

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Заведующего
МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»
от 27.01.2020 № 98-од



Регистрационный номер 12 - од

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

село Перегрёбное, 2020

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность тьютора в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту – дошкольная образовательная организация или ДОО) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и(или) инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного образования, предоставляемого ДОО.

Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ, инвалидностью. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент) (далее ИОМ), а также разработанный способ ее реализации (технологии организации образовательного процесса).

- 1.2. В основу разработки настоящего Положения вошли основные нормативные акты Российской Федерации:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования».

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

- 2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду ДОО, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.
- 2.2. Задачи тьюторского сопровождения:
 - 2.2.1. создание условий для успешного обучения ребенка;
 - 2.2.2. создание условий для успешной социализации ребенка;
 - 2.2.3. создание безбарьерной среды;
 - 2.2.4. помощь в организации разных видов деятельности обучающихся и её стимулирование;
 - 2.2.5. помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков - помощь родителям в проблемных ситуациях;
 - 2.2.6. формирование адекватной самооценки обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
 - 2.2.7. максимальное раскрытие потенциала личности ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

3. Содержание деятельности тьютора

- 3.1. В дошкольной образовательной организации тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:
 - 3.1.1. совместно с воспитателями, узкими специалистами, при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуальной карты развития (ИКР) и ее регулярной корректировке для ребенка (детей);
 - 3.1.2. создает развивающую среду в рамках коллектива группы;
 - 3.1.3. обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИКР, включающего коррекционно-развивающие занятия;
 - 3.1.4. взаимодействует с воспитателями, узкими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем; - осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе;
 - 3.1.5. адаптирует основную образовательную программу дошкольного образования ДОО под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами;

- 3.1.6. при необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОО, питание);
- 3.1.7. осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- 3.1.8. ведет дневник наблюдений;
- 3.1.9. при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

- 4.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:
 - 4.1.1. организация и адаптация жизненного пространства (игровое место; места отдыха и других мест, где бывает ребенок);
 - 4.1.2. выявление тьютором, воспитателем и другими специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации образовательного материала, адаптации учебных пособий.
- 4.2. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:
 - 4.2.1. проектной технологии;
 - 4.2.2. информационных технологий;
 - 4.2.3. технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

- 5.1. Результативностью работы тьютора в ДОО являются следующие показатели:
 - 5.1.1. адаптация ребенка к среде дошкольной образовательной организации, изменение поведения ребенка;
 - 5.1.2. развитие коммуникативных способностей ребенка;
 - 5.1.3. динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.
- 5.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается в следующих документах:
 - 5.2.1. в дневнике наблюдений тьютора;
 - 5.2.2. в индивидуальной карте развития ребенка.

6. Организация тьюторской деятельности

- 6.1. Специализация труда тьютора происходит по следующим основаниям:
 - 6.1.1. тьютор закрепляется за группой детей;
 - 6.1.2. тьютор закрепляется за одним ребенком.

- 6.2. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации по направлению деятельности.

7. Документационное обеспечение деятельности тьютора

- 7.1. Документация тьютора включает в себя:
- 7.1.1. план работы на один учебный год;
 - 7.1.2. индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью (приложение № 1 к Положению);
 - 7.1.3. дневник наблюдений воспитанника, обладающего особыми образовательными потребностями;
 - 7.1.4. журнал учёта групповых и индивидуальных консультаций тьютора родителям (законным представителям) воспитанников;
 - 7.1.5. журнал учёта диагностической работы с воспитанниками;
 - 7.1.6. журнал учёта коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
 - 7.1.7. журнал учёта индивидуальных консультаций;
 - 7.1.8. лист психологической адаптации ребенка.
- 7.2. Формы документов утверждаются приказом руководителя дошкольной образовательной организации.

Приложение № 1
к Положению о тьюторском сопровождении
воспитанников с ОВЗ, инвалидностью в
МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
с ОВЗ, инвалидностью**

1. Анкетные данные ребенка, общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Какую ОО посещал до прибытия в ДОО	
Дата зачисления в ДОО	
Дата заполнения ИКР	
Дата отчисления ребенка из ДОО, причина отчисления	
2. Заключение ТПМПК	
Сведения о прохождении ТПМПК	
Заключение	
Срок коррекционной работы	
Рекомендации	

3. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни, неуважительной причине (дней)					

4. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка:

Мать _____

Отец _____

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Психологический климат			

Примечания			

5. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка: _____

6. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

7. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					

<p>(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.</p>					
Общение с детьми					
<p>(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.</p>					
Поведение в группе					
<p>Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет</p>					

сдерживать непроизвольные эмоции и желания.					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Дошкольная и личностная тревожность (не) в норме.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность,					

<p>малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.</p>					
---	--	--	--	--	--

Воспитанность и социальное становление школьника

<p>(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.</p>					
--	--	--	--	--	--

Примечания

--	--	--	--	--	--

8. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Произвольность, регуляция (с 5 лет)

--	--	--	--	--	--

<p>Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.</p>					
---	--	--	--	--	--

Работоспособность, организация деятельности

<p>Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом;</p>					
--	--	--	--	--	--

(не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное;					

<p>не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.</p>					
Применяемая помощь при усвоении программы					
<p>Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</p>					
Игровая деятельность					
<p>(Не)соответствует возрасту; характерна предметно- манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно- ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру,</p>					

<p>(не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.</p>					
Учебная деятельность					
<p><i>Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.</i></p>					
Общеучебные умения, мотивация					
<p>(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе.</p>					

(Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

9. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Отношение к речевому нарушению

родители _____ ребенок _____					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Состояние органов артикуляции

Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тихий, резкий, модулированный, немодулированный.					
--	--	--	--	--	--

Состояние фонематических процессов

(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность					
---	--	--	--	--	--

<p>звук(ов); (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звук(ов), последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).</p>					
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
<p>Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает</p>					

антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с					

некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
---	--	--	--	--	--

Характер чтения

(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
--	--	--	--	--	--

Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)

--	--	--	--	--	--

Логопедическое заключение

--	--	--	--	--	--

10. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Восприятие

Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном					
--	--	--	--	--	--

изображении;
представление о цвете:
есть/отсутствует;
(не)дифференцирует,
(не)называет,
(не)соотносит основные
цвета и оттенки;
представление о форме:
есть/нет; (не)соотносит,
(не)различает,
(не)называет,
затрудняется в их
словесном обозначении;
представление о
величине:
(не)сформировано,
(не)достаточно,
(не)соотносит, допускает
ошибки при
определении, путает, не
называет;
временные
представления:
(не)сформированы,
частично;
пространственные
представления: есть/
отсутствует,
(не)ориентируется в
собственном теле,
(не)дифференцирует
пространственные
понятия, ошибки в
ориентировке в
пространстве,
(не)ориентируется на
листе бумаги.

--	--	--	--	--	--

Мышление

наглядно-действенное мышление:
соответствует
возрасту/не
соответствует/
приближено к норме;

наглядно-образное мышление:
соответствует
возрасту/не
соответствует,
пространственное
соотнесение частей и
целого (не)осуществляет
самостоятельно;

словесно-логическое мышление:
соответствует
возрасту/не
соответствует/
приближено к норме,
инертное мышление;
(не)обобщает,
(не)классифицирует,
(не)может обосновать
свой выбор;
(не)устанавливает
причинно-следственные
связи, (не)раскладывает
последовательность
событий,
(не)прогнозирует
дальнейшее развитие
событий, (не)понимает
скрытый смысл
пословиц, метафор;
(не)владеет
отвлеченными

понятиями.					
Память					
<p>зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;</p> <p>слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.</p>					
Внимание					
<p>Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается,</p>					

требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					
Примечание					

11. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. <i>Краткое описание усвоения программного материала ООП ДО, (АОП ДО, АООП ДО)</i>					

12. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

--	--	--

13. Психолого-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении ООП ДО, (АОП ДО, АООП ДО)					
Коллегиальное заключение ПШк					
Обучение по ООП ДО, (АОП ДО, АООП ДО). Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20.. - 20.. учебный год					
Воспитатель					
20.. - 20.. учебный год					
Воспитатель					

Председатель ПШк _____ / _____
 Члены ПШк _____ / _____,
 _____ / _____,
 _____ / _____.

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____
дата, подпись расшифровка подписи