь детей за счёт слов : богатырь, доспехи, кольчуга, шлем, копьё, щит, меч, лук.
Март	«Заботимся сами о бабушке, маме»  «Ладушки-ладушки»	Учить детей заботливо относиться к самым дорогим людям: маме, бабушке. Показать необходимость такой заботы. Знакомство со сказкой «Лутонюшка». Познакомить с народными пальчиковыми играми, новыми потешками и повторение известных игр. Ознакомление с пальчиковым театром. Воспитывать интерес к рус. нар. потешкам.
Апрель	«Солнечный зайчик»  «Солнце припекло – одеяло утекло»	Познакомить с русской народной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода. Познакомить со сказкой «Снегурочка». Повторение загадок и пословиц о снеге. Радостно встретить смену времен года.
Май.	«Дождь и радуга»  «Месяц май – сколько хочешь, гуляй!»	Познакомить с народной календарной сказкой «Мужик и дождь», новыми закличками, загадками о дожде и радуге. Поощрять желание дружной работой помочь медвежонку. Организовать «сказочную» прогулку с повторением знакомых закличек, игр, песенок. Знакомство с песней о березке. Инсценировать сказку «Теремок» с привлечением детей постарше, участие в ней всех детей. Вызывать желание играть в русские народные игры.

**Учебно-тематический план кружка «Хоровод»  
Второй год обучения 4 -5 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	«Веселые гости»	Учить понимать юмор, вспомнить народные загадки, настольный театр «Бычок- смоляной бычок»
Сентябрь	«Мишуткина сказка»	Показ сказки «Три медведя». Дать понятие о русском гостеприимстве, закрепить знания о русской посуде, вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку. Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошими поступками. Разучивание подвижной игры.
октябрь	«В гостях у матрешек»	Знакомить детей с народными игрушками. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок о знакомых предметах. Воспитывать интерес к народному творчеству: раскрашивание матрешек.
октябрь	«Аннушкины песенки»	Продолжить знакомство с русским народным творчеством: песенками, прибаутками; показать, как органично совмещается песня с работой, игрой, пляской.
ноябрь	«Как дедушка Егор на праздник ездил»	Учить отгадывать народные загадки. Познакомить со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учить прощать обиды и выручать попавшего в беду товарища.
ноябрь	« На лесной поляне»	Обобщить известный детям фольклор о зайце. Учить детей разыгрывать небольшую сказку («Заяц и ёж»), потешку или стихотворение о зайце. Обратить внимание на то, что хвостун может попасть в неловкое положение.
декабрь	«Зима – проказница»	Обратить внимание детей на то как живут зимой люди и животные на основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы старухи зимы». Воспитывать сострадание к

		зимующим птицам, желание заботиться о них.
декабрь	«Перепутки ради шутки»	Познакомить детей с русской народной пословицей «Порядок в доме есть — хозяину честь»; закрепить знания о том, что у каждой вещи в доме есть свое место, а у каждого человека свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям., если, конечно, это не шутка («Мохнатый, крылатый и масляный»)
январь	Веселый праздник Рождество	Знакомить детей с православными праздниками и обычаями, знакомить с рождественскими песенками, разучить игру «Снежок»
январь	«Привередница»	Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой; приобщать детей к домашней работе. Повторить название некоторых видов посуды. Учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель»
февраль	«Платок- посерёдке цветок»	Познакомить детей с русскими головными уборами на примере платков из Павловского Посада. Поддерживать интерес детей к народному искусству. Приобщать детей к русской национальной культуре. Воспитывать патриотические чувства. Закреплять умение составлять узор на квадрате.
март	«Тень-тень- потетень, веселимся целый день»	Продолжать знакомить с народными праздниками, знакомить детей с русским фольклором, прививать любовь к народному творчеству. Развивать выразительность речи, память, воображение, фантазию. -побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Воспитывать доброжелательные, партнерские отношения, -повышать двигательную



		активность в подвижных играх, хороводах.
март	«Не в свои сани не садись»	Познакомить детей с новой пословицей; пестушкой и сказкой. Всем вместе порадоваться приходу весны. Воспитывать интерес к фольклору.
апрель	«Помоги нам, Петя, разбудить медведя»	Познакомить с новыми прибаутками, поговорками, часть их обыграть. Познакомить со сказкой «Коза-дереза». Воспитывать уважение к смелым, решительным поступкам, отстаивающим добро и справедливость. Похвалить смелого Петушка, всегда играющего положительную роль в народных сказках.
апрель	«Пасхальные забавы»	Продолжать знакомить с православными праздниками, познакомить с пасхальными обычаями и играми. Воспитывать интерес к раскрашиванию яиц, учить играть и работать дружно
май	«Кораблик»	Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилюшка» и инсценировать сказку «Кораблик», поиграть в знакомые игры.
май	«Раз, два, пять и восемь, всех мы в сказку просим» (развлечение)	Воспитывать у детей любовь и уважение к русским народным играм: приобщение детей к русской культуре; развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на происходящее; воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх..

**Учебно-тематический план кружка «Хоровод»  
Третий год обучения 5-6 лет**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<p>«То березка, то рябина»</p> <p>«Маленький черпачок, красный колпачок»</p>	<p>Цель. Учить видеть красоту родной природы. Беседа о любимых деревьях русского народа: березке и рябине, об их красоте и пользе. Познакомить с народными песенками о березке и рябине («Березонька моя, береза белая»; «Во поле береза стояла», «Ты, рябинушка раскудрявая, ты когда взошла? Когда выросла?») Украсить узорами берестяную полосу.</p> <p>Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома. Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора; развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам; продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, народной музыке, устному народному творчеству.</p>
Октябрь	<p>«Хороша кашка, да мала чашка»</p> <p>«Щи да каша – пища наша»</p>	<p>Продолжить разговор о крестьянском труде: жатва, обмолот зерна. Познакомить с загадками на тему труда в поле, со сказкой «Каша из топора». Учить уважительному отношению к хлеборобам. Повторить заклички о хлебе, продолжать учить отгадывать загадки.</p> <p>Побеседовать о традиционных блюдах на крестьянском столе, об отношении к еде. Учить уважительно относиться к тому, кто готовит пищу. Предложить детям попробовать рубить капусту. Знакомство со сказкой «Жихарка»</p>
Ноябрь	«Про лису»	<p>Обобщить знания детей фольклора о лисе. Разучить новую игру «Лиса и волк». Инсценировать сказку «Лиса и журавль», поощрять творческих проявлений детей.</p>

	«Лиса помощница»	Продолжить знакомство с «лисей» темой в народном творчестве, познакомить детей с новой сказкой «Кузьма Скоробогатый» Продолжать воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
Декабрь	«Хоровод сказок»  «Будь как дома, но не забывай, что в гостях»	Приобщать детей к народной культуре - знанию сказок; вспомнить прочитанные сказки. На примере девочки из русской сказки «Баба Яга» показать, как важно быть добрым. Продолжать учить отгадывать народные загадки. Познакомить с присказками. Познакомить детей с русским обычаем ходить в гости, устраивать посиделки, о русском «гостевом» этикете. Познакомить с прялкой. Рассказать, как пряли пряжу. Разучить новую игру «Дрема». Познакомить со сказкой В. Одоевского «Мороз Иванович».
Январь	«Коляда-моляда прикатила молода»  «Умные руки дело найдут, а в деле – добро обретут»	Напомнить детям Рождественские события. Рассказать о народных обычаях празднования Рождества Христова. Колядование и угощение. Знакомство со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце». Дать представление о традиционном убранстве хантыйской избы. Воспитывать интерес к коренному народу Ханты – Мансийского округа. Познакомить с декоративно-прикладным искусством обско-угорских народов. Познакомить детей с иголкой и наперстком, объяснить им необходимость в работе.
Февраль	«Приданное Бабы Яги»  «Богатыри земли русской»	Рассказать детям об обычае готовить приданое. Вызвать желание помочь Бабе Яге. Украшение «одежды» из бумаги по своему замыслу в соответствии с русской традицией. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины. Познакомить детей с работой художника Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри» (1898 год) с Ильей

		Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Воспитывать гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории великого народа.
Март	«Бабушкина кукла»  «Филимоновская радуга»	Учить детей мастерить куклу из лоскутков. Познакомить со сказкой «Василиса Прекрасная». Продолжать знакомить детей с русскими народными пословицами: «Делу время- потехе час», создать у детей хорошее настроение народными играми. Уточнить и расширить представления детей о русских народных игрушках, формировать знания о народном творчестве; закрепить знания дошкольников о русской народной деревянной игрушке – Матрёшке (Семёновская, Полхов-Майданская); расширить знания детей о Дымковских, Филимоновских игрушках.
Апрель	«Веселый разговор»  «Пасхальные радости»	Познакомить детей с детскими жанрами русского народного творчества: небылицами, дразнилками. Повторить пословицы, народные игры. Познакомить со сказками «Рифмы» (в пересказе Б. Шергина) и «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (в пересказе К. Ушинского). Рассказать о Воскресении Христовом, о народных традициях празднования Пасхи.. Знакомя детей со сказкой «Два братца», обратить их внимание на то, что добро принято творить незаметно, без хвастовства. Поиграть в народные пасхальные игры. Устроить сюрпризное угощение.
Май	«Маленькое дело лучше большого безделья»  «Народные приметы на зиму и на лето»	Познакомить детей со сказкой «Ванюшка и царевна». В форме игры-соревнования уточнить знания о крестьянском труде, приобретенные детьми в течение года. Побеседовать с детьми о народных приметах-наблюдениях. Побуждать их внимательно относиться к природным явлениям, замечать изменения в поведении животных, быть наблюдательными.

**Учебно-тематический план кружка «Хоровод»  
Четвертый год обучения 6-8 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	«Матрешки потешницы»  «Поиграем угадаем»	- Познакомить с наиболее популярными в России видами росписи матрешки, а также со скороговорками, считалками, докучными сказками, народными играми, отрывком из сказочной повести Т.П. Александровой и В.Д. Берестова «Катя в игрушечном городе» («Катя в гостях у матрешки»). – Повторить считалки, пословицы, небылицы и т. п. в игровой форме («Фанты»). Организовать театрализованную игру «Скоморохи» (потешный диалог, вопросы на смекалку). Разыграть сказку «Гуси-лебеди».
Октябрь	«Травка, кудри, завиток»  «Не горюй, Аленушка»	Побеседовать о пользе и красоте деревьев. Продолжить знакомство с хохломской росписью – порадоваться ее красоте, выделить наиболее характерные элементы, попытаться их воспроизвести. Познакомить детей со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Поговорить о том, верят ли дети в чудеса, которые совершаются в жизни. Познакомить с народной игрой «Гуськи», картиной В. Васнецова «Аленушка»
Ноябрь	«Трусливый Ваня»  «Раз-два, начинается игра»	Познакомить со сказками о нечистой силе и с рассказом К.Д. Ушинского «Трусливый Ваня». Учить одолевать страх, верить в помощь креста, смеяться над своей трусостью. Поиграть в шуточную народную игру «Жук», юмор которой поможет детям бороться со страхами. Продолжить знакомить детей с некоторыми русскими народными играми, с делением на команды по стовору. Учить заполнять игрой свободное время.
Декабрь	«Сума, дай ума!»  «И с волком можно подружиться»	Побеседовать с детьми о волшебных предметах, встречающихся в русских народных сказках. Познакомить со сказкой «Скатерть, баранчик и сума». Поговорить с детьми о доброте и жадности.

		На основе фольклора и произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого рассказать детям о волке – популярном герое русских народных сказок. Учить ценить добрые поступки, дружбу и взаимопомощь.
Январь	«Рождество»  «Потехе час»	Поговорить о празднике Рождества Христова, об обычаях празднования Рождества в русской деревне. Знакомство с вертепным театром. Рождественское представление. Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, прививать вкус к ним, желание заполнять народными играми свой досуг. Продолжая тему о жадности и бескорыстии познакомить со сказкой «Золотой топор».
Февраль	«Один в поле не воин»  «На поле Куликовом»	На примере сказки «Богатырская застава» показать важность единства, крепкой дружбы и взаимопомощи. Знакомство с историей России: рассказ о монголо-татарском нашествии. Показать детям репродукцию с иконы «Битва новгородцев с суздальцами». Рассказ о Куликовской битве, о князе Дмитрии Донском. Вселить в детей радость победы над врагом, подчеркнуть важность дружбы и единства. Познакомить с народной песней «Как за речкою да за Дарьею», с иконой св. князя Димитрия Донского, с репродукциями с картин М. Авилова, А. Бубнова, И. Глазунова, А. Платонова, Ю. Ракши, с иллюстрациями Л. Кузьмова
Март	Про Василису Микулишну	Воспитывать уважение к русской женщине, несущей на своих плечах нелегкую домашнюю работу и способной на подвиг ради любимого человека. Посмотреть мультфильм «Василиса Микулишна»; воспитывать интерес к истории своей страны.
Апрель	«Как Варфушка читать научился»  «Чудный старец»	Знакомство с жизнеописанием (детские годы) преподобного Сергия Радонежского, «игумена земли Русской». Показать детям икону с изображением преподобного Сергия Радонежского, репродукцию с картины М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею». Завершить жизнеописание преподобного Сергия Радонежского: в доступной детям

		<p>форме рассказать о чудесах, совершаемых святым, о его вкладе в победу русского воинства на Куликовом поле. Рассмотреть иллюстрации в книге «Повесть о преподобном Сергии Радонежском. Показать репродукцию картины М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею»</p>
Май	<p>«Умную голову уважают смолоду»</p> <p>«Напутствие в дороге»</p>	<p>Поговорить о смекалке, уме, сообразительности русского человека. Отгадывание загадок, знакомство со сказками «Как мужик с барином пообедал» и «Как мужик гусей делил».</p> <p>Поговорить, используя русские пословицы, о том, чему детям необходимо научиться, чтобы стать любимыми и уважаемыми своим народом. Знакомство со сказкой «Умная внучка» и потешным диалогом «Уля и Филя».</p>

## **11. Перечень необходимых для осуществления воспитательно – образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

1. Воронова, Е. А. «Воспитать патриота»: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008.
2. Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества» : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ» - Москва : Сфера, 2006.
3. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003.
4. «С любовью к России»: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007.
5. Пантелеева, Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной»: методическое пособие. - «ТЦ Сфера», 2015.
6. Малова, В.В. «Конспекты занятий по духовно- нравственному воспитанию дошкольников».: методический материал. - Москва, «Владос», 2013.



## Дидактические игры

### «Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

### «Динамическая игра «Герб России»

Герб страны – орёл двуглавый

Гордо крылья распустил,

Держит скипетр и державу,

Он Россию сохранил

На груди орла – щит красный,

Дорог всем: тебе и мне

Скачет юноша прекрасный

На серебряном коне.

Развевается плащ синий,

И копьё в руке блестит.

Побеждает всадник сильный,

Злой дракон у ног лежит

Подтверждает герб старинный

Независимость страны.

Для народов всей России

Наши символы важны.

*поднять руки в стороны*

*поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку*

*нарисовать руками круг*

*приложить руки к груди*

*наклон головы вправо-влево*

*шаг на месте, с высоким подниманием ноги*

*плавные покачивания рук вправо-влево*

*сжать руки в кулак*

*поставить руки на пояс*

*показать руками*

*поднять руки вверх*

### «Одень куклу»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре

Ход игры: Дети одевают куклу в национальную одежду.

Усложнение для детей старшей группы: одежда народов ханты и манси

### «Домино»

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: фишки домино с изображением народных промыслов

Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает последний положивший фишку участник.

Лото «Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

В игре могут участвовать от 1 до 5 человек.

Разложить на столе или полу карты.

Разрезные карточки перемешать и выложить лицевой стороной вниз в центре. Каждый участник игры берет по одной карточке и стопки и определяет, на какую большую карту ее положить.

Побеждает тот, чья карта (или карты) будет заполнена первой.

«Помоги маме найти своих детёнышей».

Цель: Закрепить знания детей о названии детёнышей животных. Соотнести названия животных с их детёнышами.

Ход игры: Предложить детям выложить в ряд картинки с изображениями животных. Под ними выложить карточки детёнышей этих животных. Попросить детей назвать - у кого кто? (*У зайчихи – зайчонок, у лисицы – лисёнок и т. д.*).

«Какие деревья растут в тайге?».

Цель: Закрепить знания детей о названии деревьев. Развивать слуховое внимание и память детей; обогащать их словарь.

Ход игры: Покажите детям картинки. Спросите, что изображено на них. Попросите назвать эти предметы одним словом (деревья). Предложите детей медленно и четко повторить за вами названия деревьев; разложить картинки в заданной последовательности.

«Кому что нужно?»

Цель: Закрепить знания детей о людях военных профессий и их оружии.

Ход игры: На мольберте картинки (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник, моряк). Ребёнок подходит, называет профессию и говорит, что нужно военному этой профессии.

*Например: Это лётчик. Лётчику нужен самолет.*

«Назови ласково».

Цель: Учить детей называть уменьшительно- ласкательными словами членов семьи.

Ход игры: Педагог дает образец: брат – братик... Затем говорит слово и бросает мяч ребёнку, ребенок, возвращает мяч и повторяет это слово в уменьшительно-ласкательной форме.

«Вспомни, что делает?»

Цель: Сформировать представление ребенка семье, семейных обязанностях. Закреплять и активизировать глагольный словарь детей по теме.

«Как зовут членов семьи»

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Комплименты»

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

*Ход игры.* Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!» Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

### **Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста.**

#### «Кто ты?»

*Цель:* закрепить понятия о семейных отношениях, о поведении в семье

*Ход игры:* Педагог говорит о том, что человек в разных ситуациях по-разному называется. *Например:* Для мамы вы – дети, дочери и сыновья, для бабушек и дедушек – внуки и внучки.

Затем, предлагает детям ответить на вопросы, кем они являются в данной ситуации, ориентируясь на фотографии.

#### «Скажи ласковое слово».

*Цель:* Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

*Ход игры:* Дети стоят в кругу, педагог поочередно бросает детям мяч, называет домашнюю птицу и просит повторить это название, но только ласково.

#### «Как ухаживать за растениями?»

*Цель:* Продолжать воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними. Уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями. Уточнить знания об инвентаре для работы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

*Ход занятия:* Педагог предлагает детям поухаживать за комнатными растениями. Дети вспоминают, перечисленные приёмы и порядок ухода. Затем начинают работу. Педагог контролирует деятельность детей, помогает им советом, отмечает тех, кто успешно всё выполняет.

#### «Кем ты будешь?»

*Цель:* Закрепить знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос, отвечать на него, образовывать существительные в творительном падеже.

*Ход игры:* Педагог раскладывает картинки в разных местах комнаты. Дети находят картинки, называют изображённую на них военную технику, в соответствии с этим называют профессию.

*Пример:* У меня танк. Я буду танкистом.

#### «Кто и где защищает нашу Родину?»

*Цель:* Уточнять знания детей о российской армии, разных родах войск, их вооружении.

*Ход игры:* Педагог помещает на мольберт схемы: воздух, земля, вода. Дети к этим схемам подбирают карточки с изображением людей военных профессий и дают объяснение.

*Например:* «Танкист охраняет Родину на земле. Лётчики берегут наше небо».

### «Какие они защитники Отечества?»

*Цель:* Обогащать речь детей словами определениями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

*Ход игры:* Педагог бросает ребёнку мяч и задаёт вопрос: Пограничник, какой? Ребенок, возвращает мяч, называет слова – признаки: Внимательный, выносливый, смелый.

*«Разрезные картинки».*

*Цель:* Закреплять знания детей о народных промыслах.

*Ход игры:* Ребята, возьмите по одному фрагменту картинки и взгляните на обратную сторону. Подойдите к столам с такими же метками, составьте на нем свою картинку. Как называется роспись, на вашей картинке?

### «Земля – планета, на которой мы живем».

*Цель:* Обобщение знаний детей о планете Земля.

*Ход игры:* Педагог показывает детям картинку.

Дети так выглядит Земля, если смотреть на неё из космоса, посмотрите, она имеет форму шара. Самые темные места – вода, светлые – суша, самые светлые – облака. Землю окружает атмосфера – это воздушная оболочка.

Ответьте на вопросы. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов.

Что такое глобус? В какое время суток мы можем увидеть солнце? Что вы знаете о солнце? Почему на Земле есть жизнь? и т. д.

### «Кто больше?»

*Цель:* Учить употреблять в речи имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, расширять словарный запас детей.

*Ход игры:* Предложить назвать детям ласковое имя для своей мамы, придумать ласковые обращения к ней.

### «Мой адрес»

*Цель:* Формировать знание у детей называть свой домашний адрес, область, город, улицу номер дома и квартиры.

*Ход игры:* Дети встают в круг, педагог в центре круга. Педагог бросает мяч ребёнку и спрашивает: Где ты живешь? Ребенок отвечает на вопрос.

### «Моя семья»

*Цель:* Сформировать представление ребенка о своей семье, семейных обязанностях и профессию каждого члена семьи.

*Ход игры:* Ребенок берет фотографию своей семьи, перечисляет всех членов семьи, называет их имя и отчество, профессию и домашние обязанности.

*Например:* это моя мам, её зовут Лилия Германовна, она детский врач. Дома она готовит обед, стирает, гладит бельё, играет со мной.

### «Герб России»

*Цель:* способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области, областного центра) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

*Материал:* картинка герба разрезанная на 6-8 частей

*Ход игры:* воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб из частей картинки.

«Назови кто»

I вариант:

Цель: знакомить детей с главными людьми РФ (Путин, Шайгу, Медведев).

Материал: портреты известных соотечественников.

*Ход игры:* воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

II вариант:

Цель: знакомить детей с известными людьми РФ (космонавты, военачальники, художники, писатели ...)

Материал: портреты известных соотечественников.

*Ход игры:* воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

## Приложение №2

### Диагностические беседы.

Для детей 3-5 лет.

1. «Любимое имя»  
Как тебя зовут? Каким ласковым именем называют тебя папа и мама?  
Как зовут папу? Как зовут маму? Как ласково звучат их имена?
2. «Доброе слово»  
Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке?  
Им приятно слышать добрые слова? Тебе приятно говорить добрые слова?
3. «Ласковая песня»  
Какую колыбельную песенку ты знаешь? Кому ты поешь колыбельную песню?  
Кто тебе поет колыбельные песенки?
4. «Дружная семья»  
Назови, пожалуйста, свою фамилию. Назови фамилию родной сестры (брата)? Что нужно делать чтобы семья жила дружно? Как в твоей семье родные люди заботятся друг о друге?
5. «Добрые слова»  
Какие слова благодарности ты знаешь? Кого и за что нужно благодарить?  
За что тебя благодарили?
6. «Любимая сказка»  
Назови, пожалуйста, свою любимую сказку. Почему она тебе нравится?  
Чему доброму научила тебя сказка? Как поступил бы ты на месте сказочного героя?

## Диагностические беседы для детей 5-8 лет

1. «Верность родной земле»  
Каких защитников Отечества ты знаешь? Назови их имена.  
За что люди благодарны русским богатырям? О каких подвигах Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича ты знаешь?  
Какие качества нужны защитнику Отечества? Почему наш народ помнит и любит богатырей? Хочется тебе стать защитником Отечества?
2. «Добрые друзья»  
У тебя есть друзья? Кого можешь назвать настоящим другом? Что нужно делать, чтобы дружба сохранилась и крепла?
3. «Добрые дела»  
Какие дела называются добрыми? Какие добрые дела совершил ты?  
Почему важно делать добрые дела?
4. «Сказочное слово»  
Какие русские народные сказки ты знаешь? Чему доброму научили тебя сказки? Какие сказки А.С. Пушкина ты знаешь? Чем нравятся тебе сказки Пушкина?
5. «Мастера и рукодельницы»  
Почему все люди должны трудиться? Что нужно сделать, чтобы стать мастером своего дела? Кем ты станешь, когда вырастешь?

### Ранний и младший дошкольный возраст

№	Ф.И. ребенка	Семья		Родной город	Приобщение к истокам русской народной культуры	Уровень сформированности
		Называет членов семьи	Называют профессии	Знают название родного города	Называют предметы быта	
1						
2						
3						
4						
5						

Сформировано - **В** ; частично сформировано - **С** ; не сформировано - **Н**

### Средний дошкольный возраст

№	Ф.И. ребенка	Семья			Родной город	Родная страна	Армия	Приобщение к истокам русской народной культуры		Уровень сформированности	
		Называет членов семьи	Определят родственные отношения	Называют профессии пап и мам	Знают название родного города	Знают название родной страны, столицы	Называют рода войск	Называют предметы быта	Называет предметы народно – прикладного искусства	НГ	КГ
1											
2											
3											
4											
5											

Сформировано - **в**; частично сформировано - **с**; не сформировано - **н**



**Старший дошкольный возраст**

№	Ф.И. ребенка	Семья			Родная страна			Армия	Приобщение к истокам русской народной культуры			Уровень сформированности
		Называют членов семьи	Определяет родственные отношения	Называют профессии родителей	Знают название родной страны, столицы	Знают символику страны	Называют президента		Называют рода войск	Называют предметы быта	Называет предметы народного прикладного	
1												
2												
3												
4												
5												

Сформировано - **В** ; частично сформировано - **С** ; не сформировано - **Н**