

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38 747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
27.04.2020, протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Заведующего
МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»
от 27.04.2020 № 269 – од



Регистрационный номер 25 - ор

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

село Перегрёбное, 2020

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31.
 - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» реализуется в соответствии с законодательными актами:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 (далее по тексту – ФГОС ДО).
 - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249.
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 32.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.2.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 33.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015.

1.4. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту - ДОО или дошкольная образовательная организация).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации воспитательно – образовательного процесса, его методическое обеспечение.

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

Целевой ориентир форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО.

Диагностика индивидуального развития воспитанников система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

Встроенное педагогическое наблюдение - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких либо контрольно – измерительных материалов (КИМ), а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО; является базой для подготовки отчета о самообследовании; строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).
- 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты педагогических работников ДОО;
 - посещение непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту – НОД), мероприятий, организуемых ДОО.
- 1.7. Политика ДОО в области СОКО:
 - 1.7.1. Создание механизма внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКО) как одного из условий для реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

- 1.7.2. Посредством ВСОКО определить, насколько фактическая реализация образовательных программ, реализуемых в ДОО, отвечает уровню, установленному требованиями ФГОС ДО.
- 1.7.3. Целью ВСОКО в дошкольной образовательной организации является совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

- 2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО.
- 2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:
 - 2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
 - 2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
 - 2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
 - 2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОО принятие решений, прогнозирование развития.
 - 2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.
- 2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:
 - принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности

- образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

- 3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования в дошкольной образовательной организации и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и прочее).
- 3.2. Администрация дошкольной образовательной организации:
- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование СОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе ООП проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
 - обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни СОКО; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО, публичный доклад ДОО);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации ДОО по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.4. Совет педагогических работников ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом Положением о порядке и условиях распределения компенсационной и стимулирующей части фонда оплаты труда работникам ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество процессов и содержания реализуемого в ДОО образования (к структуре ООП ДО, в том числе соотношению и содержанию частей, их объему);
 - качество условий, созданных в ДОО для успешного протекания образовательного процесса в ДОО (к условиям реализации ООП ДО ДОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям);
 - качество результатов образования (к результатам освоения ООП ДО ДОО).
- 4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
 - 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:
 - 1) требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
 - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
 - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

- 2) требования к кадровым условиям:
- укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК, при необходимости профессиональную переподготовку);
 - динамика роста категорийности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями санитарного законодательства РФ;
- оценка соответствия работы по обеспечению комплексной безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой в ДОО ООП и возрастным возможностям (особенностям) обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора образовательных рабочих программ и образовательных технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости ДОО для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников развивающей предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП;
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих особые образовательные потребности;
 - динамика показателя здоровья детей;
 - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых в ДОО услуг.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОО.
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
- 4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом руководителя ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом ДОО.
- 6.2. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения.
- 6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета дошкольной образовательной организации.
- 6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

