

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109  
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru  
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

---

Тема инновационного проекта  
**«Современные педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, как фактор повышения качества дошкольного образования»**

**Направление деятельности: «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС»**

## Оглавление

Паспорт проекта .....	3
Введение .....	5
1. Общие положения .....	6
1.1. Актуальность .....	7
2. Содержание проекта .....	8
2.1. Показатели проекта .....	9
3. Этапы реализации проекта .....	9
3.1. Деятельность в рамках проекта. ....	11
3.2. Инновации в содержании образования .....	17
3.3. Сущность технологии активных методов обучения? .....	18
3.4. Кайдзен технологии.....	20
3.5. Схема заинтересованных лиц .....	21
4. Бюджет проекта.....	22
6. Риски, перспективы проекта. Заключение.....	23
6.1. Риски проекта: .....	23
6.2. Перспективы дальнейшего развития проекта.....	23
6.3. Заключение.....	23
Список литературы .....	25
Приложение .....	26

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	«Современные педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, как фактор повышения качества дошкольного образования»
<b>Нормативно – правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.</li> <li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20» Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.</li> <li>- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту - МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»).</li> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)</li> </ul>
<b>Разработчики проекта</b>	Погудина Л.А., заведующий Сеитова Э. В., заместитель заведующего по ВМР Друшляк Ж.Л., старший воспитатель
<b>Сроки</b>	Сентябрь 2022 – сентябрь 2024
<b>Уровень</b>	Дошкольное образование
<b>Цель проекта</b>	Создание условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в ДОО путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий (технология АМО: активные методы обучения, Кайдзен технология).
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательного процесса в ДОО;</li> <li>2. Совершенствовать профессиональное мастерства педагогов ДОО;</li> <li>3. Выстроить руководителям ДОО стратегию управления инновационной деятельностью;</li> <li>4. Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков педагогов;</li> <li>5. Активизировать экспериментальные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей.</li> </ol>
<b>Результативность, эффективность проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательного процесса и методического сопровождения в ДОО.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.</li> <li>3. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в масштабе методических объединений, педагогического сообщества района, онлайн площадок региона.</li> <li>4. Развитие материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>5. Формирование позитивного имиджа ДОО; повышение его престижа и конкурентоспособности по отношению к ДОО района и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.</li> </ol>
<p><b>Конечные продукты проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пакет нормативно-правовых документов;</li> <li>- сценарии образовательной деятельности с применением АМО технологии;</li> <li>- опыт работы «Технологический подход во внедрении технологии АМО в образовательный процесс. Сравнительный анализ этапов построения технологии АМО»;</li> <li>- опыт работы «Внедрение Кайдзен технологий в воспитательно-образовательный процесс»;</li> <li>- картотека активных методов обучения в работе с дошкольниками.</li> <li>- в дошкольной образовательной организации созданы условия для обеспечивающие повышение качества образовательного процесса;</li> <li>- разработан проект «Школа сберегающих наук» состоит из трех больших портфелей: «Берегоша» - проекты и тематические недели по ресурсному сбережению в быту и учреждении, «Береги свою жизнь» - проекты и тематические недели по основам безопасности, «Юный патриот» - проекты и тематические недели по патриотическому воспитанию;</li> <li>- маркеры пространства, которые позволят детям легко ориентироваться в групповом помещении, развивают память, логическое мышление, поскольку информация, которую несет маркер, зашифрована в системе знаков.</li> </ul>
<p><b>Краткое содержание проекта</b></p>	<p>Инновационный проект включает в себя деятельность по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по разработке нормативно-правовых документов;</li> <li>- по повышению квалификации педагогических работников;</li> <li>- по созданию развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса, с целью повышение качества образовательного процесса в ДОО путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий (технология АМО: активные методы обучения, Кайдзен технология);</li> <li>- реализация проектной деятельности;</li> </ul> <p>Предлагаемый проект является результатом деятельности педагогов ДОО, которые заинтересованы в его развитии и желают</p>

	реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили выдвинуть идеи и планы, которые были заложены в проект, благодаря которым определились ее такие возможности как реалистичность, целостной и обоснованность. Многого удалось достичь. И мы продолжим дальнейшую работу по реализации данного проекта. И мы верим в будущее.
--	---

## Введение

Социально – экономические изменения в России привели к необходимости модернизации системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и Образовательном стандарте нового поколения, «Профессиональном стандарте педагога».

В последнее время достаточно часто упоминается и активно обсуждается понятие «качество образования». Что же это такое? Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника:

- ✓ Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.
- ✓ Для родителей – это эффективное обучение детей:
  - обучение без утомления;
  - сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
  - успешность обучения;
  - поддержание желания учиться.
- ✓ Для педагога - профессиональные качества:
  - видение современных задач дошкольного образования;
  - наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
  - умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
  - проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
  - умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
  - умение работать с содержанием обучения и педагогическими технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
  - способность к самообразованию;
  - умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность.

Таким образом, качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации

воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители (законные представители), педагоги).

## 1. Общие положения

В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами.

Качество рассматривается на всех уровнях, в разных нормативно-правовых документах.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20» Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

Региональный уровень:

- Программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года»;
- Модель региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальный уровень:

- Муниципальная модель оценки качества образования.

Уровень ДОО

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту - МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Тема проекта «Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОО, как фактор повышения качества дошкольного образования».

Сроки проекта: сентябрь 2022 - сентябрь 2024.

Новизна проекта заключается в том, что определены объективные направления и этапы внедрения управленческих инноваций, доказана их необходимость для повышения качества образования в ДОО.

### **1.1. Актуальность.**

Современная ситуация в стране убедительно показала, что назрела необходимость коренного изменения управления системой образования: она актуализировала важность использования внутренних резервов системы. Получил мощный импульс механизм саморазвития образовательного учреждения, выявилось, что его источники — это творчество руководителей, педагогов, их инновационная деятельность, которая нашла свое отражение в создании образовательных учреждений нового типа, в разработке и внедрении новых подходов к образованию, нового содержания и педагогических технологий.

Сегодня, как отмечают многие ученые (К.Я. Вазина, Э.Ф. Зеер, А.Я. Найн, А.М. Новиков, В. В. Шапкин и др.), вместо базового образования, служившего человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется «образование на всю жизнь» (А.М. Новиков). Это в полной мере относится и к педагогическим коллективам образовательного пространства. Одним из методов сопровождения деловой карьеры каждого администратора, педагога образовательного учреждения становятся инновационные процессы, позволяющие непрерывно профессионально само развиваться, реализовывать свой творческий потенциал.

В исследованиях инновационных процессов в образовании выдвигается ряд проблем теоретико-методологического характера, относящихся к инновациям и творческой педагогической деятельности (критерии оценки нового, традиции и инновации, специфика инновационного цикла, отношение руководителей к инновациям и др.). Проблематика нововведений в области образования представлена в работах К. Ангеловского, К.Я. Вазиной, Н. В. Горбуновой, М. В. Кларина, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С. Д. Полякова, Т. И. Шамовой, О.Г. Хомерики, Н. Р. Юфубековой и др.

Для отечественной педагогики традиционные исследования инновационной деятельности с точки зрения теории и практики внедрения достижений педагогической науки и распространения передового педагогического опыта (А. А. Арламов, Ю.К. Бабанский, А. Н. Бойко, Г. В. Воробьев, А.М. Гельмонт, В. И. Гусев, В. И. Журавлев, П. И. Карташов, В.Ю. Кухарев, З. Е. Михайлова, М. М. Поташник, М.Н. Скаткин, Я.С. Турбовской и др.).

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой

составляющей. Применение современных образовательных технологий помогает вырваться из круговорота ставших традиционными нормами поведения, искоренить в себе консерватизм, «двигаться вперед». Стремление к инновациям стало внутренней потребностью современного воспитателя. Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

В настоящее время стремительного развития информационно-коммуникационных технологий назрела необходимость модернизации содержания и структуры всех сфер дошкольного образования. Это нашло отражение в новых образовательных Стандартах. Именно требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, их введение и стало стимулом к внедрению интерактивного обучения и интерактивных технологий в работу дошкольного учреждения.

## **2. Содержание проекта**

Краткое наименование проекта «Современные педагогические технологии - фактор повышения качества образования в ДОО».

Цель: создание условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в ДОО путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий (технология АМО: активные методы обучения, Кайдзен технология).

Реализация проекта в 5 этапов, инновации по направлениям:

- в управленческой деятельности;
- в работе с педагогическими кадрами;
- в содержании образования;
- укрепление материально – технической базы.

Гипотеза проекта: внедрение инноваций в деятельность ДОО будет успешным при реализации следующих условий:

- организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов;
- внедрение в практику ДОО современных педагогических технологий;
- ведется планомерная работа по укреплению материально – технической базы.

Противоречие: основным противоречием проекта является возможность внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий АМО (активные методы обучения) и Кайдзен технологий результатом чего, будет повышение качества образовательного процесса в ДОО.

Причины внедрения проекта:

1. не эффективное использование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, групп;
2. недостаточная мотивация педагогов;



3. нестабильность результатов деятельности педагогического коллектива.

Основные задачи проекта:

1. повысить качество образовательного процесса в ДОО;
2. совершенствовать профессиональное мастерства педагогов ДОО;
3. выстроить руководителям ДОО стратегию управления инновационной деятельностью;
4. осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков педагогов;
5. активизировать экспериментальные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей.

Принципы реализации проекта:

- гуманизм;
- демократизация;
- научность;
- системный подход;
- перспективность;
- ритмичность;
- реальность поставленных целей.

## 2.1. Показатели проекта

№	Показатель	Сентябрь 2022 – февраль 2023	Март 2023 – март 2024	Апрель 2024 – сентябрь 2024
1.	Члены администрации, участники конкурсов, научно-методических мероприятий	1	2	3
2.	Количество педагогов, участников творческих конкурсов	8	14	16
3.	Количество педагогов, участников профессиональных конкурсов	1	2	2
4.	Количество детей, участников творческих конкурсов	30	50	60
5.	Количество детей, участников конкурсов проектной деятельности	5	15	20

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение всех участников образовательного процесса: воспитанники, педагоги ДОО, родители (законные представители).

## 3. Этапы реализации проекта

Цель	Сроки	Ожидаемый результат
------	-------	---------------------

<u>І этап – Подготовительный:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических положений;</li> <li>- формирование рабочей группы по созданию проекта;</li> <li>- разработка локальной нормативной документации;</li> <li>- выявление инновационных потребностей ДОО;</li> <li>- создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;</li> <li>- формулирование идей и возможностей инноваций в ДОО;</li> <li>- подготовка методических, рабочих материалов;</li> <li>- планирование этапов работы.</li> </ul>	<p>Сентябрь 2022 – февраль 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование среди педагогов показало владение инновационными технологиями;</li> <li>- 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации КПК по теме;</li> <li>- сформирована рабочая группа по созданию проекта;</li> <li>- разработан План внедрения АМО и Кайдзен-технологии в образовательный процесс;</li> <li>- утверждены группы, участники проекта (Приказ);</li> <li>- создана методическая база.</li> </ul>
<u>ІІ этап – Содержательный:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;</li> <li>- повышение профессиональной компетенции педагогических работников;</li> <li>- организация работы по расширению сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- создание условий для реализации проекта;</li> <li>- включение в образовательную деятельность современных технологий (АМО, Кайдзен,);</li> <li>- реализация программных мероприятий («дорожной карты») проекта;</li> <li>- распространение опыта работы через интернет-ресурсы, средства массовой информации (СМИ).</li> </ul>	<p>Март 2023 - март 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесены изменения, дополнения в план работы;</li> <li>- осуществлена экспертиза образовательных мероприятий;</li> <li>- размещена информация о деятельности РИП: на сайте ДОО, социальных сетях;</li> <li>- обновилась РППС с применением Кайдзен технологии;</li> <li>- создана педагогическая копилка конспектов образовательной деятельности с приемами АМО;</li> <li>- организован аналитический срез образовательной деятельности.</li> </ul>
<u>ІІІ этап – Итоговый (обобщающий): ( ):</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов деятельности:</li> <li>- формулирование основных выводов и рекомендаций, обобщение опыта работы – перспектива развития проекта;</li> </ul>	<p>Апрель 2024 - сентябрь 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издан сборник методических материалов;</li> <li>- внесены коррективы в образовательную программу ДОО;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка критериев эффективности инновационной деятельности;</li> <li>- разработка презентационных материалов;</li> <li>- обобщение и распространение опыта работы в дошкольные организации района;</li> <li>- составление отчета в экспертную комиссию.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны критерии эффективности инновационной деятельности;</li> <li>- участие педагогов на районных площадках – презентация опыта работы;</li> <li>- отчет по результатам деятельности инновационного проекта.</li> </ul>
--	--	--

### **3.1. Деятельность в рамках проекта.**

#### Направления реализации проекта:

1. инновации в управленческой деятельности;
2. инновации в работе с педагогическими кадрами;
3. инновации в содержании образования;
4. укрепление материально –технической базы.

#### Инновации в управленческой деятельности.

- создание модели управления инновационной деятельностью в дошкольном учреждении.
- Создание модели методической службы, совершенствующей деятельность детского сада в единстве управленческого и методического аспектов.
- Корректировка основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- Совершенствование алгоритма контрольной деятельности и внутреннего мониторинга за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций.
- Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детского сада.

Инновационный менеджмент в ходе реализации проекта предполагает: разработку программы и планов инновационной деятельности; наблюдение за ходом разработки инновационного проекта и его внедрением; финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение инновационных процессов; управление персоналом, осуществляющим инновации; создание целевых групп для комплексного решения инновационных проблем; формирование структуры управления ДОО (Модель системы управления детского сада); создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОО.

Деятельность руководителя в рамках проекта.

Три группы функций управления образовательным учреждением в рамках реализации проекта:

- поддержание стабильного функционирования образовательного учреждения;
- развитие ДОО через стабильные инновационные процессы;
- саморазвитие образовательного учреждения.

Индикаторы (показатели) проекта:

1. готовность выпускников ДОО к школьному обучению.
2. Потенциал педагога.
3. Успешность управления.
4. Материальная обеспеченность ДОО.
5. Социально-бытовая комфортность ДОО.
6. Стабильность функционирования ДОО.
7. Динамика развития ДОО.

Инновации в работе с педагогическими кадрами.

«К достижению качества образования через достижения личности» — девиз современного дошкольного учреждения. Движущей силой развития ДОО является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Любое обновление ДОО требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала. Эти две стратегические линии должны идти параллельно по пути улучшения качества образования. Инновационное управление позволяет педагогам постоянно быть в движении, развиваться. Сложившаяся ситуация требует от педагога креативности как нормативного профессионального свойства. В современных условиях обучения педагог приобретает иную роль и функцию в воспитательно-образовательном процессе. Если при традиционной системе обучения воспитатель был основным источником знания, к тому же являлся и контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования он выступает больше в роли организатора-тьютора самостоятельной активной познавательной деятельности дошкольников, компетентного консультанта и помощника. Именно рост компетентности, профессионализма воспитателя – одно из условий повышения качества образования. Мастерство, имидж современного педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах. Методические объединения – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива ДОО через позиционирование новых компетентностей педагога.

Современному педагогу ДОО необходимо:

- выстраивать траекторию программы своего профессионального развития;
- создавать положительные взаимоотношения в поле «воспитатель - ребенок», «воспитатель – родитель (законный представитель)», «воспитатель-воспитатель»;
- внедрять дифференцированное обучение: интегрированные, комплексные занятия;
- осваивать компетентный подход в образовании через освоение технологии развивающего обучения;
- владеть технологией организации образовательных событий.

Перспективная задача для управленца: повышение квалификации педагогов, проектирование профессиональной карьеры: воспитатель – стажер, воспитатель - методист, воспитатель - тьютор, воспитатель – новатор.

*Инновационные формы методического сопровождения педагогических кадров.*

#### Система повышения квалификации педагогов.

Современное дошкольное образование не может обойтись без профессионального менеджмента и новых технологий развития персонала.

Коучинг одно из таких направлений. В деятельности ДОО данная идея используется в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций заместителя заведующего по ВМР, наставничество. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть, работа не предполагает только решение проблемы, выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Применительно к педагогической деятельности это даёт очень привлекательные результаты: в реальном времени разрабатываются действенные педагогические стратегии, подбираются новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания. Преимуществом коучинга является гибкость этой организационной формы.

Внедрение проектных моделей. Одной из таких эффективных форм является внедрение в повседневную практику проектных моделей:

- «Методическая копилка» нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применении в практике педагогов. Педагоги ДОО по окончании учебного года через педагогическую картотеку обмениваются «педагогическими секретами».
- «Педагогическое портфолио ДОО», направленное на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОО.
- Педагогические мастерские данная форма предполагает активную форму трансляции лучшего педагогического опыта. Эта не стандартная форма профессионального творческого совершенства, где условия способствуют личностному росту, где постоянно присутствует атмосфера сотворчества.
- Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов, трансляция материалов с курсов повышения квалификации. Открытый показ даёт

возможность устанавливать непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя.

- Проектная деятельность. Лучшие детские, детско-родительские проекты стали участниками муниципального конкурса «Юный изыскатель».
- Ярмарка идей. Презентация опыта работы по итогам учебного года коллективами групп, отдельными педагогами: печатная продукция, видеоматериалы образовательных мероприятий, размещение материалов в соцсетях – это одна из форм творческого обмена.

В ДОУ активно используются следующие формы повышения профессиональной квалификации:

1. *Творческие конкурсы.* Педагоги являются постоянными участниками и победителями конкурсов педагогического мастерства различного уровня. Это победители и призеры: «Рождественских образовательных чтений», муниципальных «Педагогических чтений», муниципального конкурса «Методический калейдоскоп», а также призерами и победителями различных конкурсов сетевых изданий различного уровня власти. Педагоги имеют благодарности и сертификаты за подготовку участников Всероссийского интеллектуального конкурса «Классики» и «МиР».

2. *Детские конкурсы.*

Дети становятся ежегодными призерами районного смотра-конкурса песни и строя «Мы юные защитники» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в Октябрьском районе ХМАО-Югры (2015 год – диплом I степени; 2016 год – диплом II степени, 2018 год – диплом I степени, 2019 год – диплом I степени, 2021 год – диплом II степени, 2022 - диплом II степени).

Победители III районного фестиваля-конкурса научно-технического творчества «Таланты XXI века» в номинации «Лего-конструирование и робототехника»;

Победители III районного фестиваля-конкурса научно-технического творчества «Таланты XXI века» в номинации «Брейн-ринг»;

2020 год:

Победители IV районного фестиваля-конкурса научно-технического творчества «Таланты XXI века» в номинации «Лего-конструирование и робототехника»;

Победители III районного фестиваля-конкурса научно-технического творчества «Таланты XXI века» в номинации «Брейн-ринг»;

2022 год:

Победители Всероссийской выставки научно-технического творчества «Юные техники – будущее инновационной России» в номинации «Начальное моделирование».

2015 год: победители Муниципального и окружного фестиваля - конкурса «Юный шахматист», диплом победителя - 3 воспитанника; 2016: диплом

победителя – 3 воспитанника, диплом призера – 6 воспитанников; 2017: диплом победителя - 3 воспитанника, диплом призера – 5 воспитанников; 2018: диплом победителя - 3 воспитанника; 2019: диплом победителя - 3 воспитанника, диплом призера – 6; 2020: диплом победителя - 3 воспитанника, диплом призера – 6; 2021: диплом победителя - 3 воспитанника.

Также воспитанники являются ежегодными участниками и призерами: поселкового конкурса «Весенняя ласточка» и «Отражение», Всероссийских и международных конкурсов проводимых Центром образовательных инициатив («Простые правила», «Классики», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!») и многих других.

#### *Курсы повышения квалификации.*

За 2020–2022 годы педагоги активно обучались, используя дистанционные формы:

- «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» (1)
- «Типы и классификации всех способов запоминания и работы с памятью» (2)
- «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» (7)
- «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (1)
- «Готовим ребенка к школе» (1)
- «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (1)
- «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС» (3)
- «Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников» (2)
- «Комплексно-тематическое планирование как условие реализации индивидуального подхода к детям с ОВЗ в инклюзивной группе» (1)
- «Инклюзия 2.0: лучшие практики» (6)
- «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (1)
- «Финансовая грамотность для дошкольников» (3)
- «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» (1)
- «Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребенка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС ДО» (1)
- «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (3)
- «Речевое и математическое развитие ребенка средствами ТРИЗ» (2)
- «Методика обучения финансовой грамотности в ДОО» (1)

- «ИКТ технологии в образовании: базовый уровень» (2)
- «Технология создания рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (1)
- «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» (2)
- «Современные средства речевого развития и математического обучения детей в детском саду и начальной школе» (1)
- «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» (2)
- «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (1)
- «Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ» (1)
- «Коррекционная работа с детьми, имеющими РАС в условиях реализации ФГОС ДО» (1)
- «Использование it-технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (1)
- «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» (1)
- «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (1)
- «Простые машины и механизмы организации работы ДОО с помощью образовательных конструкторов» (3)
- «Гражданская готовность к противодействию коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организация дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» (1)
- «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ» (1)
- «Лекотека как новая форма социализации и образования детей раннего возраста с ОВЗ» (1)
- «Особенности использования электронных образовательных ресурсов с детьми дошкольного возраста» (1)
- «Организация здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (1)
- «Использование Арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ» (1)
- «Гражданская оборона от чрезвычайных ситуаций» (1)
- «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (1)
- «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» (1)

Педагогами дошкольного учреждения активно начали создаваться персональные веб-сайты, где участники имеют возможность представить опыт инновационной деятельности.



В ходе реализации инновационного проекта планируется опубликовать методические материалы:

- сценарии образовательной деятельности с применением АМО технологии;
- опыт работы «Технологический подход во внедрении технологии АМО в образовательный процесс. Сравнительный анализ этапов построения технологии АМО»;
- опыт работы «Внедрение Кайдзен технологий в воспитательно-образовательный процесс»;
- картотека активных методов обучения в работе с дошкольниками.

### **3.2. Инновации в содержании образования**

ФГОС ДО определил содержание и условия организации образовательного процесса для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, обеспечивающих их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, а также выделили содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Все эти задачи педагогам необходимо решать интегрировано, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Такая интеграция возможна только при условии реального соединения в единое целое процессов обучения, воспитания и развития. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение современных технологий в образовательное пространство ДОО.

В целом новые требования имеют прогрессивный характер и позволят не только упорядочить и регламентировать отдельные стороны процесса реализации программ дошкольного образования, но и дадут толчок для развития системы в целом. Это вектор движения – к реальному учету принципа возрастной адекватности в массовой практике дошкольного образования.

Важнейшим условием полноценной реализации данных требований является изменение позиции воспитанников. Переход из позиции пассивного объекта, послушно исполняющего задания на запоминание и воспроизведение информации, на позицию активного, творческого, целеустремленного, самообучающегося субъекта.

Новую стратегию прежними педагогическими инструментами не реализовать, требуются новые образовательные технологии и методы. Эти технологии должны создать условия для эффективного и качественного обучения, воспитания, развития и социализации ребенка. Новые, современные технологии могут ответить на ключевые вопросы:

- Как сделать так, чтобы каждому воспитаннику было комфортно, интересно и вместе с тем понятно на занятии или на любом другом мероприятии?
- Как гармонично вплести игровые моменты в канву занятия?

- Как подобрать тот или иной метод к любому этапу занятия, чтобы добиться максимального результата?

На эти и многие другие вопросы дает ответы «Технология АМО» и «Кайдзен технологии».

Если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным предметам, то теперь речь идёт о совокупности образовательных областей.

На сегодняшний день опыт показывает, что активные методы обучения эффективно решают поставленные перед образованием новые задачи.

### **3.3. Сущность технологии активных методов обучения?**

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения: АМО интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектное обучение, обучающие игры.

Принятые новые ФГОС ДО окончательно убедили в необходимости создания полноценной образовательной технологии, позволяющей системно и эффективно использовать АМО в образовательном процессе.

В технологии можно выделить две составляющих – структуру и содержание.

1) По содержанию входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитанников на протяжении всего образовательного мероприятия. Образовательная активность входящих в эту систему методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта воспитанников, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

2) По структуре, в соответствии с технологией, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

- Фаза 1. Начало образовательного мероприятия

Этапы:

1. инициация (приветствие, знакомство).

Можно необычно начать занятие, предложив детям поздороваться локтями.

#### **Метод «Поздоровайся локтями»**

Цель: встреча друг с другом, приветствие, знакомство.

*Примечание — это смешная игра позволяет весело начать занятие, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между детьми:*

*- вхождение или погружение в тему (определение целей образовательной деятельности);*

Вместо привычного устного рассказа воспитателя о новой теме можно использовать следующий метод представления нового материала:

### **Метод «Инфо-угадайка»**

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. При изучении темы «Овощи» детям предложить, используя геометрические фигуры, цвет, форму, включив ассоциацию, сказать, о чем идет речь. И плавно подвести к определению новой темы:

- *определение ожиданий воспитанников (планирование личностного смысла занятия и формирование безопасной образовательной среды).*

Методы, используемые на этом этапе, позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

**Метод «Датчик настроения»** (с помощью веселых или грустных смайликов дети, выставляя на датчик, определяют настроение).

- Фаза 2. Работа над темой

- Этапы:

- закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)  
- обсуждение предыдущей темы.

### **Метод «Найди пару»**

Тема «Фрукты»

- *один ребенок описывает фрукт, второй находит отгадку;*

- *интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)*

### **Метод «Волшебный мешочек»**

- *вытаскивая из мешочка по одному предмету, рассказать о нем, дать информацию);*

- *проработка содержания темы (групповая работа воспитанников над темой урока)*

**Метод «Путаница»** (помочь художнику раскрасить только овощи).

- Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

Этапы:

- *эмоциональная разрядка (разминки)*

**Метод «Эстафета»** - *Чья команда быстрее соберет овощи в корзину.*

- *подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка занятия).*

- *дети самостоятельно анализируют и оценивают занятие.*

**Метод «Солнышко».** Показываем детям карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Детям предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. Дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Дети подходят к доске и вставляют лучики.

На этом этапе идет выяснение и получение обратной связи от детей, от прошедшего занятия.

Этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями занятия или мероприятия. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей занятия. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, фазы и этапы занятия

обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид занятию или развлекательному мероприятию, создают надежную базу для формирования всех образовательных эффектов. Применение системы активных методов содействует достижению комплекса образовательных эффектов – обучения, воспитания, развития и социализации личности обучающегося.

Внутреннее содержание активных методов заключается в создании с их помощью свободной творческой обстановки, наполнении каждого действия воспитанников смыслом, пониманием и мотивацией, вовлечении в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придания этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечении самостоятельности воспитанников в постановке целей и определении путей их достижения, организации командной работы и построении истинных субъект-субъектных отношений.

Суть: ценностное ядро данной технологии состоит в том, что воспитанники, благодаря АМО, вовлекаются в насыщенный образовательный процесс без принуждения, по собственной воле, причем их мотивация определяется не страхом наказания, не желанием угодить воспитателю или родителям, не целью получить оценку, а, в первую очередь собственным интересом к учебной деятельности в такой форме. В технологии АМО снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится выбором самого обучающегося. И это, главным образом, определяет эффекты данной технологии.

При системном использовании активных методов роль воспитателя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему воспитанников – из «контролирующего органа» воспитатель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с воспитанником. Растет доверие к воспитателю, растет его авторитет и уважение у детей. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки педагога по проектированию такого занятия, знания активных методов обучения, технологии модернизации, психофизиологических особенностей дошкольников.

#### **3.4. Кайдзен технологии**

В процессе изучения литературы:

- ❖ выявлено, что основой системы Кайдзен является «бережливое мышление». Бережливое мышление – одно из важнейших свойств личности, необходимое современному человеку в любой сфере деятельности – в профессиональной, в учебной и бытовой – это способ думать так, чтобы при меньших затратах добиваться лучшего результата;
- ❖ выделены основные принципы японской технологии, которые представляют собой 5 ключевых элементов - «5S»:  
Seiri — аккуратность,

Seiton — порядок,  
 Seiso — чистота,  
 Seiketsu — стандартизирование,  
 Shitsuke — дисциплина;

определены инструменты системы Кайдзен, применимые к использованию в воспитательно-образовательном процессе:

- знаково-символическая система организации рабочего пространства;
  - Канбан;
  - график движения к цели
  - достижение общей цели и желаемого улучшения в работе.
- ❖ определены целевые ориентиры:
- сформированность умения работать в команде;
  - развитость инициативы и личной ответственности (улучшение собственной деятельности);
  - ориентированность на самодисциплину, аккуратность (любовь к порядку).

В процессе работы инструменты и технологии были разделены на блоки применения:

1. Работа с педагогами:

- разработка системы «5S»,
- «Банк идей»,
- создание модели РППС,
- совершенствование проектного инструментария: разработка портфелей и реализация проектов.

2. Работа с детьми:

- реализация проектов,
- приобщение к совершенствованию РППС,
- включение в познавательную-практическую деятельность,
- формирование умения работать в команде.

3. Работа с родителями:

- включение контингента в систему кайдзен технологий,
- привлечение к участию в проектной деятельности,
- привлечение к созданию и совершенствованию РППС,
- заимствование элементов кайдзен технологий для внутрисемейного пользования (системы сбережения, организации).

### 3.5. Схема заинтересованных лиц

№	Организация	Представитель организации	Ожидаемый результат
1.	Администрация ДОО	Заведующий ДОО Заместитель заведующего по ВМР	- Результаты педагогической диагностики; - участие детей в конкурсной деятельности;

			- участие педагогов в конкурсной деятельности
2.	МКУ «ЦРО» Октябрьского района		- Имидж ДОО в сравнении с другими ДОО района - Участие педагогов ДОО в конкурсной, научно-методической деятельности
3.	МБОУ Перегребинская СОШ	Педагоги начальной школы	- Уровень готовности выпускников ДОО к обучению в школе - Результаты педагогической диагностики;
4.	Родительская общественность. Рейтинг ДОО Признание приоритета ДОО в районе	Родители воспитанников ДОО	- Выбор ДОО родителями - будущими потребителями образовательных услуг

#### 4. Бюджет проекта.

ФГОС определяет требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к развивающей предметно-пространственной среде. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого воспитанника.

С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- требования пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Организация помещений детского сада создает комфортное настроение, педагогически целесообразна, способствует эмоциональному благополучию детей. За 3 года обновится материально – техническая база учреждения.

Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

## **6. Риски, перспективы проекта. Заключение.**

### **6.1. Риски проекта:**

- неконтролируемые: социально-экономическая окружающая среда, отрицательный умысел участников, непринятие идеи частью педагогов;
- частично-контролируемые: стратегия проекта, реальность плана проекта, показатели реализации проекта (мониторинг усвоения образовательной программы воспитанниками ДОО), результаты конкурсной деятельности;
- контролируемые: нормативно-правовые документы, заинтересованность педагогов, масштаб проекта;
- возраст участников.

### **6.2. Перспективы дальнейшего развития проекта.**

Участие ДОО и отдельных педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта; мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов; расширение форм работы с детьми и родителями; дальнейшее укрепление материально-технической базы; обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и российском уровнях.

### **6.3. Заключение**

Современный этап развития общества ставит перед ДОО новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. Строить будущее образовательного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности строить концепцию развития, намечать и структурировать приоритетные проблемы. Система управления, созданная в нашем учреждении, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогает видеть результаты работы, как промежуточные, так и итоговые, отслеживать качество работы, проводимой каждым сотрудником. Все участники образовательного процесса имеют возможность реализовывать свои способности, повышать свой уровень квалификации. Чтобы быть конкурентоспособными, мы работали и продолжаем работать над созданием имиджа ДОО, добиваемся высокого рейтинга, создавая высокоэффективную образовательную систему, отвечающую интересам личности ребенка, потребностям родителей.

Предлагаемый проект является результатом деятельности педагогов ДОО, которые заинтересованы в его развитии и желают реализовывать его

перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили выдвинуть идеи и планы, которые были заложены в проект, благодаря которым определились ее такие возможности как реалистичность, целостной и обоснованность. Многого удалось достичь. И мы продолжим дальнейшую работу по реализации данного проекта. И мы верим в будущее.



## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Крыгина К. Г. Педагогические технологии, используемые в ДОУ [Электронный ресурс] – 2015 г.
4. Узорова Т. А., ИКТ используют все педагоги. Как выявить лучших? Справочник старшего воспитателя №4 апрель 2017г.

Приложение

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

№	Сроки реализации	Содержание деятельности	Ответственный
1 этап – подготовительный (сентябрь 2022 – февраль 2023)			
1.	Сентябрь, 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать анкетирование педагогов ДОО к осуществлению инновационной деятельности»</li> <li>• Запланировать обучение на курсах повышения квалификации «Технология активных методов обучения и технология модерации», «Кайдзен, модернизация дошкольного образования»</li> </ul>	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.	Октябрь, 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локальных нормативно-правовых актов</li> <li>• Создать творческую группу</li> </ul>	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3.	Ноябрь, 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать план внедрения АМО, Кайдзен технологии в воспитательно-образовательный процесс</li> </ul>	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, творческая группа
4.	Декабрь 2022 - январь, 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа творческой группы по подбору необходимой методической литературы для организации образовательной деятельности</li> </ul>	Творческая группа
5.	Февраль, 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации по итогам первого этапа реализации проекта</li> </ul>	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2 этап – содержательный (март 2023 – март 2024)			
6.	Март, 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей (законных представителей) через: сайт ДОО; социальные сети;</li> <li>• Пополнение РППС групп</li> </ul>	Творческая группа, педагоги возрастных групп
7.	Март, 2023 - март, 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Клубные часы» содержат приемы АМО</li> <li>• Методическое сопровождение. Мастер-класс «АМО в практике педагога ДОО»</li> <li>• Неделя творческих занятий – открытый показ для педагогов ДОО.</li> <li>• «Банк идей» представление разработок и нововведений по теме.</li> <li>• Педагогические проекты.</li> <li>• Творческие и профессиональные конкурсы\фестивали педагогов ДОО</li> <li>• «Знакомство с понятиями. Разработка системы 5S»</li> <li>• Совершенствование проектного инструментария: разработка портфелей и реализация проектов.</li> </ul>	Творческая группа, педагоги возрастных групп Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление и защита проектного инструментария</li> <li>• ИКТ в работе с родителями, как одна из составляющих успешной реализации проекта</li> <li>• Смотр-конкурс электронных интерактивных пособий</li> <li>• Эффективность использования тематических портфелей: отчет о реализованных проектах</li> </ul>	
8.	Март, 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление отчета работы по инновационному проекту</li> <li>• Представление итогов работы по второму этапу родительской общественности</li> </ul>	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3 этап – итоговый (обобщающий) (апрель 2024 – сентябрь 2024)			
9.	Апрель – июнь 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов реализации проекта</li> </ul>	
10.	Июль-август, 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа творческой группы по подготовке материалов к публикации в сборниках и распространению на районных методических мероприятиях</li> </ul>	
11.	Сентябрь, 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка письменного отчета по итогам реализации проекта</li> </ul>	