

Приложение № 4.1.9.
к ООП ДО МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР

 Э.В. Сеитовой

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ

«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2022 № 441 - од.



Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
30.08.2022 протокол № 1

**Рабочая программа инструктора по физической культуре и спорту
в группах общеобразовательной направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»»
на 2022–2023 учебный год**

Инструктор по физической культуре и спорту:
Горбова Ю.А., высшая квалификационная категория

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи реализации программы	3
1.2. Характеристики особенностей физического развития детей.....	3
1.3. Организация режима пребывания	4
воспитанников в детском саду.....	4
1.4. Интегративные связи по образовательным областям.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.1. II младшая группа.....	6
2.2. Средняя группа	7
2.3. Старшая группа	9
2.4. Подготовительная к школе группа	12
2.5. Развивающая предметно-пространственная среда	15
2.6. Учебный план	16
2.7. Годовой календарный учебный график осуществления образовательной деятельности	18
2.8. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности	19
2.9. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса .	112
2.10. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	113
2.11. План взаимодействия с родителями (законными представителями	113
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	114
3.1. Особенности организации педагогической диагностики	114

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту – МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек») с. Перегребное. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя навыки здорового образа жизни.

Данная рабочая программа составлена с учетом основных требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) и его образовательной области «Физическое развитие».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года включительно (37 учебных недель).

С 26.12.2022 – 30.12.2022 (зимние каникулы) и с 01.06.2023 – 31.08.2023 (летний оздоровительный период) для детей организуются каникулы, согласно требованиям СП. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

Реализация данной цели связана с решением **следующих задач:**

- ✓ развитие физических качеств - скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей - овладение основными двигательными режимами (*бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье*);
- ✓ формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.2. Характеристики особенностей физического развития детей

Списочный состав II младшей группы «Пчелки» 20 человек: 8 девочек, 12 мальчиков. 100% детей имеют основную физкультурную группу (1 и 2 группу здоровья).

Списочный состав группы II младшей-средней группы «Звездочки» 8 человек: 6 девочек, 2 мальчика. 100 % детей имеют основную физкультурную группу (1 и 2 группу здоровья).

Списочный состав средней группы «Почемучки» 17 человек: 11 девочек, 6 мальчиков. 100 % детей имеют основную физкультурную группу (1 группу здоровья).

Списочный состав средней группы «Буратино» 12 человек: 4 девочки, 8 мальчиков. 95,5 % детей имеют основную физкультурную группу (1 и 2 группу здоровья), один ребенок ЛФК.

Списочный состав старшей группы старшей группы «Светлячки» 27 человек: 11 девочек и 16 мальчиков. 92,3% детей имеют основную физкультурную группу (1 и 2 группу здоровья), один ребенок 5 группа здоровья.

Списочный состав старшей-подготовительной к школе группы «Капитошка» 9 человек: 7 девочек и 2 мальчика. 100% детей имеют основную физкультурную группу (2 группу здоровья).

Списочный состав подготовительной к школе группы «Солнышко» 24 человека: 11 девочек и 13 мальчиков. 97 % детей имеют основную физкультурную группу (1 и 2 группу здоровья), один ребенок 5 группа здоровья.

1.3. Организация режима пребывания воспитанников в детском саду

Режим непрерывной образовательной деятельности на 2022–2023 учебный год

Дни недели	НОД
Понедельник	09.00 – 09.20 – средняя группа «Почемучки» 09.30 – 09.45 – 2 младшая группа «Пчелки» 09.50 – 10.10 – средняя группа «Буратино» 15.30–15.50–2 младшая -средняя группа «Звездочки» 15.55–16.25- разновозрастная старшая-подготовительная к школе группе «Капитошка»
Вторник	08.50 – 09.15 – старшая группа «Светлячки» 09.25 – 09.55 - подготовительная к школе группа «Солнышко» 11.00–11.30 - разновозрастная старшая-подготовительная к школе группе «Капитошка» (на воздухе)
Среда	09.00 – 09.20 – средняя группа «Буратино» 09.30 –09.45 – 2 младшая группа «Пчелки» 09.50 – 10.10 – средняя группа «Почемучки» 10.40 – 11.10- подготовительная к школе группа «Солнышко» (на воздухе) 15.30 – 15.50 – 2 младшая - средняя группа «Звездочки» 15.55–16.25- разновозрастная старшая-подготовительная к школе группе «Капитошка»
Четверг	08.50 – 09.15 – старшая группа «Светлячки» 09.30 – 09.45 – 2 младшая группа «Пчелки» 09.50 – 10.20 - подготовительная к школе группа «Солнышко» <i>ДО «Веселый тренажер»:</i> 15.30 – 16.00 - подготовительная к школе группа «Солнышко»
Пятница	09.00 – 09.20 – 2 младшая - средняя группа «Звездочки» 09.30 – 09.50 – средняя группа «Почемучки» 10.00 – 10.20 – средняя группа «Буратино» 11.00 – 11.25– старшая группа «Светлячки» (на воздухе)

Режим дополнительной образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	НОД
Четверг	15.30–16.00 – подготовительная к школе группа «Солнышко» (<i>ДО «Веселый тренажер»</i>)

1.4. Интегративные связи по образовательным областям

Программа построена:

- ✓ с учетом психолого-педагогической работы по формированию физических качеств детей в ходе освоения образовательной области «Физическое развитие»;
- ✓ с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка сформируются целостные социальные и психологические образования, легко переносимые из одной сферы в другую, разовьются творческие способности, коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. Сформируются интегративные качества личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДОО. Интегральная индивидуальность каждой личности сложится в процессе воспитания, развития и обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. II младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- ✓ Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- ✓ Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

Содержание образовательной деятельности:

Двигательная деятельность:

- ✓ Порядковые упражнения.
 - Построения и перестроения:
 - свободное;
 - в рассыпную;
 - в полукруг;
 - в колонну по одному;
 - по два (парами);
 - в круг;
 - в колонну;
 - парами;
 - находя свое место в пространстве.
- ✓ Повороты на месте переступанием.
- ✓ Общеразвивающие упражнения:
 - традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела;
 - с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа);
 - начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.
- ✓ Основные движения.
- ✓ Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями):
 - ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног;
 - ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам;
 - ходьба с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа;
 - ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления.
- ✓ Бег не опуская головы.
- ✓ Прыжки:
 - в длину с места;
 - в глубину (спрыгивание);
 - одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги;
 - подскоки на месте;

- с продвижением вперед;
- из круга в круг;
- вокруг предметов и между ними.
- ✓ Катание, бросание, метание:
 - прокатывание мячей;
 - отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди;
 - бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели.
- ✓ Лазание:
 - по лестнице, стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом;
 - перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.
- ✓ Музыкально-ритмические упражнения.
- ✓ Спортивные упражнения:
 - катание на трехколесном велосипеде;
 - ступающий шаг и повороты на месте на лыжах;
 - скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.
- ✓ Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

К концу года дети могут:

- ✓ ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- ✓ при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- ✓ уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- ✓ проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

2.2. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- ✓ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- ✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности:

- ✓ Порядковые упражнения:
 - построение в колонну по одному по росту;
 - перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам;
 - повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.
- ✓ Общеразвивающие упражнения:
 - традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (*медленном, среднем, быстром*);
 - выполнение упражнений с напряжением;

- с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук;
- наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях;
- наклоны (*вправо, влево*);
- повороты.
- ✓ Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники:
 - в беге — активного толчка и выноса маховой ноги;
 - в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх;
 - в метании — исходного положения, замаха;
 - в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.
- ✓ Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (*быстрого, умеренного, медленного*).
- ✓ Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия:
 - в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера;
 - «змейкой» между предметами;
 - со сменой ведущего и темпа;
 - между линиями;
 - с высоким подниманием колен;
 - со старта из разных исходных позиций (*стоя, стоя на коленях и др.*);
 - на скорость (*15—20 м, 2—3 раза*);
 - в медленном темпе (*до 2 мин*);
 - со средней скоростью 40—60 м (*3—4 раза*);
 - челночный бег ($5 \times 3 = 15$);
 - ведение колонны.
- ✓ Бросание, ловля, метание:
 - ловля мяча с расстояния 1,5 м;
 - отбивание мяча об пол не менее 5 раз подряд.
 - правильные исходные положения при метании.
- ✓ Ползание, лазанье:
 - ползание разными способами;
 - пролезание между рейками лестницы, поставленной боком;
 - ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату;
 - лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.
- ✓ Прыжки:
 - на двух ногах с поворотами кругом;
 - со сменой ног;
 - ноги вместе — ноги врозь;
 - с хлопками над головой, за спиной;
 - с продвижением вперед;
 - вперед-назад;
 - с поворотами;
 - боком (*вправо, влево*);
 - в глубину (*спрыгивание с высоты 25 см*);
 - через предметы высотой 5—10 см;
 - в длину с места;
 - вверх с места (*вспрыгивание на высоту 15—20 см.*).
- ✓ Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях:
 - стоя на одной ноге;

- на приподнятой поверхности.
- ✓ Подвижные игры:
 - правила;
 - функции водящего;
 - игры с элементами соревнования;
 - подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.
- ✓ Спортивные упражнения:
 - ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и «полу ёлочкой», правила надевания и переноса лыж под рукой;
 - скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное;
 - катание на санках (*подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга*);
 - катание на двух и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.
- ✓ Ритмические движения:
 - танцевальные позиции (*исходные положения*);
 - разный ритм и темп движений;
 - элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу;
 - ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

К концу года дети могут:

- ✓ в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- ✓ уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук;
- ✓ проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
- ✓ переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
- ✓ проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности;
- ✓ видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх;
- ✓ с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы;
- ✓ может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

2.3. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (*основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений*).
- ✓ Развивать умение анализировать (*контролировать и оценивать*) свои движения и движения товарищей.
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- ✓ Развивать творчество в двигательной деятельности.

- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

Содержание образовательной деятельности:

Двигательная деятельность:

- ✓ Порядковые упражнения:
 - порядок построения в шеренгу;
 - из шеренги в колонну;
 - в две колонны;
 - в два круга;
 - по диагонали;
 - «змейкой» без ориентиров;
 - способы перестроения в 2 и 3 звена.
 - сохранение дистанции во время ходьбы и бега;
 - повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.
- ✓ Общеразвивающие упражнения:
 - четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией;
 - освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела;
 - способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами;
 - подводящие и подготовительные упражнения;
 - представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов (*в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска*).
- ✓ Ходьба:
 - энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.
- ✓ Бег:
 - на носках;
 - с высоким подниманием колен;
 - через и между предметами;
 - со сменой темпа;
 - в медленном темпе 350 м по пересеченной местности;
 - в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза);
 - челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).
- ✓ Прыжки:
 - на месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад;
 - попеременно на правой и левой ноге 4—5 м;
 - через 5—6 предметов на двух ногах (*высота 15—20 см*);

- вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (*высотой до 20 см*);
 - подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки;
 - в длину с места (*80—90 см*);
 - в высоту (*30—40 см*) с разбега 6—8 м;
 - в длину (*на 130—150 см*) с разбега 8 м;
 - в глубину (*30—40 см*) в указанное место;
 - через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся;
 - через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.
- ✓ Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (*разнообразные движения с мячами*):
- прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами;
 - бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд;
 - отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (*не менее 5—6 м*);
 - перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (*снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю*);
 - метание в даль (*5-9 м*);
 - метание в горизонтальную и вертикальную цели (*3,5-4 м*) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.
- ✓ Ползание и лазание:
- ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке;
 - подтягивание на скамейке с помощью рук;
 - передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне;
 - ползание и перелезание через предметы (*скамейки, бревна*);
 - подлезание под дуги, веревки (*высотой 40—50 см*);
 - лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа;
 - лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.
- ✓ Подвижные игры:
- с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков;
 - игры-эстафеты;
 - правила в играх;
 - варианты их изменения;
 - выбор ведущих;
 - самостоятельное проведение подвижных игр.
- ✓ Спортивные игры:
- *Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам;
 - *Футбол.* Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (*3—5 м*). Игра по упрощенным правилам.
- ✓ Спортивные упражнения:
- скользящий переменный лыжный ход;
 - катание на двухколесном велосипеде и самокате;
 - катание на роликовых коньках.
- Результаты образовательной деятельности:**
- ✓ двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);

- ✓ в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- ✓ в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- ✓ проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- ✓ имеет представления о некоторых видах спорта;
- ✓ уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения;
- ✓ способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- ✓ проявляет необходимый самоконтроль и самооценку;
- ✓ способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- ✓ мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ✓ умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

2.4. Подготовительная к школе группа

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- ✓ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- ✓ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- ✓ Развивать физические качества (*силу, гибкость, выносливость*), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- ✓ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности:

Двигательная деятельность:

- ✓ Порядковые упражнения. Способы перестроения:
 - самостоятельное, быстрое и организованное построение;
 - перестроение во время движения;
 - перестроение четверками.
- ✓ Общеразвивающие упражнения:
 - четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения;
 - упражнения в парах и подгруппах;
 - выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением;
 - из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами;

- упражнения с разными предметами, тренажерами.
- ✓ Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату:
 - в беге — энергичная работа рук;
 - в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении;
 - в метании - энергичный толчок кистью;
 - уверенные разнообразные действия с мячом;
 - в лазании — ритмичность при подъеме и спуске;
 - подводящие и подготовительные упражнения.
- ✓ Ходьба. Разные виды и способы:
 - обычная;
 - гимнастическая;
 - скрестным шагом;
 - выпадами;
 - в приседе;
 - спиной вперед;
 - приставными шагами вперед и назад;
 - с закрытыми глазами.
- ✓ Упражнения в равновесии:
 - сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях;
 - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом;
 - неся мешочек с песком на спине;
 - приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки;
 - поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок;
 - ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты;
 - ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком;
 - стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее;
 - прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности;
 - стоять на носках;
 - стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
 - тоже, стоя на кубе, гимнастической скамейке;
 - поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх;
 - балансировать на большом набивном мяче (*вес 3 кг*);
 - кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.
- ✓ Бег:
 - сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия;
 - через препятствия — высотой 10—15 см;
 - спиной вперед;
 - со скакалкой;
 - с мячом;
 - по доске;
 - по бревну;
 - из разных стартовых положений (*сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.*);
 - сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием, с преодолением препятствий в естественных условиях;
 - пробегать 10 м с наименьшим числом шагов;
 - бегать в спокойном темпе до 2—3 минут;

- пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой;
 - пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м.;
 - выполнять челночный бег (5x10 м);
 - пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами;
 - бегать наперегонки;
 - на скорость — 30 м.
- ✓ Прыжки:
- ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления;
 - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом;
 - смещая ноги вправо — влево;
 - сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза;
 - продвигаясь вперед на 5—6 м;
 - перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом;
 - через 6—8 набивных мячей (*вес 1 кг*) на месте и с продвижением вперед;
 - выпрыгивание вверх из глубокого приседа;
 - подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет;
 - впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них;
 - в длину с места (*не менее 100 см*);
 - в длину с разбега (*не менее 170—180 см*);
 - в высоту с разбега (*не менее 50 см*);
 - через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу;
 - через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами;
 - через большой обруч, как через скакалку.
- ✓ Метание:
- отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами;
 - метание вдаль и в цель (*горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие*) разными способами;
 - точное поражение цели.
- ✓ Лазанье:
- энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;
 - проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд;
 - быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице.
- ✓ Подвижные игры:
- организовать знакомые игры с подгруппой сверстников;
 - игры-эстафеты.
- ✓ Спортивные игры:
- *Баскетбол.* Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы;
 - *Футбол.* Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.
 - *Хоккей.* Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа

движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

✓ **Спортивные упражнения:**

- ходьба на лыжах: скользящий попеременный двух шаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке;
- катание на самокате: отталкивание одной ногой;
- катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить;
- катание на санках;
- скольжение по ледяным дорожкам, после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами;
- скольжение с невысокой горки.

Результаты образовательной деятельности:

- ✓ двигательный опыт ребенка богат: результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные);
- ✓ в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- ✓ осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- ✓ проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;
- ✓ стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- ✓ имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

2.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Для ведения образовательной деятельности с детьми в физкультурных залах имеется необходимое современное спортивное оборудование:

- ✓ Мячи резиновые разного диаметра;
- ✓ маты гимнастические;
- ✓ перекладина;
- ✓ обручи;
- ✓ скакалки;
- ✓ палки гимнастические;
- ✓ дуги;
- ✓ диски здоровья;
- ✓ лестницы гимнастические на распорках;
- ✓ фитболы;
- ✓ стойки;
- ✓ скамейки гимнастические;
- ✓ модули мягкие разной формы;
- ✓ доска гладкая с зацепами;
- ✓ массажные дорожки;
- ✓ кегли;
- ✓ щит с кольцом для баскетбола;
- ✓ степ-доски;
- ✓ гимнастическая стенка.

Для формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании имеется тренажерный зал, в котором расположены тренажеры простейшего и сложного типа:

- ✓ «Велотренажер»;
- ✓ «Мини-твистер»;
- ✓ «Бегущий по волнам»;
- ✓ «Беговая дорожка»;
- ✓ «Мини-степпер»;
- ✓ «Гребля»;
- ✓ «Лихой наездник»;
- ✓ «Степпер с ручкой»;
- ✓ «Виброплатформа»;
- ✓ Тренажер «Золотая рыбка»;
- ✓ Лабиринт для опорно-двигательного аппарата;
- ✓ мячи массажные «Ёжик»;
- ✓ валики массажные;
- ✓ детские эспандеры;
- ✓ диски «Здоровье»;
- ✓ теннисный стол;
- ✓ гимнастические ролики.

2.6. Учебный план

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года включительно и представлен в двух частях: инвариантной (60%) и вариативной (40%). Учебный план составлен из расчета 37 учебных недель.

Учебный план основной образовательной деятельности (2 младшая группа)

<i>Наименование НОД</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Физическое развитие	45 мин	180 мин/3 ч	1,605 мин/26,45 ч
Итого (общее количество в неделю)	45 мин	180 мин/3 ч	1,605 мин/26,45 ч

Учебный план основной образовательной деятельности (средняя группа)

<i>Наименование НОД</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Физическое развитие	60 мин/1ч	240 мин/4 ч	1,860 мин/31 ч
Итого (общее количество в неделю)	60 мин/1ч	240 мин/4 ч	1,860 мин/31 ч

Учебный план основной образовательной деятельности (старшая группа)

<i>Наименование НОД</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Физическое развитие	75 мин/1ч 15 мин	300 мин/5 ч	2,325 мин/38,45 ч
Итого (общее количество в неделю)	75 мин/1ч 15 мин	300 мин/5 ч	2,325 мин/38,45 ч

Учебный план основной образовательной деятельности (подготовительная к школе группа)

<i>Наименование НОД</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Физическое развитие	90 мин/1ч 50 мин	360 мин/6 ч	2,790 мин/46,5 ч
Итого (общее количество в неделю)	90 мин/1ч 50 мин	360 мин/6 ч	2,790 мин/46,5 ч

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальной образовательной программой и авторскими компилятивными программами (организация дополнительного образования дошкольников по программам дополнительного образования).

Вариативная часть учебного плана представлена через организацию бесплатных дополнительных образовательных услуг и осуществляется в детских творческих объединениях (кружках по интересам).

Физкультурно-оздоровительное направление:

- ✓ Кружок «Веселый тренажер» - дополнительная образовательная программа дошкольного образования по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Веселый тренажер» (рецензия кандидата педагогических наук доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Нижневартковского государственного университета Пашенко Л.Г).

Занятия по дополнительным образовательным программам дошкольного образования проводятся во вторую половину дня – 1 раз в неделю.

2.7. Годовой календарный учебный график осуществления образовательной деятельности

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				
ПН	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
ВТ	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
СР	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
ЧТ	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3*	10	17	24	
ПТ	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
СБ	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВС	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
	Декабрь				Январь					Февраль				
ПН	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ВТ	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
СР	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22*		
ЧТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	
ПТ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	
СБ	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	
ВС	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	Март				Апрель					Май				
ПН	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
ВТ	7*	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
СР	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
ЧТ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
ПТ	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	
СБ	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
ВС	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	
	Июнь				Июль					Август				
ПН	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
ВТ	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
СР	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
ЧТ	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
ПТ	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
СБ	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВС	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	

Условные обозначения

	Мониторинг выявления уровня усвоения программы воспитанниками, итоговый мониторинг проходит в НОД		Зимние и летние каникулы
	Выходные и праздничные, * - сокращенный рабочий день		Непрерывная образовательная деятельность

37 учебных недель

2.8. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

II МЛАДШАЯ ГРУППА

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Сентябрь. 01.09.2022 – 16.09. 2022. Мониторинг.			
<p>Комплекс №1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за воспитателем, бегать врассыпную; ✓ Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке от черты, придерживая его одной, двумя руками; ✓ Развивать внимание, движения, речь, умение ориентироваться в пространстве; ✓ Тренировать носовое дыхание, смыкание губ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Сентябрь. 19.09.2022 – 30.09.2022			
<p>Комплекс №2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за воспитателем, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в подлезании под шнур на четвереньках; ✓ Учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; ✓ Знакомить действиям с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общении со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Октябрь. 03.10.202 – 14.10.2022			

<p>Комплекс №3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; ✓ Повторять упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; ✓ Упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании под дугу, в метании; ✓ Учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общении со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Октябрь. 17.10.2022 – 31.10.2022</p>			
<p>Комплекс №4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к

<p>беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур; ✓ Учить ловить мяч от воспитателя; ✓ Развивать внимание. 	<p>правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общении со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<p>отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей. 	<p>себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Ноябрь. 01.11.2022 – 16.11.2022</p>			
<p>Комплекс №5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить переходить с ходьбы на бег обратно 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно

<p>по сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под веревку, в прокатывании мяча друг другу; ✓ Развивать силу и глазомер; ✓ Закреплять умение ловить и бросать мяч; ✓ Учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его. 	<p>безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<p>стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей. 	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Ноябрь. 17.11.2022 – 31.11.2022			
<p>Комплекс №6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, в рассыпную, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со

<p>используя всю площадь зала, в ходьбе по уменьшенной площади опоры, в подлезании на четвереньках под дугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола; ✓ Закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль. 	<p>поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<p>избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей. 	<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Декабрь. 01.12.2022 – 14.12.2022			
<p>Комплекс №7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе и беге враспынную, используя всю площадь зала, с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

<p>остановкой по сигналу, в прокатывании мяча;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты; ✓ Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамье; ✓ Развивать ловкость и глазомер. 	<p>выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<p>действиям и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей. ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. ✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены. 	<p>участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Декабрь. 15.12.2022 – 30.12.2022</p>			

<p>Комплекс №8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; ✓ Закреплять умение правильно координировать движение рук и ног, метать; ✓ Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамье, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей. ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
--	--	---	--

		✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены.</i>	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Январь. 09.01.2023 – 20.01.2023			
Комплекс №9 ✓ Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании; ✓ Закреплять умение детей прыгать в глубину; ✓ Учить правильно приземляться (<i>на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземлении</i>), перебрасывать мяч друг другу в парах.	✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</i> ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</i> ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</i> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</i> ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</i>	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей. ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. ✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены. 	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Январь. 23.01.2023 – 31.01.2023			
Комплекс №10 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить ходить переменным шагом через шнуры; ✓ Упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу; ✓ Развивать глазомер и ловкость. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать,

		<p>(проблемы), адекватные возрасту – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей. ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. ✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены. 	<p>прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Февраль. 01.02.2023 – 15.02.2023			
<p>Комплекс №11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по скамье; ✓ Упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли;

<p>подлезании под палку.</p>	<p>общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</p>	<p>поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональное состояние людей. ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. ✓ <i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Февраль. 15.02.2023 – 28.02.2023</p>			
<p>Комплекс №12</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение ходить с перешагиванием через препятствия; ✓ Упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

	<p>спортивного инвентаря;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</p>	<p>совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>).</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</p>	<p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</p> <p>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Март. 01.03.2023 – 15.03.2023			
<p>Комплекс №13</p> <p>✓ Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,</p>

<p>ловить его двумя руками после удара об стену, лазать по наклонной лестнице</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе парами, беге враспынную.</p>	<p>выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря.</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</p>	<p>действиям и подвижным играм.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях).</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</p>	<p>участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли;</p> <p>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Март. 16.03.2023 – 31.03.2023</p>			
<p>Комплекс №14</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - соблюдение</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к</p>

<p>колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу воспитателя, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли;</p> <p>✓ Учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p>	<p>правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</p>	<p>отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>).</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</p>	<p>себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли;</p> <p>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>
---	--	---	--

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Апрель. 03.04.2023 – 14.04.2023			
<p>Комплекс №15</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице; ✓ Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях). ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.

		взрослого, принимает образец. ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Апрель. 17.04.2023 – 28.04.2023			
Комплекс №16 ✓ Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, в рассыпную, в ползании по скамейке на четвереньках; ✓ Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; ✓ Учить перебрасывать мяч через веревку.	✓ « <i>Физическое развитие</i> » - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ « <i>Социально-коммуникативное развитие</i> » - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>). ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.

		<p>переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении.</p>	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Май. 02.05.2023 – 12.05.2023			
<p>Комплекс №17</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур;</p> <p>✓ Учить ходить и бегать со сменой ведущего;</p> <p>✓ Закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди.</p>	<p>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря;</p> <p>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (<i>играх, двигательных упражнениях</i>)</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли;</p> <p>✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении. 	может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Май. 15.05.2023 – 31.05.2023. Мониторинг.			
Комплекс №18 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; ✓ Развивать ловкость; ✓ Воспитывать смелость. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «<i>Физическое развитие</i>» - соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря; ✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - участие в играх, общение со взрослыми, сверстниками в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить в речи свои мысли; ✓ Развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать,

		<p>(проблемы), адекватные возрасту – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях).</p> <p>✓ Любознательный, активный – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>✓ Любознательный, активный – проявляет потребность в познавательном общении..</p>	<p>прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p>
--	--	---	---

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Сентябрь. 01.09.2022 – 16.09. 2022. Мониторинг.			
<p>Комплекс №1</p> <p>✓ Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений.</p> <p>✓ Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча, катать обруч между предметами.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в</p>	<p>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ Эмоционально-отзывчивый – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может</p>

	<p>процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</p>	<p><i>планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Сентябрь. 19.09.2022 – 30.09.2022			
<p>Комплекс №2</p> <p>✓ Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча о пол и ловле его двумя руками, в</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в</p>

<p>равновесии, в прыжках в длину с места, в подлезании под шнур;</p> <p>✓ Закреплять умение бросать мяч из-за головы и ловить его в парах.</p>	<p>условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</p>	<p>для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые</p>

	ребенка		ориентиры
Октябрь. 03.10.2022 – 14.10.2022			
<p>Комплекс №3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу; ✓ Закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями, подлезать под веревку, не касаясь руками пола; ✓ Учить перебрасывать мяч друг другу по кругу из-за головы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий; ✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.

		<p>учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Октябрь. 17.10.2022 – 31.10.2022			
<p>Комплекс №4</p> <p>✓ Учить отбивать мяч о пол одной рукой, бросать из-за головы;</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической стенке, в прыжках боком с продвижением вперед через веревку.</p>	<p>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей,</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать,</p>

	использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. 	<p>прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Ноябрь. 01.11.2022 – 16.11.2022			
<p>Комплекс №5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице; ✓ Закреплять умения спрыгивать с высоты 20-25 см, прыгать в высоту до предмета, катать мяч друг другу, лазать по гимнастической лестнице; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий; ✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;

<p>✓ Развивать мелкие мышцы рук.</p>	<p>доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</p>	<p>деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Ноябрь. 17.11.2022 – 30.11.2022</p>			
<p>Комплекс №6</p> <p>✓ Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со</p>

<p>кольцо, ползать на животе по полу;</p> <p>✓ Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании со скамейки, в перешагивании с предмета на предмет, в ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</p>	<p>эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской</p>	<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
--	--	--	--

		деятельности.	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Декабрь. 01.12.2022 – 16.12.2022			
<p>Комплекс №7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по бревну на животе; ✓ Закреплять умения бросать мяч из-за головы, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий; ✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.

		<p>активно участвует в них;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Декабрь. 19.12.2022 – 30.12.2022			
<p>Комплекс №8</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках;</p> <p>✓ Развивать координацию движений, мелкие мышцы рук.</p>	<p>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять</p>

	<p>адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.</p>	<p>помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. 	<p>ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Январь. 09.01.2023 – 18.01.2023			
<p>Комплекс №9</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в равновесии; ✓ Закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать с бревна, ползать по наклонной доске вверх и вниз на четвереньках, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий; ✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым

<p>отбивать мяч одной рукой о пол.</p>	<p>- доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ «Художественно-эстетическое развитие» - попытка творческих проявлений в движении.</p>	<p>общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Январь. 19.01.2023 – 31.01.2023</p>			
<p>Комплекс №10</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках через обручи, в прыжках с</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со</p>

<p>бревна, в подлезании под веревкой прямо и боком.</p>	<p>упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ «Художественно-эстетическое развитие» - попытка творческих проявлений в движении.</p>	<p>эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые</p>

	ребенка		ориентиры
Февраль. 01.02.2023 – 15.02.2023			
<p>Комплекс №11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой рукой и ловлей его после отскока, ✓ Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; ✓ Учить катать мяч двумя руками. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой; ✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий; ✓ Эмоционально-отзывчивый – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; ✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников; ✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению; ✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; ✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.

	<p>высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ «Художественно-эстетическое развитие» - попытка творческих проявлений в движении.</p>	<p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i></p>	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Февраль. 16.02.2023 – 28.02.2023			
<p>Комплекс №12</p> <p>✓ Развивать координацию движений;</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, прыжках со скамейки, ползании на четвереньках по скамейке, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока;</p> <p>✓ Закреплять умение перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствия.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</i></p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</i></p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</i></p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения – владеет разными способами деятельности,</i></p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои</p>

	<p>деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - попытка творческих проявлений в движении.</p>	<p>проявляет самостоятельность к самовыражению;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Март. 01.03.2023 – 17.03.2023			
<p>Комплекс №13</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами;</p> <p>✓ Закреплять умение лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать</p>	<p>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Социально-коммуникативное</i></p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен соперничать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет</p>

<p>прямо и боком в обмуч.</p>	<p><i>развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - творческие проявления в движении.</p>	<p>старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p align="center">Март. 20.03.2023 – 31.03.2023</p>			
<p>Комплекс №14</p> <p>✓ Упражнять в беге змейкой между</p>	<p>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление физического здоровья</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении.</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится</p>

<p>предметами, в равновесии, в метании;</p> <p>✓ Закреплять умение прыгать в длину с места.</p>	<p>посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p>	<p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», с помощью взрослого может найти действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
---	---	--	--

	✓ <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - творческие проявления в движении.	✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.	
Педагогические задачи	Направления развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Апрель. 03.04.2023 – 14.04.2023			
Комплекс №15 ✓ Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать, лазать; ✓ Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; ✓ Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.	✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; ✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – движения уверенны и разнообразны; выполняет доступные возрасту упражнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения КГН. ✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> владеет разными способами деятельности, проявляет	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;

	<p>форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ «Художественно-эстетическое развитие» - творческие проявления в движении.</p>	<p>самостоятельность, стремится к самовыражению.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.</p>	<p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Апрель. 17.04.2023 – 28.04.2023</p>			
<p>Комплекс №16</p> <p>✓ Учить играм с элементами соревнования;</p> <p>✓ Закреплять умение бросать мяч от груди;</p> <p>✓ Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места, через</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – движения уверенны и разнообразны; испытывает острую потребность в движениях.</p> <p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым</p>

<p>веревку боком, в пролезании прямо и боком в обруч.</p>	<p><i>коммуникативное развитие»</i> - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - творческие проявления в движении.</p>	<p>сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.</p>	<p>воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направления развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Май. 02.05.2023 – 12.05.2023</p>			
<p>Комплекс №17 ✓ Учить выполнять</p>	<p>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - сохранение и укрепление</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> –испытывает острую потребность в движениях.</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру,</p>

<p>выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнований, лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой;</p> <p>✓ Закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко;</p> <p>✓ Упражнять в прыжках через веревку боком.</p>	<p>физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - творческие</p>	<p>✓ <i>Эмоционально-отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – активно проявляет стремление к общению, стремится к признанию и уважению сверстников, выполняет знакомые правила общения со взрослыми.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения</i> владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач; доброжелателен в общении со сверстниками.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – работает по образцу, слушает взрослого и выполняет его задания.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.</p>	<p>положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения.</p>
--	--	---	---

		проявления в движении.		
Май.15.05.2023 – 31.05.2023. Мониторинг.				
<p>Комплекс №18</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать координацию движений; ✓ Упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока от пола, в метании в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой; ✓ «Познавательное развитие» - проявление любознательности, высказывание мнения и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – испытывает острую потребность в движениях. ✓ Эмоционально-отзывчивый – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. ✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – активно проявляет стремление к общению, стремится к признанию и уважению сверстников, выполняет знакомые правила общения со взрослыми. ✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. ✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач; доброжелателен в общении со сверстниками. ✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – работает по образцу, слушает взрослого и выполняет его задания. ✓ Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ Любознательный, активный – проявляет высокую 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения. 	

	<p>впечатлений, стремление проявить их в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ «Художественно-эстетическое развитие» - творческие проявления в движении.</p>	<p>активность и любознательность; задает много вопросов поискового характера.</p>	
--	--	---	--

СТАРШАЯ ГРУППА

Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Сентябрь. 01.11.2022 – 16.09.2022. Мониторинг.			
<p>Комплекс №1</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях;</p> <p>✓ Учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен;</p> <p>✓ Развивать глазомер.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей на место.</p>	<p>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов,</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои</p>

		<p>испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности. 	<p>движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Сентябрь. 19.09.2022 – 30.09.2022			
<p>Комплекс №2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе и беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед; ✓ Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;

	<p>и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>объединится для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>✓ Проявляет творческие способности в движениях;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Октябрь. 03.10.2022 – 14.10.2022			
<p>✓ Комплекс №3</p> <p>✓ Развивать точность</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится</p>

<p>движений;</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, лазании, прыжках, подлезании под дугу прямо и боком;</p> <p>✓ Закреплять умение владеть мячом.</p>	<p>упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о сходстве.</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ Любознательный, активный – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ Эмоционально отзывчивый – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной</p>	<p>к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Проявляет творческие способности в движениях;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	---	---	--

		оценке результата взрослым; ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Октябрь. 17.10.2022 – 31.10.2022			
Комплекс №4 ✓ Упражнять в ходьбе и беге, равновесии, прыжках, ползании по скамейке на животе; ✓ Развивать ловкость и координацию движений, глазомер.	✓ « <i>Физическое развитие</i> » - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ « <i>Социально-коммуникативное развитие</i> » - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; ✓ « <i>Речевое развитие</i> » - отражение в подвижных играх различных образов.	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность; ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах

		<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности. 	<p>деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Ноябрь. 01.11.2022 – 16.11.2022			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплекс №5 ✓ Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках; ✓ Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «<i>Физическое развитие</i>» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает

<p>перебрасывать мяч друг другу разными способами.</p>	<p>отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Ноябрь. 17.11.2022 – 30.11.2022</p>			
<p>Комплекс №6</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями;</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно</p>

<p>равновесии, в метании, в лазании;</p> <p>✓ Закреплять умение прыгать через шнур;</p> <p>✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
---	---	---	--

		✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</i>	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Декабрь. 01.12.2022 – 16.12.2022			
<p>Комплекс №7</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определенной дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</i></p> <p>✓ <i>Любознательный, активный – проявляет познавательный интерес;</i></p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</i></p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</i></p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</i></p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности. 	<p>следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Декабрь. 19.12.2022 – 30.12.2022			
<p>Комплекс №8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым мячом; ✓ Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; ✓ Развивать ловкость и глазомер. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «<i>Физическое развитие</i>» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; ✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может

	<p>предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p>	<p>выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Январь. 09.01.2023 – 18.01.2023</p>			
<p>✓ Комплекс №9</p> <p>✓ Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами, влезать на гимнастическую</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами</i></p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен соперничать</p>

<p>стенку, не пропуская реек;</p> <p>✓ Упражнять в перепрыгивании через шнуры на двух ногах без паузы;</p> <p>✓ Развивать равновесие.</p>	<p><i>коммуникативное развитие</i>» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «<i>Познавательное развитие</i>» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «<i>Речевое развитие</i>» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p><i>взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые</p>

задачи	Январь. 19.01.2023 – 31.01.2023		ориентиры
<p>Комплекс №10</p> <p>✓ Упражнять в пролезании обруч, равновесии, прыжках, метании;</p> <p>✓ Учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ Любознательный, активный – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ Эмоционально отзывчивый – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность,</p>

		<p><i>деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	склонен наблюдать.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Февраль. 01.02.2023 – 15.02.2023			
<p>Комплекс №11</p> <p>✓ Учить метать в горизонтальную цель;</p> <p>✓ Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек;</p> <p>✓ Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед.</p>	<p>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «<i>Познавательное развитие</i>» - представление о правилах поведения на</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять</p>

	<p>занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Февраль. 16.02.2023 – 28.02.2023			
<p>Комплекс №12</p> <p>✓ Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек;</p> <p>✓ Упражнять в сохранении равновесия, в</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ <i>Любознательный, активный</i> – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> –</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться</p>

<p>прыжках из обруча в обруч, в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо;</p> <p>✓ Развивать ловкость, глазомер.</p>	<p><i>развитие»</i> - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ <i>«Познавательное развитие»</i> - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ <i>«Речевое развитие»</i> - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>

Март. 01.03.2023 – 17.03.2023

<p>Комплекс №13</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур;</p> <p>✓ Закреплять умение метать в горизонтальную цель, перекатывать мяч в парах.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Познавательное развитие» - представление о правилах поведения на занятиях, правильном подборе спортивной одежды;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>✓ Любознательный, активный – проявляет познавательный интерес;</p> <p>✓ Эмоционально отзывчивый – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения;</p> <p>✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощи педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность;</p> <p>✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <p>✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели;</p> <p>✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – слушает и понимает взрослого,</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	---	---	--

		<p>действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Март. 20.03.2023 – 31.03.2023			
<p>Комплекс №14</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу, в равновесии, в ходьбе с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу;</p> <p>✓ Развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку, освоил правила безопасного поведения.</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой</p>

		<p>поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать потребность в поддержке и направлении педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности. 	<p>потребностью бегать, прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Апрель. 03.04.2023 – 14.04.2023			
<p>Комплекс №15</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в ходьбе и беге, прыжках и метании; ✓ Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «<i>Физическое развитие</i>» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - участие в игровой деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку, освоил правила безопасного поведения. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей. ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым

	<p>владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать потребность в поддержке и направлении педагога.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.</p>	<p>воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Апрель. 17.04.2023 – 28.04.2023</p>			
<p>✓ Комплекс №16 Упражнять в</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - осознание необходимости</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет интерес к физическим упражнениям,</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру,</p>

<p>ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча друг другу, в перепрыгивании через шнур, в ползании по скамейке на животе.</p>	<p>занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку.</p> <p>✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей.</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать потребность в поддержке и направлении педагога.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной</p>	<p>положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	--	--	--

		оценке результата взрослым. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности.	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Май. 02.05.2023 – 12.05.2023			
✓ Комплекс №17 Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами (до 2 мин), в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур, в перебрасывании мяча друг другу, в забрасывании мяча в кольцо.	✓ <i>«Физическое развитие»</i> - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; ✓ <i>«Речевое развитие»</i> - отражение в подвижных играх различных образов.	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку, освоил правила безопасного поведения. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей. ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах

		<p>потребность в поддержке и направлении педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности. 	<p>деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Май. 15.05.2023 – 31.05.2023. Мониторинг.			
<p>Комплекс №18</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку; ✓ Отрабатывать навыки метания мешочков в обруч; ✓ Упражнять в подлезании под дугу. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «<i>Физическое развитие</i>» - осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; ✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку, освоил правила безопасного поведения. ✓ <i>Эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей. ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, внимателен к поручениям, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может

	<p>предметам, уборка вещей и предметов на место;</p> <p>✓ «Речевое развитие» - отражение в подвижных играх различных образов.</p>	<p>результат.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но на самоконтроль, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, может испытывать потребность в поддержке и направлении педагога.</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	---	--	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Сентябрь. 01.09.2022 – 16.09.2022. Мониторинг.			
<p>Комплекс №1</p> <p>✓ Упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанций, с</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в</p>

<p>четким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных способах выполнения хвата обруча;</p> <p>✓ Закреплять основные виды движений;</p> <p>✓ Развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве;</p> <p>✓ Учить соблюдать правила игр.</p>	<p>✓ деятельности; «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами</p>	<p>совместных играх , способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	--	---	--

		сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Сентябрь. 19.09.2022 – 30.09.2022			
Комплекс №2 ✓ Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; ✓ Закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; ✓ Развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции,	✓ <i>«Физическое развитие»</i> - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен соперничать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым

<p>выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук.</p>	<p>основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>оценку своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий. ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. 	<p>усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Октябрь. 03.10.2022 – 14.10.2022</p>			
<p>Комплекс №3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в равновесии; ✓ Закреплять умения группироваться в прыжках через канат, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Физическое развитие»</i> - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх ,

<p>ритмично влезать и гимнастическую стенку и спускаться с нее, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом;</p> <p>✓ Основные виды движений, добиваясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений;</p> <p>✓ Развивать координацию движений.</p>	<p>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет</p>	<p>способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
---	---	---	---

		находить свои ошибки и исправлять их. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Октябрь. 17.10.2022 – 31.10.2022			
Комплекс №4 ✓ Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой; ✓ Учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической	✓ « <i>Физическое развитие</i> » - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ « <i>Социально-коммуникативное развитие</i> » - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества,	✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.	✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах

<p>палкой;</p> <p>✓ Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции;</p> <p>✓ Укреплять мышцы кистей рук.</p>	<p>уважения, поведения трудовых поручений, проявления ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</i></p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</i></p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</i></p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</i></p>	<p>деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Ноябрь. 01.11.2022 – 16.11.2022</p>			
<p>Комплекс №5</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании;</p> <p>✓ Закреплять умение выполнять основные виды движений в</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</i></p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками –</i></p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться</p>

<p>быстром темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; ✓ Укреплять мышцы стоп. 	<p><i>развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий. ✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и</i> 	<p>успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
---	--	--	--

		<p><i>навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Ноябрь. 17.11.2022 – 30.11.2022			
<p>Комплекс №6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре, на сохранение равновесия; ✓ Упражнять в прыжках через предметы; ✓ Учить прокатывать мячи руками, ногами; ✓ Закрепить умение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий. ✓ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам

<p>ориентироваться в пространстве.</p>	<p>проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p><i>соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	<p>безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Декабрь. 01.11.2022 – 16.11.2022</p>			
<p>Комплекс №7</p> <p>✓ Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения,</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым</p>

<p>прыжках, ползании змейкой;</p> <p>✓ Упражнять равновесии.</p>	<p>в выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных</p>	<p>воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	--	---	--

Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Декабрь. 19.12.2022 – 30.12.2022			
<p>Комплекс №8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; ✓ Упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; ✓ Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий. ✓ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.

	добросовестности, инициативности, самоконтроля.	<p>требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. 	✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Январь. 09.01.2023 – 18.01.2023			
<p>Комплекс №9</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать и вращать скакалку; ✓ Упражнять в равновесии; ✓ Отрабатывать навыки метания, лазания; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;

<p>✓ Помочь в преодолении двигательных трудностей.</p>	<p>содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	<p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические</p>	<p>Направление развития</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые</p>

задачи	ребенка	Январь. 19.01.2023 – 31.01.2023		ориентиры
<p>Комплекс №10</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с упражнением «уголок» на гимнастической стенке; ✓ Упражнять в равновесии, в метании, в лазании; ✓ Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; ✓ Развивать ловкость движений, силу, быстроту реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий. ✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Проявляет любознательность,

	самоконтроля.	<p>реагирует на оценку своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. 	склонен наблюдать.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Февраль. 01.02.2023 – 15.02.2023			
<p>Комплекс №11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в равновесии; ✓ Закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч; ✓ Развивать зрительное восприятие, ориентировку в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «<i>Физическое развитие</i>» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать

<p>пространстве; ✓ Укреплять мелкие мышцы рук.</p>	<p>игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	<p>свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Февраль. 16.02.2023 – 28.02.2023</p>			

<p>Комплекс №12</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; ✓ Укреплять мышцы кистей рук, стоп; ✓ Закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; ✓ Учить прыгать через скакалку; ✓ Развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической стенке; ✓ Воспитывать волевые качества, умение ставить цель и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий. ✓ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; ✓ Способный решать интеллектуальные и личностные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
---	--	---	---

достигать ее в соревнованиях.		<p>задачи (проблемы), адекватные возрасту – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Март. 01.03.2023 – 15.03.2023			
<p>Комплекс №13</p> <p>✓ Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение цели;</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в лазании;</p> <p>✓ Закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч;</p> <p>✓ Развивать координацию</p>	<p>✓ <i>«Физическое развитие»</i> - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая</p>

<p>движений, ловкость, быстроту, силу.</p>	<p>выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	<p>моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Направление развития ребенка</p>	<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка</p>	<p>Планируемые целевые ориентиры</p>
<p>Март. 16.03.2023 – 31.03.2023</p>			
<p>Комплекс №14 ✓ Упражнять в</p>	<p>✓ «Физическое развитие» - выполнение физических</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и</p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру,</p>

<p>прыжках, в метании, в равновесии, в лазании;</p> <p>✓ Учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры;</p> <p>✓ Развивать координацию и ловкость.</p>	<p>упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности</p>	<p>положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
---	---	--	--

		<p>для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. 	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Апрель. 03.04.2023 – 14.04.2023			
<p>Комплекс №15</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; ✓ Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «<i>Физическое развитие</i>» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности; ✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата; ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои

	уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.	ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; ✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач. ✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их. ✓ Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. 	движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Апрель. 17.04.2023 – 28.04.2023			
Комплекс №16 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умения бросать мяч в парах, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физически развитый, овладевший основными КГН – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно

<p>прыгать через короткую скакалку, лазать, развивать мышцы рук;</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в лазании.</p>	<p>безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ «Социально-коммуникативное развитие» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p>упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <p>✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;</p> <p>✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач.</p> <p>✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной</i></p>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;</p> <p>✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.</p>
--	--	--	--

		<p><i>деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Май. 02.05.2023 – 12.05.2023			
<p>Комплекс №17</p> <p>✓ Упражнять в равновесии, в лазании по лестнице;</p> <p>✓ Учить прыгать с разбега;</p> <p>✓ Закреплять умение метать вдале.</p>	<p>✓ «<i>Физическое развитие</i>» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях, в совместной деятельности;</p> <p>✓ «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки,</p>	<p>✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <p>✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила</i></p>	<p>✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам;</p> <p>✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;</p> <p>✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой</p>

	<p>взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p>	<p><i>поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их. ✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. 	<p>потребностью бегать, прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
Педагогические задачи	Направление развития ребенка	Развитие социально-личностных качеств ребенка	Планируемые целевые ориентиры
Май. 15.05.2023 – 31.05.2023. Мониторинг.			
<p>Комплекс №18</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение выполнять выразительные движения в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физическое развитие» - выполнение физических упражнений, знание правил ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Физически развитый, овладевший основными КГН</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и

<p>соответствии с музыкой, вести мяч, технику бросков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в равновесии; ✓ Развивать координацию, ловкость. 	<p>занятиях, в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля. 	<p>детей, упорен в достижении положительного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий. ✓ <i>Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; ✓ <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач. ✓ <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, 	<p>взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам; ✓ Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли; ✓ Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; ✓ Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Проявляет любознательность, склонен наблюдать.
--	--	---	---

		<p>владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить свои ошибки и исправлять их.</p> <p>✓ <i>Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	
--	--	---	--

** В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19,) введением ограничительных мероприятий в дошкольной образовательной организации (карантина), образовательная деятельность по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования с воспитанниками может осуществляться в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по заявлению родителей (законных представителей).*

2.9. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название, автор, год издания	Вариативность программно - методического обеспечения
Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Акулова О.В., Бабаева Т.П., Березина Т.А., Программа «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство - Пресс» С.П.2014</p> <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". ФГОС ДО/ Учитель, 2017</p> <p>И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014г. ФГОС ДО О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Ростов-на-Дону 2010г.</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>
Технологии и методические пособия	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014 ФГОС ДО	Печатный вариант
Часть формируемая участниками	<p>Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» /Ю. Аристова, 2014.</p> <p>Горбова Ю.А. Комплексная программа оздоровительной направленности «Здоровячки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»</p> <p>Дополнительная рабочая программа по дополнительному образованию с одаренными детьми спортивно-оздоровительной направленности «Олимпиец» (кружок «Олимпиец») (создание условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка с признаками спортивной одаренности, его самореализации в детском</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>

	спорте с высокими достижениями); Программа дополнительного образования по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Веселый тренажер» (рецензия кандидата педагогических наук доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Нижневартковского государственного университета Пашенко Л.Г. (сохранение и укрепление здоровья детей путем использования детских тренажеров).	Печатный вариант
--	--	------------------

2.10. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия мы, педагоги, способствуем развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) через знакомство с целями и задачами физического воспитания дошкольников, способами организации двигательной деятельности в ДОО и дома.

2.11. План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) также осуществляется на официальном сайте ДОО в рубрике «В здоровом теле – здоровый дух!».

№	Содержание деятельности	Организационная форма работы	Сроки проведения
1.	Консультирование по индивидуальной работе с детьми в целях развития физических качеств и укрепления организма.	<i>Цель:</i> создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей через знакомство с целями и задачами физического воспитания дошкольников, способами организации двигательной деятельности в ДОО и дома (<i>информационные буклеты, консультации, сайт ДОО, совместные мероприятия и др.</i>).	В течение года
2.	«Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»		
3.	«Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»		
4.	«Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»		
5.	«Совместные занятия спортом детей и родителей»		
6.	«На зарядку становись!»		
7.	«Физическая культура в семье»		
8.	«Не мешайте детям лазать и ползать!»		
9.	«Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка»		
10.	«Здоровые стопы»		

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования среднего, старшего, подготовительного возраста прописаны в ООП ДО п. 1.2. стр.22-27.

3.1. Особенности организации педагогической диагностики

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. В ходе диагностики целесообразно установить особенности развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладения основными движениями), динамику этих показателей в течение года.

При оценке качества здоровья каждого ребенка важно получить информацию о его группе здоровья, имеющихся отклонениях в состоянии здоровья, медицинских противопоказаниях.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (Вводный 26.12.2022 – 30.12.2022, итоговый 01.06.2023 – 31.08.2023) для сравнительного анализа.

Основные диагностические методы диагностики:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ контрольные упражнения.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ подгрупповая.

Пронумеровано и прошнуровано 58
(*Пятьдесят восемь*)
листов и скреплено печатью
Делопроизводитель *Леш* Н.В. Лещева