

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский
район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР

 Л.Л. Кузина

Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
29.08.2019 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 12.09.2019 № 621- од



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования «А у наших у ворот»
познавательно-речевое направление
срок реализации 4 года
кружок «А у наших у ворот»**

Автор-составитель:
Владыкина Н.П., воспитатель

Перегрѣбное-2019

1	Информационная карта программы.....	2
2	Пояснительная записка.....	3
3	Нормативно-правовое обеспечение.....	4
4	Принципы организации работы.....	5
5	Содержание программы. Цель и задачи программы.....	6
6	Условия реализации программы «А у наших у ворот».....	8
7	Средства реализации программы.....	9
8	Формы организации работы с детьми.....	10
9	Диагностические материалы.....	10
10	Практическая работа по развитию коммуникативных навыков	
10.1	Учебно-тематический план кружка «А у наших у ворот» Первый год обучения от 3-4 лет.....	16
10.2	Учебно-тематический план кружка «А у наших у ворот» Второй год обучения от 4-5 лет.....	19
10.3	Учебно-тематический план кружка «А у наших у ворот» Третий год обучения от 5-6 лет.....	22
10.4	Учебно-тематический план кружка «А у наших у ворот» Четвертый год обучения от 6-8 лет.....	25
11	Литература.....	28

1. Информационная карта программы:

- 1) Название программы: *Программа дополнительного образования по эстетическо-художественному– речевому развитию*
- 2) Автор-составитель программы: *Владыкина Надежда Петровна*
- 3) Территория: *Муниципальное образование Октябрьский район, ХМАО – Югра.*
- 4) Адрес организации: *628109, ХМАО – Югра, Тюменская область, Октябрьский р-н, с. Перегрёбное, ул. Лесная, д.36*
- 5) Название проводящей организации: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад – общеразвивающего вида «Аленький цветочек».*
- 6) Телефон, факс: *8(34678)38 – 637. 38 – 747*
- 7) Цель программы: *знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа*
- 8) Форма проведения: *групповые, подгрупповые, индивидуальные.*
- 9) Сроки реализации: *4 года*

2. Пояснительная записка.

*«Через красивое к человеческому -
такова закономерность воспитания»
В. А. Сухомлинский.*

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной **работы**. «Что же такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В наш продвинуты век под термином «патриотизм» подразумевают чувство ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, **родной природе**, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его развитие, воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре. Попытка движения от воспитания простых чувств, к достижению таких целей как воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Актуальность- Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.

Время наше сложное – это время социальных перемен. Народные игры, забавы и игрушки заменяются на телевизор, планшет, компьютер. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни русского народа.

Велико значение опыта для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных мастеров. Народное искусство помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

Гипотеза- чем раньше и глубже знакомить детей с культурой и искусством своего народа, совмещать с народными играми, песнями, рассказыванием русских сказок, разучиванием потешек, загадок, пословиц и поговорок, знакомством искусства народных мастеров, тем ярче и образнее откроются ребёнку нравственные ценности окружающего мира.

Новизна - состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства народов России, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Что эти функции в их интегрированном виде ориентированны на обеспечение личностного роста детей. Исходя из этого, программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

3. Нормативно-правовое обеспечение.

Вся работа дополнительного образования регламентируется:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10. 2013 года № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [СанПиН 2.4.1.3049-13](#);
- ✓ Лицензией на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 3278 от 25.04.2019;
- ✓ Положением об организации и осуществлении дополнительной образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» от 16.07.2019 № 452-од.

4. Принципы организации работы

— Принцип системности и взаимосвязи.

Работа проводится систематически, постепенно наращивается информация в каждой из последующих возрастных групп, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

— Принцип адресного подхода.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса, учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

— Принцип интеграции.

Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

— Принцип возрастной адекватности дошкольного образования

Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

— Принцип развития

Предполагает приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

— Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

— Принцип занимательности.

Используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

— Принцип новизны.

Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

— Принцип динамичности.

Заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

— Принцип сотрудничества.

Позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

5. Содержание программы.

Цель: знакомство детей с бытом, традициями, искусствами фольклором русского народа

Задачи:

- Формировать способность к самопознанию себя как члена семьи, члена коллектива;
- Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду;
- Формировать умение сопереживать другому человеку, понимать его.
- Систематизировать представления детей о своей семье, своем доме;
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и их историей);
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками;
- Развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.
- Формировать представление детей об истории зарождения посёлка, пробудить ответственность за его судьбу;
- Подвести детей к пониманию того, что облик посёлка создавался на протяжении очень многих лет тяжелым трудом многих людей;
- Вызвать у детей чувство восхищения красотой посёлка, гордости за принадлежность к его жителям.
- Формировать у детей потребность в получении новых знаний о родном посёлке, учить видеть и понимать красоту и величие своего посёлка;
- Вызвать интерес к новой информации и желание добывать сведения об известных и неизвестных культурных и исторических ценностях родного посёлка;
- Развивать у детей инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- Развивать навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми.

Ожидаемый результат:

- Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

Программа дополнительного образования рассчитана на четыре учебных года.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру. Знакомить с нормами и правилами речевого этикета. Формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета согласно ситуации. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных математических представлений. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах объектов рукотворного мира.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения и активизации словаря. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения. Воспитывать желание использовать средствами интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать культуру речи. Воспитывать культуру общения.

«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Развивать художественное восприятие.
---------------------------------------	--

6. Условия реализации программы:

Для получения успешного результата совместной деятельности необходимо создание благоприятных условий:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;
- педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы

Для решения задач программы были определены методы и приёмы:

- одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);
- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- сотворчество;
- мотивационный (убеждение, поощрение).

7. Средства реализации программы.

Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса.

Перечень основных технических средств обучения:

- Музыкальный центр, мультимедийная установка: экран, проектор, телевизор
- магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD – DVD - диски, аудиокассеты с записями музыкального материала, сказок, стихов;

Наглядный материал:

- Игры по нравственно- патриотическому воспитанию
- Предметы народного творчества.
- Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями
- Альбом фотографий родного села.
- Портрет Путина В.В, герб России, посёлка,

Художественная литература;

Практический материал:

- консультации; сообщения;
- рекомендации для родителей;
- упражнения, пальчиковые и дидактические игры, этюды;
- альбом «Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» (нетрадиционные формы работы)
- гимнастика для глаз

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах на разных уровнях власти, направленных на нравственно-патриотическое воспитание.

8. Формы организации работы с детьми.

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Форма ОД	Подгруппа	Подгруппа	Подгруппа	Подгруппа
Продолжительность ОД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество ОД в месяц	2	2	2	2
Количество ОД в год	18	18	18	18

- игры – соревнования по рядам: кто больше скажет пословиц. Дидактическая игра "Продолжи пословицу": воспитатель говорит начало,

а дети продолжают; затем начало пословицы произносит один ребенок, а другой ее заканчивает.

- работа над смыслом пословиц и поговорок, зарисовки к ним. Совместное обсуждение смысла пословиц (как влияют на формирование личностных качеств детей, как их применить к себе)
- игры – забавы с использованием фольклора.
- малые формы фольклора в театрализованной деятельности (игры – драматизации, концерты, праздники).
- концерт для малышей с использованием наглядного материала (игрушек, предметов, картинок);
- игра - драматизация или кукольный театр;
- народные игры;
- загадывание загадок, дидактические игры «Отгадывание загадок - тематические»;
- праздники; развлечения
- организация выставок - рисунков, поделок

Почти все формы работы с материалами русского фольклора сопровождаются беседами о нравственных понятиях, о культуре поведения, о культуре своего народа.

Учебная нагрузка дополнительного образования 1 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «А у наших у ворот» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 15 мин.	30 мин	270 мин./4,5ч
Итого (общее количество)	15 мин	30 мин	270 мин./4,5 ч

Учебная нагрузка дополнительного образования 2 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «А у наших у ворот» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 20 мин.	40 мин	360 мин./6 ч
Итого (общее количество)	20 мин	40 мин	360 мин./6 ч

Учебная нагрузка дополнительного образования 3 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «А у наших у ворот» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 25 мин.	50 мин.	475 мин./7ч 55 мин
Итого (общее количество)	25 мин	50 мин	475 мин./7ч 55 мин

Учебная нагрузка дополнительного образования 4 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
(2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 30 мин.	60 мин./1 ч	540 мин./9 ч
Итого (общее количество)	30 мин/	60 мин/1 ч	540 мин./9 ч

9. Работа с родителями (законными представителями).

Методы и формы работы:

- Беседы;
- Индивидуальные консультации;
- Выступления на родительских собраниях;
- Мастер-классы;
- Совместное развлечения, познавательные мероприятия.

Вспомогательные средства:

- Информационные стенды (консультации, памятки для родителей).
- Информация на официальном сайте ДОО.

10. Диагностические материалы.

Для диагностики уровня патриотических чувств у дошкольников в группах нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ ДООУ. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты нравственно-

патриотического воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования его значения его результатов для решения образовательных задач.

Показатели нравственно-патриотического развития представлены в соответствии с парциальной Программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко по каждому возрастному периоду:

- В когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления);
- Эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- Поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Диагностика уровней нравственно-патриотического развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней 26 нравственно-патриотического развития осуществляется два раза в год – в начале и конце года.

Процедура диагностики осуществляется воспитателем.

Для изучения когнитивной сферы используется метод беседы. Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

11. Практическая работа по нравственно- патриотическому воспитанию.

1 год обучения 3-4 года.

Цель:

- формировать у детей понятие «семья», показать ее ценность для человека;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- развивать в детях чувство семейной сплоченности, интерес к истории своей семьи к ее традициям.
- расширять словарный запас, познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- познакомить с понятием «семья»;
- учить детей называть членов семьи;
- внушать детям чувство гордости за свою семью;
- прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
- развивать интерес ребенка к истории своей семьи;
- помочь ребенку осознать примечательные особенности каждого члена семьи;
- формировать чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким;
- помочь взрослым по-новому взглянуть на значение и роль каждого члена семьи в становлении личности ребенка;
- формировать интерес к своей родословной.

Календарно - тематическое планирование кружка «А у наших у ворот»»

1 год обучения 3-4 года.

№	Тема	Задачи	Количество занятий
Сентябрь			
1	Мониторинг		1
2	«Ходит сон близ окон»	Познакомить детей с люлькой, разучить с детьми колыбельную песенку «Ходит сон близ окон», обогатить словарный запас, воспитывать любовь к родному дому.	1
Октябрь			
3	«Во саду ли, в огороде»	Познакомить со сказкой «Репка», учить рассматривать овощи и фрукты, называть их; учить рисовать яблоко с помощью манной	1

		крупы; развивать творческую активность; воспитывать дружелюбие.	
4	«Чудесный сундучок»	Познакомить с сундучком в котором живут загадки; учить отгадывать загадки по характерным признакам; развивать мышление, память; воспитывать интерес к загадкам.	1
Ноябрь			
5	«Как у нашего кота»	Познакомить детей с обитателем всех изб-котом Васькой; разучить потешку «Как у нашего кота»; учить с помощью ниток украшать кота; развивать речь, память, эстетический вкус; воспитывать любовь к народному творчеству.	1
6	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Познакомить детей с ручкомойником, разучить потешку «Водичка, водичка, умой моё личико» повторить хороводную игру «Узнай по голосу»; учить украшать полоску бумаги с помощью аппликации «Подарок кукле Кате»	1
Декабрь			
7	«Идёт коза рогатая»	Разучить с детьми потешки «Идёт коза рогатая»; учить украшать посуду декоративным орнаментом; воспитывать усидчивость; развивать творчество, речь.	1
8	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Познакомить детей со сказкой «Колобок», познакомить детей с ухватом, кочергой, печкой; обогатить словарный запас; воспитывать интерес к русской культуре.	1
Январь			
9	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Познакомить детей с праздником Рождества; разучить колядки; учить детей русским традициям; воспитывать любовь к русским праздникам.	1
10	«Ух ты зимушка-зима»	Познакомить детей с приметами зимы; провести дидактическую игру «Оденем куклу	1

		на прогулку» ; развивать память речь; воспитывать дружелюбие.	
Февраль			
11	«Фока воду кипятит и как в зеркало глядит»	Познакомить детей с самоваром; учить русскому гостеприимству; дидактическое упражнение «Напоим куклу чаем»	1
12	«Гость и гость- хозяйке радость»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя»; учить лепить глиняную посуду и расписывать узором; воспитывать эстетику.	1
Март			
13	«Масленица дорогая- наша гостя годовая»	Познакомить с праздником Масленица; разучить весенние заклички; воспитывать любовь к родному краю.	1
14	«Нет роднее дружка, чем родная матушка»	Учить рассказывать о маме; учить делать приятное своей маме; учить украшать салфетку; воспитывать любовь к своим родным.	1
Апрель			
15	«Приди, весна, с радостью»	Разучить потешку «Приди весна с радостью», продолжать учить приметы весны; развивать речь, память, мышление; воспитывать интерес ко всему живому.	1
16	«Петушок- золотой гребешок»	Познакомить детей с новым персонажем- петушком, разучить потешку о петушке; познакомить со сказкой «Заюшкина избушка»; развивать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к сказкам.	1
Май			
17	«Здравствуй, солнышко- колокольшко»	Разучить потешку про солнышко; учить украшать солнышко разными элементами; развивать мелкую моторику, речь; воспитывать радость.	1

18	Мониторинг		1
	Всего	Количество игровых образовательных ситуаций в год	18

Ожидаемый результат

- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- расширение представления детей о значимости семьи и её ценности;
- создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями.
- установление доверительных детско-родительских отношений.

Календарно - тематическое планирование кружка «А у наших у ворот» 2 год обучения 4-5 лет.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду.
- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным посёлком.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

№	Тема	Задачи	Количество занятий
	Сентябрь		
1	Мониторинг	Уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать	1

		сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.	
2	«Мой любимый детский сад»	Познакомить детей с историей детского сада; дать представление о том, что в строительстве детского сада принимали люди разных профессий; воспитывать чувство гордости за свой детский сад. Рисование «Мой любимый детский сад»; Экскурсия по территории детского сада	1
Октябрь			
3	«Мой любимый посёлок»	Закрепить знания детей о родном посёлке, название посёлка, основные достопримечательности Презентация для детей «Путешествие по любимому посёлку» Выставка совместного творчества (рисунков) «Вот мой посёлок»	1
4	«Осень, осень, в гости просим»	Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами, дать представление о простейших способах овощей и фруктов; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1
Ноябрь			
5	«Моя дружная семья»	Формировать чувство любви к своим близким. Рассмотрение семейных альбомов; беседы с детьми о членах их семьи, профессии родителей, об их обязанностях по дому. Сюжетно – ролевые игры.	1
6	«Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение к своей маме, вызвать чувство гордости и благодарности за заботу Театрализованная деятельность (инсценировка сказки) «Волк и семеро козлят, да на новый лад»	1
Декабрь			
7	«Район, в котором я живу»	Познакомить детей с названием района ,где мы проживаем, закрепить знание детей домашнего адреса; познакомить с разными видами зданий,	1

		жилых домов их назначением; пополнить словарь: школа, библиотека, аптека, Банк. Подборка информации по теме: «История моей улицы».	
8	«Мой дом, моя улица»	Познакомить детей с известными фамилиями людей проживающих в нашем районе; формировать интерес к своей малой Родине, развивать патриотические чувства. Просмотр на слайдах знакомых детям улиц; Составление детьми маршрутов от своего дома до детского сада.	1
Январь			
9	«Рождество стучится в дом»	Приобщить детей к истокам православной культуры через сопричастие к церковным праздникам и восстановлению традиций русского народа.	1
10	«Колядки»	Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова. Изготовление ангела из бумаги	1
Февраль			
11	«Богатыри земли русской»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину Просмотр мультфильма «Три богатыря»	1
12	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику «День защитников Отечества». Подборка фотографий дедушек и пап, служивших в войсках Советской армии».	1
Март			
13	«Мама-первое слово»	Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека; побуждать восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье; воспитывать духовно-нравственные чувства.	1

		Разучивание стихов, инсценировок, изготовление подарков для мам и бабушек;	
14	«Русская матрешка»	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить с русской матрешкой. Раскрашивание шаблона «Русская матрешка»	1
Апрель			
15	«Пасха православная»	Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи её обычаями и традициями Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, народному творчеству. Беседы с детьми: «Что такое Пасха», «Почему мы красим яйца» Рассматривание картинок на тему «Пасха» Рисование «Пасхальное яйцо»	1
16	«Он сказал: «Поехали!»»	Обогащение представлений детей о Космосе: Солнце; Луна; Земля. Познакомить с нашим земляком первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным Аппликация «Мы построим космолет»	1
Май			
17	«Этих дней не смолкнет слава»	Закрепить знания детей о том, что 9-мая День Победы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ. Беседы, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ, чтение книг о подвигах русских людей.	1
18	«Конкурс знатоков родного посёлка»	Закрепить знания детей об истории своего посёлка. Беседа о достопримечательностях посёлка. Рисование по теме: «Моя малая родина».	1
	Всего:	Количество игровых образовательных ситуаций в год	18

Ожидаемый результат освоения программы:

— Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города,

любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Календарно - тематическое планирование кружка «А у наших у ворот» 3 год обучения 5-6 лет

Цель: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- Обогащать словарный запас детей.

Номер занятия	Тема занятия	Содержание	Количество занятий
Сентябрь			
1	Мониторинг		1
2	Русская матрешка	Рассказ об истории создания игрушки. Рассматривание подлинных игрушек и иллюстраций. Чтение и стихов о русской матрешке. Слушание произведения Б. Мокроусова «Матрешка». Рисование русской матрешки, раскрашивание силуэта. Выставка готовых детских работ.	1
Октябрь			
3	«Октябрь пахнет капустой» «Осенины встречаем	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, - Сергиев день). Знакомство с	1

	именины отмечаем»	предметами обихода — деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень». Разучивание народной игры «Вейся капуста». Фольклорный праздник для детей старших групп	
4	Каргопольская игрушка	Каргопольские легенды. Стихи о Каргопольской игрушке. Просмотр видео материалов о каргопольской игрушке.	1
Ноябрь			
5	Гжель	Художественное слово о гжельской игрушке. Рисование по мотивам гжельской росписи	1
6	Дымковская игрушка	Рассказ об истории создание игрушки. Рассматривание подлинных игрушки и иллюстраций. Чтение стихов. Разучивание игры с пением «Заинька» в обр. Н. Римского – Корсакова Рисование по мотивам дымковской росписи.	1
Декабрь			
7	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Разучивание песни «Новогодняя хороводная» муз. Шайдар.	1
8	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок» в обр. Рубца.	1
Январь			

9	«Пришла коляда — отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание песенок закличек. Пение колядок «Сею, вею, посеваю», «Как у Ваньки кудри», «Колечко моё». Фольклорный праздник для детей старших групп	1
10	Городецкая роспись	Продолжение рассказа, о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. Рисование по мотивам городецкой росписи.	1
Февраль			
11	Хохлома	Рассказ о создании промысла. Художественное слово о хохломе. Музыкально- фольклорная игра «Пряничная доска». Рисование хохломского узора в полосе	1
12	Сказка для Кузи. Письмо Нафане	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» Составление детьми письма Нафане — домовенка Кузи. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»	1
Март			
13	«Ой ты, Масленица!»	Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице Рассказ о Масленице. Слушание песен «И к нам весна пришла», «Вербохлест». Пение обрядовых песен и закличек о весне. Разучивание игрового хора «У нас по кругу».	1
14	«Гуляй, да присматривайся» «Весна, весна, поди сюда!»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание и пение закличек о весне «Жаворонки, прилетите» хором иг. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	1

Апрель			
15	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц	1
16	«Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек Разучивание укр. нар. песни «Веснянка» в обр. Г.Литвака	1
Май			
17	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом». Музыкально – фольклорная игра «Золотые ворота».	1
18	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	О русских богатырях былины. Рассказ о воинах — защитниках Отечества. Слушание «Былины о Еватии Коловрате»	1
Всего: Количество игровых образовательных ситуаций в год 18			

Ожидаемый результат:

- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, ее природных богатствах; социально-экономической значимости;
- сформирован стойкий интерес к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);
- сформированы патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Календарно - тематическое планирование кружка «А у наших у ворот» 4 год обучения (6-8 лет)

Цель: пробудить у обучающихся живой интерес к изучению русского детского фольклора.

Задачи:

- дать общее представление о содержании и объёме понятия «детский фольклор», о его классификации, основных жанрах, их функциях, генезисе и художественном своеобразии.
- развивать кругозор, интерес к народному слову, его истории.

- воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуру речи.

№	Тема	Задачи	Количество занятий
Сентябрь			
1.	Мониторинг	Познакомить детей с особенностями работы кружка. Учить организовывать свое рабочее место. Закреплять навыки работы с разнообразными художественными материалами. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами различных видов изобразительного искусства. Вспомнить с детьми попевку «Гости».	1
2	«Восенушка - Осень – сноп последний косим».	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-Осень». Разучивание песни «Осень, осень в гости просим...» Знакомство с игрой: «Боронила борона...»	1
Октябрь			
3	«Хлеб всему голова!»	- Рассматривание колосков ржи и пшеницы. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. Знакомство с игрой «Тетушка Арина». Разучивание игры с пением «Сеяли девушки» в обр. И. Кишко.	1 1
4	«Октябрь – грязник ни колеса, ни полоза любит».	Беседа о характерных приметах октября. 1 Рассказ о народном празднике Покрове. Музыкально – фольклорная игра «Осень – осень». Слушание русской народной песни «Жито пожали».	1
Ноябрь			
5	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Знакомство о сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». Разучивание русской народной песни «Во горенке, во новой».	1

6	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. Разучивание орнаментального хоровода «Сею, вею росу».	1
Декабрь			
7	«Зима - не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение и обыгрывание русской народной песни «Как на тоненький ледок». Музыкально – фольклорная игра «Дударь».	1
8	Вологодские кружева Конструирование из нитей на тему: «Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. Художественное слово о вологодских кружевах. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту кружев в контрастном сочетании плотных частей узора с легкой воздушной сеткой, учить аккуратно старательно «плести» кружева – рисовать узор из знакомых форм нитками на клейкой бумаге. Учить аккуратно плести кружева используя для рисования нитки разной структуры и клейкую бумагу. Развивать творчество, фантазию.	1
Январь			
9	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. Разучивание хоровода «Выйду ль я	1
10	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение колядок. Разучивание русских народных песен «Зимушка –сударушка»,	1
Февраль			

11	Декоративно е рисование «Городецки е узоры - сколько радости для глаз» (Городецкий узор на кухонной доске).	Расширять представление детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения одну из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний Городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев чёрными тоненькими закруглёнными штрихами, белыми точками.	1
12	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях. Знакомство с былинами, как с формой русского народного творчества. Разучивание песни «Из-за леса, из-за гор».	1
Март			
13	«Масленица Прасковейка , встречаем тебя хорошенько! »	Беседа о Масленице. Разучивание русской народной песни с пением «Ой, вставала я ранешенько». Музыкально- фольклорная игра «Коршун».	1
14	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о семье. Слушание русской народной пасни «Ой, да ты родимая мамонька». Игровой хоровод «Ходит царь».	1
Апрель			
15	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».	1

16	Путешествие по народным промыслам	Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства.	1
Май			
17	«Путешествие на золотогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи) Слушание «Палех» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь».	1
18	«Человек без Родины, что соловей без песни».	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр видеоматериалов. Заключительная коллективная работа по теме «Моя малая родина».	1
Всего : Количество игровых образовательных ситуаций в год			
18			

Ожидаемый результат:

- Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
2. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
3. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2005
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. - М., 2010
6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011
7. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
9. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н. 10.Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
10. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
11. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России. -М; АРКТИ,2003
12. Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
13. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий»,2008
14. Козлова С. А. Мой мир-М; - Сфера,2000
15. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004
16. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
17. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010
18. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003
19. Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№1

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшей группы (3-4 года)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Человек среди людей	Человек в культуре	Человек в истории	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Оценка когнитивной сферы:

2 балла - первоначальные представления имеются по всему содержанию двух разделов программы;

1 балл - первоначальные представления неполные, имеются по большей части программы.

0 баллов – первоначальные представления имеются менее, чем по половине программы, либо отсутствуют.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, социальные эмоции устойчивы, позитивны.

1 балл – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, направлены на отдельных людей, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;

0 баллов – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная).

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная);

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная)

Определение уровня нравственно-патриотического развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0-4 балла – низкий уровень;

5-9 баллов – средний;

10-14 баллов – высокий уровень.

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей средней группы (4-5 лет)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально- чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Человек среди людей	Человек в культуре	Человек в истории	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Оценка когнитивной сферы:

2 балла - по всему содержанию трех разделов программы имеются дифференцированные представления;

1 балл - по большей части программы имеются первоначальные представления;

0 баллов – первоначальные представления имеются менее, чем по половине программы, либо отсутствуют.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, социальные эмоции устойчивы, позитивны;

1 балл – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;

0 баллов – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная).

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная);

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, речевая, изобразительная)

Определение уровня нравственно-патриотического развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0-5 баллов – низкий уровень;

6-11 баллов – средний;

12-16 баллов – высокий уровень.

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной (6-7)

Для проверки эффективности разработанной программы, предлагаются диагностические упражнения разработанные на основе учебно - методических пособий О. Ушаковой и Е. Струниной

Диагностические параметры:

- точность в употреблении слов (задания 3, 4, 5) в различных грамматических формах и значениях;
- понимание разные значения многозначного слова;
- самостоятельность в подборе синонимов и антонимов (задания 3, 7, 8);
- осознание смысловых отношений между словами (задание 9);
- гладкость и плавность изложения, отсутствие прерывистости и повторений, запинок, пауз в связной речи (задание 12);
- умение вычленять звуки в словах (задание 6);
- уровень развития навыка речи – доказательства (задание 1);
- уровень ориентировки на смысловую сторону слова (задание 2) и выражения (задание 2, 4, 5).

Кроме того, данные диагностические параметры помогут выявить насколько дети разбираются в жанрах малых форм фольклора и владеют ими.

Уровень речевых умений с использованием малых форм фольклора оценивается по следующим критериям:

Высокий уровень.

- Ребенок составляет предложение из трех (или более) слов.
- Правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации (потешка – задание 8) подбирает по два – три слова разных частей речи (прилагательных и глаголов).
- Ребенок замечает неточности в небылице ("Так не говорят", "Неправильно").
- Правильно определяет значение слова по функции предмета ("Лес – туда ходят за грибами, ягодами") или по родовому понятию ("Лес – это место, где растет много деревьев, грибов, ягод, где много животных, птиц").
- Правильно поясняет значение пословицы и может придумать рассказ.
- Умеет доказать отгадку.
- Знает много пословиц, поговорок, считалок и т.д.

Средний уровень.

- Ребенок составляет предложение или словосочетание из двух слов.
- Подбирает синонимы и антонимы по смыслу, но не в требуемой грамматической форме.
- В речевой ситуации называет по одному слову.
- Дает свои варианты, исправляя неточности в небылице.
- Вместо определения значения слова дает описание предмета, рассказывает о чем-то конкретном ("Я был в лесу", "А я знаю, где лес есть").
- Может дать объяснение значению пословицы, но не совсем точно.
- Составляет рассказ, используя отдельные слова из пословицы.
- Отгадывает правильно загадку, но в доказательстве использует не все признаки.
- Называет по одному – два примера на каждый предложенный жанр.

Низкий уровень.

- Ребенок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово.
- Не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы, использует частицу "не" ("Человек от лени болеет, а от труда не болеет").
- В речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу "не".
- Не замечает неточность в небылице.
- Ребенок не может определить значение слова и пословицы.
- Загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку.
- Составляет рассказ без учета задания.

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Критерии оценки							
		Знает основные народные праздник и и обычаи с	Знает название и назначен ие предмето	Знает русские народные и музыкальн о-	Знает русские народные песни, потешки, заклички,	Имеет представле ние о народных промыслах; называет	Умеет провести анализ изделия; выделяет характерны		

		ними связанны е.	в русского народног о быта.	фольклорн ые игры, изучаемые в рамках программ ы.	изучаемы е в рамках программ ы	их, узнает материал, из которого сделано изделие	е средства выразитель ности (элементы узора, колорит, сочетание цветов)	промы слах; называ ет их, узнает матери ал, из кото го сделан о издели е	выделя ет характ ерные средст ва вырази тельно сти (эleme нты узора, колори т, сочетан ие цветов)
1									
2									

- Практически не знает пословиц, загадок, считалок и т.д.

25 - 30 баллов - высокий уровень

13 - 24 балла - средний уровень

1 – 12 баллов - низкий уровень