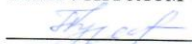


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский
район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР

 Л.Л. Кузина

Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
27.08.2020 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 27.08.2020 № 478- од



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования «Лего-го»
художественно- эстетическое направление
(техно-конструирование)
срок реализации 4 года
кружок «Лего-го»**

Автор-составитель:
Журба И.В., воспитатель
I квалификационная категория

Перегрёбное-2020

Содержание

1	Информационная карта Программы.....	2
2	Пояснительная записка.....	3
3	Нормативно-правовое обеспечение.....	5
4	Принципы организации работы.....	6
5	Содержание программы. Цель и задачи Программы.....	6
6	Условия реализации Программы «Лего-го».....	7
7	Средства реализации Программы.....	7
8	Формы организации работы с детьми.....	8
9	Диагностические материалы.....	8
10	Практическая работа по развитию коммуникативных навыков:	10
10.1	Первый год обучения 3-4 года	10
	Учебно-тематический план кружка «Лего-го».....	10
10.2	Второй год обучения 4-5 лет.....	13
	Учебно-тематический план кружка «Лего -го».....	13
10.3	Третий год обучения 5-6 лет.....	15
	Учебно-тематический план кружка «Лего-го».....	15
10.4	Четвёртый год обучения 6-8 лет.....	18
	Учебно-тематический план кружка «Лего-го».....	18
11	Литература.....	21
12	Приложения.....	22

1. Информационная карта программы

Полное название программы: Программа дополнительного образования по дополнительному образованию «Лего-конструирование и Робототехника»

Автор программы: Журба Инна Валерьевна воспитатель I квалификационная категория

Территория: Муниципальное образование Октябрьский район, ХМАО-Югра

Название проводящей организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Адрес организации: 628109, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Октябрьский р-н, с.Перегрёбное, ул.Лесная д.36

Телефон, факс: 8(34678)38-637, 38-747

Форма проведения: групповые, подгрупповые занятия

Сроки реализации программы:4 года

2. Пояснительная записка

В современном мире обществу необходимы люди творческие, социально-активные, стремящиеся к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО. Конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Я выбрала и решила разработать программу дополнительного образования по конструированию для детей своей группы.

ЛЕГО-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук, что особенно важно для детей дошкольного возраста.

Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста, именно поэтому моя программа разработана на 4 года обучения. Первый, второй год обучения – конструирование с малышами из Лего-конструктора. Третий и четвёртый год – усложняется. Конструирование с ребятами постарше «Технолаб и Робототехника». Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Так же, в процессе ЛЕГО-конструирования у детей активно развиваются математические способности, в результате пересчитывания деталей, блоков, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Воспитанники учатся работать с

предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С ЛЕГО дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

3. Нормативно-правовое обеспечение

Вся работа дополнительного образования регламентируется:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10. 2013 года № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Лицензией на право осуществление образовательной деятельности № 3278 от 25.04.2019;
- ✓ Положением об организации и осуществлении дополнительной образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» от 16.07.2019 № 452-од.

4. Принципы организации работы:

- от простого к сложному;
- учет возрастных особенностей детей;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

5.Содержание программы. Цель и задачи Программы

Цель: развитие творческих, познавательных и изобретательских способностей детей дошкольного возраста, через ознакомление обучающихся с основами ЛЕГО-конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

6.Условия реализации Программы «Лего-го

Столы ставятся полукругом для того чтобы дети видели друг друга, что способствует общению воспитанников между собой и с педагогом. В группе существует центр, в котором в свободном доступе имеется конструктор разного вида, размера. Дети в свободной деятельности могут заняться любимыми играми.

7.Средства реализации Программы

Для игровых занятий:

- Конструктор ЛЕГО крупного, среднего, мелкого размера
- Иллюстрации для конструирования

Наглядные пособия:

- схемы,

- картотеки пальчиковых игр, дидактических игр
- пооперационные карты,
- мультимедийные презентации
- лэпбук

Технические средства обучения

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Телевизор
- Мультимедийная установка

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

- консультации для родителей по данной теме
- памятки
- дни открытых дверей
- мастер-классы

Работа с воспитателями:

- консультации, мастер-классы

8. Формы организации работы с детьми

Возраст детей	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Форма ОД	Групповое, подгрупповое	Групповое, подгрупповое	Групповое, подгрупповое	Групповое, подгрупповое
Продолжительность ОД	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность курса	Сентябрь - май	Сентябрь - май	Сентябрь- май	Сентябрь - май
Количество ОД в месяц	2	2	2	2
Количество ОД в год	18	18	18	18

Программа дополнительного образования «ЛЕГО» рассчитана на 4 года обучения и разделена на 2 раздела – «Лего-го» для воспитанников младшей, средней возрастных групп, и «Технолаб» - старшей, подготовительной групп. Предполагает *подгрупповые* формы организации работы – для освоения новой темы, *групповые* – для закрепления материала.

Учебная нагрузка дополнительного образования 1 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Лего-го» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 15 мин.	30 мин	270 мин./4,5ч
Итого (общее количество)	15 мин	30 мин	270 мин./4,5 ч

Учебная нагрузка дополнительного образования 2 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Лего-го» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 20 мин.	40 мин	360 мин./6 ч
Итого (общее количество)	20 мин	40 мин	360 мин./6 ч

Учебная нагрузка дополнительного образования 3 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Лего-го» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 25 мин.	50 мин.	475 мин./7ч 55 мин
Итого (общее количество)	25 мин	50 мин	475 мин./7ч 55 мин

Учебная нагрузка дополнительного образования 4 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Лего-го» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 30 мин.	60 мин./1 ч	540 мин./9 ч
Итого (общее количество)	30 мин/	60 мин/1 ч	540 мин./9 ч

Ожидаемый результат:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет и контролирует свои движения;
- Появляется интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и

- сборке конструкций, развитие познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы;
- Развито стремление к самостоятельному анализу сооружений, конструкций;
 - Ребёнок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по чертежу, так и придумывая свои;
 - Осваивает владение приёмами, индивидуального и совместного конструирования;
 - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
 - Формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

9. Диагностические материалы

Цель: выявление знаний и умений детей для усиления работы по данным пунктам в течении учебного года, для отслеживания динамики развития конструктивных способностей.

Сентябрь, Май						
<i>Ф.И. ребёнка</i>	1) Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	2) Умение конструировать по инструкции педагога	3) Умение конструировать поделку по образцу	4) Умение конструировать по схеме	5) Умение анализировать постройку, выделяя части целого	6) Умение строить элементарные постройки и по творческому замыслу

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Инструментарий сбора информации.

Критерии диагностики		Диагностический инструментарий	
1 Побуждение	Интерес к данному виду деятельности	Наблюдение за деятельностью детей при построении Лего конструкций	
2 Знание представления	Название цвета детали	«Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.	
	Название формы детали	«Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.	
3 Умение	Умение группировать детали	по цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
		по форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка)
	Умение скреплять детали разными способами	«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».	
	Умение работать	по объемному образцу	«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
		по образцу, изображенному на картинке	«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.
		используя пошаговую схему (технологические карты)	«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.
		по инструкции	«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».

	Умение анализировать постройку, выделяя части целого	«Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)
	Умение планировать предстоящую постройку	Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например, дом).
	Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	«Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.
	Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе	«Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.
	Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)	«Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.
	Умение обыгрывать постройку	«ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

10. Практическая работа по развитию конструктивных навыков

10.1.Первый год обучения 3-4 год обучения

Учебно-тематический план кружка «Лего-го

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего– конструирования.

Задачи:

1. Формирование у детей осознанного стремления к получению образования по– инженерным специальностям и рабочим профессиям;
2. развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе– взаимосвязи технических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
3. развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления,– речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение).

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Путешествие по Лего-стране. Исследование кирпичиков, их цвета и формы»	Знакомство с формой и цветом Лего–деталей, вариантами их скреплений. Использование кирпичиков в соответствии с заданным цветом и формой.
Октябрь	«Построим красную дорожку»	учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; развивать воображение, память, образное мышление; учить детей называть свойства предмета (красная дорожка); развивать мелкую моторику рук;
	«Построим зелёную дорожку»	Пр.содержание см. (красная дорожка)
Ноябрь	«Построим и сравним красную и зелёную дорожки»	продолжить знакомить детей с деталями (кубик); учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету, называть свойства предметов; - развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться.

	<i>«Красный длинный поезд и красный короткий поезд»</i>	упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд); учить называть размер поезда (длинный-короткий); развивать воображение, память, образное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться.
Декабрь	<i>«Поезд зеленый длинный и красный короткий»</i>	упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый поезд – короткий красный поезд); закреплять красный и зеленый цвета.
	<i>«Постройка жёлтой башенки»</i>	учить называть свойства предмета (желтая башенка); развивать воображение, память, образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик);
Январь	<i>«Башенка высокая желтая и низкая желтая»</i>	упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка); учить называть размер башенки (высокая – низкая), самостоятельно подбирать детали по цвету, форме; развивать воображение, память, образное мышление;
	<i>«Башенка высокая желтая и низкая красная»</i>	
Февраль	<i>«Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю»</i>	упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; развивать мелкую моторику рук, развивать память, воображение, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме, различать размер и форму предметов (узкий – широкий).
	<i>Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая».</i>	

Март	«Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета	развивать воображение, память, образное мышление, развивать умение использовать имеющийся опыт; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме; продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму); закрепить четыре основных цвета. воспитывать желание трудиться;
	«Конструирование по замыслу»	Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, фантазию, память.
Апрель	«Скамеечка для гостей»	развивать мелкую моторику рук, память, образное мышление; способствовать развитию творческого воображения; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; продолжать учить детей называть свойства предметов.
	«Скамеечка низкая и высокая»	учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру, называть размер (высокая – низкая); развивать умение использовать имеющийся опыт.
Май	«Лесенка из кубиков одного цвета»	учить строить лесенку из кубиков одного цвета; развивать память, воображение, мелкую моторику рук, умение использовать имеющийся опыт; воспитывать желание трудиться; закрепить знание основных цветов. Учить детей работать коллективно. Развивать моторику, внимание. Воспитывать умение уступать друг другу, прислушиваться к желаниям товарища.
	«Лесенка из кубиков разных цветов» Работа парами.	

Ожидаемый результат:

В результате освоения программы «ЛЕГО-конструирование» по итогам первого года обучения дети научатся: различать и называть детали конструктора. Различать и называть основные цвета, формы, размеры построек. Научатся работать в паре. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, обыгрывать постройки.

10.2.Второй год обучения 4-5 лет

Учебно-тематический план кружка «Лего –го»

Цель: Развитие творческих способностей детей, конструкторских умений и навыков.

Задачи:

1. Учить детей анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
2. Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок, кирпичик), умение устанавливать ассоциативные связи.
3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность в работе с постройками.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Возвращение в Лего-страну» Мониторинг	Вспоминаем пройденный материал. Работа с формой и цветом Лего-деталей, вариантами их скреплений. Использование кирпичиков в соответствии с заданным цветом и формой.
Октябрь	«Волшебные кирпичики. Строим стены»	Учить детей строить стены методом перекрытия. Упражнять в умении различать детали в коробке, классификации деталей. слушать инструкцию педагога.
	«Мостик через речку»	Закреплять названия деталей для постройки мостика. Развивать мелкую моторику, терпение, старательность.
Ноябрь	«Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова "большой-маленький". Развивать внимание, мышление детей.
	«Найди и покажи»	Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.
Декабрь	Скрепление ЛЕГО – деталей. Сборка длинной красной змейки и короткой синей.	Упражнять в умении скреплять Лего-детали. Закреплять знания основных цветов.
	Игра «Самый быстрый и внимательный».	Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.
Январь	«Построим дороги»	Совершенствовать умение сравнивать по

	«Положи карандаши в коробку»	длине, результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее - короче, одинаковы по длине. Развивать внимание, мышление.
Февраль	«Кошкин дом»	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик. Развивать внимание.
	«Продолжи ряд»	Упражнять в умении работать по схеме. Закреплять знания цветов. Развивать познавательную активность.
Март	«Построим заборчик»	Продолжать развивать представление о высоте построек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.
	Конструирование по замыслу	Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, фантазию, память.
Апрель	Игра «Сколько деталей»	Совершенствовать навыки сравнения групп предметов, обозначить результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько. Развивать внимание, мышление детей.
	«Грузовой автомобиль»	Учить детей создавать простейшую модель грузовика. Развивать внимание, мелкую моторику.
Май	«Кораблик»	Учить детей создавать более сложную модель. Продолжать закреплять знания цветов. Развивать умение работать с образцом.
	«Железная дорога»	Учить детей работать коллективно. Развивать моторику, внимание. Воспитывать умение уступать друг другу, прислушиваться к желаниям других.

Ожидаемый результат:

По окончании второго года обучения дети: Освоят способы крепления ЛЕГО -элементов. Смогут конструировать по образцу, заданной схеме, по условиям, заданным педагогом, по замыслу. Творчески реализовывать собственные замыслы. Работать в паре, в коллективе. Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части. Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, умение распределять обязанности.

10.3. Третий год обучения 5-6 лет

Учебно-тематический план кружка «Лего-го»

Цель: овладение навыками первоначального технического конструирования.

Задачи:

1. формирование целостного представления о мире техники;
2. развитие способностей к решению проблемных ситуаций (умению исследовать проблему, анализировать ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и их реализацию);
3. расширение технического, математического словарей ребенка;
4. стимулирование интереса и любознательности ребенка.

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	<i>Мониторинг</i>	Выявление знаний и умений детей для усиления работы по данным пунктам в течении учебного года, для отслеживания динамики развития конструктивных способностей.
Октябрь	<i>Вводное занятие. Основы работы с ТехноЛаб</i>	Познакомить детей с конструктором. Развивать внимание, память, конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию, усидчивость.
	<i>Знакомство с образовательным конструктором. Конструирование по образцу</i>	Цель: Продолжать знакомство с конструктором. Формировать знания по технике безопасности. Развивать внимание, умение слушать воспитателя, работать по образцу.
Ноябрь	Знакомство с деталями конструктора.	Упражнять детей в освоении числового ряда. Развивать умение находить нужное количество деталей. Развивать мелкую моторику. Закреплять знания цветов. Воспитывать усидчивость.

	Знакомство с «первыми шагами»; конструирование модели. Конструирование по образцу.	Цель: Формировать представление о работе, способах конструирования из деталей конструктора.
Декабрь	Создание простейшего робота, по инструкции. Конструирование по образцу.	Развитие наблюдательности, психических процессов (восприятие, память, воображение, мышление, речь).
	Собери улитку. Знакомство с элементами конструктора.	Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать, работая по образцу.
Январь	Улитка. Конструирование по образцу.	Продолжать формировать представление о работе, способах конструирования разнообразных моделей из деталей конструктора.
	<i>Собери пчелу.</i> Знакомство с элементами конструктора	Продолжать закреплять знания об окружающем мире на основе создания конструктивных моделей роботов. Учить решать конструктивные задачи.
Февраль	<i>Пчела.</i> Конструирование по образцу	Закреплять умение анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; развивать логическое и конструктивное мышление, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; Воспитывать усидчивость.
	<i>Стрекоза</i>	
Март	«Миксер»	Закреплять умение анализировать предметы, выделять в них основные части и особенности строения; Развивать логическое и конструктивное мышление, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, умение делать выводы; Воспитывать интерес к конструированию.

	«Самолёт»	Сформировать представление детей о функциональном назначении роботов; Совершенствовать умение конструировать ходовую часть, используя при движении четыре колеса; Развивать невербальное воображение, пространственного и логического мышления, внимания, координации движений мелкой моторики рук; Воспитывать желание помогать друг другу.
Апрель	«Кролик»	Совершенствовать умение сравнивать обобщённые графические модели на основе выделения в реальных предметах(кролик) функционально идентичных частей. Формировать понятие «масса»; Развивать пространственное воображение, наглядные формы мышления, моторика кистей рук; Воспитывать дружеские отношения.
	«Ветряная мельница»	Формировать умение конструировать по рисунку, самостоятельному подбору необходимого строительного материала; Развивать зрительное внимание, память, произвольного поведения, пространственного воображения, наглядных форм мышления, конструктивного праксиса. Развивать умение критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение работать в коллективе.
Май	«Робот-спасатель»	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Воспитывать желание прийти на помощь.
	«Легковой автомобиль»	Закрепить счёт в пределах от 1 - 9-ти; Расширить кругозор по видам транспорта; Совершенствовать умение конструировать ходовую часть, используя при движении четыре колеса; Развивать зрительное внимание, память, произвольного поведения, пространственного воображения, наглядных форм мышления, конструктивного праксиса, умение делать выводы; Воспитывать творчество.
	Мониторинг	

Ожидаемый результат:

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы со схемой;

- ребенок знаком с основными понятиями, основными компонентами конструктора технолаб;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения при работе с конструктором, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей
- у ребенка развивается крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

10.4. Четвёртый год обучения 6-8 лет

Учебно-тематический план кружка «Лего-го»

Цель: Научить детей наблюдать, мыслить, выдвигать идеи, изобретать, экспериментировать, общаясь со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Сформировать знания о свойствах деталей.
2. Учить выделять пространство для постройки, определять в любом предмете основные части, устанавливать их пространственное расположение.
3. Достигать самостоятельности деятельности дошкольника по подбору и целесообразному использованию деталей.
4. Формировать умение мысленно разбирать модель на составные элементы.
5. Развивать аналитическое и образное мышление.
6. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

	Тема	Цель
Сентябрь	<i>Мониторинг</i>	Выявление знаний и умений детей для усиления работы по данным пунктам в течении учебного года, для отслеживания динамики развития конструктивных способностей.
	<i>«Велосипед»</i>	Сформировать умение сравнивать обобщённую графическую модель на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; Упражнять в умении конструировать ходовую часть, используя при движении три колеса; Развивать логическое и конструктивное мышление, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, умение делать выводы; Воспитывать интерес к конструированию техники.

Октябрь	«Фотоаппарат»	Формировать представления о способах работы с конструктором: видах деталей; о способах соединения; о работе с технологической картой; Развивать слуховое и зрительное внимание, памяти, связной речи, логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изобретениям.
	«Подводная лодка»	Сформировать умения детей конструировать по рисунку, самостоятельному подбору необходимого строительного материала; Развивать зрительное внимание, памяти, пространственного воображения, развитие творческого воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к изобретениям.
Ноябрь	«Самолёт»	Сформировать представление детей о функциональном назначении роботов; Совершенствовать умение конструировать ходовую часть, используя при движении четыре колеса; Развивать невербальное воображение, пространственного и логического мышления, внимания, координации движений мелкой моторики рук; Воспитывать умение помогать друг другу.
	«Лебедь»	Сформировать умение сравнивать графические модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей: Расширить кругозор, уточнить представление о жизни лебедя и его повадках; Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к жизни животных в дикой природе.
Декабрь	«Грузовик»	Расширить кругозор по видам транспорта; Развивать зрительное внимание, памяти, пространственного воображения, наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитывать эмоциональный настрой.
	«Собираем робота по условию»	Закреплять умение анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; Развивать речь, зрительное внимание, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса; Воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

Январь	«Пингвин»	Закреплять умение сравнивать графические модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; Расширить кругозор, уточнить представление о жизни пингвина в Антарктиде и его повадках; Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к жизни животных в дикой природе.
	«Самоходные санки»	Закрепить счёт от 1 до 9; Расширить кругозор по видам транспорта; обучать конструированию ходовой части, используя при движении 2 колеса и лыжи; Развивать зрительное внимание, памяти, пространственного воображения, наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Упражнять в умении самостоятельно делать выводы. Воспитывать аккуратность в работе.
Февраль	«Танк»	Формировать умение работать с технологической картой; Обучать конструированию ходовой части, используя при движении ремennую передачу; Закрепить счёт от 1 до 9; Развивать речь, зрительное внимание, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления, совершенствовать графические навыки. Воспитывать умение критически оценивать свою работу.
	«Гараж для легкового автомобиля»	Сформировать представление детей о понятии «высота», «вместимость»; Развивать невербальное воображение, пространственного и логического мышления, внимания, координации движений мелкой моторики рук; Воспитывать координацию движений.
Март	«Муравей»	Формировать умение конструировать ходовую часть, используя при движении шесть ног; Совершенствовать умение считать в пределах 20; Развивать речь, зрительное внимание, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса; Воспитывать интерес и желание заниматься робототехникой.
	«Брахизавр»	Сформировать умение сравнивать графические модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; Закрепить счёт в пределах 12, формировать понятие «масса»; Развивать пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления; Воспитывать становление эстетического отношения к окружающему миру.

Апрель	«Робот-помощник»	Сформировать представление детей о функциональном назначении мобильных роботов; Развивать зрительное внимание, памяти, пространственного воображения,, развитие творческого воображения, мелкую моторику рук; Воспитывать желание помогать друг другу.
	«Гусеничный робот специального назначения»	Сформировать представление детей о ходовой части, использующей при движении ремennую передачу. Развивать зрительную память, речь, внимание. Формировать способность критически оценивать результат своей деятельности.
Май	«Автобус»	Закрепить счёт в пределах от 1 - 10; Расширить кругозор по видам транспорта; Совершенствовать умение конструировать ходовую часть, используя при движении четыре колеса; Развивать зрительное внимание, память, произвольного поведения, пространственного воображения, наглядных форм мышления, конструктивного праксиса, умение делать выводы; Воспитывать творчество.
	Мониторинг	Выявить умение детей конструировать роботов по замыслу, по условию, по образцу, по моделям, по наглядным схемам, самостоятельно подбирать необходимые детали, соединять их друг с другом, составлять программу в ноутбуке.

Ожидаемый результат:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется через разные виды исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора Технолаб.

Список литературы

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010
- Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе
- Коноваленко, С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников/ С.В. Коноваленко. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Технолаб «Конструирование роботов» Методические рекомендации по организации занятий. Д.А.Каширин, А.А.Каширина. Москва, 2015
- Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011.
- **Интернет ресурсы**
- <https://www.polymedia.ru/>
- <http://www.doshkolka.ru/>
<http://www.int-edu.ru/>
<http://www.lego.com/ru-ru/>
- [http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school zagadochki.ru](http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school-zagadochki.ru)
- ru.wikipedia.org — свободная электронная энциклопедия.

12. Приложения

- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами»
- Открытые занятия
- Семинар-практикум
- Памятки
- Картотека дидактических игр по конструированию с детьми дошкольного возраста