


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский
район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР
 Л.Л. Кузина

Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
27.08.2020 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 27.08.2020 № 478- од



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования «Ладушки»
познавательно-речевое направление
срок реализации 1 год
кружок «Ладушки»**

Автор-составитель:
Богданова, воспитатель

Перегрѐбное-2020

Содержание

1.	Информационная карта Программы.....	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Нормативно-правовое обеспечение.....	4
4.	Принципы организации работы.....	5
5.	Содержание Программы. Цель и задачи Программы.....	6
7.	Условия реализации программы	8
8.	Средства реализации Программы «Ладушки».....	9
9.	Формы организации работы с детьми.....	10
10.	Диагностические материалы.....	10
11.	Практическая работа по развитию речи детей:	11
	Учебно – тематический план кружка «Ладушки».....	12
10.	Прогнозируемый результат.....	16
10.	Литература.....	17
11.	Приложения.....	18

1. Информационная карта программы:

Название программы: Программа дополнительного образования речевой направленности для детей раннего дошкольного возраста «Ладушки»

Автор программы: Богданова Ирина Николаевна, воспитатель.

Территория: Муниципальное образование Октябрьский район, ХМАО – Югра.

Адрес организации: 628109, ХМАО – Югра, Тюменская область, Октябрьский р-н, с. Перегрёбное, ул. Лесная, д.36 д

Название проводящей организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек».

Телефон, факс: 8(34678)38 – 637. 38 – 747

Цель программы: Развивать мелкую моторику рук. Создать условия для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Форма проведения: групповая, подгрупповая форма.

Сроки реализации: 1 год.

2. Пояснительная записка

Одной из проблем, вызванной ухудшением экологической ситуации на нашей планете, стало увеличение количества детей с различными нарушениями речевого развития. На настоящий момент эта цифра превысила 50 процентов, хотя в конце XX в. речь шла только о 17 процентах. Поэтому и воспитатели, и родители должны помогать ребёнку преодолевать недостатки в формировании правильной речи. Важной частью такой работы является использование упражнений для развития мелкой моторики. Этот вид заданий применяется для воспитанников всех возрастов в системе дошкольного образования, но имеет некоторые различия по отдельным группам.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями он может *«рассказывать пальцами»* целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого - помочь ему в этом дать необходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Также в раннем детстве полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже - с различного вида конструкторами, например, "Лего", когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша. Программа «Ладушки» направлена на

овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Актуальность

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей первого младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдаются неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Дело в том, что кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Актуальность заключается в следующем: пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

3. Нормативно-правовое обеспечение

Вся работа дополнительного образования регламентируется:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10. 2013 года № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Лицензией на право осуществление образовательной деятельности № 3278 от 25.04.2019;
- ✓ Положением об организации и осуществлении дополнительной образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» от 16.07.2019 № 452-од.

4. Принципы организации работы

- **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в
- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции).
- **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** - проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы прежде всего своего края.

5. Содержание Программы. Цель и задачи Программы «Ладушки»

Программа дополнительного образования «Развитие речи детей посредством разучивания пальчиковых игр».

Цель программы: развивать мелкую моторику рук, создать условия для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.
2. Знакомить детей с названием пальчиков.
3. Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
5. Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»	Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания, развитие умения детей взаимодействовать со взрослым, выполняя общую коллективную работу
«Познавательное развитие»	Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы.
«Речевое развитие»	Активизация речи детей, пополнение словарного запаса. Формирование навыков коммуникативности. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, чувства самосохранения, основ безопасного поведения во время проведения занятий.

6. Методы и приёмы, используемые в Программе:

Совместная деятельность с детьми проводится в форме кружковой деятельности по подгруппам (8-10 детей). Кружок «Ладушки» проводится во второй половине дня (продолжительностью 10 минут), два раза в месяц, в группе. Программа предусматривает постановку и решение задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа включает методы и приёмы, которые будут использованы в работе по социально – коммуникативному развитию детей:

Основные методы:

- Игровой.
- Практический

Дополнительные методы:

- Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ, использование дидактических пособий.
- Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы
- Практические: рассматривание, упражнение, показ способов действия с предметами.

Приемы, применяемые при пальчиковых играх

Любые приемы — постукивания подушечками пальцев, растирание, поглаживание основания пальцев, круговые движения по ладоням, легкий массаж предплечья — несут ребенку только здоровье.

- **Разминание.** Можно организовать пальчиковую игру таким образом, чтобы дети разминали руки друг другу. Некоторые упражнения требуют участия обеих рук, что позволяет малышам научиться ориентироваться в таких понятиях, как «вправо-влево», «вверх-вниз», «вперед-назад».
- **Массажные движения** создают благоприятные условия для мышечной деятельности, ускоряя передачу нервного возбуждения от одних элементов к другим. В зависимости от темпа проведения массаж может быть быстрым, средним и медленным. В первом случае повышается возбудимость нервной системы. При медленном массаже она, напротив, снижается. Если приемы выполняются в среднем темпе, обеспечивается успокаивающий эффект. Любой массаж снимает утомление, повышает физическую и умственную активность, вызывает легкость и бодрость.
- **Поглаживание.** Его следует выполнять ритмично, спокойно, свободно и легко скользя по коже кончиками пальцев или ладонью. Поглаживания могут быть прямолинейными, спиралевидными, зигзагообразными, попеременными, продольными, кругообразными и комбинированными. Кроме того, применяются щипцеобразные, гребнеобразные поглаживания и просто глажение.
- **Растирание.** В отличие от поглаживания при этом производится определенное давление на поверхность и рука не скользит по ней, а как бы немного сдвигает кожу, образуя впереди складку. Растирание выполняется подушечками пальцев или ладонью и также бывает зигзагообразным, спиралевидным и прямолинейным.
- **Вибрация.** Весьма полезным массажным приемом в пальчиковых играх является вибрация, к

7. Условия реализации программы

Образовательные ситуации по развитию социально – коммуникативных способностей детей проходят в группе, где имеются столы, стулья по количеству детей (согласно требованиям СанПин), стеллажи для хранения методической литературы, дидактического материала, а также – набор пальчиковых игр, картотека пальчиковой гимнастики, картотека гимнастики для глаз, картотека подвижных игр

Результатом кружковой деятельности предусмотрено не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В основе практической работы лежит выполнение заданий по развитию мелкой моторики и развитию речи. Создать соответствующую замыслу атмосферу занятия помогают игровые ситуации, музыкальное сопровождение.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.
- Используйте максимально выразительную мимику и читать стихотворение выразительно, эмоционально.

8. Средства реализации Программы

Для успешной реализации Программы имеется материально- техническое оснащение :

Перечень основных средств обучения.

- Телевизор
- CD-плеер
- Музыкальный центр
- Ноутбук
- Видеоматериалы (аудио - сказки)

Наглядный материал:

- использование иллюстративно - печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки)
- Видеоматериалы;
- Мультимедийные презентации;
- Картотека пальчиковых игр;
- Мнемотаблицы;
- Шапочки животных;
- Схемы последовательного изготовления фигурок животных оригами;
- Дидактические игры;
- Настольно – печатные игры
- Варежковый театр;

– Пальчиковый театр.

Работа с родителями:

- 1) Консультации с родителями;
- 2) Мастер – классы;
- 3) Папки – передвижки.

Работа с воспитателями:

- 1) Проведение лекториев;
- 2) Мастер – классы;
- 3) Консультации.

9. Формы организации работы с детьми

Данная программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей раннего дошкольного возраста. Она предполагает подгрупповые и индивидуальные формы организации работы.

ОС – образовательная ситуация

Возраст детей	1- 3 лет
Форма ОС	подгрупповые, индивидуальные
Продолжительность ОС	10 минут
Продолжительность курса	январь - май
Количество ОС в неделю	1
Количество ОС в месяц	2
Количество ОС в год	8

Учебная нагрузка дополнительного образования 1 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяце</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Речевое направление «Ладушки» (со 2 половины учебного года 2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	100 мин./1ч.40 мин.
Итого (общее количество)	10 мин	20 мин	100 мин./1ч.40 мин.

10. Диагностические материалы

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

В программе указаны критерии уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

Основной целью диагностического обследования является выявление результатов уровня познавательно-речевого уровня детей.

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, исследовательские методы, содержащие инструментарий измерения результатов и показывающие уровень развития воображения, восприятия, моторики руки.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок самостоятельно выполняет все параметры оценки.

Фиксация результатов мониторинга на конец года (допустимый результат по итогу реализации Программы):

Низкий уровень- 10 %, средний уровень - 30%, высокий уровень – 60%

Диагностический инструментарий прописан в Приложении (№ 1).

Практическая работа по развитию речи детей раннего возраста

- Развивать речь детей;
- Обогащать активный словарь;
- Развивать мелкую моторику рук.

Основные направления работы с детьми:

- Пальчиковая гимнастика;
 - Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок);
 - Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков;
 - Работа с бумагой (*складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров*);
 - Работа с карандашом (*обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий*);
 - Игры в “сухом бассейне”, наполненном фасолью или цветными крышками;
 - Занятия с мелким конструктором;
 - Дидактические игры («Назови предмет», «Подскажи слово» и др.);
 - Настольно – печатные игры («Вставь оконце», «Подбери пару варежке», «Оденем куклу» и др.);
 - Массаж кистей рук;
 - Собираение мелких предметов;
 - Лепка колбасок, лепёшек;
 - Проталкивание предметов через отверстие;
 - Вылавливание предметов ложкой или совком;
- Постройка башни.

**Учебно-тематический план Программы «Ладушки»
первой младшей группы (1,5 - 3 года)**

дата	содержание
январь	
<p>1.«Моя семья» Цель: познакомить с пальчиковой игрой, учить умению поочередно загибать пальчики, проговаривать слова правильно, воспитывать любовь к семье</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять! (Пальчики в кулачке, поочередно выпрямлять их.) Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Ну а этот пальчик – я! Вот и вся моя семья! (Поочередно пригибаем пальчики к ладошке, начиная с большого. На последнем предложении охватываем второй рукой весь кулачок.)</p>
<p>2 «Ладушки-ладошки» Цель: вспомнить знакомую потешку, развивать умение согласовывать слова с движениями, развивать память, внимание, усидчивость, воспитывать интерес к таким занятиям.</p>	<p>Ладушки-ладушки, где были? У бабушки! Что ели? Кашку? Что пили? Бражку! (Хлопаем в ладоши на ударных слогах.) Каша сладенька! (Гладим рукой животик.) Бабушка добренька! (Гладим ладошкой по голове.) Попили, поели - домой полетели (Снова гладим животик.)</p>
Февраль	
<p>1.«Мышонок» Цель : учить чётко произносить звуки развивать умение вращать кулачок вокруг своей оси, воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Сел мышонок на масленок, (Ладонь правой руки накрывает кулак левой.) А масленок – липкий гриб. (Кулак левой руки вращается вокруг своей оси.) Посидел на нем мышонок (Поелозить ладонью правой руки по кулаку левой.) И прилип, прилип, прилип!</p>

	(«Отрываем» ладонь от кулака, а она дер- жится, плотно обхватив кулак левой руки.)
2.«Про бабу» Цель: обучать связной речи детей, развивать внимание и усидчивость, воспитывать положи- тельное отношение к чистоте своего тела.	Жила-была бабушка! (Руки в боки.) Да жила у речки. (Разводим руки в сто- роны ладонями вниз, изображая речку.) Захотелось бабушке (Снова руки в боки.) Исккупаться в речке. (Изображаем плава- ние брассом.) И купила бабушка (Руки в боки.) Мыло и мочало. (Одна рука вперед – это мочало, другая – намыливает.) Эта сказка хороша, я начну сначала: (Правая рука в кулаке, большой палец вверх.) Жила-была бабушка... (Руки в боки)
Март 1.«Два медведя» Цель: развивать речь детей, формировать инте- рес детей к животным, воспитывать умение быть аккуратнее при работе с мукой.	Сидели два медведя На тоненьком суку: (Руки согнуты в лок- тях, сжаты в кулаки, прижаты к туло- вищу, покачиваемся из стороны в сто- рону.) Один читал газету, (Разводим руки в сто- роны.) Другой молот муку. (Стучим кулаком по другому кулаку.) Раз ку-ку, два ку-ку – Оба шлепнулись в муку! (Кулачки па- дают на колени.) Нос в муке. (Показываем пальчиком на нос.) Хвост в муке. (Показываем руками за спину.) Ухо в кислом молоке (трогают уши поочередно пальчиками)
март	
2. «Рыбки» Цель: обучать правильной речи, развивать уме- ние согласовывать движения со словами, воспи- тывать интерес к морским обитателям.	Рыбки в озере плескались В чистой тепленькой воде. (Руки согнуты перед собой, двигаем кистями, изображая плавники.) То сойдутся, (Сводим обе руки к себе.) Разойдутся, (Разводим руки в стороны.) То зароятся в песке. (Изображаем ру- ками волнообразные движения.)
Апрель	Сидит белка на тележке,

<p>1. «Белка» Цель: учить чёткому произношению звуков, развивать интерес к занятиям, воспитывать любовь к животным.</p> <p>2.«Ёлочка» Цель: учить связной, грамматически правильной речи, познавать строение ели развивать усидчивость, воспитывать интерес к праздникам, любовь к природе</p>	<p>Продает она орешки: (Показываем ладошками вверх.) Лисичке-сестричке (Поочередно загибаем пальчики.) Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.</p> <p>Перед нами елочка (Соединяем кончики пальцев, изображаем елочку.) Шишечки, (Показываем кулачки.) Иголки. (Показываем указательные пальцы.) Шарики, (Пальцы сжимаем в круг.) Фонарики, (Показываем «фонарики».) Зайчики (Показываем ушки зайчика.) И свечи, (Прижимаем ладони и пальчики друг к другу.) Звезды, (Прижимаем ладони с раздвинутыми пальцами.) Человечки. (Ставим средний и указательный пальцы на колени.)</p>
<p>май</p>	<p>мониторинг</p>

Прогнозируемые результаты:

Обучаясь по данной программе, к концу обучения дети

должны знать:

- названия пальцев рук, их очередность
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.

должны уметь:

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Литература

1. «Пальчиковые игры для детей» – О. С. Ермакова, 2009 г.
2. «Забавы для малышей» – М. Ю. Каргушина, Москва «Творческий центр», 2007 г.
3. «Озорные пальчики» – муз.занятия. И. В. Бодраченко, журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.
4. «Пальчиковые игры для малышей» – Д. А. Костраба, журнал «Музыкальный руководитель» №5, 2008 г.

**Уровень развития речи детей раннего возраста по итогу реализации дополнительной программы дополнительного образования «Ладушки»
(1-3 года)**

№	Знание названий пальцев и их очередность	Умение узнавать народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры	Знать небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту	Умение управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде	Умение согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр	Умение выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими руками вместе	Общий уровень развития (баллы/уровень)	% усвоения Программы
1								

Виды пальчиковых игр

Пальчиковые игры присутствуют во всём режиме дня. Они проводятся утром с небольшой подгруппой детей или индивидуально. Во время утренней гимнастики перед выполнением ору. На прогулке, после наблюдения за живыми и неживыми объектами, можно предложить с помощью пальцев рук изобразить эти объекты. Так же пальчиковые игры используются перед обедом, в начале подвижных игр или в ходе, на физкультминутках при организации образовательной деятельности.

Пальчиковые игры очень разнообразны, поэтому их можно классифицировать на несколько видов.

Первый вид пальчиковых игр — это пальчиковые игры со стихотворным сопровождением: они побуждают детей к творчеству, в стихотворной форме они запоминаются быстрее. Дети могут проговаривать и выполнять движения пальчиками как в свободное время, так и на прогулке. В такие игры мы с вами сейчас поиграем:

«Замок»

Руки складываются в замок, переплетаются пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали, (на этом слове ритмично постукивать друг об друга основаниями ладоней, не расщепляя пальцы)

Покрутили, (не расщепляя пальцы, одну руку поворачивать к себе, другую от себя, попеременно меняя их)

Потянули (тянуть руки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская «замок» полностью)

И открыли! (*резко отпуская руки, развести их широко в стороны*)

«Дом»

Я хочу построить дом,

(руки сложить домиком и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(пальцы обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(ладошки рук соединить вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

(соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

(сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены»; затем пальцы вниз, делаем стряхивающие движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики- «бутончик тюльпана»)

Следующий вид - это игры с предметами, которые всегда есть в обиходе: с использованием карандаша с гранями, с прищепками, игры с пробками от бутылок, игры с сыпучими материалами (*горох, фасоль, рис, гречка, пшено*). Такие игры легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение. В играх с сыпучими материалами пальчики станут более гибкими, восприимчивыми к мелким деталям. Я предлагаю вам проиграть одну из таких игр, например, с бумагой:

1, 2, 3, 4, 5

Мы бумажку будем мять!

Мы бумажку будем мять!

Свои ручки развивать!

(мнём обеими руками, как будто лепим снежок)

В ручку правую возьмём

И чуть-чуть её помнём.

(берём в правую руку и мнём только правой рукой)

Мы чуть-чуть её помнём

Левой ручке отдаём.

(берём в левую руку и мнём только левой рукой)

В ручку левую возьмём и чуть-чуть её помнём.

Мы чуть-чуть её помнём

И на стол быстрее кладём. *(И быстрее её кладём)*

(убираем смятую бумагу на край стола)

На бумажку посмотри,

На что похоже говори!

Следующий вид пальчиковых игр-это игры манипуляции: они развивают воображение - в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной образ. Мы с вами поиграем в игру «Этот пальчик»:

«Этот пальчик»

Этот пальчик маленький, *(загибаем мизинец)*

Этот пальчик слабенький *(загибаем безымянный палец)*

Этот пальчик длинный, *(загибаем средний палец)*

Этот пальчик сильный, *(загибаем указательный палец)*

Ну а этот толстячок, *(загибаем большой палец)*

А все вместе — кулачок! *(покрутить кулачком)*

1, 2, 3, 4, 5!

Вышли пальчики гулять!

Пальчиковые игры на основе сказок-ещё один вид пальчиковых игр. Такие игры позволяют повысить общий тонус, развивают внимание, память, снимают психоэмоциональное напряжение. Можно использовать готовый пальчиковый театр, а можно нарисовать героев сказок на подушечках пальцев и проиграть в сказку с детьми.

«Осьминожки»- правая рука осторожно и по очереди передвигая свои «щупальцы»-пальцы, путешествует по морскому дну. Навстречу движется осьминог-

левая рука. Увидели друг друга, замерли, а потом стали обследовать морское дно вместе.

Пальчиковые кинезиологические игры. Другими словами — это «гимнастика мозга»: такие игры позволяют активировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствуют улучшению памяти и внимания. Я вам предлагаю проиграть в такую пальчиковую игру:

«Если пальчики грустят»

Если пальчики грустят-

Доброты они хотят.

(пальцы плотно прижимаем к ладони)

Если пальчики заплачут-

Их обидел кто-то значит.

(трясём кистями)

Наши пальцы пожалеем-

Добротой своей согреем.

(«моем» руки, дышим на них)

К себе ладошки мы прижмём,

(1 вверху, другая внизу)

Гладить ласково начнём.

(гладим ладонь другой ладонью)

Пусть обнимутся ладошки,

Поиграют пусть немножко.

(скрестить пальцы, ладони прижать, пальцы двух рук быстро легко стучат)

Каждый пальчик нужно взять

И покрепче обнимать.

(каждый палец зажимаем в кулачке)

При развитии мелкой моторики очень эффективны пальчиковые игры с элементами самомассажа кистей и рук: эти игры позволяют активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий мозга при поглаживании, растирании, пощипывании, похлопывании, сгибании, разгибании как всех пальчиков, так и поочерёдно. Пальчиковые игры с элементами самомассажа могут быть без предметов со стихотворным сопровождением и с предметами, такими как су-джок (мяч-ёжик, грецкими орехами, карандашами. А мы с вами попробуем «надеть перчатки».

«Надеваем перчатки»-большим и указательным пальцем правой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз, в конце растираем ладонь.

«Гуси щиплют травку»-пальцы правой руки пощипывают кисть левой и наоборот.

И ещё один вид пальчиковой гимнастики-это игры с музыкальным сопровождением. Народные потешки и песенки очень нравятся детям. Кроме развития

речи, памяти, мышления, игры способствуют развитию чувства ритма и музыкальной звуковысотности, а также дети приобщаются к фольклору. Давайте вместе с вами проиграем игру «Птички».

«Птички»

Прилетели птички,

(плавные движения руками в стороны)

Принесли водички.

(соединить ладошки, сделать «лодочку»)

Надо просыпаться,

(потянуться: поднять руки, широко расставить пальцы)

Надо умываться,

(выполнить круговые движения ладошками перед лицом)

Чтобы глазки блестели,

(провести ладошками под глазками)

Чтобы щёчки горели,

(круговые движения по щёчкам)

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

(широко улыбнуться и показать зубки)

1, 2, 3, 4, 5!

Мы закончили играть.

Пальчики свои встряхнём,

Заниматься мы начнём!

(И продолжим разговор)