

Приложение № 4.1.8.
к ООП ДО МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)
Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский
район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР
 Э.В. Сеитовой

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2022 № 441-од



**Рабочая программа воспитателя
разновозрастной старшей - подготовительной к школе группы № 7
«Капитошка» Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
«Аленький цветочек»
на 2022–2023 учебный год**

Воспитатели:
Яковлева Н. В., I квалификационная категория
Бобырева Л. П.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей разновозрастной старшей - подготовительной к школе группы №7 «Капитошка».....	4
1.3. Организация режима пребывания воспитанников в детском саду.....	5
1.4. Интегративные связи по образовательным областям.....	6
II. Содержание воспитательно -образовательной деятельности.....	7
2.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	7
2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	14
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	35
2.6. Развивающая предметно – пространственная среда группы.....	43
2.7. Учебный план	44
2.8. Годовой календарный учебный график	46
осуществления образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год осуществления образовательной деятельности.....	46
2.9. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности	47
2.10. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	119
2.11. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ...	126
2.12. Работа семейного клуба «Собеседник».....	126
2.13. План взаимодействия с родителями (законными представителями)	128
III. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования к 6-8 годам.	131
3.1. Особенности организации педагогической диагностики	131

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя (далее – Программа) для детей разновозрастной старшей - подготовительной к школе группы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту – МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

В содержании Программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социо-культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года включительно (37 учебных недель).

С 26.12.2022 – 30.12.2022 (зимние каникулы) и с 01.06.2023 – 31.08.2023 (летний оздоровительный период) для детей организуются каникулы, согласно требованиям, Санитарным правилам. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: регулирование, систематизирование и регламентирование воспитательно-образовательного процесса в старшей- подготовительной к школе группе и создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка.

Задачи:

1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2. Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, развитие положительной самооценки, уверенности в себе.
3. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
4. Формировать представления о труде, как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, воспитывать уважение и благодарность к людям труда.
5. Формировать предпосылки учебной деятельности воспитанниками.
6. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
7. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, развивать речевое творчество, умения письменной речи, обогащать представления об особенностях литературы.
8. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
9. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке, средств музыкальной выразительности, развивать умения чистоты интонирования в пении.
10. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности, знания правил в спортивных играх и соревнованиях.

1.2. Характеристики особенностей развития детей разновозрастной старшей - подготовительной к школе группы №7 «Капитошка».

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-8 лет) описаны в ООП ДО п. 1.1.5 стр. 18, п.1.1.5. стр.13.

Списочный состав группы 9 человек (возраст детей от 5 до 6,4 лет). Из них 7 девочек и 2 мальчика.

100% детей имеют основную физкультурную группу (2 группу здоровья).

11 % детей имеют плоскостопие. С этими детьми во 2 половине дня (после дневного сна), выполняется комплекс корригирующей гимнастики. Элементы корригирующей гимнастики (упражнения) используются в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Родителям (законным представителям) ребенка дана консультация, памятка по данной теме для занятий дома. У 77 % детей в группе есть кариес. С этими детьми и их родителями (законными представителями) будет проводиться работа по профилактике и борьбе с кариесом (просмотр обучающих видеороликов, игры, упражнения, консультации для родителей (законных представителей)).

Группу посещает один ребенок с ОВЗ (11%). Образовательная деятельность с ребенком осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

1.3. Организация режима пребывания воспитанников в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

07.00 – 08.10	Прием детей (осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа), работа с родителями (законными представителями) воспитанников
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.30	Малоподвижные игры, общение
08.30 – 08.45	Завтрак
	Самостоятельные игры
08.45 – 10.35	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва 10 минут)
10.35 – 10.45	Дополнительный завтрак
10.45 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при неблагоприятных климатических условиях, прогулка может организовываться в помещении (веранды групп, тренажерный и физкультурный залы)
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон
15.00 -15.20	Полдник
15.20 – 15.50	Организация бесплатного дополнительного образования, индивидуальная работа воспитателя с детьми
15.50 -17.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход детей домой
Примечание: 18.00 - 19.00	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального развития ребенка, воспитания и обучения.

РЕЖИМ

непрерывной образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

Игровые образовательные ситуации в центрах развития		
Понедельник	1. Развитие речи (познавательно-речевое) - Центр речевого развития	08.50 – 09.20
	2. Рисование - Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 10.00
	3. Физическая культура – Центр физического развития	15.55– 16.25
Вторник	1. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития:	08.50 – 09.20
	— подготовительная к школе группа	09.30 – 09.55
	— старшая группа	11.00 – 11.30
	2. Физическая культура на воздухе – Центр физического развития	16.00 – 16.30

	3.Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	
Среда	1. Обучение грамоте - Центр речевого развития (подготовительная к школе группа)	08.50 – 09.20
	2. Лепка - Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 10.00
	1. Обучение грамоте (старшая группа) - Центр речевого развития/ Художественная литература - Центр художественно-эстетического развития.	15.30 – 15.55 16.05 – 16.35
	2. Физическая культура – Центр физического развития	
Четверг	1. Развитие речи - Центр речевого развития	08.50 – 09.20
	2. Конструирование/Аппликация - Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 10.00 16.10 - 16.40
Пятница	3. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	
	1. Экология – Центр познавательного развития	08.50 – 09.20
	2. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения – Центр познавательного развития.	09.30 – 10.00
	3.Художественная литература (подготовительная к школе группа) - Центр художественно-эстетического развития	15.30 – 16.00
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ		
Старшая группа 13 НОД по 25 минут		
Подготовительная к школе группа 15 НОД по 30 минут		

РЕЖИМ

дополнительной образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования
в разновозрастной старшей – подготовительной к школе группе № 7 «Капитошка»
на 2022 - 2023 учебный год

Дни недели	Разновозрастная старшая – подготовительная к школе группе № 7 «Капитошка»	
Четверг	ДО «Математическая логика» (в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение»)	15.30 -16.00
пятница	ДО «Мир-Лего-конструирование» (в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение»)	16.10 – 16.40
ВСЕГО	Старшая группа 2 занятия в неделю в неделю по 25 минут Подготовительная к школе группа 2 занятия в неделю по 30 минут	

1.4. Интегративные связи по образовательным областям

Программа построена: с учетом психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В результате освоения интегративной деятельности у ребенка сформируются целостные социальные и психологические образования, легко переносимые из одной сферы

в другую, разовьются творческие способности, коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. Сформируются интегративные качества личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности сложиться в процессе воспитания, развития и обучения.

Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Актуальность интегрированного подхода объясняется целым рядом причин:

1. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.
2. В ходе интегрированной образовательной деятельности развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
3. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.
4. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.
5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Методы и приемы, используемые при интеграции НОД:

- сюрпризный, игровой моменты,
- рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование,
- сравнительный анализ, сопоставление, поиск.
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;
- разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Форма проведения образовательной деятельности - это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи, наблюдения, элементарные опыты, экспериментирования, игровые проблемные ситуации и прочее.

Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Интеграция образовательных областей обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

II. Содержание воспитательно -образовательной деятельности.

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. жизни.

Задачи образовательной деятельности. (*Шестой год жизни. Старшая группа.*)

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчества в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Задачи образовательной деятельности: (*Седьмой-восьмой год жизни. Подготовительная к школе группа*).

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Принципы физического развития:		
1.	<i>Дидактические:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ систематичность и последовательность; ❖ развивающее обучение; ❖ доступность; ❖ воспитывающее обучение; ❖ учет индивидуальных и возрастных особенностей; ❖ сознательность и активность ребенка; ❖ наглядность.
2.	<i>Специальные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ непрерывность; ❖ последовательность наращивания тренирующих воздействий; ❖ цикличность.
3.	<i>Гигиенические:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сбалансированность нагрузок; ❖ рациональность чередования деятельности и отдыха; ❖ возрастная адекватность; ❖ оздоровительная направленность всего образовательного процесса; ❖ осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1.	<i>Наглядные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); ❖ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); ❖ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2.	<i>Словесные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ объяснения, пояснения, указания; ❖ подача команд, распоряжений, сигналов; ❖ вопросы к детям; ❖ образный сюжетный рассказ, беседа; ❖ словесная инструкция.
3.	<i>Практические:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повторение упражнений без изменения и с изменениями; ❖ Проведение упражнений в игровой форме; ❖ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Модель физического воспитания

<i>Формы организации</i>		<i>Старшая – подготовительная группа</i>
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов деятельности ДОО</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 -30 минут
1.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5.	Дыхательная гимнастика	
<i>2. Физкультурные занятия</i>		
2.1.	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 мин.
<i>3. Спортивный досуг</i>		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	40 мин
3.2.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц 40 -50 мин.
3.3.	Дни здоровья	1 раз в квартал

Шестой год жизни. Старшая группа.

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Режимные моменты	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Порядковые упражнения: -Порядок построения (в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров; способы перестроения в 2 и 3 звена; -Сохранение дистанции во время ходьбы и бега; -Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: -Четырехчастные, шестичастные (традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией; -Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела; -С различными предметами, тренажерами	-Занятия по физическому воспитанию (традиционные, сюжетные, игровые тематические, круговая тренировка, по интересам, на основе одного вида движений, контрольно-проверочное; - физкультурные досуги; - физкультурные праздники; - день здоровья; - проектная деятельность; - контрольно диагностическая деятельность. Утро - игровые упражнения; - подражательные движения; -игры с элементами спортивных	-Сюжетно-ролевая игра; -Игры с правилами; -подвижные игры; -оздоровительные игры; -спортивные игры и упражнения; -настольно печатные игры; -игровое упражнение; -двигательная активность во всех видах деятельности;

<p>Основные движения: -Ходьба (энергичная, с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры); -Бег (на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа); -Прыжки (на месте: ноги с крестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой; через 5—6 предметов на двух ногах; впрыгивание на предметы; подпрыгивание до предметов; прыжки в длину с места, в высоту, с разбега, в длину с разбега, в глубину, через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад); -Бросание, ловля и метание (прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами; бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, одной рукой; отбивание мяча на месте и в движении; перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю); метание в даль горизонтальную и вертикальную цели способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо); -Ползание и лазание (ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке; подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне; ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна); подлезание под дуги, веревки; лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа) Подвижные игры (с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков). Игры-эстафеты (правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих). Спортивные упражнения (скользящий переменный лыжный ход, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках) Активный отдых</p>	<p>упражнений; - дидактические спортивные игры; - настольные спортивные игры; - утренняя гимнастика (классическая, тематическая, сюжетная, игровая, музыкально-ритмическая, полоса препятствий, оздоровительный бег); - динамическая пауза; - двигательная разминка Прогулка: - физические упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - игры с элементами спортивных упражнений; - игровые (подводящие упражнения); - проблемная ситуация; - индивидуальная работа по развитию движений; - подражательные движения; - пешие прогулки за территорию детского сада; - беседа. Вечер: - оздоровительная гимнастика после дневного сна; - физкультурные упражнения; - подражательные движения; - индивидуальная работа по развитию движений; • динамические паузы; • проблемные ситуации; • экспериментирование.</p>	<p>исследовательская деятельность; - продуктивный вид деятельности</p>
<p>Режим Питание Закаливание Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>- Утренняя гимнастика; - индивидуальная работа по развитию культурно гигиенических навыков; - дидактические игры; - подвижные игры; - настольно-печатные игры; - чтение художественных произведений; - рассматривание иллюстраций; - составление рассказов; - заучивание стихов пословиц, поговорок;</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры; - игры с правилами; - настольно печатные игры; - двигательная активность во всех видах деятельности в течение дня; самообслуживание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативное общение; - исследовательская деятельность; - закаливающие процедуры; - физкультминутки; - динамическая пауза; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - гимнастика для глаз; - пальчиковые игры; - оздоровительные игры; артикуляционная гимнастика; - динамический час; - проблемные ситуации; - экспериментирование; - проектная деятельность; - обучающие игры по инициативе воспитателя - беседы о ЗОЖ; - день здоровья; - физкультурно оздоровительный досуг, праздник; - выставки и конкурсы 	
--	---	--

Седьмой- восьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Режимные моменты	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Порядковые упражнения: самостоятельное, быстрое и воспитанию (традиционные, игра; организованное построение; сюжетные, игровые - перестроение во время движения; - перестроение четверками</p> <p>Общеразвивающие упражнения: - четырехчастные, шестичастные (традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией; - парные упражнения (в парах и подгруппах; Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами; - с различными предметами, тренажерами</p> <p>Основные движения: - ходьба (обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами, по гимнастической скамейке босиком приставным шагом, неся мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по физическому воспитанию (традиционные, сюжетные, игровые тематические, круговая тренировка, по интересам, на основе одного вида движений, контрольно-проверочное; - физкультурные досуги; - физкультурные праздники; - день здоровья; - проектная деятельность; - контрольно диагностическая деятельность. <p align="center">Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - подражательные движения; - игры с элементами спортивных упражнений; - дидактические спортивные игры; - настольные спортивные игры; - утренняя гимнастика (классическая, тематическая, сюжетная, игровая, музыкально-ритмическая, полоса препятствий, оздоровительный бег); - динамическая пауза; - двигательная разминка 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - подвижные игры; - оздоровительные игры; - спортивные игры и упражнения; - настольно печатные игры; - игровое упражнение; - двигательная активность во всех видах деятельности; исследовательская деятельность; - продуктивный вид деятельности

<p>перепрыгиванием ленты; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком);</p> <p>- стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее;</p> <p>Упражнения в равновесии (сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях)</p> <p>бег (сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия; спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений); сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием, с преодолением препятствий в естественных условиях, пробегать 10 м с наименьшим числом шагов; в спокойном темпе; выполнять челночный бег; наперегонки; на скорость — 30 м;</p> <p>- прыжки (мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления; подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом выпрыгивание вверх из глубокого приседа; подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет; прыжки в длину с места; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. - метание (отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами, вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами;</p> <p>- лазанье (энергичное подтягивание на скамейке различными животе и подтягиваясь отталкиваясь бревну; проползание способами: на на спине, руками и ногами; по под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице). Подвижные игры (организовать знакомые игры, игру с подгруппой сверстников, игры-эстафеты). Спортивные упражнения:</p> <p>- ходьба на лыжах (скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке);</p> <p>- катание на велосипеде (езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить).</p> <p>Активный отдых</p>	<p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - игры с элементами спортивных упражнений; - игровые (подводящие упражнения); - проблемная ситуация; - индивидуальная работа по развитию движений; - подражательные движения; - пешие прогулки за территорию детского сада; - беседа. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительная гимнастика после дневного сна; • физкультурные упражнения; • подражательные движения; • индивидуальная работа по развитию движений; • динамические паузы; • проблемные ситуации; • экспериментирование. 	
<p>Режим</p> <p>Питание</p> <p>Закаливание</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - индивидуальная работа по развитию культурно гигиенических навыков; - дидактические игры; - подвижные игры; - настольно-печатные игры; - чтение художественных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - игры с правилами; - настольно печатные игры; - двигательная активность во всех видах деятельности в течение дня;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - составление рассказов; - заучивание стихов пословиц, поговорок; - ситуативное общение; - исследовательская деятельность; - закаливающие процедуры; - физкультминутки; - динамическая пауза; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - гимнастика для глаз; - пальчиковые игры; - оздоровительные игры; - артикуляц. гимнастика; - динамический час; - проблемные ситуации; - экспериментирование; - проектная деятельность; - обучающие игры по инициативе воспитателя - беседы о ЗОЖ; - день здоровья; - физкультурно оздоровительный досуг, праздник; - выставки и конкурсы 	самообслуживание
--	---	------------------

К концу года дети могут: Старшая группа. Шестой год жизни.

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

К концу года дети могут: Подготовительная группа. Седьмой – восьмой год жизни.

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,
- Ребенок владеет здоровью сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Раздел «Здоровьесбережение» частично реализуется в непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе: Аристова Ю. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Программы реализуются в совместной с воспитателем и самостоятельной образовательной деятельности.

- * *Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по физическому развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи образовательной деятельности (*шестого года жизни, старшая группа*)
(дошкольник входит в мир социальных отношений):

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Задачи образовательной деятельности (*развиваем ценностное отношение к труду*):

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;
2. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;
4. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Задачи образовательной деятельности (*формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*):

1. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Задачи образовательной деятельности (*дошкольник входит в мир социальных отношений*): (Дети седьмого - восьмого года жизни)

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Задачи образовательной деятельности (*развиваем ценностное отношение к труду*):

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Задачи образовательной деятельности (*формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*):

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно

Старшая группа. Шестой год жизни.

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта детей; - формирование культуры деятельности в процессе игры; - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми; - развивающая предметно-игровая среда <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эмоции (знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека; проявление толерантности); -Взаимоотношения и сотрудничество (проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым; овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности; освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками; оценка результатов совместных действий); -Правила культуры поведения (общения со взрослыми и сверстниками; знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения); семья (обогащение 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об игровых замыслах и сюжетах; -Обсуждение возможных вариантов сюжетных ходов; - Вхождение взрослого в игру; -Показ вариантов создания развивающей предметно игровой среды для разных видов игр; -Обеспечение условий для самостоятельного конструирования игровых пространств; -Моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий; -Игры с правилами; -Народные игры; - Досуговые игры: интеллектуальные игры, игры-развлечения, театральные и празднично карнавальные игры; -Сюжетно-ролевые игры по инициативе педагога; -Театральные и празднично карнавальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность: игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная; - Во всех видах детской деятельности, режимных моментах; - Рассматривание иллюстраций; - Дидактическая игра; -Изобразительная деятельность; Театрализованные игры.

<p>представлений о семье, семейных и родственных отношениях; понимание того, как поддерживаются родственные связи; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; проявление толерантности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа; -Решение этических задач; - Ситуативная беседа; - Работа в уголке краеведения; - Познавательная деятельность; -Наблюдение; -Развлечения; -Моделирование; - Настольные игры, -Творческие задания; -Просмотр видеофильмов презентаций. 	
<p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых и рукотворный мир (конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса; понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете); - самообслуживание и детский труд (развитие самостоятельности в самообслуживании; расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно бытового труда; освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки); представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье; новые виды дежурств; распределение коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса; представления о ручном труде и конструировании; хозяйственная помощь детей в семье) 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и коллективные поручения; -Дежурство; - мнемотаблицы; - помощь сверстникам; - беседа; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - наблюдение за трудом взрослых; - чтение художественной литературы; - рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда, результатов трудовой деятельности; - сюжетно-ролевая игра; - игровое упражнение; - трудовые поручения в уголке природы и на участке; - коллективный труд; - расширение представлений о труде взрослых через (экскурсии, беседы, познавательный рассказ, встречи); - экспериментирование; - дидактическая игра; - проектная деятельность; - создание коллекций. 	<p>Самообслуживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, сюжетно-ролевые); - рассматривание привлекательных объектов труда; -самостоятельная трудовая деятельность во всех видах детской деятельности, режимных моментах; - создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья; - Представления о последствиях неосторожных действий; - Усвоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги; знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта; - Правила поведения с незнакомыми людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - подвижные игры; - настольно-печатные игры; - рассматривание иллюстраций; -чтение художественной литературы; - разучивание стихов, загадок; - составление рассказов; - беседы; - индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены; - просмотр видеороликов, презентаций и мультфильмов; - практическая деятельность; - экспериментирование; - исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры; - Игры с правилами; -Настольно печатные игры; Самообслуживание; -Продуктивная деятельность; - Исследовательская деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - ситуативное общение; - тематический досуг; - развлечение. 	
--	---	--

Подготовительная к школе группа. Седьмой, восьмой год жизни.

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение опыта детей; - Формирование культуры деятельности в процессе игры; - Активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми; - Развивающая предметно-игровая среда <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоции (знать широкий круг эмоций; разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания; отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх); - взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду (представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках; оценка поступков с позиции норм и правил; представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей; освоение при поддержке воспитателя организационных умений; умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов; самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость); - правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками (освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми, норм этикета; правила поведения в общественных местах, правила уличного движения; проявление толерантности); - семья (активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи; представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи; гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь); - школа (представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; расширение представлений детей роли школы в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы об игровых замыслах и сюжетах; - Обсуждение возможных вариантов сюжетных ходов; - Вхождение взрослого в игру; - Показ вариантов создания развивающей предметно игровой среды для разных видов игр; - обеспечение условий для самостоятельного конструирования игровых пространств; - моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий; - игры с правилами; - народные игры; - досуговые игры: интеллектуальные игры, игры-развлечения, театральные и празднично карнавальные игры; - сюжетно-ролевые игры по инициативе педагога; - театральные и празднично карнавальные игры - обновление предметно-игровой среды; - Чтение художественной литературы; - театрализованная деятельность; - праздник, развлечение; - беседа; - решение этических задач; - ситуативная беседа; - работа в уголке краеведения; - познавательная деятельность; - наблюдение; - познавательные беседы; - моделирование; - настольные игры, - творческие задания; -просмотр видеофильмов презентаций и мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная и индивидуальная игровая деятельность; - самостоятельное преобразование игровой среды и конструирование игрового пространства - Совместная деятельность: игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная; - во всех видах детской деятельности, режимных моментах; - рассматривание иллюстраций; -дидактическая игра; театрализованные игры.

<p>людей).</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд взрослых и рукотворный мир (знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса; представления о личностных качествах представителей разных профессий; представление о деньгах; культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищ; - самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде; ответственность за выполнение трудовых поручений, взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. 	<p>Индивидуальные и коллективные поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство; - мнемотаблицы; - помощь сверстникам; - беседа; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - наблюдение за трудом взрослых; - чтение художественной литературы; - рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда, результатов трудовой деятельности; - сюжетно-ролевая игра; - игровое упражнение; - трудовые поручения в уголке природы и на участке; - коллективный труд; - расширение представлений о труде взрослых через (экскурсии, беседы, познавательный рассказ, встречи); - экспериментирование; - дидактическая игра; - проектная деятельность; - создание коллекций. 	<p>Самообслуживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, сюжетно-ролевые); - самостоятельная трудовая деятельность во всех видах детской деятельности, режимных моментах; - создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми; - освоение правил безопасного обращения с электроприборами; - представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания; - правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи; - соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - подвижные игры; - настольно-печатные игры; - рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов, загадок; - составление рассказов; - беседы; - индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены; - просмотр видеороликов, презентаций и мультфильмов; - практическая деятельность; - экспериментирование; - исследовательская деятельность - экскурсии; - ситуативное общение; - тематический досуг; - развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - игры с правилами; - настольно печатные игры; - самообслуживание ; продуктивная деятельность; - исследовательская деятельность.

К концу года дети могут: Шестой год жизни. Старшая группа.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами, быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

К концу года дети могут: Седьмой-восьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.
- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Национальная образовательная программа «Социо-культурные истоки» И.К. Кузьмин, А.В. Камкин; дополнительная образовательная программа «Берегоша», Программа дополнительного образования по формированию ранней профориентации воспитанников «Билет в будущее», Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь», Дополнительная программа для детей дошкольного возраста «Перекресток», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристова Ю. Программы реализуются в совместной с воспитателем и самостоятельной образовательной деятельности.

* *Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по социально-коммуникативному развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной деятельности. *(Шестой год жизни. Старшая группа)*

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Задачи образовательной деятельности. (Седьмой, восьмой год жизни. Подготовительная к школе группа).

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Развивающие задачи РЭМП	Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений	Формы работы по развитию элементарных математических представлений
<p>-Формировать представление о числе.</p> <p>-Формировать геометрические представления.</p> <p>-Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).</p> <p>-Развивать сенсорные возможности.</p> <p>-Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)</p> <p>-Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности) навыков счета и измерения различных величин.</p> <p>-Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –</p>	<p>-Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления</p> <p>-Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».</p> <p>-Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.</p> <p>-Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.</p>	<p>-Обучение в повседневных бытовых ситуациях</p> <p>Демонстрационные опыты</p> <p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).</p>

-Предпосылки творческого продуктивного мышления.		
--	--	--

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыт-доказательство и опыт-исследование процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Кратковременные и долгосрочные процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Ребенок и мир природы

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные	Практические	Словесные
<i>Наблюдения:</i> - Кратковременные; - Длительные; - Определение состояния предмета по отдельным признакам; - Восстановление картины целого по отдельным признакам. <i>Рассматривание картин, демонстрация.</i>	Игра: ➤ дидактические игры: • предметные • настольно-печатные, • словесные, • игровые упражнения и игры-занятия ➤ подвижные игры; ➤ творческие игры (в т.ч. строительные) Элементарные опыты. Труд в природе: -индивидуальные поручения; - труд коллективный.	Рассказ, беседа, чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром	Триединая функция знаний о социальном мире:	Формы организации образовательной деятельности
-Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода. -Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей. -На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям	-Знания должны нести информацию (информативность знаний). -Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний). -Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).	-Познавательные эвристические беседы. -Чтение художественной литературы. -Изобразительная и конструктивная деятельность. -Экспериментирование и опыты. -Музыка. -Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). -Наблюдения. -Трудовая деятельность. -Праздники и развлечения. -Индивидуальные беседы.

Старшая группа. Шестой год жизни

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Самостоятельная деятельность

	<i>режимных моментов</i>	
<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>-Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, 3-5 тонов цвета, теплых и холодных оттенков.</p> <p>-Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.</p> <p>-Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.</p> <p>-Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.</p> <p>-Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки, различать звуки.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>-Развитие интереса к людям разного пола и возраста, овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениям и оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.</p> <p>-Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>-Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, местожительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.</p> <p>-Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</p> <p>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</p> <p>-Освоение представлений о своем поселке, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении и некоторых общественных учреждениях поселка; понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях поселка.</p> <p>-Проявление интереса к родной стране представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>-Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Освоение представлений о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы, развитие интереса к жизни людей в разных странах, понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p> <p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-игровые обучающие ситуации;</p> <p>-рассматривание;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-труд в уголке природы, огороде, цветнике;</p> <p>-экспериментирование;</p> <p>-исследовательская деятельность;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-экскурсии;</p> <p>-рассказ;</p> <p>-беседа;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-целевые прогулки;</p> <p>-игра-экспериментирование;</p> <p>-Экологические акции;</p> <p>-Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов;</p> <p>-экологические, досуги, праздники, развлечения;</p> <p>-игры с правилами.</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Дидактические и развивающие игры</p> <p>-Настольно-печатные игры;</p> <p>-Моделирование.</p>	<p>-Сюжетно – ролевая игра;</p> <p>-Игры с правилами</p> <p>-</p> <p>Рассматривание;</p> <p>-Наблюдение;</p> <p>-</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>-</p> <p>Исследовательская деятельность;</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Деятельность в уголке природы;</p> <p>-</p> <p>Конструктивные игры.</p>

<p>-Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов, умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений, обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин.</p> <p>-Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам по признакам</p> <p>-Сходства; установление сходства между животными, растениями и человеком и отличия.</p> <p>-Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства); -Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.</p> <p>-Установление последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей; понимание причин этих явлений.</p> <p>-Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.</p> <p>-Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>-Развитие представлений о природных сообществах растений и животных, их обитателях, установление причин их совместного существования.</p> <p>-Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека); осознание правил поведения в природе.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p> <p>-Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; подобия (такой же, как.; столько же, сколько), порядка (тяжелый, легче, еще легче.), включения (часть и целое).</p> <p>-Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</p> <p>-Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой; освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.</p> <p>-Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>		
--	--	--

Подготовительная к школе группа. Седьмой - восьмой год жизни.

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>-Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, 57 дополнительных</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- игровые обучающие</p>	<p>- Сюжетно – ролевая игра;</p> <p>- Игры с</p>

<p>тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>-Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия, понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>-Люди (взрослые и дети); понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей; освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; понимание ожиданий взрослых относительно детей – их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</p> <p>-Освоение общечеловеческих норм поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p>-Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания, освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи.</p> <p>-Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p> <p>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</p> <p>-Освоение представлений о родном поселке, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в поселке, об истории традициях.</p> <p>-Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупные города, особенностях природы; проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>-Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков, освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира, осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Ребенок открывает мир природы</p> <p>-Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле, выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p>	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - труд в уголке природы, огороде, цветнике; - экспериментирование ; - исследовательская деятельность; - развивающие игры; - экскурсии; - рассказ; - беседа; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - целевые прогулки; - игра-экспериментирование ; - Экологические акции; - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; - экологические, досуги, праздники, развлечения; - игры с правилами. - Индивидуальная работа - Дидактические и развивающие игры - Настольно-печатные игры; - Моделирование. - Логические задачи. 	<p>правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - Наблюдение; - Экспериментирование; - Исследовательская деятельность ; - Развивающие игры - Моделирование - Деятельность в уголке природы; - Конструктивные игры.
---	--	--

<p>-Представления о небесных телах и светилах;</p> <p>-Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>-Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и различия, их классификация.</p> <p>-Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений, подбор соответствующих способов помощи; развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических.</p> <p>-Представление о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого, последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных приметах; обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков.</p> <p>-Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве; понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>-Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранительной деятельности человека.</p> <p>-Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, эстетическая); элементарное понимание самоценности природы.</p> <p>-Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>-Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p> <p>-Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>-Освоение состава чисел в пределах первого десятка.</p> <p>-Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>-Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>		
--	--	--

К концу дети шестого года жизни могут:

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

К концу года дети седьмого-восьмого года жизни могут:

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Раздел «Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику» реализуется в непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю (25-30 мин) Программа «Раз – ступенька, два - ступенька»: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, / Авт.-сост. Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2016. — 256 с.: ил.

Раздел формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов реализуется: «Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки» И.К. Кузьмин, А.В. Камкин; дополнительная образовательная программа «Юный патриот» по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет.

* *Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по познавательному развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи образовательной деятельности (*Дети шестого года жизни. Старшая группа*)

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Задачи образовательной деятельности (*Дети седьмого- восьмого года жизни. Подготовительная к школе группа*)

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.	Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);	Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая (разговорная) речь; • монологическая речь (рассказывание). 	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: <ul style="list-style-type: none"> • различение звука и слова, нахождение 	Воспитание любви и интереса к художественному слову
---	---	--	--	---	---

общение		<ul style="list-style-type: none"> синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. 		места звука в слове.	
---------	--	---	--	----------------------	--

Принципы речевого развития	Методы речевого развития	Средства речевого развития
<p>-Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.</p> <p>-Принцип коммуникативно-деятельного подхода к речевому развитию.</p> <p>-Принцип развития языкового чутья.</p> <p>-Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.</p> <p>-Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.</p> <p>-Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.</p> <p>-Принцип обогащения активной языковой практик</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки, - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. 	<p>-Общение взрослых и детей.</p> <p>-Культурная языковая среда.</p> <p>-Обучение родной речи в организованной деятельности.</p> <p>-Художественная литература.</p> <p>-Изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>-Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.</p>

Старшая группа. Шестой год жизни.

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Режимные моменты	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>-Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе);</p> <p>-Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>-Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая</p>	<p>-Пример грамотной речи;</p> <p>-свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности;</p> <p>-ситуативный разговор;</p> <p>-беседа;</p> <p>-игры на развитие коммуникативных навыков;</p> <p>-индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи;</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>-самодельные игры со звуками, рифмами, словам</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-чтение наизусть и рассказывание</p>

<p>идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;</p> <p>-С помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа;</p> <p>-В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;</p> <p>-Сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;</p> <p>-С помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание);</p> <p>-В повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>-Грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже;</p> <p>-Образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).</p> <p>Развитие речевого творчества:</p> <p>-Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели;</p> <p>-Внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;</p> <p>-Использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p> <p>Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих:</p> <p>-Названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;</p> <p>-Личностные характеристики человека (<i>честность, справедливость, доброта, заботливость, верность</i> и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания;</p> <p>-Социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.);</p> <p>-Оттенки цвета (<i>розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый</i> и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;</p> <p>-Названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (<i>погладил, подул, взвесил, понюхал</i> и т. д.);</p> <p>-Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</p> <p>-Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>-проблемная ситуация;</p> <p>-дидактическая игра;</p> <p>-речевая игра;</p> <p>-игра-драматизация</p> <p>-игра в перевертыши;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-пересказ;</p> <p>-описательный рассказ;</p> <p>-рассказывание;</p> <p>-экспериментальная деятельность</p> <p>-беседа после чтения;</p> <p>-разучивание и чтение наизусть;</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций, предметов;</p> <p>-народная игра;</p> <p>-игровая ситуация;</p> <p>-обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям;</p> <p>-сюжетно-дидактическая игра;</p> <p>-театрализованная деятельность;</p> <p>-развлечения, досуги;</p> <p>-использование художественного слова;</p> <p>-просмотр видеofilьмов</p>	<p>знакомых литературных произведений;</p> <p>-настольно печатные игры;</p> <p>-раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям;</p> <p>-раскрашивание книжек – раскрасок по литературным произведениям.</p>
---	---	---

<p>-Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>-Освоение представления о существовании разных языков; -Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; -Освоение умений: делить на слоги двух- трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, -Составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>-Восприятие классических и современных поэтических произведений прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); -Проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; -Проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)</p>		
--	--	--

Подготовительная к школе группа. Седьмой- восьмой год жизни

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Режимные моменты	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Владение речью как средством общения и культуры Коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий; -Использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми (в ситуациях приветствия, в ситуациях прощания); -Использовать правила этикета в новых ситуациях (кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие); -Умение делать комплименты другим и принимать их; -Следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); -Использовать формулы речевого этикета в процессе спора</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной</p>	<p>-Пример грамотной речи; -свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности; -ситуативный разговор; беседа; -проблемная ситуация; -обсуждение поведения; -игры на развитие коммуникативных навыков; -индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи; -дидактическая игра; -речевая игра; -игра в перевертыши; игра-драматизация; сюжетно-ролевая игра;</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; -самостоятельные игры со звуками, рифмами, словам -</p>

<p>диалогической и монологической речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; - Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников; - В описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; - Составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; - Составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение; - Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - Соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения; - Самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование; - Образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); - Самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. <p>Развитие речевого творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов (на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа); - В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; - Внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их. <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать точные слова для выражения мысли; - Выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; - Находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности; - Использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание и придумывание загадок; - экспериментальная деятельность; - пересказ; - описательный рассказ; - рассказывание; - беседа после чтения; - разучивание и чтение наизусть; - игровая ситуация; 	<p>рассматривание иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение наизусть и рассказывание знакомых литературных произведений; - настольно - печатные игры; - раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям; - раскрашивание книжек – раскрасок по литературным произведениям.
--	--	--

<p>-Автоматизация сложных для произношения звуков в речи;</p> <p>-Коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове); • освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; на листе, графических выполнения в ориентации выполнения диктантов; штриховки в разных направлениях, обводки; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>-Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка;</p> <p>-Проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>		
--	--	--

К концу года дети шестого года жизни могут:

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

К концу года дети седьмого-восьмого года жизни могут:

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Проявляет интерес к мнению других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет звуковым анализом слов,

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Национальная образовательная программа «Социо-культурные истоки» И.К. Кузьмин, А.В. Камкин реализуется в совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности.

- * *Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по речевому развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной деятельности (изобразительное искусство):

Шестой год жизни. Старшая группа.

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
3. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Задачи образовательной деятельности (развитие продуктивной деятельности и детского творчества):

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ;
2. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения;
3. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества; 4. продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Задачи образовательной деятельности (художественная литература):

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и

авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);

4. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Задачи образовательной деятельности (музыка):

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
5. Развивать певческие умения;
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Задачи образовательной деятельности (изобразительное искусство): *Седьмой-восьмой год жизни. Подготовительная к школе группа*

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Задачи образовательной деятельности (развитие репродуктивной деятельности и детского творчества):

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Задачи образовательной деятельности (художественная литература):

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме;

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Задачи образовательной деятельности (музыка):

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении;
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности	Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста	Методы эстетического воспитания
<p>1. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.</p> <p>2. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.</p> <p>3. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.</p> <p>4. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).</p> <p>5. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.</p> <p>6. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.</p> <p>7. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.</p>	<p>1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.</p> <p>2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.</p> <p>3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.</p> <p>2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.</p> <p>3. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>4. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса: метод разнообразной художественной практики.</p> <p>5. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером,</p>

8.Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).		художником, сверстниками). 6.Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 7.Метод эвристических и поисковых ситуаций.
---	--	---

Детское конструирование

Виды детского конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
Из строительного материала. Из бумаги. Из природного материала. Из деталей конструкторов	Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по образцу. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме	Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Задачи	Направления образовательной работы	Методы музыкального развития
Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству. Развитие воображения и творческой активности	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы

«Слушание»	«Пение»	«Музыкально-ритмические движения»	«Игра на детских музыкальных инструментах»	«Творчество»:
Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений. Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания	Формирование у детей певческих умений и навыков. Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и	Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений.	Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка. Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость,	Развивать способность творческого воображения при

<p>музыки. Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента. Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок. Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>	<p>Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения. Развитие художественно-творческих способностей.</p>	<p>целеустремленность, усидчивость. Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.</p>	<p>восприимчивости музыки. Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла. Развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.</p>
--	--	---	--	---

Чтение художественной литературой.

Формы работы	Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову
<p>Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>	<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и</p>

	др. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
--	--

Содержание образовательной деятельности	Формы и методы	
	Режимные моменты	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Изобразительное искусство:</p> <p>- Знакомство на конкретных примерах с народным искусством (игрушками из глины, соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптуры малых форм; с иллюстрациями к детским книгам.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>-Предметное изображение (передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов; выделять главное цветом, расположением, размером;</p> <p>-Сюжетное изображение (создавать изображение на всем листе, отображать линию горизонта, строить простейшую композицию;</p> <p>-Декоративное изображение (видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор; элементы декоративного узора; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми);</p> <p>-Умения подбирать цвета;</p> <p>-Умения правильно держать карандаш, кисть.</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>-Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы;</p> <p>-Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы;</p> <p>-Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>-Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега;</p> <p>-Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения;</p> <p>-Украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.</p> <p><u>Конструировании:</u></p> <p>-Называть и использовать простые строительные детали;</p> <p>-Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов.</p>	<p>-Наблюдение;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>-знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики;</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>-творческая деятельность;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-коллективные работы воспитателя с детьми;</p> <p>-выставки детских работ;</p> <p>-изготовление украшений для группового помещения, подарков;</p>	<p>-Дидактические игры;</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <p>- самостоятельная деятельность в Уголке изодейтельности</p>
<p>Музыка:</p> <p>-Различение свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо);</p> <p>-Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр);</p> <p>-Сравнение разных по звучанию предметов;</p> <p>-Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности;</p>	<p>-Музыкальное сопровождение утренней гимнастики;</p> <p>-Музыкальная игра;</p> <p>-Игровые упражнения на шумовых и ударных инструментах;</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-совместное</p>	<p>-Игра (сюжетно-ролевая, музыкальная);</p> <p>-игра на шумовых инструментах;</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p>

<p>-Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов.</p>	<p>музицирование; -дидактическая игра; -музыкальное сопровождение разных видов деятельности; -физкультурные минутки на занятиях; -музыкальная деятельность; -праздники; развлечения; -проектная деятельность; -хоровое пение</p>	
<p>Художественная литература: -Расширение читательских интересов детей; -Восприятие литературного текста (слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь; эмоциональный отклик; понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте; проявление интереса к иллюстрациям в детской книге; представление в воображении героев); -Творческая деятельность на основе литературного текста (в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра).</p>	<p>-Чтение художественной литературы; -Ролевой диалог; -рассказ воспитателя; -наглядное сопровождение; -этюды; - просмотр иллюстраций; - рассказывание произведений детьми; - иллюстрирование сказок; - просмотр спектаклей; - театрализованная деятельность.</p>	<p>-Деятельность в уголках по театрализованной деятельности и в книжном уголке; - сюжетно-ролевая игра; - театрализованные игры.</p>

Шестой год жизни. Старшая группа.

К концу года дети могут: (изобразительное искусство)

- Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально- эстетически окликается на проявления прекрасного; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;

К концу года дети могут: (художественная литература)

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;

- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

К концу года дети могут: (музыка)

- Развита культура слушательского восприятия;
- Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- Активен в театрализации; участвует в инструментальных импровизациях.

Седьмой – восьмой од жизни. Подготовительная группа.

К концу года дети могут: (изобразительное искусство)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми

К концу года дети могут: (художественная литература)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

К концу года дети могут: (музыка)

- Развита культура слушательского восприятия;
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Национальная образовательная программа «Социо-культурные истоки» И.К. Кузьмин, А.В. Камкин;

«Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова реализуется в совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности.

* *Примерное еженедельное планирование игровой деятельности по речевому развитию (приложение 1 к Программе в электронном виде)*

2.6. Развивающая предметно – пространственная среда группы.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе организована с учётом возрастных особенностей детей 4,6 – 6,5 лет.

Центры активности	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр речевой активности	В центре расположены игры, направленные на коммуникативное развитие ребенка, на развитие фонематического восприятия и формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Предлоги», «Звуки вокруг нас» и т.д. В центре имеются зеркала для проведения артикуляционной гимнастики, лэпбуки со звуками «Ш», «С», «Р», «Л». Детские книги по программе, детские энциклопедии; наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; игры из серии расположен в непосредственной близости с книжным уголком. Имеется настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика. Детские книги, соответствующие возрасту детей, детские энциклопедии, буквари, книги для начинающих читать детей.
Центр познавательной активности	Через книги, иллюстрации и предметы в патриотическом уголке, ребенок знакомится с окружающим миром. В нем размещены атрибуты народов ханты и манси, флаг Югры, России, подборка литературы, картотека подвижных игр, сказки народов ханты, дидактические игры, иллюстрации карты. Дидактические, настольно-печатные игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам (Логические мозаики, игра «Лабиринт», счеты, пазлы, игра «Геометрик», игра «Вундер Кинд», цветные счетные палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор», «Сосчитай», «Так бывает?», «Найди ошибки художника»), игры В. Воскобовича, игры направленные на интеллектуальное развитие: шахматы, шашки, домино и др. Мольберт с магнитной доской, комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); объемные геометрические формы, разнообразный счетный материал (счетные палочки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). Оборудован уголок экспериментирования , где дети могут провести не сложные эксперименты с тканью, песком, водой, различными природным материалом, для этого в данном центре имеется: микроскоп, различные колбочки, лупы, контейнеры с различным природным материалом, коктейльные трубочки, воронки, пипетки, разные виды бумаги, марля, разноцветные стекла, мыльные пузыри, бросовый материал, ёмкости для проведения опытов. Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки; коллекции камней, ракушек, фартуки, лейки и пульверизаторы; лопатки; магниты; комнатные растения, весы. В группе имеется цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии». В игровой форме дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля.
Центр художественно-эстетической активности	ИЗО: бумага разных видов (цветная, фольга, бархатная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), инструменты: ножницы с тупыми концами, кисти, клей, наборы цветных карандашей 12 цв, наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки. палитры для смешения красок, трафареты, баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани,

	<p>клеенки, губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; тарелочки для форм и обрезков бумаги; трафареты, раскраски. Альбомы и наборы иллюстраций по разным видам декоративно -прикладного искусства, русским народным промыслам, демонстрационный материал.</p> <p>Конструирование: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мозаика большого размера; конструкторы типа «Lego»; деревянный строительный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.), транспорт среднего и мелкого размера.</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); магнитофон, картотека аудио и видео музыкальных игр.</p>
Игровой центр	<p>В центре есть атрибуты и мебель для организации сюжетно ролевых игр. «Игры»: «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, такие как: муляжи (резиновые) фруктов, овощей, шапочки, фартуки и пилотки для продавцов, корзинки, сумочки для покупателей, кассовый аппарат и бумажные деньги, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), набор кукол «Семья»; куклы девочки и мальчики, наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; хлебобулочных, мясных и молочных изделий, машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, ведёрки, утюг, молоток, часы, кукольные коляски, мебель деревянная. Уголок «Безопасности» (настольно- дидактические игры и карточки: «Правила поведения», «Дорожная азбука», журнал «Познаю себя».</p>
Центр здоровья и спорта	<p>-доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); массажные шарики Су-Джок, мячи массажны, палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, флажки.</p>

2.7. Учебный план

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года включительно и представлен в двух частях: инвариативной (60%) и вариативной (40%). Учебный план составлен из расчета 37 учебных недель.

Старшая группа

<i>Наименование НОД</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Речевое развитие (познавательное-речевое)	25 минут	100мин./1ч.40 мин.	875мин./14ч.35мин.
Речевое развитие	25 минут	100мин./1ч.40 мин	900мин./15ч.
Речевое развитие (обучение грамоте)	1раз в 2 недели по 25 мин.	50 мин.	450 мин./ 7ч.30 мин.
Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)	25 минут	100мин./1ч.40 мин	900мин./15ч.
Познавательное развитие (экология)	25 минут	100мин./1ч.40 мин	875мин./14ч.35 мин
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	25 минут	100мин./1ч.40 мин	875мин./14ч.35 мин
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	25 минут	100мин./1ч.40 мин	900ми/15ч.
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1раз в 2 недели по 25 мин.	50 мин.	425 мин./7ч.05 мин.
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1раз в 2 недели по 25 мин.	50 мин.	450 мин/7ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (худ. литература)	1раз в 2 недели по 25 мин.	50 мин.	450 мин./7ч.30 мин.
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	50 минут	200мин./3ч.20мин	1775 мин./29ч. 35 мин

Физическое развитие	75мин/1ч15мин	300 мин/5 ч	2675мин/44ч35мин
Итого (общее количество НОД в неделю)	325 мин./5 ч. 25 мин	1,300 мин/21 ч 40 мин	11550мин/192 ч. 30 мин

Подготовительная к школе группа

<i>Наименование НОД</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Речевое развитие (познавательное-речевое)	30 минут	120 мин./ 2 ч.	1050мин/ 17 ч 30 мин
Речевое развитие	30 минут	120 мин./2ч.	1080 мин/18 ч
Речевое развитие (обучение грамоте)	30 минут	120 мин./2ч.	1080 мин/18 ч
Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)	30 минут	120 мин./2ч.	1080 мин/18 ч
Познавательное развитие (экология)	30 минут	120 мин./2ч.	1050мин/17 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	30 минут	120 мин./2ч.	1050мин./ 17 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	30 минут	120 мин./2ч.	1080 мин./ 18 ч
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1раз в 2 недели по 30 мин.	60 мин.	510 мин./ 8 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1раз в 2 недели по 30 мин.	60 мин.	540 мин/ 9 ч
Художественно-эстетическое развитие (художественная литература)	30 мин.	120 мин./2ч.	1080 мин./18 ч
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	60 минут	240 мин./4ч.	2100 мин/35 ч
Физическое развитие	90 минут	360 мин/5 ч	3240 мин/54 ч
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	30 минут	120 мин./2ч.	1050мин/17 ч 30 мин
Итого (общее количество НОД в неделю)	450 мин./7 ч. 30 мин	1, 800 мин/ 30ч.	15990 мин/ 266 ч 30 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальными образовательными программами (организация дополнительного образования дошкольников по программам дополнительного образования).

Вариативная часть учебного плана представлена через организацию бесплатных дополнительных образовательных услуг и осуществляется в детских творческих объединениях (кружках по интересам).

Речевое направление: «Умные пальчики»

Занятие по программам дополнительного образования проводятся во вторую половину дня – 1 раз в неделю – не более 25-30 минут.

**2.8. Годовой календарный учебный график
осуществления образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год осуществления
образовательной деятельности**

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь						
ПН		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ВТ		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
СР		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
ЧТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3*	10	17	24	
ПТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
СБ	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ВС	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	Декабрь				Январь					Февраль						
ПН		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
ВТ		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
СР		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22*	
ЧТ	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
ПТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
СБ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
ВС	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
	Март				Апрель					Май						
ПН		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
ВТ		7*	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
СР	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
ЧТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
ПТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
СБ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
ВС	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
	Июнь				Июль					Август						
ПН		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ВТ		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
СР		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
ЧТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
ПТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
СБ	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ВС	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

Условные обозначения

	Мониторинг выявления уровня усвоения программы воспитанниками, итоговый мониторинг проходит в НОД		Зимние и летние каникулы
	Выходные и праздничные, * - сокращенный рабочий день		Непрерывная образовательная деятельность

37 учебных недель

* В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19,) введением ограничительных мероприятий в дошкольной образовательной организации (карантина), образовательная деятельность по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования с воспитанниками может осуществляться в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по заявлению родителей (законных представителей).

2.9. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

(старшая, подготовительная к школе группы)

Месяц	Неделя	Название
Сентябрь	1 неделя - 01.09.2022 – 02.09.2022	«Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг) Акция «Внимание дети!»
	2 неделя - 05.09.2022 – 09.09.2022	«Кружится, кружится, желтый листок» (мониторинг)
	3 неделя - 12.09.2022 – 16.09.2022	«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты)
	4 неделя - 19.09.2022 - 23.09.2022	«Хлеб – всему голова»
	5 неделя - 26.09.2022 - 30.10.2022	«Дары осеннего леса» (День воспитателя)
Октябрь	6 неделя - 03.10.2022 – 07.10.2022	«Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры)
	7 неделя - 10.10.2022 – 14.10.2022	«Улетают, улетели» (перелетные, зимующие птицы).
	8 неделя - 17.10.2021 – 21.10.2022	«В мире животных» (дикие, домашние животные)
	9 неделя - 24.10.2021 – 28.10.2022	«В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения)
Ноябрь	10 неделя - 31.10.2022 - 03.11.2022	«Все работы хороши»
	11 неделя - 07.11.2022 - 11.11.2022	«Наши добрые дела» (Уроки этикета)
	12 неделя - 14.11.2022 - 18.11.2022	«Нас много на шаре земном» (права, конвенция, «Международный день ребенка» 20.11)
	13 неделя - 21.11.2022 - 25.11.2022	«Поздняя осень»
	14 неделя – 28.11.2022 – 02.12.2022	«Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица» (3.12 Международный день инвалидов)
Декабрь	15 неделя - 05.12.2022 - 09.12.2022	«Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство)
	16 неделя - 12.12.2022–16.12.2022	«Я - житель Югры, России» (символика, День рождения округа)
	17 неделя – 19.12.2022 - 23.12.2022	«Зимние чудеса»
Январь	18 неделя - 09.01.2023 - 13.01.2023	«Колядки»
	19 неделя - 16.01.2023 - 20.01.2023	«Россия богата талантами» (писатели, поэты, учёные, художники, композиторы...)
	20 неделя - 23.01.2023 - 27.01.2023	«Мир предметов, техники и изобретений»
Февраль	21 неделя - 30.01.2023 - 03.02.2023	«Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ)
	22 неделя - 06.02.2023 - 10.02.2023	«Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)
	23 неделя - 13.02.2023 - 17.02.2023	«Юные путешественники» (страны и континенты)
	24 неделя - 20.02.2023 - 22.02.2023	«Защитники земли русской»
Март	25 неделя - 27.02.2023 - 03.03.2023	«Весна пришла»

	26 неделя - 06.03.2023 - 10.03.2023	«Мама – первое слово»
	27 неделя - 13.03.2023 - 17.03.2023	«Маленький исследователь» (вода, воздух, исследовательская деятельность)
	28 неделя - 20.03.2023 - 24.03.2023	«Опасности вокруг нас»
	29 неделя - 27.03.2023 - 31.03.2023	«Волшебный мир театра»
Апрель	30 неделя - 03.04.2023 - 07.04.2023	«Транспорт»
	31 неделя - 10.04.2023 - 14.04.2023	«Космос»
	32 неделя - 17.04.2023 - 21.04.2023	«Удивительный подводный мир»
	33 неделя - 24.04.2023 - 28.04.2023	«Книжжина неделя»
Май	34 неделя – 02.05.2023 – 05.05.2023	«День Победы»
	35 неделя - 10.05.2023 - 12.05.2023	«Дети – друзья природы»
	36 неделя - 15.05.2023 - 19.05.2023	«День семьи»
	37 неделя–22.05.2023 - 26.05.2023	«Внимание – дети!» (мониторинг)
	29.05.2023–31.05.2023	

Сентябрь. 1 неделя с 1.09. – 02.09.2022г «Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг) Акция: «Внимание, дети!»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие речи</u> «Кружится, кружится, желтый листок». Мониторинг. Цель: выяснить уровень употребления обобщающих слов, синонимы и антонимы, умеют ли дети составлять сложные предложения, небольшой рассказ по картине. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к природе.	Ди: «Два брата»- Совершенствовать умение употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунки. «Как я провёл лето».
Познавательное развитие.	<u>Конструирование/Аппликация.</u> Мониторинг. Бабочки - красавицы. Цель: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владение ножницами и пластическими аппликативными умениями, умение вырезать по контуру, делать круг из квадрата; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности. И.А.Лыкова с22	Игры детей с обручем. «Чей обруч дольше прокрутится?» Ди «Овощи – фрукты»	
Речевое развитие.		закрепить умение дифференцировать эти группы.	
Художественно – эстетическое развитие.	<u>Экология Мониторинг</u> Цель: Формирование целостной картины мира. Выявить представления детей о космосе, планете Земля ее обитателях, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, земля. Смена времени года, дня и ночи. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.	ИЗО деятельность рисование «Плывёт, плывёт кораблик», «Мой дом». «Мы по улице гуляем». Дигра «Собери портфель» закреплять знание школьных прин.	
Физическое развитие.	<u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) Мониторинг. «Опасности во круг нас» Цель: выяснить представления о безопасности, как предотвратить происшествие, правила действий в чрезвычайной ситуации, мерах профилактики и охране здоровья. Развитие внимания, мышления, коммуникативных качеств. Воспитывать бережное отношение к себе.	Рассматривание с одежды разной национальности. Ди: «Кто как голос подаёт» (словесная)	
	<u>Художественная литература</u> Мониторинг. (под.гр) Цель: выявить знания детей стихотворений, считалок, загадок, называет ли авторов детской литературы. Закрепить знания об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, воспитывать интерес к художественным произведениям.		

Сентябрь 2 неделя с 05.09.-09.09.2022г «Кружится. Кружится, жёлтый листок» (мониторинг)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативно е развитие	<u>Развитие речи</u> (Познавательное-речевое) мониторинг «Осень» Цель: закреплять характерные признаки осени и названия осенних месяцев, учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, развивать внимание, наблюдательность, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. Л.Е.Кыласова Развитие речи, с 40.	Рассматривание иллюстраций: «Если я потерялся».	Предложить родителям сходить на берег реки,

Познавательное развитие.	<u>Рисование</u> «Улетает наше лето» мониторинг	Формировать представление о ОБЖ.	рассмотреть осенний лес,
Речевое развитие.	Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции, умение раскрашивать не выходить за контур, соблюдать пропорции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать худ. восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям. И.А.Лыкова с24	Д/и: «Назови, какие вещи?» «Весёлый счёт»	отражение деревьев в воде. Сделать вывод.
Художественно – эстетическое развитие.	<u>Физическая культура</u> мониторинг Цель: упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанций, с четким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных способах выполнения хвата обруча. Выявить уровень умения выполнять основные виды движений. Развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве. Учить соблюдать правила игр.	(листья деревьев). Сл. игра: «Закончи предложение».	
Физическое развитие.	<u>Математическое и сенсорное развитие</u> (подготовительная группа) (мониторинг) Цель: Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 20, выяснить знает ли ребенок состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5), составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками, знает способы измерения величин: длины, массы, пользуется условной меркой, называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет ли делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знает ребенок временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час, последовательность времен года и дней недели.	Презентация: «Деревья смотрят в озеро».	
	<u>Математическое и сенсорное развитие</u> (старшая группа) Мониторинг. Цель: выяснить правильно ли ребенок пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры, выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. Ориентируется во времени (вчера - сегодня – завтра, сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели.	Ситуативная беседа «Лужа». Игры с ракеткой и воланом. Вечер: Упражнение «Кто быстрее доберётся через обруч к флажку»	
	<u>Физическое развитие на воздухе</u> Цель: упражнять детей в умении ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание мешочков вдаль. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях.	Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи» и «Фрукты». Закреплять название и значение витаминов для	
	<u>Грамота</u> (подготовительная группа) мониторинг «Обследование фонематического слуха». Цель: выявить уровень развития фонематического слуха у детей на начало учебного года. Продолжать закреплять знания о словах и звуках, выявить умение считать слова в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов.		
	<u>Лепка</u> «Яблоко и червячок» мониторинг Цель: выявить уровень владения пластическими и аппликативными умениями, передача формы и характерных особенностей предмета, использование приемов оттягивания сглаживания, развивать у детей эстетическое восприятие природы. Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать		

	<p>чувство формы и пропорций; учить составлять композицию по замыслу; развивать самостоятельность в выборе цветовой гаммы. О.В.Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» с.144</p> <p><u>Художественная литература</u> (старшая гр) Цель: выявить знания детей стихотворений, считалок, загадок, называет ли авторов детской литературы. Закрепить знания об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p><u>Развитие речи</u> «Беседа об осени» мониторинг</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, осенние месяцы, времена года и их последовательность. _Развивать умение отгадывать загадки; совершенствовать грамматический строй речи: образование прилагательных из существительных. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определением времени года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Аджы с 38</p> <p><u>Конструирование/Аппликация</u> «Здания» Цель: выявить умения детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Л.В.Куцакова Занятия конструированию из стр. материала с 95</p> <p><u>Экология</u> Живая и неживая природа</p> <p>Цель: дать понятие о живой и неживой природе; ее роли в жизни человека; помочь детям усвоить понятия: объект природы, предмет, явление природы; правила поведения в природе: охрана природы; развивать речь, логическое мышление; учить объяснять понятия и отвечать на вопросы, сравнивать и делать выводы. А.В. Аджы Открытые мероприятия для детей старшей группы. с4 Бондаренко с 139</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Удивительные предметы»</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Развивать наблюдательность, логическое мышление, активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе и вещам. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. с12</p> <p><u>Художественная литература</u> Мониторинг. «О чем печалилась осень?»</p> <p>Цель: выявить знания детей стихотворений, считалок, загадок, называет ли авторов, иллюстраторов. Закрепить знания об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном смысле, развивать поэтический слух, воспитывать интерес к художественным произведениям. О.С. Ушакова «Конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой», стр.182</p>	<p>человека.</p> <p>«Банки с соленьями и вареньями» - лепка изо уголка в вечернее время</p> <p>Консультация для родителей: «Вакцинация против Гриппа» продолжать знакомить родителей с осенней вакцинацией против гриппа. Экспериментирование: «Чудесный мешочек» - Учить сравнивать овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное воспитание.</p>	
--	---	---	--

Сентябрь 3 неделя с 12.09- 16.09.2022г «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Во саду ли в огороде» Цель: продолжать упражнять детей в определении овощей по их внешнему виду, в умении называть их, продолжать формировать представления о труде овощеводов и садоводов, закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов. Развивать навыки речевого общения, обогащать словарный запас. Помогать детям осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». Воспитывать у детей желание включаться совместно со взрослым в предложенную работу; приобщать детей к общепринятым правилам взаимоотношений. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/21/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti программа «Экономическое воспитание дошкольников»</p> <p><u>Рисование</u> Натюрморт «Овощи» Цель: познакомить детей с новым жанром живописи - натюрмортом. Развивать формообразующее движение, умения рисовать акварельными красками. Продолжить развивать навыки и умения целенаправленно наблюдать природу, красиво и крупно компоновать рисунок на листе бумаги, последовательно строить изображение, передовая красками цвет предмета, его форму, пропорции. Совершенствовать навыки рисования. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность в своей работе. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/11/14/zanyatie-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-natyurmort</p> <p><u>Физическая культура</u> Цель: упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах. Закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом. Развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук.</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (подготовительная группа) (мониторинг) Цель: Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 20, выяснить знает ли ребенок состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5), составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками, знает способы измерения величин: длины, массы, пользуется условной меркой, называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет ли делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знает ребенок временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час, последовательность времен года и дней недели.</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (старшая группа) Мониторинг. Цель: выяснить правильно ли ребенок пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры, выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. Ориентируется во времени (вчера - сегодня –</p>	<p>Д\И: «Что из чего сделано» - Познакомить детей со свойствами стекла, металла, дерева.</p> <p>П\Игры: «Караси и щука», «Кенгуру», «Змейка»- Развивать ловкость, координацию, уметь действовать согласовано.</p> <p>С\р игра: «Чаепитие» - Развивать умение сервировать стол к приходу гостей; воспитывать вежливое общение.</p> <p>Игра-эксперимент «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное». –</p>	<p>Организовать Выставку рисунков «Мои воспитатели»</p>

	<p>завтра, сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели.</p> <p><u>Физическое развитие на воздухе</u></p> <p>Цель: упражнять детей в умении ходить разными способами в зависимости от грунта; закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях. Н.В. Полтавцева, с 38.</p> <p><u>Грамота</u> (подготовительная группа) «Слово, предложение, рассказ» Мониторинг.</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями устная и письменная речь, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Познакомить со схемой предложения, учить составлять предложения с заданным количеством слов, учить по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с19</p> <p><u>Лепка</u> «Фрукты, овощи» (Витрина магазина).</p> <p>Цель: совершенствовать технику многофигурной и сложной цветной, рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёх цветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Лыкова с 50</p> <p><u>Грамота</u> (старшая группа) «Предложение»</p> <p>Цель: формировать понимание того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (дать пример предложений из одного, двух, трех, слов). Воспитывать речевое внимание, формировать фонематический слух, поощрять речевую активность в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Ельцова с75</p> <p><u>Развитие речи</u> «Во саду ли в огороде» Цель: продолжать упражнять детей в определении овощей по их внешнему виду, в умении называть их; продолжать формировать представления о труде овощеводов и садоводов; закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов. Развивать умение составлять описательный рассказ об овоще или фрукте, навыки речевого общения, обогащать словарный запас. Воспитывать у детей желание включаться совместно со взрослым в предложенную работу.</p> <p><u>Конструирование /Аппликация</u> «Осенний натюрморт».</p> <p>Цель: расширить представления детей о натюрморте как жанре изобразительного искусства; учить составлять композицию, вырезать симметричные детали из листа бумаги, сложенного вдвое; развивать творческое воображение, чувство формы и пропорции; воспитывать интерес к творчеству. О.В.Павлова с 98</p> <p><u>Экология</u> Дары осени».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах; закрепить у детей знания об огороде; развивать связную речь детей. Закреплять знания о значении солнца, воздуха, воды для человека. Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках</p>	<p>Развивать мышление, воображение, активизировать словарный запас. Рассматривание с детьми картины «Детский сад»- Формировать умение рассматривать картины, составлять рассказ по картине, активизировать словарь. Решение проблемной ситуации: «Что будет если...», «Как нам быть с бедою этой?»</p> <p>Беседа «Прогулка по саду и огороду»</p> <p>Д/и «Угадай по ответам и вопросам»</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Д/у «Опиши, я отгадаю»</p> <p>Д/и «Что лишнее»</p> <p>И/у «Сварим</p>	
--	---	--	--

	<p>объектов. Формировать навыки самостоятельного проведения классификации; развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать любовь к огороду. http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yekologi-v-starshei-grupe-na-temu-ogorod-что-v-n-m-rast-t.html О.А. Воронкевич с 327</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Огонь и «укротитель огня» Чермашенцева с 61</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.</p> <p><u>Художественная литература</u> (под гр) «Косточка» Л.Н. Толстой</p> <p>Цель: учить детей слушать литературное произведение. Дать понятие что такое - быль. Закреплять и совершенствовать речевые умения и навыки при пересказе небольшого по объему литературного произведения. Объяснить непонятные слова, введение из в активный словарь. Учить выслушивать ответы своих товарищей. Воспитывать положительные нравственные качества. Аджы с 71</p>	<p>компот» Д/и «Вершки – корешки»</p>	
--	--	---	--

Сентябрь 4 неделя с 19.09.- 23.09.2022 «Хлеб – всему голова»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Родился хлеб душистый из зерен золотистых»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; закрепить представления детей о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Помогать детям осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». Формировать мелкую и общую моторику; развивать внимание, мышление и речь. А.В. Аджы Открытые мероприятия для детей старшей группы. с 92</p> <p><u>Рисование</u> «Хлеб – всему голова»</p> <p>Цель: показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас; учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.</p> <p>http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-v-podgotovitelnoi-grupe-hleb-vsemu-golova.html</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>Цель: упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах. Закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом. Развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук.</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (подгот. группа) «Числа 1-5. Повторение» Цель:</p>	<p>Беседа «День воспитателя»- Формировать представление о празднике, о профессии воспитателя.</p> <p>Ситуативная игра: М.п\и: «У Дядюшки Якова»- Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.</p> <p>Чтение сказки Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p>Пигры: «Бусинки», «Вышибало», «Пугало» - Развивать</p>	<p>Вместе с родителями сделать поделки из овощей, фруктов.</p>

	<p>повторить числа 1-5; образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Л. Г. Петерсон. Раз – ступенька №1</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (старшая группа) «Свойства предметов». Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Л.Г. Петерсон, 5 – 6 лет. №1</p> <p><u>Физическое развитие на воздухе</u></p> <p>Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. Закреплять умение выполнять метание мешочка в даль с замахом. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. С 45</p> <p><u>Грамота</u> (подготовительная группа) «Звук и буква А»</p> <p>Цель: познакомить детей с азбукой, звуком и буквой А. учить определять место звука в слове, учить образовывать от существительных прилагательные. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Астафьева с20 Ельцова с 154</p> <p><u>Лепка</u> «Праздничный пряник» (соленое тесто)</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с народным творчеством, народными обычаями; совершенствовать умение лепить из соленого теста, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность, воспитывать интерес к народному творчеству. О.В.Павлова с171.</p> <p><u>Художественная литература</u> (старшая группа) Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка "Серая Шейка" Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д.Мамина-Сибиряка. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц. На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям. О.М.Ельцова, стр 21</p> <p><u>Развитие речи</u> «Ознакомлению с профессиями работников сельского хозяйства» Цель: ознакомление дошкольников с сельскохозяйственными профессиями через создание макета фермерского хозяйства. Формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (<i>дойрка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, пчеловод</i>); способствовать развитию связной речи, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-oznakomleniyu-s-profesijami-rabotnikov-selskogo-hozjaistva-starshaja-grupa-5-6-let.html</p> <p><u>Конструирование</u> / Аппликация «Машины»</p> <p>Цель: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоском моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную</p>	<p>двигательную активность, ловкость, внимание, учить соблюдать правила игры.</p> <p>Беседа: «Что можно найти в лесу?» - Развивать умение размышлять, делать выводы.</p> <p>Игры-забавы: «Складывание из бумаги» - развивать моторику, память, логическое внимание.</p> <p>Нд: «Палочки Кьюзера» - Развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание с детьми одежды разной национальности (костюмов и кокошников).</p> <p>Ди: «Одень куклу».</p> <p>Беседа: «Кто работает в детском саду»-</p> <p>Активизировать знания детей о</p>	
--	---	--	--

	<p>речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Куцакова с 15, 96</p> <p>Экология «Путешествие колоска»</p> <p>Цель: познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с технологией изготовления хлеба, сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воронкевич с 323</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (подготовительная группа) «Общение с природой» (ОБЖ)</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о безопасном поведении на природе. Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток, сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, мучить и дразнить птиц и животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Чермащенко с 166</p> <p>Художественная литература (под.гр) «Ознакомление детей с произведением К.Паустовского «Теплый хлеб» Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского. Дать понять, что мудрая сказка помогает усвоить высоконравственную ценность в поведении человека и ещё раз убедиться к чему приводит грубое и жестокое поведение. Закрепить знания детей об осени.</p> <p>http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-vospriyatiju-hudozhestvennoi-literatury.html</p>	<p>профессии «Повар», «Младший воспитатель».</p> <p>Беседа «О хлебе» закрепить технологию получения хлеба.</p> <p>Экспериментирование: «Воздух толкает предметы».</p> <p>Научить детей определять физические свойства различных тел (вода, песок, воздух).</p>	
--	---	--	--

Октябрь 5 неделя с 26.09- 30.10.2022 «Дары осеннего леса» (День воспитателя)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое</p>	<p>Развитие речи (познавательное – речевое) «Лес. Грибы. Ягоды».</p> <p>Цель: расширять представления детей о лесе, о <u>деревьях</u>: хвойные и лиственные; расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Развивать любознательность, активность, познавательный интерес. Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностного отношения к своему здоровью. http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-les-griby-jagody.html</p> <p>Рисование «Деревья смотрят в озеро».</p> <p>Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными изобр средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительной деятельности. Лыкова, стр 60</p>	<p>Развивающая ситуация; «Сто можно слепить из теста?» закрепить с детьми название хлебобулочных изде.</p> <p>«Готовим угощение из ягод» - Сформировать представление о блюдах, которые можно приготовить из ягод.</p> <p>Д/и «Угадай по</p>	<p>Консультация для родителей «Здоровое питание».</p> <p>Беседа, консультация для родителей: «Витамины. Питание ребенка».</p> <p>Продолжать вести пропаганду здорового образа</p>

<p>развитие.</p>	<p><u>Физическая культура</u> Цель: упражнять в равновесии. Закреплять умения группироваться в прыжках через канат, бросать мяч одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом. Основные виды движений, добиваясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений. Развивать координацию движений.</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (подготовительная группа) «Числа 1-5. Повторение». Цель: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше- позже. Ввести в речевую практику термин задача. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, №2</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (старшая группа) «Свойства предметов». Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, 5 – 6 лет №2</p> <p><u>Физическое развитие на воздухе</u> Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега; закреплять умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. С 45</p> <p><u>Грамота</u> (подготовительная группа) «Звук и буква У» Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, познакомить со звуком «У». учить определять место звука в слове. Развивать фонематический слух и мелкую моторику. Закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы. Закреплять образ буквы «У». Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с21</p> <p><u>Лепка</u> «Грибное лукошко» Цель: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. И.А.Лыкова с44. Изобразительная деятельность в детском саду. О.В.Павлова с140.</p> <p><u>Грамота</u> (старшая группа) «Составление предложений и деление их на части» Цель: расширять запас слов, обозначающих название предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; активизация в речи антонимов. Формировать умение правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнять в составлении предложений и делении их на части. Знакомство с графическим изображением предложения на доске. Формировать умение правильно штриховать геометрические фигуры. О.М.Ельцова с78</p> <p><u>Развитие речи</u> «Лес. Грибы. Ягоды»</p>	<p>ответам и вопросам» Д/и «Скажи наоборот» Д/у «Опиши, я отгадаю» Д/и «Что лишнее» И/у «Пирожки» Д/и «Вершки – корешки» Д/и «Узнай по запаху» Д/и «Узнай по вкусу» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Что где растёт»</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций о хлебе. Беседа: «Какие продукты полезны для здоровья?» - Сформировать представление о здоровом образе жизни. Настольно – печатная игра «Поварята» Д/И: «Назови геометрические тела» Игра с конструктором «Построим Экоград»</p>	<p>жизни.</p>
------------------	---	--	---------------

	<p>Цель: расширять и активизировать словарь по теме «Лес», упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов, закрепить строение дерева. Закрепить знания о профессии человека леса – лесничего, учить подбирать однокоренные слова, к слову, ЛЕС. Учить составлять предложения с именами сущ. в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами В, НА, отвечающими на вопрос КУДА? и предложного падежа с предлогами В, НА, отвечающими на вопрос где? Подбирать родственные слова. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Кыласова с34</p> <p><u>Конструирование \Апликация «Наша клумба»</u></p> <p>Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. Воспитывать аккуратность. И.А. Лыкова с28</p> <p><u>Экология «Осень»</u> Цель: обобщать и закреплять знания детей о характерных признаках осени; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в живой и неживой природе; закреплять знания детей о деревьях, листьях и плодах, о лесных грибах; развивать внимание, активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, аккуратность, бережное отношение к природе. А.В. Аджид Открытые мероприятия с 110 Бондаренко с 163</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) Программа Первая тайна Максима Орлова – полезные привычки. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»</p> <p>Цель: формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охране здоровья. Приучать ребенка к гигиеническим процедурам, зарядке, закалке. Развивать внимание, мышление, коммуникативные качества. Воспитывать умение самостоятельно следить за своим здоровьем.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр)</p> <p>Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени.</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление. Воспитывать любовь к литературе. Т.М.Бондаренко</p> <p>Практический материал по освоению образовательных областей в подг гр д/ сада. Образ обл. «Чтение худ. лит-ры, стр156</p>		
--	--	--	--

Октябрь 6 неделя с 03.10 по 07.10.2022 «Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Наш организм». Цель: сформировать знания детей о внешнем строении человека, его основных внутренних органов, их функциях и значении, мерах сохранения здоровья и профилактики заболеваний дыхательных	Беседа: «Витаминки» - Активизировать	Досуг с детьми и родителями: «Огонь-друг,

<p>Познавательное развитие.</p>	<p>путей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. З.А. Ефанова, стр 242. (Комплексные занятия по программе «Детство»ФГОС, старш.гр).</p>	<p>знания детей о различных витаминах (где они присутствуют в овощах, фруктах).</p>	<p>огонь-враг». Закрепить знания безопасного поведения во время пожара.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Рисование "Если хочешь быть здоров" Цель: дать представление детям об устройстве и функционировании человеческого организма; продолжать учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Учить рисовать человека карандашом. Развивать речь детей; активизировать в словаре детей слова: здоровье, орган, организм, стоматолог, лор, окулист. Учить детей быть доброжелательными, внимательными друг к другу, закреплять умения высказывать предположения и делать простейшие выводы. Интернет ресурсы: http://ped-kopilka.ru/blogs/blog50983/konspekt-nod-v-starshei-grupe-na-temu-esli-hochesh-byt-zdorov.html</p>	<p>Рассматривания картин: «Овощи и фрукты» - Закрепить умение детей называть овощи и фрукты с использованием картинок; активизировать словарный запас детей.</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Игра-ситуация «Мама пришла с работы»- Создать увлекательную атмосферу игры в семью; вызвать эмоциональную отзывчивость и чувство доброты и внимания к маме.</p>	
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Цель: упражнять в равновесии; закреплять умения группироваться в прыжках через канат, бросать одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом; Основные виды движений, добиваясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений; развивать координацию движений.</p>	<p>ДИ: «Так ли это звучит?» - Развивать фонематический слух, умение подбирать слова схожие по звучанию. Беседа: «Зачем</p>	
	<p>Математическое и сенсорное развитие (подготовительная группа) «Число и цифра 6» Цель: познакомить с образованием и составом числа 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Л.Г. Петерсон, 6-7 лет №3</p>		
	<p>Математическое и сенсорное развитие (старшая группа) «Свойство предметов». Цель: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, 5 – 6 лет №3</p>		
	<p>Физическое развитие на воздухе</p> <p>Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве на участке. Упражнять в умении ориентироваться по карте, закреплять направо -налево. Воспитывать интерес к спорту. С 52</p>		
	<p>Грамота (подготовительная группа) «Звук и буква «О»</p> <p>Цель: познакомить детей с гласным звуком О, учить определять место звука в слове. Закреплять знание признаков осени. Учить определять по выражению лица настроение изображенного человека. Познакомить с графическим изображением звука на письме, закрепить понятия звук и буква. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, зрительное внимание. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 22.</p>		
	<p>Лепка «Пугало огородное».</p> <p>Цель: познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструирование). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. И.А.Лыкова с92</p>		
	<p>Художественная литература (старшая гр) "Путешествие по сказкам К. И. Чуковского" Цель:</p>		

	<p>обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Развивать воображение, речевые способности у детей. Воспитывать интерес к литературе, любовь к книге и чтению. О.М.Ельцова.</p> <p style="text-align: right;"><u>Развитие речи</u></p> <p>«Здоровые зубы» Цель: развивать умение сочинять загадки по заданному алгоритму, навыки звукового анализа слова. Закрепить знания о зубной щётке. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. З.А. Ефанова, стр 244. (комплексные занятия по программе «Детство» старш.гр). <u>Конструирование / Аппликация.</u> «Птицы» из бумаги. Цель: учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата. Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. Активизировать познавательные способности. Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/03/konspekt-nod-po-konstruirovani-iz-bumagi-v-podgotovitelnoy-gruppe-na папка с НОД <u>Экология</u> «Для чего человек ест» Цель: дать детям представления о том, что пища необходима для человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Воронкевич с 359 <u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсины!» Программа «Будь здоров, как Максим Орлов!» №4 Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье через ознакомление с основами рационального питания. Расширить знания об овощах и фруктах. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в овощах и фруктах, полезны для здоровья человека. Развивать вкусовой анализатор, творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать умение правильно выбирать продукты для здорового питания. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> (подгот гр) «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристова Юлия Владимировна Цель: познакомить детей с произведением, учить подбирать синонимы и антонимии к прилагательным и глаголам. Воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям, формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны.</p>	<p>принимать витамины» - Закрепить знания детей о пользе и вреде витамин; воспитывать желание заботиться о своём здоровье.</p> <p>Беседа: «Опасные профессии». – Совершенствовать знания детей о людях, которые рискуют своей жизнью, спасают других. Игры-соревнования: «На пожаре», «Разведчики»</p>	
--	---	--	--

Октябрь 7 неделя с 10.10.- 14.10.2022 «Улетают, улетели» (перелетные и зимующие птицы)

Интеграция образовательных	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
----------------------------	-----	-------------------------	---------------------

областей			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Удивительный мир птиц» Цель: закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания; систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в их классификации; воспитывать интерес детей к пернатым обитателям природы, бережное отношение к ним; развивать мелкую моторику, внимание, память, логическое мышление, воспитывать бережное отношение к природе. А.В. Аджидзе с 72 старшая гр. «Открытые мероприятия»</p> <p><u>Рисование</u> «Летят перелетные птицы» Цель: учить передавать несложные движения птиц, изменяя статическое положение частей тела; при создании сюжета учить показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами; закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами, развивать чувство формы, цвета, пропорций; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. О.В. Павлова с 17</p> <p><u>Физическая культура</u> Цель: закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой. Учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хватки в упражнениях с гимнастической палкой. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции. Укреплять мышцы кистей рук.</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (подготовительная группа) «Число 6. Цифра 6». Цель: развивать геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольника – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей на числовом отрезке. Петерсон, Раз – ступенька, 6-7 лет №4</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (старшая группа) «Свойства предметов». Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями строки и столбца таблицы. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук. Петерсон, Раз – ступенька, 5 – 6 лет №4</p> <p><u>Физическое развитие на воздухе</u> Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве на участке. Упражнять в умении ориентироваться по карте, закреплять направо – налево. Воспитывать интерес к спорту. С 52 Полтавцева</p> <p><u>Грамота</u> (подготовительная группа) Звук и буква «И». Цель: познакомить с новым гласным звуком, учить определять его место в слове. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, зрительное внимание. Закрепить обобщающие слова:</p>	<p>Д\ игра «Где ты живёшь?» Рассматривание альбома «Птицы»</p> <p>Чтение стихотворений о птицах, рассматривание альбома «Птицы». Вечер: Работа в рабочих тетрадях по математике с подгот. гр. Цель: закрепить пройденный материал.</p> <p>центр ИЗО Предложить детям нарисовать понравившийся сюжет сказки «Хроменькая уточка». Цель: совершенствовать умение рисовать уточку, передавая характерные особенности.</p> <p>ИЗО деятельность рисование «Плывёт, плывёт»</p>	<p>Организовать Выставку фотографий «Мой родной край»</p>

	<p>фрукты, овощи. Учить детей звукобуквенному анализу и синтезу слов на примере слова Иа. Познакомить с графическим изображением буквы. Воспитывать интерес к русскому языку. Е.О.Астафьева с 23</p> <p>Лепка «Лебедушка» Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. И.А.Лыкова с 56 Павлова с177</p> <p>Грамота (старшая группа) «Составление рассказа» Цель: развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами. Упражнять в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений. Формировать быструю реакцию на слово, упражнять в штриховке геометрических фигур. Воспитание культуры речевого общения. О.М. Ельцова с81№4</p> <p>Развитие речи «Перелетные и зимующие птицы» Цель: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. Обогащать словарь: насекомоядные, водоплавающие. Закрепить понятие детей о сложных словах. Учить составлять небольшой описательный рассказ о птице. Учить употреблять Р.п. количественных числительных в сочетании с существительными. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Аджиджи с 69, 87 подг. Гр. Кыласова с41</p> <p>Аппликация / Конструирование «Осенние картины» Из природного материала Цель: расширять знания о многообразии растительного мира, об осеннем колорите. Формировать познавательный интерес к природе. Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, развивать чувство цвета, композиции, творческое воображение; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. О.В.Павлова с100</p> <p>Экология «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить классифицировать на перелётных и зимующих. Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей). Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать у дошкольников чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание заботиться о них. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-ekologii-v-starshey-gruppe-na-temu-zimuyuschie-i-perelyotnie-ptici-963466.html Воронкевич с 360</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (подготовительная группа) Программа. Вторая тайна Максима Орлова – правильное питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот». Цель: создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. Дать понятие детям об основах рационального</p>	<p>кораблик», «Мой дом». «Мы по улице гуляем».</p> <p>Ди: «Кто как голос подаёт» (словесная) Ди: «Назови геометрические тела» Игра с конструктором «Построим Экогород» П/и: «Хитрая лиса».</p>	
--	--	--	--

	<p>питания. Формировать умение выбирать полезные продукты питания. Создать первоначальное представление о полезных веществах, которые содержатся в продуктах питания. Развивать чувство ответственности за здоровье своего организма, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление; коммуникативные навыки.</p> <p><u>Художественная литература (под гр)</u> «Сова» Е.Чарушина.</p> <p>Цель: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве с содержанием и художественной формы. Продолжать учить детей слушать небольшой рассказ. Продолжать знакомить с повадками птиц. Объяснить непонятные слова, учить пересказывать текст по цепочке. Воспитывать бережное отношение к природе. Аджи подг. гр с 92</p>		
--	--	--	--

Октябрь 8 неделя с 17.10.-21.10.2022г. «В мире животных» (дикие, домашние животные)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательно – речевое) «Животные нашего леса»</p> <p>Цель: обобщить представления детей о животных нашего леса. Активизировать словарь по теме «Животные нашего леса» Познакомить с интересными фактами из жизни животных. Развивать умение составлять рассказ о животных, память, внимание, творческое мышление. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, желание помочь товарищу. http://portal2010.com/poznavatelno-rechevoe-zanyatie-v-podgotovitelnoj-gruppe-zhivotnye-nashego-lesa</p> <p><u>Рисование</u> «Ежик на полянке»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о внешнем виде ежа, уточнить понятие «дикое животное»; развивать умения у детей воплотить в рисунке характерные признаки ежа, творчески дополнять изображение деталями, передавать цвет, пропорции между частями; развивать восприятие, наблюдательность, воображение, творчество; развивать мелкую моторику кистей рук, двигательную активность детей, воспитывать заботливое отношение к животным, желание рисовать и получать удовлетворение от выполненной работы. http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-poznanie-formirovanie-celostnoi-kartiny-mira-na-temu-hleb-vsemu-golova-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html</p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Цель: закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимн. палкой. Учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хватки в упражнениях с гимнастической палкой. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции. Укреплять мышцы кистей рук.</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (подготовительная группа) «Длиннее, короче»</p> <p>Цель: формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. Петерсон, Раз – ступенька, два – ступенька</p>	<p>Д/и: «Угадай по описанию». Совершенствовать умение отгадать по описанию животных.</p> <p>Д/и: «Скажи, какой» Цель: совершенствовать умение называть признаки и действия предметов; Обогащать речь прилагательными, глаголами.</p> <p>Беседа: «Как я слежу за своим питомцем?»</p> <p>Цель: сформировать представление о домашних животных.</p>	<p>Предложить родителям консультацию «Ориентировка в пространстве»</p>

	<p>6-7 лет № 5</p> <p><u>Математическое и сенсорное развитие</u> (старшая группа) «Свойства предметов».</p> <p>Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук. Петерсон, Раз – ступенька, №5</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в умении ходить разными способами. Упражнять детей в умении выполнять метание мешочков в даль; принимать правильное и.п., сочетать замах с броском. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях. В подвижной игре «Встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направление движения. Н.В. Полтавцева, стр38.</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. гр) Звуки «М» и «Мь», буква М»</p> <p>Цель: познакомить с согласными звуками «М» и «Мь». Научить определять позицию звуков в словах. Закрепить понятия гласный и согласный звук. Познакомить детей со слогом-слиянием и слогом- не слиянием. Учить анализ, синтезировать и сравнивать эти типы слогов на примере слогов АМ и МУ. Учить зарисовывать схемы слогов. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 24</p> <p><u>Лепка</u> «Кто гостил у нас в огороде»</p> <p>Цель: совершенствовать технику лепки животного, учить тщательно примазывать детали, делать поверхность изделия гладкой. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать аккуратность и заботливое отношение к животным. Павлова с 159</p> <p><u>Худ. литература</u> (старшая гр) "Чтение стихотворения И. Никитина "Встреча зимы " и заучивание отрывка" Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И.Никитина "Встреча зимы ". Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение. Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе. Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе. О.М.Ельцова,А. стр 30</p> <p><u>Развитие речи.</u> Как звери зимуют?</p> <p>Цель: закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, каковы их внешние признаки, повадки, где живут, помочь в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами –очк, -ечк, онок, енок. Упражнять в употреблении творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными, учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные. Активизировать словарь по теме, учить составлять рассказ по серии картин; развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе. Кыласова с 82</p> <p><u>Конструирование/</u> Аппликация «Проекты городов»</p>	<p>Д/и: «Разложи картинки по порядку» - Систематизировать знания о здоровье.</p> <p>Предложить детям в индивидуальной работе лепку комнатных растений. Цель: совершенствовать умение при лепки соблюдать пропорции, цвет, форму предметов. Развивать наблюдательность, память, мелкую моторику рук.</p> <p>С/р игра «Сервировка стола» Расширять представление детей с назначением кухонной посуды, помочь детям осознать важность знаний правил сервировки стола. Подтягивание на подвесной перекладине. - Укреплять здоровья с помощью</p>	
--	---	--	--

	<p>Цель: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать современную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Воспитывать интерес к профессиям и уважение к труду. Л.В.Куцакова с28, 95</p> <p><u>Экология</u> «Волк и лиса – лесные хищники»</p> <p>Цель: уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Воспитывать любовь к диким животным. Т.М.Бондаренко Пр материал по освоению образ обл в подг гр д\сада. «Познание», стр37. (электронный вариант)</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) №5 Четвёртая тайна Макса Орлова. «Фастфуд нам не друг» Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье через ознакомление детей с основами рационального питания. Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания. Дать представление о том, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить умение отличать полезные продукты от вредных. Рассказать о вреде сладостей, колы и фастфуда. Формировать свободу от ценностных ориентиров «общества потребления» «Держи осанку»</p> <p><u>Художественная литература</u> (под.гр) Л.Н. Толстой «Котенок»</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать и передавать содержание небольшого по объёму литературного произведения. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к животным. Аджид под.гр. с79</p>	<p>физический упражнений.</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Совершенствовать представление о воде; развивать наблюдательность, память, воображение, мышление, речь.</p>	
--	--	--	--

Ноябрь 9 неделя с 24.10- 28.10.2022 г. «В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи.</u> (познавательное – речевое) «В царстве растений»</p> <p>Цель: закрепить знание детей о растениях. Развивать умение обобщать по существенным признакам, учить строить свои суждения, используя модели. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель) используя модели и исследовательскую деятельность. Закрепить и уточнить представление о многообразии растений и значении для природы и человека. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, беречь их. http://m.nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/06/konspekt-nod-poznavatelno-rechevogo-tsikla-s-detmi</p> <p><u>Рисование</u> «Что-то рядом с нами растёт?»</p> <p>Цель: вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. Показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного растения. Формировать умение обследовать природу и планировать работу. Инициировать поиск изобразительно выразительных средств для передачи характерных признаков; строение и окраска стеблей, листьев, цветов; форма и величина. Уточнить и</p>	<p>Игровые упражнения «Послушай и скажи»</p> <p>Цель: совершенствовать умение проговаривать чистоговорки.</p> <p>П/и: «Хитрая лиса»,</p>	

<p>Физическое развитие.</p>	<p>расширить понимание термина «натура». Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности. И.А.Лыкоа с 44 «Изобразительное творчество. Изостудия»</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: упражнять в равновесии, в прыжках, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Укреплять мышцы стоп.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Измерение длинны». Цель: формировать представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими измерениями длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, 6-7 лет №6</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Сравнение групп предметов». Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, два – ступенька 5 – 6 лет №6</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: закрепить умение вести мяч, перемещаясь в разном темпе. Закреплять знания правил дорожного движения. Воспитывать эмоциональный настрой. Н.В. Полтавцева, стр66. № 10</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. гр) «Звуки «П» и «Пь» и буква «П» Цель: закреплять понятия гласный и согласный звук, твердый и мягкий. Познакомить с новыми звуками «П и «Пь», учить находить их место в слове, развивать фонематический слух. Закреплять название деревьев, понятия хвойные и лиственные. Учить образовывать прилагательные от существительных (дуб – дубовый). Учить делить слова на слоги. Воспитывать интерес к русскому языку. Е.О.Астафьева с 26</p> <p><u>Лепка</u> «Слоненку подарим мы сладкий пирог» Цель: совершенствовать навыки лепки – скатывать шары и раскатывать жгуты, учить использовать разные способы лепки, развивать воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Павлова с154</p> <p><u>Грамота</u> (старшая группа) «Предложение. Многозначные слова» Цель: закреплять знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Формировать умение составлять предложения по «живой модели». Формировать понимание многозначности слов. Развивать творческое воображение. Воспитывать положительное отношение к обучению. О.М.Ельцова с84</p> <p><u>Развитие речи</u> «Сад. Труд взрослых в садах» Цель: учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета, согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами НЕТ, МНОГО, МАЛО. Понимать и самостоятельно образовывать форму единственного и множественного числа существительных, упражнять в употреблении формы</p>	<p>«Волк и зайцы» Цель: развивать ловкость, бег, наблюдательность, ловкость, умение отбивать мяч рукой об пол. Инд.раб: Ориентировка на строчке. Отсчитывание клеток по две вниз, расстановка точек. Цель: развивать глазомер, счёт, ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук. Заучивание стихотворений о осени. Д/и «Угадай, какой инструмент звучит» Цель:развивать слух. Д/и: «Кто где живёт?» Цель: Образование притяжательных прилагательных</p>	
-----------------------------	---	--	--

	<p>родительного падежа существительных во множественном числе, учить подбирать родственные слова, учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А по образцу. Кыласова с 23</p> <p><u>Конструирование/ Аппликация</u> «Ажурная закладка для букваря».</p> <p>Цель: познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать аккуратность. И.А.Лыкова с40</p> <p><u>Экология</u> «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Бондаренко с 22. (электронный вариант)</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) Правильное питание – главная тайна здоровья. «Будь здоров, как Макс Орлов». №6</p> <p>Цель: создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. Закрепить понятие об основах рационального питания, умение выбирать полезные продукты питания. Рассказать общие правила приёма пищи (режим, объём принимаемой пищи, питьевой режим). Формировать потребности в правильном приёме пищи, поведении за столом во время приёма пищи. Развивать внимание, мышление; коммуникативные навыки.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр)</p> <p>Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». Цель: учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. Т.М. Бондаренко, стр 150</p>	<p>(Нора лисы. Чья нора? - Лисья. И т.д)</p> <p>Чтение художественной литературы (Е. Пермяк. «Мамин а работа»; Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом»; И. Соколов-Микитов. «Заячь и слезы»; С. Михалков. «Три поросенка»; В. Маяковский. «Кем быть»)</p>	
--	---	---	--

Ноябрь 10 неделя с 31.10.-03.11.2022 г. «Все работы хороши»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое</p>	<p><u>Развитие речи.</u> (познавательно – речевое) «Поговорим о профессиях». Цель: уточнить и расширить представление детей о профессиях. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «<i>профессия</i>», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-ramkah-finansovoi-gramotnosti-na-temu-pogovorim-o-profesijah.html</p> <p>Программа «Экономическое воспитание дошкольников»</p> <p><u>Рисование</u> «Кем я хочу быть» Цель: закреплять умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым</p>	<p>Беседа «Кем я хочу стать»</p> <p>Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское</p>	

<p>развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/03/18/tsikl-zanyatiy-professii-0</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: упражнять в равновесии, в прыжках, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Укреплять мышцы стоп.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Измерение длины».</p> <p>Цель: закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, два – ступенька ... 6-7 лет №7</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Сравнение групп предметов»</p> <p>Цель: закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность. Л.Г.Петерсон, № 7.</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Звуки «Т» и «ТЬ» и буква «Т»</p> <p>Цель: продолжать закреплять понятия гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Учить определять позицию звука в слове, развивать фонематический слух, мелкую моторику. Закрепить обобщающие слова верхняя одежда, головные уборы. Познакомить с образом буквы Т, учить выделять из ряда похожих фигур. Астафьева с 27.</p> <p><u>Лепка</u> «Бабушкины сказки». Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок. Выбирать самостоятельно героя или сюжет, определять способы литья приемы лепки, развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу. Лыкова с 110</p> <p><u>Худ. литература</u> (старшая группа) Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки. Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений. Формировать выразительность, точность речи. Развивать речевую активность детей. Способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение к памяти предков. О.М.Ельцова стр 35</p> <p><u>Развитие речи</u> Профессии. Цель: расширять представления о труде людей разных профессий. Упражнять в умении определять название профессии по названиям действий, в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека,</p>	<p>хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Дид. игры: «Учимся классифицировать», «Раздели на группы» - классифицировать, группировать предметы.</p> <p>«Продолжи предложение» - развивать связную речь, внимание.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по ним – речь, использование личного опыта.</p> <p>Профессии театра - чтение – инсценировка художественной литературы: «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто где живёт?».</p> <p>драматизация: «Лис</p>	
--	--	--	--

	<p>расширять и активизировать словарь по теме «профессии», развивать любознательность, пространственные представления, воспитывать интерес и уважение к людям труда, их деятельности и её результатам.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/21/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-no-2-vse</p> <p>Конструирование/ Аппликация «Мосты».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Л.В. Куцакова 32, 96</p>	а, заяц и петух»	
--	---	------------------	--

Ноябрь 11 неделя с 07.11.-11.11.2022г «Наши добрые дела» Уроки этикета

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Развитие речи (познавательное – речевое) Тема: «Жиздринская ярмарка»_Цель: формирование первичных экономических представлений. Познакомить детей с понятием «ярмарка»; закрепить понятия «рынок», «деньги», «монеты», «пластиковая карта»; названия профессий людей торговли. Развивать и активизировать словарь «Жиздринская ярмарка». Воспитывать уважение к труду людей, к результатам труда.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-finansovoi-gramotnosti.html</p> <p>Рисование «Такие разные зонтики». Цель: учить рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах. Готовить руку к письму – учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать аккуратность. Лыкова с 72.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: упражнять в равновесии, в прыжках, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе. Развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп.</p> <p>Математика (подготовительная группа) «Измерение длины».</p> <p>Цель: закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, 6-7 лет стр34. №8</p> <p>Математика (старшая группа.) «Сравнение групп предметов»</p> <p>Цель: закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. Умение ориентироваться в таблице. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, два – ступенька стр34. №8</p>	<p>Игра-драматизация по рассказу Л.Воронковой «Ссора с бабушкой». - Заставить детей задуматься над своим поведением; вызвать желание не огорчать своих близких; учить пересказывать текст связно, подробно, выразительно. Рассматривание детских фотографий мам и бабушек. Ди: «Найди</p>	<p>Предложить родителям побеседовать с детьми о пословицах и поговорках о дружбе. – Совместно сделать вывод.</p>

	<p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в умении выполнять круговой замах одной рукой при метании шишек вдаль. Закреплять правильный захват мелких предметов при метании. Развивать у детей умение быстро начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения и выполнять ускорение. С 73 Полтавцева</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. гр) «Звуки «К» и «Кь» и буква «К» Цель: познакомить со звуками и буквой «К». Закрепить навык четкого произношения звука [К]. Научить определять позицию звука в словах. Дифференциация понятий <i>звук, буква</i>. Учить детей составлять и разгадывать ребусы, заменяя в слове одну букву. Учить делать звукобуквенный анализ слов КИТ и КОТ. Закрепить умение делить слова на слоги. Познакомить с понятием ударение. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 29</p> <p><u>Ленка</u> Спортивный праздник. Цель: учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закреплять способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Развивать способности и формообразованию и сюжетосложению. Воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, сообща. Лыкова с32.</p> <p><u>Грамота</u> (старшая группа) «Деление слов на слоги. Составление рассказа» Цель: формировать умение делить на слоги слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закреплять умение отгадывать загадки и давать аргументированный ответ – отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать интерес к звучанию слов. О.М. Ельцова 86 №6</p> <p><u>Развитие речи</u> «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить детей понимать эмоциональное состояние людей, решать нравственные ситуации, аргументировать свои ответы. Развивать умение понимать правила и нормы поведения. Помочь осознать детям такие нравственные качества как добро-зло, хорошо-плохо. Сформировать у детей четкие представления о хороших и плохих поступках. Формировать умения налаживать контакт с окружающими. Развивать речь, творческое воображение. Воспитывать чувство вежливости, доброты, стремление к дружелюбию, умение порадоваться. http://kabmetodist.ru/meropriatie/doshkolnoe-obrazovanie/shto_takoe_horosho_shto_takoe_ploho/ http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/mir</p> <p><u>Конструирование/ Аппликация</u> «Салфетка под конфетницу» Цель: продолжить знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать аккуратность. И. А. Лыкова стр. 154</p> <p><u>Экология</u> «То здесь пар, а то - вода». Цель: сформировать представление о свойствах воды испарятся; Закрепить. Знания об условиях, при</p>	<p>сходства и отличие»-Учить сравнивать фотографии родителей со своими детьми, находить сходство и отличие. С.р/и: «Семья»-Закрепить представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях. Обсуждение проблемной ситуации: «Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?»; «Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?» - Развивать воображение,</p>	
--	--	--	--

	<p>которых вода испаряется; сформировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в природы.</p> <p>Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», с 89.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) №7 «Режим дня – пятая тайна Максима Орлова» Цель: формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охране здоровья. Формирование знаний о законах здорового образа жизни, мотивации здорового образа жизни. Развитие привычки самостоятельно следить за своим здоровьем. Приучение ребенка к соблюдению режима дня, гигиеническим процедурам. Развитие внимания, мышления, коммуникативных качеств.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> Крылов «Стрекоза и Муравей» Цель: познакомить детей с новым литературным жанром – басней. Учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Бондаренко с 154</p>		
--	--	--	--

Ноябрь 12 неделя с 14.11. -18.11.2022г. «Нас много на шаре земном» (права, конвенция). «Международный день ребенка» 20.11.22г

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями и
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) Нас много на шаре земном. Цель: познакомить детей с разными народами, населяющими Россию и земной шар. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формировать представление о правах ребёнка на жизнь, на имя и фамилию, семью, медицинское обслуживание, образование, полезное питание, отдых и досуг. Обогащать словарь детей словами "конвенция», «родословная». Формировать чувство гордости за Родину. Обогащать словарный запас детей: Родина, Российская Федерация, россияне, конвенция. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/10/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-konventsiya-po-pravam</p> <p><u>Рисование</u> «Мы с мамой улыбаемся» Цель: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства. Воспитывать аккуратность в работе. Лыкова, с156</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре, на сохранение равновесия. Упражнять в прыжках через предметы; учить прокатывать мячи руками, ногами. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число 7. Цифра 7.» Цель: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей,</p>	<p>Беседа с детьми «Что означает твоё имя?» Дупр: «Мы все разные, но мы все равны» Игровые ситуации. Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Слушание песен о дружбе- Совершать умение узнавать знакомые песни о дружбе. Графический</p>	<p>Вместе с родителями и сделать коллаж «Моя любимая и знаменитая мамочка».</p>

	<p>понятие многоугольника. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька. 6-7 №9</p> <p>Математика (старшая группа) «Сложение» Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, 5 – 6 лет стр 38 №9</p> <p>Физическая культура на воздухе. Физкультурный досуг. Цель: упражнять детей в умении выполнять круговой замах одной рукой при метании шишек вдаль. Закреплять правильный захват мелких предметов при метании. Развивать у детей умение быстро начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения и выполнять ускорение. с 73 Полтавцева</p> <p>Грамота (Подготовит. группа) «Звуки «Х» и «Хь» и буква «Х». Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками. Закреплять понятия гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Познакомить со звуками «Х» и «Хь» и буквой «Х. закрепить обобщающие понятия: дикие звери. Учить образовывать прилагательные: лисий, волчий, беличий. Развивать фонематический слух, находить место звука в слове, ударение. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с31</p> <p>Лепка «Конфетница для мамочки». Цель: учить детей лепить красивые и в тоже время функциональные предметы в подарок. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи. Лыкова с 152.</p> <p>Худ. литература (старшая группа) Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок». Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Толстого. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных. Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. Прививать интерес к слушанию литературных произведений. О.М.Ельцова стр 44</p> <p>Развитие речи Конвенция по правам ребёнка. Цель: формировать представление о правах ребёнка на жизнь, на имя и фамилию, семью, медицинское обслуживание, образование, полезное питание, отдых и досуг; обогатить словарь детей словами "конвенция», «родословная», «генеалогия»; формировать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, умение работать в команде. Интернет-ресурсы. (Папка зан интернет)</p> <p>Конструирование/ Аппликация Железные дороги. Цель: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Куцакова с32.</p> <p>Экология «Как растения готовятся к зиме» Цель: формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить</p>	<p>диктант-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Проблемная ситуация: «К нам в группу пришёл новый ребёнок. Как вы поступите?»- Развивать мышление, воображение, речь, умение делать выводы. Чтение рассказа М.Пляцковского «Урок дружбы». - Развивать слух, память, умение делиться своими впечатлениями от рассказа. С/р игра: «У друга день рождения». - Воспитывать дружелюбные отношения друг с другом. Изготовить из солёного теста поделки «Подарок другу». - Воспитывать желание делать своим друзьям сюрпризы. мышление, логику,</p>	
--	--	---	--

	<p>устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Воронкевич с 329</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Когда мамы нет дома»</p> <p>Цель: сформировать представление о том, как вести себя дома, когда остаешься один, сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему, воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Чермашенцева стр.156</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр) «Лиса и журавль» Цель: учить детей слушать литературное произведение, выразительно пересказывать сказку, использовать слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов. Учить понимать смысл пословиц. Воспитывать интерес к худ. литературе. Адж с 72</p>	<p>память, связную речь, умение рассуждать, умение делать вывод.</p>	
--	--	--	--

Ноябрь 13 неделя с 21.11.- 25.11.2022г. «Поздняя осень»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Прогулка в зимний лес»</p> <p>Цель: учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Слушание темы на зимнюю тему: П.И.Чайковский «Времена года». Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы зимы с её забавами и развлечениями. Адж, с 101</p> <p><u>Рисование</u> «Дремлет лес под сказку сна».</p> <p>Цель: учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. Воспитывать аккуратность в работе. Лыкова, с 102</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Цель: развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре, на сохранение равновесия; упражнять в прыжках через предметы; учить прокатывать мячи руками, ногами; закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число и цифра 7».</p> <p>Цель: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, два – ступенька 6-7 лет №10</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Пространственные отношения: на, над, под».</p>	<p>Д/и «Что происходит в зимнем лесу», «Чья тень», «Сказка за сказкой», «Лото»</p> <p>Чтение стихотворений об осени и зиме. Сравнение их.</p> <p>С/ролевая игра «Ветеринарная клиника» -</p>	<p>Познакомить родителей с тематикой зимних наблюдений за природными явлениями, обратить их внимание на то, что важно не только способствовать приобретению детьми новых знаний, но и развивать их эмоциональную сферу.</p>

	<p>Цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, 5 – 6 лет №10</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u></p> <p>Цель: упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность. Разучить выполнение кругового замаха при метании вдаль. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места. С 80</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) Согласные звуки «С», «Сь». Буква «С» Цель: познакомить с буквой и звуком «С» Закрепить навык четкого произношения звука [С]. Научить определять позицию звука в словах. Упражнять в делении и определении количества слогов в слове; обозначении звуков условными знаками; чтение слогов с заданным звуком. Учить анализировать правильное написание буквы. Астфьева с 32</p> <p><u>Лепка</u> «Такие разные часы»</p> <p>Цель: продолжать учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления о внешнем виде и назначении. Совершенствовать технику лепки на готовой форме. Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры и более точному отражению своих представлений и впечатлений в изобразительной деятельности. Лыкова с62 Изостудия</p> <p><u>Грамота</u> (старшая группа) «Слоги, односложные слова»</p> <p>Цель: формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Формировать умение осознавать и подбирать рифму. Упражнять в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к родному языку. О.М.Ельцова с89 №7</p> <p><u>Развитие речи</u> «Зимушка-зима» Л.Е.Кыласова с 66</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова; учить детей пересказывать текст. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p><u>Конструирование/ Аппликация</u> (оригами) «Ажурные снежинки»</p> <p>Цель: учить детей вырезать шестилучевые снежинки из бумаги и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству. Лыкова с106</p> <p><u>Экология</u> «Север – царство льда и снега» Цель: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Воспитывать интерес к познанию мира. Воронкевич с 365</p>	<p>помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей</p> <p>Рисование изо центра с помощью трафаретов</p> <p>Штриховка предметов в разных направлениях. – Развивать наблюдательность, глазомер, моторику рук.</p> <p>Рассматривание картины: «Волк» -</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, развивать речь.</p> <p>Работа в тетрадях – Развивать внимание, логическое мышление,</p>	
--	--	---	--

	<p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «О правилах важных - пожаробезопасных» Цель: познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Воспитывать уважение к труду пожарных. Чермащенко с 64</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр) «Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» Цель: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства. Воспитывать интерес к литературным произведениям. Т.М.Бондаренко с 159</p>	воображение, память, мелкую моторику рук	
--	---	--	--

Декабрь 14 неделя с 28.11.- 02.12.2022г. «Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица» (3.12 Международный день инвалидов)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Зимушка-Зима». Цель: продолжать знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев. Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в лесу, холодно». Беседа по содержанию рассказа, работа со словарём. А.В. Адж, с 110.</p> <p><u>Рисование</u> «Морозные узоры» Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. И.А. Лыкова с. 96</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; Упражнять в равновесии.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число и цифра 7». Цель: закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, 6-7 лет №11</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Пространственные отношения: слева, справа». Цель: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, №11</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u></p>	<p>Д/И «Доскажи словечко» «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое) «Загадай мы отгадаем» «Третий лишний» Развивающая ситуация «В мире материалов» Игра – экспериментирование «Почему всё звучит?»</p> <p>Изготовление с детьми снежинок для украшения</p>	<p>Консультация «Развитие исследовательских способностей детей в домашних условиях» Защита Детско-родительских проектов: «Юные исследователи».</p>

	<p>упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность. Разучить выполнение кругового замаха при метании вдаль. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места. С 80</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Согласные звуки «З», «Зь». Буква «З» Цель: познакомить с буквой и звуками «З» и «Зь». Закрепить навык четкого произношения звука [З]. Научить определять позицию звука в словах. Упражнять в определении количества слогов в слове, развивать фонематический слух, мелкую моторику. Продолжать учить разгадывать и составлять ребусы. Познакомить детей со словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но различное лексическое значение (омонимы). Воспитывать интерес к русскому языку. Е.О.Астафьева с 34</p> <p><u>Ленка</u> «Животные Севера» Цель: сформировать представление детей о жизни животных, живущих на севере, развивать умение лепить животных соблюдая пропорции, характерные особенности животного. Воспитывать любовь к животным. http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/03/29/konspekt-zanyatiya-nod-poznavatelnoe-razvitie-v</p> <p><u>Худ. литература</u> (старшая группа) Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство». Продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта И.Сурикова. Учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведения. Развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения. Продолжать развивать умение поддерживать беседу, выражать свои мысли развернутыми предложениями. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам и чтению наизусть сверстников. Воспитывать интерес к явлениям природы, зимним забавам. О.М.Ельцова стр 67</p> <p><u>Развитие речи</u> Пересказ Ушинского «Четыре желания» Цель: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем. Произносить двустопные с разной силой голоса. Воспитывать интерес к природе. Ушакова с 137</p> <p><u>Конструирование/</u> Аппликация (оригами) «Дед Мороз» Цель: продолжить знакомство детей с искусством «оригами», отрабатывать навыки работы с бумагой; учить последовательному складыванию фигурки из квадратных листов бумаги, используя план-схему, учить сопоставлять, сравнивать (с образцом и схемой изделия), анализировать, логически мыслить и выстраивать поэтапный ход своих действий, учить объяснять свои действия, рассуждать вслух; развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание; закреплять навыки работы с бумагой, ножницами; прививать любознательность, интерес к работе, желание добывать знания самому; аккуратность; расширять кругозор и обогащать словарный запас ребенка. http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniie-ruchnoy-trud/2014/02/02/tema-den-rozhdeniya-deda-moroza</p> <p><u>Экология</u> «Почему белые медведи не живут в лесу?» Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Закрепить знания детей о среде</p>	<p>группы.</p>	
--	--	----------------	--

	<p>обитания животных. Воспитывать любовь к животным. Т.М. Бондаренко, стр 25 эл.вар</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Откуда берутся болезни» Цель: Формировать представление о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней. Научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей. Чермащенко с 100</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр) «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Цель: Развивать у детей способности к целостному восприятию сказки, в единстве её содержания и художественной формы. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Т.М. Бондаренко «Ознакомление с художественной литературой» стр.158</p>		
--	---	--	--

Декабрь 15 неделя с 5.12-05.12.2022г. «Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Моя Россия» Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Продолжать учить особенностям, характерным для каждого вида росписи. Развивать творческую фантазию, их самостоятельность в придумывании рисунка, внимание, познавательную активность, связную речь. Обогащать словарный запас детей. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну, уважение к труду народных мастеров. http://doshvozzrast.ru/konspekt/komplex39.htm</p> <p><u>Рисование</u> «Русский сувенир» Цель: формировать положительное отношение к русскому народному творчеству, через ознакомление с русской матрёшкой. Познакомить с историей русской деревянной матрёшки, как символом русской народной культуры. Учить украшать силуэты матрёшки разными узорами. Развивать самостоятельность в придумывании рисунка сарафана для матрёшки. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/04/09/russkiy-suvenir</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; Упражнять в равновесии.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Тяжелее, легче. Сравнение по массе». Цель: формировать представления о понятиях тяжелее- легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понятие взаимосвязи целого и частей. Представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька №12</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Пространственные отношения: слева, справа». Цель: закрепить</p>	<p>Д/И «Хорошо-плохо»; «Профессии»; «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевая игра «мастера и мастерицы» - помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей, закреплять знания о ремеслах.</p>	<p>Оформить информационный стенд о необходимости дома объяснять детям правила осторожного обращения в быту с огнем, газом, электричеством; напоминать детям, что нельзя трогать спички, зажигалки и играть с</p>

	<p>пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька 5 – 6 лет №12</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: развивать у детей выразительность движений. Формировать умение регулировать амплитуду движений в соответствии с изображаемым образом. <u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Согласные звуки «Н», «Нь». Буква «Н»</p> <p>Цель: познакомить с буквой и звуками «Н» и «Нь». Закрепить навык четкого произношения звука [Н]. Научить определять позицию звука в словах. Упражнять в определении количества слогов в слове. Закрепить тему «Зимующие птицы». Учить соотносить местоимения ОН, ОНА, ОНИ с существительными и глаголами. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные. Воспитывать интерес к русскому языку. Е.О.Астафьева с 35</p> <p><u>Лепка</u> «Нарядный индюк» Цель: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. Лыкова с116.</p> <p><u>Грамота</u> (старшая группа) «Деление слов на слоги» Цель: Упражнять в делении слова на слоги. Закреплять умение в составлении слов из слогов. Развивать мелкую моторику, память, логическое мышление. О.Ельцова №8 с91</p> <p><u>Развитие речи</u> «Каргопольская деревня» «Русская народная игрушка» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями русских народных игрушек – каргопольской. закрепить название материала, из которого сделаны игрушки; познакомить детей с народными умельцами и с народным промыслом. Активизировать и обогащать словарь по дано теме. Воспитывать уважение к русскому народному творчеству. с220 Истоки. Кыласова с45</p> <p><u>Конструирование/ Аппликация</u> «Новогодняя игрушка». Цель: учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги, показать один из способов их изготовления, путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке. Продолжить украсить их по своему желанию. Развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. И.А.Лыкова с 108.</p> <p><u>Экология</u> «Как животные приспособились к зиме». Цель: уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой. Воронкевич с 385</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Путешествие в город Великий Устюг к Деду Морозу» Цель: познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника - Дедушке Морозе. Развивать познавательность, наблюдательность, активность. Воспитать в детях любовь к природе. http://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-oznakomleniyu-s-konvenciei-o-pravah-rebenka.html</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр) Чтение рус.нар. сказки «Морозко» Цель: учить</p>	<p>Просмотр презентаций о работе пожарных, Огонь –друг, огонь-враг». Развивать слух, память, речь. «Отгадай загадку» - Совершенствовать умение отгадывать загадки о предметах, которые нужны пожарнику для тушения пожара, развивать воображение, логическое мышление. Чтение сказки: «Огонь и человек» (татарская сказка) авт: Л.А.Литвинцева, стр95</p>	<p>ними.</p>
--	---	---	--------------

	детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Закреплять знания о рус.нар. и авторских сказках. Учить различать жанры литературы. Развивать слуховое внимание. Учить отвечать на вопросы об услышанном. Воспитывать интерес к худ. литературе. С 94 Полтавцева		
--	--	--	--

Декабрь 16 неделя 12.12. – 16.12.2022г. «Я - житель Югры, России» (символика)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) Цель: формировать начальные представления детей о коренных жителях Югры – ханты и манси, развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с жизнью народов ханты и манси, закреплять умение поддерживать беседу на определённую тему, отвечая на вопросы, рассказывая, расширять представления о родном округе ХМАО-Югре. Познакомить с новым природным явлением – северным сиянием. Воспитывать уважение к коренным народам Севера. https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry</p> <p><u>Рисование</u> Цель: расширять и уточнять знания о Севере и животных, живущих в северных широтах нашей планеты. Познакомить с особенностями арктического холодного климата: северное сияние, ледяной покров земли, айсберги. Расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Учить подбирать холодную гамму красок для изображения северного неба, снега, холодной воды. Закреплять умение рисовать животных. Воспитывать умение работать в коллективе. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/07/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-zhivotnye-severa</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Измерение массы». Цель: формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, два – ступенька 6-7 лет №13</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Вычитание» Цель: формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька 5 – 6 лет №13</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u></p>	<p>Просмотр видео фильма с последующей беседой «Наша Югра» Беседа «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?» «Что за праздник Новый год?» Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Д/И «Приготовим новогодний волшебный обед» П/И «Хитрая лиса» Игра – ситуация «Если бы вы были волшебниками?»</p>	<p>Консультация «Что подарить ребёнку на Новый год?»</p>

	<p>Цель: Цель: развивать у детей выразительность движений. Формировать умение регулировать амплитуду движений в соответствии с изображаемым образом. с94 Полтавцева <u>Грамота</u></p> <p>(Подготовит. группа) «Звук и буква «Ы»</p> <p>Цель: познакомить с буквой и звуком «Ы», дифференцировать звуки «ы-и». закреплять умение образовывать множественное число существительных. Научить определять позицию звука в словах. Упражнять в определении количества слогов в слове. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 37</p> <p><u>Лепка</u> Кто живет в лесу? Цель: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы; из цилиндра конуса или овоида, передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. Лыкова с62.</p> <p><u>Худ. литература</u> (старшая группа) Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза». Цель. Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение. Продолжать развивать у детей интерес, к слову, собственной речи и речи окружающих. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли, подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения (фразеологизмы). Воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников. Продолжать развивать чувство юмора. (О.М. Ельцова стр. 48)</p> <p><u>Развитие речи</u> «Почему все взрослые работают?» Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность», продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях Севера.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-finansovoi-gramotnosti-v-starshei-grupe-detskogo-sada-tema-pochemu-vse-vzroslye-rabotayut.html</p> <p><u>Конструирование!</u> Аппликация из бумаги «Елочка-зеленая иголочка» Цель: закрепить знание детей о приметах зимы; вспомнить название дерева; закрепить в памяти детей название цвета: зеленый; развивать воображение и творчество; продолжать учить детей работать по схеме, учить конструировать из бумаги. Продолжать развивать понимание речи; стимулировать ребенка выполнять словесные инструкции; расширять активный словарный запас. Развивать умение бегать в определенном направлении; выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> <p>http://tmndetsady.ru/metodicheskij-kabinet/konspektyi-istsenarii/news9777.html</p> <p><u>Экология</u> «Красавица елка». Цель: закреплять знания детей о ели, местах роста, необходимыми условиями для ее роста, какую пользу она приносит в природе. Различать ель и сосну. Активизировать словарь. Воспитывать бережное</p>		
--	--	--	--

	<p>отношение к природе. Горбатенко с 137.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Зимние каникулы».</p> <p>Цель: закрепить знания о поведении на улице: игры нельзя устраивать на проезжей части, нельзя ходить под крышей, на льду, толкаться, продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предусмотрительными. Чермащенко стр. 95</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр) Чтение сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Развивать слуховое внимание. Учить отвечать на вопросы об услышанном. Воспитывать интерес к худ. литературе. Бондаренко с 160</p>		
--	--	--	--

Декабрь 17 неделя с 19.12.-23.12.2022г. «Зимние чудеса»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Зимняя сказка»</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяя содержания рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Упражнять в подборе слов-определений, синонимов, познакомить детей с многозначностью слова (идет- падает снег). Аджидзе с 98</p> <p><u>Рисование</u> «Полярное сияние»</p> <p>Цель: совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушёвки и штриховки. Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов» многоцветных штрихов. Инициировать изображение арктических животных на основе представления о внешнем виде и способах передвижения в пространстве. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к явлениям природы. Лыкова с90 ИЗОстудия.</p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Цель: развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Измерение массы».</p> <p>Цель: закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей. Умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, 6-7 лет №14</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Пространственные отношения: между, посередине».</p> <p>Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла</p>	<p>Беседа «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?»</p> <p>«Что за праздник Новый год?»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Д/И «Приготовим новогодний волшебный обед»</p> <p>П/И «Хитрая лиса»</p> <p>Игра – ситуация «Если бы вы были волшебниками?»</p>	<p>Консультация «Что подарить ребёнку на Новый год?»</p>

	<p>действия вычитания. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька 5 – 6 лет №14</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: развивать ходьбу, бег, ловкость, выразительность движений. Формировать умение регулировать амплитуду движений в соответствии с изображаемым образом. С94 Полтавцева</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Согласные звуки «Б», «Бь». Буква «Б». Цель: познакомить с буквой и звуками «Б» и «Бь». Научить определять позицию звука в словах. Учить детей подбирать слова – родственники (однокоренные слова). учить детей согласованию существительных с числительными до 5. Учить дифференцировать парные согласные звуки Б – П. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с38</p> <p><u>Лепка</u> «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки». Цель: учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки, показать способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность, вызвать желание украсить интерьер. Лыкова с 104.</p> <p><u>Грамота</u> (Старшая группа) «Звук» Цель: упражнять в повторении слогов и досказывании текста. Закреплять умение подбирать к имени существительному имя прилагательное. Учить обращать внимание на звуковую сторону слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закреплять правила штриховки, развивать мелкую моторику рук. О.М.Ельцова с92 №9</p> <p><u>Развитие речи</u> «Что за зверь?» Цель: пробуждать у детей интерес к жизни обитателей зимнего леса, развивать наблюдательность, слуховое внимание, мышление. Прочитать рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?», подвести детей к разгадыванию загадки, которая спряталась в рассказе. Учить образовывать глаголы с разными приставками. Воспитывать интерес к природе. Аджиджи с115</p> <p>Конструирование/ <u>Аппликация</u> «Избушка на курьих ножках» Цель: Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способность к многоплановой композиции. Направлять на поиск средств художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. И.А.Лыкова «Изо творчество в детском саду», стр 108</p> <p><u>Экология</u> «Кто главный в лесу?» Цель: дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Бондаренко с 42 №5</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> «Осторожно: пиротехника!» Цель: познакомить с историей появления пиротехники, пороха, правилами использования пиротехнической продукции. Воспитывать аккуратность и безопасное поведение. https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-obzh-v-starshei-grupe-ostorozhno-pirotehnika.html</p>		
--	--	--	--

	<u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр) В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Цель: учить замечать сходства и различия в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать положительные нравственные качества. Гриценко, стр.19		
--	---	--	--

Январь 18 неделя с 9.01.- 13.01.2023г. «Колядки»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие.	<p><u>Развитие речи</u> «Колядки на Руси». Цель: продолжать знакомить детей с традициями и обычаями наших предков. Развивать интерес к традициям русского народа. Закреплять знания о малых жанрах русского фольклора. Воспитывать любовь и уважение к русским традициям и обычаям . http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/16/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-o-traditsiyah-i-obychayah-na Истоки с. 289</p> <p><u>Рисование</u> «С чего начинается Родина?» Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Лыкова с42</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать и вращать скакалку. Упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания. Помочь в преодолении двигательных трудностей.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число и цифра 8». Цель: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, №15</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Один, много». Цель: сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька №15</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении выполнять основные движения в естественных условиях. Учить детей ориентироваться по плану. С 101 Полтавцева</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Согласные звуки «Л», «Ль». Буква «Л». _____ Цель: познакомить с буквой и звуками «Л» и «Ль». Научить определять позицию звука в словах, развивать слуховое и зрительное внимание. Учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными, изменять окончания существительных при согласовании их с числительными. Закрепить правильное употребление предлога НА. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 39.</p> <p><u>Лепка</u> «Пингвиний пляж» Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Вызвать интерес к</p>	<p>Беседа о зиме «Что бывает зимой?» Беседа с детьми о праздниках, которые отмечают в период зимних святок Просмотр презентации: «Рождество. Крещение. Святки». Знакомство детей с рождественским и колядками и новогодними песнями. Рус. Нар. Игры «Прялица», «Скакалка», «Бабка-Ёжка», «Башмачник». Цель: развивать ловкость, бег, прыжки. Рассказ воспитателя об</p>	<p>Консультация по теме: «Двигательный режим для ребёнка подготовительной группы и его значение в укреплении здоровья».</p>

	<p>изображению пингвина пластическими средствами. Инициировать создание коллективной композиции. Развивать чувство формы, пропорций, мелкую моторику. Воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности. Лыкова с94 ИЗО студия.</p> <p><u>Худ. литература</u> (старшая группа) Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лопаточки» Познакомить детей с русской народной сказкой «Чудесные лопаточки». Уточнить знания о русских народных сказках закрепить представление о жанровых особенностях русских народных сказок. Учить понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок. Донести в доступной форме до сознания детей общие для русских людей ценности. Приобщить детей через погружение в сказку к прошлому и настоящему русской культуры, к народному фольклору. Формировать умение передавать эмоциональное состояние героя. Обеспечивать коммуникативную направленность каждого слова и высказывания ребенка. Познакомить детей с традиционной обувью русского крестьянина-лаптями, особенностями их изготовления. Воспитывать нравственные качества личности, такие как уважение к людям, на примере героев сказки. Ельцова с.72</p> <p><u>Развитие речи</u> «Колядки» Цель: Приобщение детей к русским традициям, знакомство с обрядом колядования на Руси. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать его духовный мир. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей.https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/09/29/otkrytoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-kolyadki</p> <p><u>Конструирование</u>/ Аппликация Железные дороги. Продолжение темы. Цель: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Куцакова с32.</p> <p><u>Экология</u> «Какого цвета зима». Цель: сформировать представления о свойствах льда и снега при взаимодействии с солнечным светом. Закрепить знания о происхождении снежинок, их форме; формировать умение составлять рассказ о личных наблюдениях. Воспитывать работоспособность. Л.В.Рыжова, стр122.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Что случилось с Колобком? Ситуации все разберем» Цель: дать детям понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение незнакомого взрослого. Развивать чувство взаимовыручки к тем, кто оказался в беде. Воспитывать бдительность к незнакомым людям. В. Чермащенко «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 183</p> <p><u>Знакомление с художественной литературой</u> (под.гр) С.Есенин «Белая береза» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любованье картиной зимней природы. Воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту.</p>	<p>обычае колядования.</p>	
--	---	--------------------------------	--

	Бондаренко с 162		
Январь 19 неделя с16.01-20.01.2023г. «Россия богата талантами» (писатели, поэты, учёные, художники, композиторы...)			
Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие.	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Россия талантами богата» Цель: продолжать знакомить детей с портретами А. С. Пушкина, Л. Толстого, А. Барто, Ю. Гагарина, П. Чайковского, с репродукциями И. Репина. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; умение отобразить в рисунке желаемую профессию (Кем хочу стать, когда вырасту). Воспитывать чувство коллективизма, гордости за своих соотечественников, учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей. https://docviewer.yandex.ru/view/335935510</p> <p><u>Рисование</u> «Пир на весь мир» Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображения сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. Лыкова с132</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать и вращать скакалку; Упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания; помочь в преодолении двигательных трудностей.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число и цифра 8». Цель: формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька 6-7 лет № 16</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Число 1. Цифра 1». Цель: познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька 5 – 6 лет № 16</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: закреплять умение детей выполнять круговой замах при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Развивать умение удерживать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в умении быстро выполнять перелезание через бревно в упоре руками и махом ног. В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в быстром беге (расстояние 20м). Н.В. Полтавцева, стр107</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Согласный звук «Ш». Буква «Ш» Цель: Познакомить с буквой и звуком [Ш]. Научить определять позицию звука в словах. Развивать зрительное внимание, умение определять недостающие детали в изображении. Учить правильно образовывать и употреблять прилагательные. Познакомить с правильным написанием слияния ШИ.</p>	<p>Рассматривание с детьми одежды разной национальности (костюмов и кокошников).</p> <p>Чтение сказок народов ханты</p> <p>Цель: продолжать учить детей слушать, пересказывать литературные произведения. Пополнять словарный запас детей.</p> <p>П/И «Охотник и зайцы»</p> <p>Д/и «Составь узор».</p> <p>С\р.и: «Кругосветное путешествие».</p> <p>Цель: закреплять знания о частях света; воспитывать</p>	<p>Консультация для родителей «Как воспитать талантливого ребенка?»</p>

	<p>Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 40</p> <p><u>Лепка:</u> «У лукоморья дуб зеленый».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с творчеством русского писателя А.С.Пушкиным и его творчеством, учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Лыкова с128</p> <p><u>Грамота</u> (Старшая группа) «Определение количества слогов в словах».</p> <p>Цель: упражнять в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении. Формировать умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух. Воспитывать речевую внимание и интерес к родному языку. О.М.Ельцова с95 №10</p> <p><u>Развитие речи</u> Знакомство с биографией и творчеством А. С. Пушкина Цель: активизировать литературную память дошкольников, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина; вызвать интерес к личности поэта; воспитывать любовь к творчеству Пушкина и поэзии в целом. https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/12/08/konspekt-nod-znakomstvo-s-biografiei-i НОД папка</p> <p>Конструирование/<u>Аппликация.</u> Строим дом многоэтажный. Цель; познакомить детей со способом модульной аппликации. Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно- выразит. средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Лыкова с 70</p> <p><u>Экология</u> «Для чего растению нужны семена»</p> <p>Цель: закрепить представление, что – семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Воронкевич с 343</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Каждому опасному предмету свое место». Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Чермащенко с 178</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр) К.И.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с творчеством писателя, помочь запомнить фамилию писателя, узнавать его на портрете, узнавать его сказки в иллюстрациях. Учить поддерживать беседу по содержанию сказки. Характеристика главного персонажа сказки, подбор слов-определений, синонимов, антонимов. Аджиджи с176</p>	<p>желание путешествовать. Расширить словарный запас словами: капитан, путешествие, вокруг света, Азия, Индия, Европа, Тихий океан. М.П/И: «Мы по Африке гуляли». Просмотр презентаций о поэтах Пушкин, Чуковский, Барто. Закрепить знания о жизни поэтов и их произведениях.</p>	
--	--	---	--

Январь 20 неделя с 23.01-27.01.2023г «Мир предметов, техники и изобретений»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) Мы - изобретатели Цель: познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие «человек-изобретатель»: это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, целеустремленность, любознательность, изобретательность; обогатить знание о мире открытий и изобретений; развивать конструкторско-технические умения. http://razdeti.ru/detskii-sad/konspekty-zanjatii-dlja-detskogo-sada/konspekty-zanjatii-v-starshei-grupe-detskogo-sada/konspekt-zanjatija-po-poznaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-izobretateli.html</p> <p><u>Рисование</u> Белый медведь и северное сияние. Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Лыкова с 144</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: познакомить с упражнением «уголок» на гимнастической стенке. Упражнять в равновесии, в метании, в лазании. Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе. Развивать ловкость движений, силу, быстроту.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число и цифра 8». Цель: повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька 6-7 лет №17</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Внутри, снаружи». Цель: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, 5 – 6 лет №17</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в умении выполнять команды воспитателя, передвигаться в соответствии с заданием. Развивать умение провозить санки между цветными снежками не задевая их. При скатывании с горки, слушать команду, бросать предметы слева и справа, закрепить левую и правую руку. Н.В. Полтавцева, стр125</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Согласный звук [Ж], буква «Ж» Цель. Продолжать знакомить детей с согласными звуками, закреплять понятия твердые и мягкие звуки. Познакомить со звуком «Ж». учить определять место звука в слове. Учить образовывать прилагательные от числительного и существительного. Учить отсчитывать предметы снизу вверх, слева направо и определять порядковый номер. Развивать зрительное и слуховое внимание. Закрепить правильное слияние ШИ и ЖИ. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 41.</p>	<p>Беседа по вопросам: «Что должны знать и уметь путешественники?» » «Что путешественнику надо брать с собой в дорогу? Зачем?» «Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?» » Чтение сказки Р.Киплинга «Почему у слона длинный нос». Цель: совершенствовать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. Конструирование из напольного и настольного конструктора (строителя)</p>	

	<p><u>Лепка</u> «Народные игрушки» Цель: приобщать детей к народному творчеству, развивать творческие способности. Закреплять представления о процессе создания игрушек. Формировать умение работать с глиной, пластилином, учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки. Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам, аккуратность, развивать творческую инициативу. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/04/23/lepka-narodnye-igrushki</p> <p><u>Худ. литература</u> (старшая гр.) Чтение сказки П.П. Бажова "Серебряное копытце" Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Передавать словами свое отношение к героям. Учить понимать идею сказки. Прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе. Воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, уметь помочь в трудную минуту. О.М.Ельцова стр 61</p> <p><u>Развитие речи:</u> «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» Цель: познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека. Формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами. Воспитывать отношение к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/15/nod-tema-cto-takoe-dengi-otkuda-oni-berutsya-i-zachem-oni-nuzhny Программа «Экономическое воспитание» с12</p> <p><u>Конструирование/</u> Аппликация Двухтрубный пароход. Из бумаги. Цель: знакомить детей со способами преобразования квадрата, развивать пространственную ориентировку. Формировать умение действовать со словесной инструкцией педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь к Родине, уважение к символам страны. Закреплять знания о Российском флаге. Воспитывать уважение к морякам – защитникам Отечества. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/10/22/dvuhtrubnyy-korablik</p> <p><u>Экология</u> Лес как экологическая система. Цель: сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». Воспитывать бережное отношение к природе. Воронкевич с376.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (под. группа) «Кошки и собаки наши друзья» Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных. Знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Чермашенцева с172</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр.) К.Ушинский «Каждой вещи свое место» Цель: учить детей внимательно слушать произведение, передавать содержание небольшого по объему</p>	<p>транспорта для путешествий). «Путешествие на Волшебный остров» Цель: сформировать представление детей о флоре и фауне различных стран. Моделирование карт-маршрутов путешественников по морям и землям (из геометрических форм и палочек Кьюзера).</p>	
--	---	---	--

	литературного произведения. Использовать для пересказа лексику, встречающуюся в рассказе. Учить детей задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы. Аджы 114		
Февраль 21 неделя с 30.01-03.02.2023г «Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ)			
Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Олимпийские зимние виды спорта» Цель: формировать представление детей об Олимпийских видах спорта. Установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года. Развивать внимание, память, мышление; развивать мелкую моторику рук. Развивать детское творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение друг к другу. Приобщать детей к традициям большого спорта. http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/17/konspekt-nod-olimpiyskie-zimnie-vidy-sporta-starshaya	Рассказать, что такое спорт, о видах спорта, кто занимается спортом, кто может быть спортсменом.	Консультация для родителей: «Профилактика ОРЗ и ОРВИ», «Как одевать ребенка на прогулку»
Познавательное развитие.	<u>Рисование</u> «Лыжники» Цель: учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о лыжном виде спорта. Продолжать учить соподчинять различные выразительные средства (цвет, форму, технику, композицию) для достижения целостности образа. Развивать: наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление в процессе создания образа. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-viktorovna-bodnar/risovanie-lyzhniki-sovevnuyutsja.html	Д/И «Покажи, что можно делать с ... (мячом, обручем, скакалкой).	Организовать фотовыставку «Великие спортсмены».
Речевое развитие.	<u>Физическая культура.</u> Цель: познакомить с упражнением «уголок» на гимнастической стенке. Упражнять в равновесии, в метании, в лазании. Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе. Развивать ловкость движений, силу, быстроту.	Игра – экспериментирование «Зачем человеку руки» П/и: «Ловишка, бери ленту»	Организовать фотовыставку «Великие спортсмены».
Художественно – эстетическое развитие.	<u>Математика</u> (подготовительная группа) «Объем. Сравнение по объему». Цель: сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька 6-7 лет №18	Ситуация общения «Зимние виды спорта», «Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта»	Организовать фотовыставку «Великие спортсмены».
Физическое развитие.	<u>Математика</u> (старшая группа.) «Число 2. Цифра 2. Пара». Цель: познакомить с составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, 5 – 6 лет №18	Цель: развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полуюлочкой. Н.В. Полтавцева 131.	Цель: познакомить с различными видами зимнего спорта, вызвать
	<u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полуюлочкой. Н.В. Полтавцева 131.		
	<u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Звуки «В» и «Вь», буква «В». Цель: познакомить детей со звуками «В» и «Вь» и буквой «В». Учить определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком В. Закреплять умение определять количество слогов в слове. Учить		

	<p>детей разгадывать ребусы с цифрами. Учить выполнять звукобуквенный анализ слова СТУЛ и СТОЛ. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 42</p> <p><u>Лепка</u> «Дети делают зарядку».</p> <p>Цель: упражнять детей в лепке фигуры человека в движении конструктивным способом. Закреплять способы выполнения фигуры человека, передавая пропорции; вызвать интерес к занятию спортом; развивать мелкую моторику; формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца. http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/06/23/konspekt-nod-po-realizatsii-oo-khudozhestvennoe</p> <p><u>Грамота</u> (Старшая группа) «Место звука в слове»</p> <p>Цель: формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закреплять знания о предложении в процессе игры. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосом нужного звука. Нахождение местоположения звука в слове. Упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. О.М. Ельцова с97 №11</p> <p><u>Развитие речи</u> «Зимние Олимпийские виды спорта»</p> <p>Цель: дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; формирование установок на здоровый образ жизни; пропаганда Олимпийского движения и занятиями спортом. Развитие навыка обобщения, анализа, сравнения, умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме. Совершенствовать умение диалогической и монологических форм речи; Расширять активный словарь; Развивать память, внимательность, наблюдательность, логическое мышление. http://ped-kopilka.ru/blogs/ergeeva-galina/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-zimnie-olimpiiskie-vidy-sporta.html</p> <p>Конструирование/<u>Аппликация</u> «Олимпийские кольца» Цель: расширить представление о спорте и олимпиаде. Развить мелкую моторику рук., развить интерес детей к спорту, продолжать учить вырезать круг из квадрата, резать по линии; развить чувство композиции, воспитывать аккуратность в работе. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-v-starshei-grupe-po-aplikaci-na-temu-olimpiiskie-kolca.html</p> <p><u>Экология</u> «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Цель: продолжать формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособлении к зимнему периоду. Закрепить знания о том, как маскируются животные. Воспитывать заботливое отношение к природе. Бондаренко с 49 Электронный вариант</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) №8 Вредные привычки Коли Булкина. «Виртуальная сеть Человека-паука» Цель: формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охране здоровья. Формирование у ребёнка желания следовать положительному примеру, чувства ответственности за своё здоровье. Предупреждение возникновения интернет- зависимости. Развивать мелкую моторику, воображение, творческие навыки и способности.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр.) М.Михалков «Лесные хоромы»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Воспитывать</p>	<p>интерес к занятию спортом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Легенды и герои большого спорта».</p> <p>Цель: сформировать представления о великих спортсменах и их рекордах.</p> <p>С\р.и «Будущие спортсмены».</p> <p>Цель: учить детей использовать полученные знания и умения в организации игры.</p> <p>Беседа по вопросам: «Какие виды спорта тебе нравятся?», «Каким бы видом спорта ты хотел бы заняться?», « Кто и каким видом спорта занимается в твоей семье?».</p> <p>Игры в спорт зале с обручем, мячом, скакалкой.</p>	
--	--	--	--

интерес к худ. литературе. Бондаренко с 168

Февраль 22 неделя с 6.02.-10.02.2023г. «Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Цель: учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками; закреплять умение дифференцировать свою гендерную принадлежность; формировать представление о домашних обязанностях мужчин и женщин; совершенствовать знания о классификации мужских и женских профессий; воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между мальчиками и девочками. https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-zanyatiya-po-gendernomu-vospitaniyu-detej-druzhat-v-nashej-gruppe-devochki-i-malchiki.html</p> <p><u>Рисование</u> Веселые качели. Цель: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния качающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Лыкова с 36</p> <p><u>Физическая культура.</u> Цель: упражнять в равновесии. Закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч. Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве. Укреплять мелкие мышцы рук.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Измерение объема». Цель: сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька, 6-7 лет №19</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Цель: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, 5 – 6 лет №19</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в использовании в замахе при метании вдаль. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева или справа, перепрыгнуть). Н.В. Полтавцева, с 158</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Согласные звуки [Ф], [Фь], буква «Ф» Цель: познакомить детей со звуками «Ф» и «Фь» буквой «Ф». учить определять место звука в слове. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить узнавать знакомые буквы, написанные новым шрифтом. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 43</p>	<p>Д/И «Летает – не летает» Рассматривание картин известных русских художников Васнецов, Левитан Шишкин и др.</p> <p>Знакомство с русскими народными промыслами. (гжель, хохлома и тд</p> <p>Беседы о гендерном различии полов.</p>	<p>Консультация «Как воспитывать мальчиков и девочек»</p>

	<p><u>Лепка</u> «Чудо – цветок». Цель: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. Лыкова с 158.</p> <p><u>Худ. литература</u> (старшая гр) «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Цель: закреплять знания детей о А. С. Пушкине, его творчестве и сказках, закрепить содержания сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», учить правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос. развивать связную речь детей; развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки; формировать дружеские взаимоотношения между детьми, воспитывать любовь к книге; приобщать детей к словесному искусству. https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-chtenie-hudozhestvennoy-literaturi-na-temu-skazka-o-ribake-i-ribke-a-s-pushkina-3460056.html</p> <p><u>Развитие речи</u> «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Цель: продолжать учить детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностями девочки/мальчика, мужчины/женщины. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы в паре. Развивать связную и монологическую речь, формировать грамматически правильную речь. Закрепить и упорядочить последовательность возрастного и полового развития человека. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/09/05/nod-po-gendernomu-vospitaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe</p> <p><u>Конструирование!</u> Аппликация «Летательные аппараты» Цель: обобщать и систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы. Куцакова с19</p> <p><u>Экология</u> «Если хочешь быть здоров» Цель: закрепить представление детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании. Воронкевич с 389</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата. Цель: пояснить детям, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Познакомить с понятием деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические). Экон воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. с. 12</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Знакомство с творчеством А. Барто. Цель: познакомить детей с творчеством А.Барто. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею.</p>		
--	---	--	--

	Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и игрушкам, умение поддерживать беседу. https://infourok.ru/znakomstvo-s-tvorchestvom-agnii-lvovni-barto-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-cel-prodolzhat-uchit-detey-emocionalno-vosprinima-967310.html		
--	--	--	--

Февраль 23 неделя с 13.02.- 17.02.2023г. Проект «Юные путешественники» (страны и континенты)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Юные путешественники» Цель: продолжать знакомить с глобусом, картой, закреплять знания о различных видах транспорта, расширять у детей представления об окружающем мире. Развивать внимание, память, образное мышление. Воспитывать интерес к окружающему. https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-yunie-puteshestvenniki-1025593.html Вострухина 144</p> <p><u>Рисование</u> Корабли сказочной страны. Цель: закреплять знания о теплых и холодных цветах спектра, знакомить с устройством парусных кораблей, обучать приемам работы гуашью без предварительного рисования карандашом, развивать мелкую моторику, воспитывать любознательность, фантазию и воображение, совершенствовать глазомер и композиционные навыки. https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislovovna-sredina/master-klas-dlja-doshkolnikov-s-poshagovymi-foto-korabli-skazochnoi-strany.html</p> <p><u>Физическая культура.</u> Цель: упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч; развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве. Укреплять мелкие мышцы рук.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число и цифра 9». Цель: познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька 6-7 лет №20</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Отрезок, луч». Цель: сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять задачи, в которых надо выполнить и вычитание в пределах 2. Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька 5 – 6 лет №20</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в умении регулировать ширину шага при ходьбе, развивать чувство равновесия. Приучать детей выполнять знакомые движения в тревожной ситуации. Н.В. Полтавцева, стр 143.</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Согласный звук [Д], [Дь], буква «Д» Цель: Познакомить детей с согласными звуками «Д, Дь» и буквой «Д». учить определять твердость звука, находить место звука в слове. Учить различать парные согласные Д и Т. Закрепить умение согласовывать числительные</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «чудесный мешочек», «Волшебный квадрат»</p> <p>Д/И «Что можно сделать из квадратиков»</p> <p>Рассказ о телефоне «Телефоны разного времени»</p> <p>- добиться усвоения детьми следующих сведений: телефон нужен людям, чтобы передавать важные известия.</p> <p>Вечер: Чтение сказки Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Цель: познакомить</p>	<p>Консультация «Творим и фантазируем вместе с детьми».</p>

	<p>ОДИН, ОДНО, ДВА с существительными. Закреплять умение правильно писать изученные буквы. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 44.</p> <p>Лепка Животные жарких стран_Цель: учить детей лепить животных жарких стран, определять содержание своей работы, совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.</p> <p>Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Желание доводить начатое до конца. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/04/11/zhivotnye-zharkih-stran-konspekt-nod-po-lepke-zoopark-dlya</p> <p>Грамота (Старшая группа) «Составление предложений. Деление слов на слоги» Цель: упражнять в делении слов на слоги. Закрепить название цветов. Формировать умение составлять предложения по словосочетаниям. Развивать фонематический слух: закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить с лова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Упражнять в рисовании узоров, состоящих их прямых и наклонных линий. Воспитывать речевое внимание и интерес к родному языку. Ельцова с 99 №12</p> <p>Развитие речи. «Кругосветное путешествие» Цель: Развитие коммуникативных навыков детей и обогащение знаний детей об окружающем мире через общее проживание воображаемого сюжета игры. Продолжать формировать целостную картину мира, расширять кругозор, закреплять умение детей пользоваться картой, закреплять названия материков, формировать умение определять местоположение материков на карте. Развивать целостное зрительное восприятие, память, внимание, воображение детей. Дать понятие о иностранных деньгах: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится._____Программа «Экономическое развитие дошкольников» https://урок.рф/library/krugosvetnoe-puteshestvie-po-stranam-i-kontinentam-113659.html</p> <p>Конструирование/ Аппликация Корабли на рейде. Цель: закреплять общие понятия о водном виде транспорта, основные части корабля, упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги. развивать умение работать коллективно, воспитывать доброжелательность. Развивать внимание, память, воображение.</p> <p>Экология «Как поссорились март и февраль». Цель: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли. Закрепить знания о том, что в марте день весеннего равноденствия. (21 марта день равен ночи) Дать представления об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте. с 393 Воронкевич</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (подготовительная группа) «О правилах пользования электроприборами» Цель: Сформировать представление о правилах пользования электроприборами, рассказать об опасности</p>	<p>детей со сказкой. Активизировать словарь по теме времена года. Продолжать учить отвечать на вопросы предложением о содержании произведения. Воспитывать положительные нравственные качества.</p>	
--	--	---	--

	<p>электрических приборов и бережном с ними обращении. Чермащенко 139</p> <p>Ознакомление с художественной литературой «Илья Муромец»</p> <p>Цель: познакомить детей с былинами. Обогащать словарь новыми словами. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к литературе и истории. Истоки</p>		
--	--	--	--

Февраль 24 неделя с 20.02.- 22.02.2023г. «Защитники земли русской»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Развитие речи (познавательное – речевое) «Защитники Родины»</p> <p>Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Расширение знаний детей о славе богатырской. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие речи детей, активизация слов: богатырь, богатырская застава, доспехи, обогащение образной речи через характеристику образа русского богатыря. Воспитание исторической памяти. Истоки с243</p> <p>Рисование «Я с папой» парный портрет, профиль».</p> <p>Цель: учить детей рисовать изображение лица человека в профиль, отражать особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Лыкова стр.150.</p> <p>Физическая культура. Цель: упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч; развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве. Укреплять мелкие мышцы рук.</p> <p>Математика (подготовительная группа) «Число и цифра 9» Цель: познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Л.Г. Петерсон, Раз – ступенька 6-7 лет. №21</p> <p>Математика (старшая группа.) «Число и цифра 3». Цель: познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Петерсон, Раз – ступенька №21</p> <p>Физическая культура на воздухе. Цель: упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Закреплять умение прыгать легко, мягко приземляясь в обычной обуви. Знакомить детей с содержанием, правилами игры «Горелки». Упражнять в беге с увертыванием. С192 Полтавцева</p> <p>Грамота (Подготовит. группа) «Согласные звуки [Г, Гь], буква «Г». Цель: познакомить с согласными звука «Г, Гь» и буквой «Г». учить находить место звука в слове определять его мягкость и твердость. Учить дифференцировать парные согласные К и Г. закрепить умение узнавать и правильно писать изученные буквы. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 45.</p>	<p>Составление рассказа «Как я ездил в отпуск» развивать связную речь, память.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок.</p> <p>Беседа «Путешественники» Ди «Подскажи словечко», «Чьи следы»</p> <p>Игровые ситуации: «Интересная находка»</p>	<p>Подготовить памятку для родителей "Путешествие в отпуск"</p>

	<p><u>Лепка</u> «Едем – гудим! С пути уйди!» Цель: инициировать творческие проявления детей при создании поделок, на основе готовых (бытовых) форм; вызвать интерес к экспериментированию с формой. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу,</p> <p><u>Худ. литература</u> (старшая группа) Чтение рассказа Б.Емельянова «Мамины руки» Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б.Емельянова «Мамины руки». Формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле. Развивать диалогическую речь старших дошкольников. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность своих высказываний. Ельцова с 99</p>	<p>Игра-драматизация: «SOS».</p> <p>Цель: учить правильно действовать в опасной ситуации.</p>	
--	---	---	--

Март 25 неделя с 27.02- 03.03.2023г «Весна пришла»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Весна – Красна» Цель: закрепить знания о признаках весны, сезонных изменениях в природе, систематизировать представление детей о том, какие изменения в природе происходят весной; ее характерных признаках, о погодных условиях в весеннее время года, жизни животных, птиц; активизировать словарь детей по данной теме, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения, умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p><u>Рисование</u> Баба – Яга и леший. Цель: учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. Лыкова с 114</p> <p><u>Физическая культура.</u> Цель: учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту,</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число и цифра 9». Цель: закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составления пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Н. П. Холина Раз – ступенька 6-7 лет. №22</p> <p><u>Математика</u> (Старшая группа) «Замкнутые и незамкнутые линии». Цель: формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. Н. П. Холина Раз – ступенька, 5 – 6 лет. №22</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Закреплять</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о вежливости</p> <p>Беседа «Мы мамыны помощники»</p> <p>Игровые ситуации: «Ищем ласковые слова для мамы»</p> <p>Игра -упр: «Пожалуйста»</p> <p>Цель: выработать навык употребления «волшебных» слов.</p> <p>Творческая игра: «Страна</p>	<p>Подготовить памятку для родителей "Посеять в детских душах доброту"</p>

	<p>умение прыгать легко, мягко приземляться в обычной обуви. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Горелки». Упражнять в беге с увёртыванием. Отметить детей, сохранивших пары. Н.В. Полтавцева, с 192.</p> <p>Грамота (Подготовит. группа) «Звук и буква «Й» Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, познакомить со звуком «Й» и буквой «Й». учить выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. Закреплять навык деления слов на слоги. Закреплять виды транспорта. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 48.</p> <p>Ленка «Весенняя веточка» Цель: закреплять времена года, характерные признаки весны, развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина. Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-polepke-v-podgotovitelnoi-grupe-vesenja-vetochka.html</p> <p>Грамота (Старшая группа) «Звуковой анализ слова МАК» Цель: формировать умение составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развивать творческое воображение и фантазию. Знакомство со звуковым составом слова МАК. Формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, развитие мелкой моторики рук. Ельцова с110 №16</p> <p>Развитие речи «Грачи прилетели» составление описательного рассказа _____ Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картине Саврасова «Грачи прилетели». Уточнить название весенних месяцев. Упражнять в образовании словосочетаний, слышать ошибку и исправлять ее. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе. Аджи с 158</p> <p>Конструирование/ <u>Аппликация.</u> Творим и мастерим. (по замыслу) Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения. Л.В.Куцакова с 44.</p> <p>Экология «Загадки природы» Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня) Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Воронкевич с 406</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (подготовительная группа) «Зубы и уход за ними» Цель: дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии. Познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних условиях зубной боли и о ее профилактике. Закрепить умение чистить зубы. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Чермашенцева с 120</p> <p>Ознакомление с художественной литературой (под.гр) Чтение стихотворений о весне. Цель: вызвать</p>	<p>вежливости». Цель: учить детей употреблять вежливые слова приветствия, доброму, уважительному отношению друг к другу.</p> <p>Игра-драматизация: «Добрый день» (стихи А.Кондратьева). Цель: учить правильно употреблять вежливые слова в речи.</p>	
--	---	--	--

	у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. Воспитывать интерес к худ. литературе. Бондаренко с166		
--	---	--	--

Март 26 неделя с 6.03- 10.03.2023г. «Мама – первое слово»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) 8 марта. Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; развитие речи – составление рассказа о маме. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-marta-1073658.html	Беседа: «Весна - красна» Знакомим с приметам, пословицами, поговорками.	Консультация «Одежда ребенка весной» Поздравительный видеоролик мамам.
Познавательное развитие.	<u>Рисование</u> Букет цветов. Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. Лыкова с 162.		
Речевое развитие.	<u>Физическая культура.</u> Цель: учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение цели. Упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.		
Художественно – эстетическое развитие.	<u>Математика</u> (подготовительная группа) Площадь. Измерение площади». Цель: сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Н. П. Холина Раз – ступенька, 6-7 лет. №23	Игра – ситуация «Прогулка в весеннем лесу».	
Физическое развитие.	<u>Математика</u> (Старшая группа) «Ломаная линия. Многоугольник». Цель: познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. Н. П. Холина Раз – ступенька 5 – 6 лет. №23	Игра – ситуация «Лесная сказка» знакомить детей с театром, побуждать к сочинению коротких историй.	
	<u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. Побуждать к правильному приземлению, сохраняя равновесие. Упражнять детей в умении энергично отталкивать большой мяч при метании вдаль. Полтавцева с 212		
	<u>Развитие речи.</u> «Женские профессии. Женский день – 8 Марта». Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные, учить составлять творческие рассказы по плану. Воспитывать уважение и любовь к маме. Кыласова с 92		
	<u>Конструирование/ Аппликация</u> Сказочные герои. (из кругов). Цель: учить создавать аппликации из кругов своими руками, учить экономно расходовать материалы; закреплять понятия «отрезать»,		

	<p>«разрезать», «вырезать»; развивать внимание, моторику рук; воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе. http://kladraz.ru/blogs/ksenija-aleksevna-kruglova/aplikaci-iz-krugov-skazochnye-geroi-svoimi-rukami-s-detmi-6-8-let-master-klas-s-poshagovym-foto.html</p> <p>Экология Весенние заботы птиц. Цель: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам. Воронкевич с 425</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (подготовительная группа) «Органы пищеварения». Цель: дать детям представление о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания. Закреплять знания о личной гигиене. Формировать навыки соблюдения личной гигиены. Повторить правила сервировки стола. Чермашенцева с 123</p> <p>Ознакомление с художественной литературой (под.гр.) «Кукушка» ненецкая сказка Цель: познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка». Помочь детям понять произведение, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях. Воспитывать заботливое отношение к маме. Аджиджи с 170.</p>	<p>Просмотр презентаций «Идём в театр».</p>	
--	--	---	--

Март 27 неделя с 13.03.- 17.03.2023г. «Маленький исследователь» (вода, воздух, исследовательская деятельность)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие речи (познавательное – речевое) Мы - исследователи» Цель: познакомить с жизнедеятельностью изобретателя – самоучки Ивана Петровича Кулибина. Уточнять понятие «человек-изобретатель», обогатить знание о мире открытий и изобретений. Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия, воспитывать умение слушать товарища, вести диалог, договариваться в игре. https://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-kompleksnoj-nod-my-issledovateli.html</p> <p>Рисование «Золотой петушок» Цель: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. Лыкова стр. 168</p> <p>Физическая культура Цель: упражнять в прыжках, в метании, в равновесии, в лазании; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.</p> <p>Математика (подготовительная группа) «Измерение площади». Цель: закрепить прием сравнения фигур по</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Тамбовцевой – Широковой «Кто твой друг и кто твой враг» Проигрывание ситуации «Что в нутрии?»</p> <p>Рассматривание книг по теме безопасность в «Центре книг»</p>	<p>Поместить на стенд безопасность и информацию для родителей «Развиваем любознательность у детей» «Юный исследователь»</p>

<p>Физическое развитие.</p>	<p>площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Н. П. Холина Раз – ступенька, 6-7 лет. № 24</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Число 4 цифра 4».</p> <p>Цель: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками. Н. П. Холина Раз – ступенька, 5 – 6 лет. № 24</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. Побуждать к правильному приземлению, сохраняя равновесие. Упражнять детей в умении энергично отталкивать большой мяч при метании вдаль. Полтавцева с 212</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Согласные звуки [Р, Рь], буква «Р» Цель: познакомить с согласными звука «Р, Рь» и буквой «Р». учить находить место звука в слове определять его мягкость и твердость. Учить дифференцировать парные согласные Л и Р. закрепить умение узнавать и правильно писать изученные буквы. Анализируя знакомое слово продукты, учим находить пропущенные в нем гласные буквы. Воспитывать интерес к русскому языку. Астафьева с 47.</p> <p><u>Лепка.</u> «Квартет»</p> <p>Цель: учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызвать интерес к подготовке и разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина. И. А. Лыкова стр.20</p> <p><u>Художественная литература</u> (старшая гр) Чтение рассказа Горького «Случай с Евсейкой» Познакомить детей с творчеством писателя М.Горького. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Учить слушать и слышать друг друга, уметь ждать вопрос или ответ сверстника. Развивать память, мышление, умение договариваться друг с другом. Расширять словарный запас по теме «Рыбы» с83 Ельцова</p> <p><u>Конструирование!</u> Аппликация «Мы – строители театра» Цель: закреплять умение детей конструировать здания различного назначения. Формировать у детей представления о театре, его особенностях. Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. Развивать познавательный интерес, творческие способности, умение фантазировать. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме, устанавливать пространственное расположение деталей. Продолжать учить детей сотрудничеству и работе в небольших группах Воспитывать самоконтроль и самооценку конечного результата. Воспитывать умение работать в парах, договариваться друг с другом. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/242440-konspek-nod-po-konstruirovaniju-v-podgotovite</p> <p><u>Экология</u> «Весна - красна» Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить</p>	<p>Д/И «Что это значит?»</p> <p>Беседа «Что из чего?»</p> <p>Просмотр видеофильмов из цикла «Галилео» «Что делают из нефти», и др.</p>	
-----------------------------	--	--	--

	<p>понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Бондаренко с 65 эл</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Правила дорожного движения» Цель: Формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный транспорт; показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека; познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности», закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. Воспитывать грамотного участника дорожного движения. Чермашенцева с 17</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> Рассказывание сказки Аксакова «Аленький цветочек» Цель: систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках (авторские, народные), пословицах. Учить внимательно слушать и понимать смысл произведения. Воспитывать интерес к худ. литературе. Бондаренко с 171</p>		
--	---	--	--

Март 28 неделя с 20.03- 24.03.2023г. «Опасности вокруг нас».

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Дорожное движение» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведение детей на улице, о соблюдении правил дорожного движения. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Аджиджи с 105 под гр</p>	Беседа: «Театр». Цель: закреплять виды театров, уметь распознавать эмоции человека.	Папка передвижка «Театр дома».
Познавательное развитие.	<p><u>Рисование</u> «Чудо-писанки» Цель: продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце. Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. Лыкова с 172</p>		
Речевое развитие.	<p><u>Физическое развитие.</u> Цель: упражнять в прыжках, в метании, в равновесии, в лазании; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.</p>	Д/и «Собери сказку» закреплять название сказок, авторов, развивать связную речь.	
Художественно – эстетическое развитие.	<p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число 0 и цифра 0». Цель: сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Петерсон Раз – ступенька, 6-7 лет. № 25</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Угол» Цель: сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник. Н. П. Холина Раз – ступенька, 5 – 6 лет. № 25</p>	Виртуальная экскурсия «Большой театр» познакомить с	
Физическое развитие.	<p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. В беге на скорость развивать способность</p>		

	<p>быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции. Н.В. Полтавцева, 226</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Звук и буква «Э» Цель: познакомить со звуком и буквой «Э». закреплять умение определять место звука в слове. Закреплять умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учить составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов. Учить согласовывать местоимения ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ с существительными. Познакомить детей с тем, что имена пишутся с большой буквы. Воспитывать интерес к обучению. Астафьева с 50.</p> <p><u>Лепка</u> «Чудо-тесто» Цель: научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности; познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки; продолжать учить лепить из соленого теста; учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развивать умение выделять общие и отличительные свойства веществ; развиваем умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности; учить высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения; воспитывать аккуратность при выполнении эксперимента; продолжаем формировать навыки самообслуживания. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-s-elementami-eksperimentirovaniya-chudotesto-3661229.html</p> <p><u>Грамота</u> (Старшая группа) «Звуковой анализ слова СЫР, введение понятия «гласный звук» Цель: формировать умение производить звуковой анализ слова «СЫР». Формировать умение сравнивать по звуковому составу слова СЫР и ДЫМ. Знакомство с понятием «гласный звук». Закреплять умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «И». Ельцова с 116 №19</p> <p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Что такое реклама» Цель: дать представление о рекламе, о её назначении, кто её придумывает – рекламщики, пиар агенты, пиар компании. Развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе. Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/26/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu</p> <p><u>Конструирование/ Аппликация</u> «Пушистые картины» Цель: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Лыкова с 160</p> <p><u>Экология</u> «Как растет человек» Цель: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека. Воспитывать положительные нравственные качества.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) Предметы быта. Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Продолжать учить убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Чермащенко с 162.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> Андерсен «Гадкий утенок»</p>	<p>самым известным театром России.</p> <p>Игровая ситуация «Поход в театр»</p>	
--	---	--	--

	Цель: познакомить с творчеством датского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. Воспитывать интерес к худ. литературе. Бондаренко с 172		
--	---	--	--

Март 29 неделя с 27.03 – 31.03.2023г «Волшебный мир театра»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Путешествие в волшебный мир театра».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с театральным видом искусства и его разновидностями. Уточнить знания детей о видах театра: драматический, кукольный, пальчиковый, теневой. Познакомить с различными средствами выразительности при раскрытии образа героев театрального спектакля – движение, мимика, голос, интонация, пение, жесты. Развивать творческие способности, закреплять правила поведения в театре. Воспитывать интерес к театральной деятельности.</p> <p><u>Рисование</u> «Заря алая разливается»</p> <p>Цель: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета. И. А. Лыкова стр.180</p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Цель: закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений. Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Число и цифра 0». Цель: закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Н. П. Холина Раз – ступенька, 6-7 лет. №26</p> <p><u>Математика</u> (Старшая группа) «Числовой отрезок». Цель: сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Н. П. Холина Раз – ступенька, 5 – 6 лет. №26</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u></p> <p>Цель: упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции. Н.В. Полтавцева, стр 226</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовительная группа) «Звук и буква «Е».</p> <p>Цель: познакомить со звуком и буквой Е. Закрепить навык четкого произношения звука [е]. Научить определять позицию звука [е] в слове. Тренировать умение разгадывать ребусы. Воспитывать интерес к обучению. Астафьева с 52</p> <p><u>Лепка</u> «Дорога опасна, с ней не шути!»</p>	<p>Беседа: «Что такое опасность?»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «чудесный мешочек», «Волшебный квадрат»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о безопасном поведении.</p> <p>Д/и «Что можно сделать из квадратиков»</p>	<p>Консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевой игры, её влияние на развитие личности ребенка»</p>

	<p>Цель: совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге. Воспитывать внимательность, аккуратность. Павлова с 173</p> <p><u>Худ. литература (старшая группа)</u> Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» Продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов. Продолжать развивать у детей интерес, к слову, собственной речи и речи окружающих. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить выявлять признаки весны в художественном тексте. Ельцова с.103</p> <p><u>Развитие речи</u> Пересказ сказки «Как колобок свою сестрицу догонял» Цель: учить детей подробно пересказу сказки с опорой на предметные картинки. Учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Развивать связную речь. Воспитывать чувство осторожности в путешествии по городу. Кыласова с 90</p> <p><u>Конструирование/</u> Аппликация Летательные аппараты. Закрепление Цель: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Л.В.Куцакова с 19</p> <p><u>Экология</u> «Что такое огонь» Цель: познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления. Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас. Воспитывать бережное обращение с огнем. Воронкевич с 368.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «По дороге в детский сад» Цель: продолжать закреплять знания ПДД, знакомить с дорожными знаками: «Пешеходы», «Дети», «Внимание». Закреплять умение безопасно переходить улицу. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать безопасное поведение на дороге. Чермашенцевас16</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> «Книга – праздник души» Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Воспитание у детей любви и уважения к книге как хранительнице «хлеба духовного». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. Формировать образную сторону речи детей. Истоки с 282</p>		
--	---	--	--

Апрель 30 неделя с 03.04. – 07.04.2023г«Транспорт»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) Транспорт. Цель: формировать знания о транспорте, его видах. Развивать умение детей различать наземный, воздушный и водный транспорт. Развивать мыслительную деятельность, внимание. Воспитывать познавательный интерес. http://kladraz.ru/blogs/elena-valerevna-reva/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-</p>	Д/и: «Четвертый лишний»; «Когда это	Порекомендовать родителям игровые

Познавательное развитие.	vidy-transporta.html Рисование Транспорт.	бывает?»	упражнени
Речевое развитие.	Цель: формировать умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части. Умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка.	«Подбери нужную одежду»	я на закреплени
Художественно – эстетическое развитие.	Умение штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу. Правильное произношение окончаний существительных; умение образовывать прилагательные от существительных; развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие; умение объективно оценивать собственную работу и работы товарищей. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/03/01/konspekt-po-risovaniyu-transport	С\р игра: «Полёт космонавтов»	е у детей понятий, связанных с пространст
Физическое развитие.	Физическая культура. Цель: закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений. Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.	.	венной ориентиров кой.
	Математика (подготовительная группа) «Число 10».	Презентации	
	Цель: сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. Н. П. Холина Раз – ступенька, 6-7 лет. №27	«Космос»,	
	Математика (старшая группа.) «Число 5. Цифра 5».	«Юрий	–
	Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. Н. П. Холина Раз – ступенька, 5 – 6 лет. №27	Гагарин – первый космонавт»	
	Физическая культура на воздухе.		
	Цель: упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции. Н.В. Полтавцева, с 226		
	Грамота (Подготовит. группа) «Мягкий знак» Цель: познакомить с буквой «Ь» который не обозначает звук. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики рук. Закрепить знания о приметах весны. И весенних месяцах. Развивать умение составлять предложения из заданных слов. Закреплять умение узнавать очертания знакомых букв, отличать и выделять неправильно написанные буквы. Астафьева с52	Конструирова ние и обыгрывание поделок на тему космос	
	Лепка «Наш космодром». Цель: продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов. Лыкова с 190	из крупных модулей.	
	Грамота (Старшая группа) «Введение понятия «согласный звук»		
	Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. Продолжать формировать умение «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создание положительного эмоционального настроения, развитие воображения. Ельцова с125 №23	Рассматриван ие альбома «Космос»	
	Развитие речи «Бережливость – это те же деньги» Цель: Формирование финансовой грамотности дошкольников.		

	<p>Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, продуктам, и личному имуществу.</p> <p>Учить быть бережливым и экономным. Расширить и углубить знания детей о сфере коммунальных услуг, на наглядных примерах, объяснить необходимость их экономии. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/16/nod-berezhlivost-luchshe-bogatstva</p> <p><u>Конструирование/ Аппликация</u> Звезды и кометы. Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или ткани. Воспитывать аккуратность.</p> <p><u>Экология</u> «Воздух»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. Бондаренко с 61 №9 электронный вариант</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа)</p> <p>Транспорт Цель: сформировать представления о правилах поведения в транспорте, уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения, развивать познавательный интерес детей. Воспитывать положительные нравственные качества. Чермащенко с 135.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> «Про зайца- длинные уши» Д.Мамин – сибиряк. Цель: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и худ. формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Бондаренко с 152</p>	<p>Д/и «Что перепутал Незнайка», «Палочки Кюизенера»</p>	
--	---	--	--

Апрель 31 неделя с 10.04. – 14.04.2023г «Космос»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Космос становится ближе».</p> <p>Цель: способствовать расширению и обобщению представлений детей о космосе и вселенной. Развивать у детей навыки рассказывания. Обогащать словарь по данной теме, вызывать познавательный интерес к космосу. Воспитывать чувство гордости за свою страну и героев- космонавтов Дыбина с32</p> <p><u>Рисование</u> «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</p> <p>Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы и новую творческую ситуацию. Воспитывать познавательные интересы. Лыкова стр.188</p> <p><u>Физическая культура.</u></p> <p>Цель: закреплять умения бросать мяч в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать, развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.</p>	<p>Дид. игра «Что это за транспорт?»</p> <p>Д/и: «Какой транспорт?»</p> <p>Загадывание загадок о транспорте.</p>	

<p>развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Шар. Куб. Параллелепипед» Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10. Взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Н. П. Холина Раз – ступенька, 6-7 лет. №28</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Вперед - сзади». Цель: уточнить пространственные отношения: вперед – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька 5 – 6 лет. №28</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать её до конца дистанции. В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать ловкость и уверенность. Н.В. Полтавцева, стр 226</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Звук и буква «Я». Цель: познакомить детей с йотированным звуком «Я» и буквой «Я». Развивать умение определять пропущенные в слове буквы, выполняя звукобуквенный анализ и синтез, составлять предложение из данных слов по определенной схеме. Воспитывать интерес к обучению. Астафьева с 54</p> <p><u>Ленка</u> Азбука в картинках Лыкова с 34. Цель: закрепить представление детей о назначении печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами; ориентироваться на поиск разных вариантов оформления.</p> <p><u>Худ. литература</u> (старшая гр) Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Продолжать знакомить детей с творчеством С.Маршака. Формировать представление детей о героизме. Обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характер людей. Ельцова с111</p> <p><u>Развитие речи</u> «Космос» Цель: учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными. Воспитывать интерес к русскому языку. Кыласова с107</p> <p><u>Конструирование/</u> <u>Аппликация</u> из бумаги «Кораблик» Цель: формирование умений следовать устным инструкциям воспитателя. Обучение различным приемам работы с бумагой – сгибанию, повторение основных геометрических понятий: квадрат, треугольник, прямоугольник, угол, сторона, вершина и т. д. Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление, мелкой моторики рук и глазомера. Обогащение словарного запаса ребенка специальными терминами. Воспитывать аккуратность, интерес к конструированию из бумаги. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-korablik-origami-podgotovitel'naya-gruppa-3491655.html</p> <p><u>Экология</u> «Солнце – большая звезда» Цель: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и</p>	<p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Просмотр презентаций, прослушивание рассказов о транспорте.</p> <p>С\р игра: «Путешествие по городу»</p>	
--	--	---	--

	<p>животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный. Воспитывать интерес к окружающему. Бондаренко с 64 №11 электр вариант.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Астроном». Цель: познакомить детей с профессией астронома; расширить знания и представление детей о профессии астронома, специфики его работы; дать представление о звёздах, о звёздном небе, их численности, цвете, размере; Обогащать словарный запас детей словами: подзорная труба, обсерватория, созвездия; воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Е.И.Шаламова, стр 121.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Цель: развивать умение выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе; уметь пользоваться восклицательной интонацией. Ушакова, стр. 47</p>		
--	---	--	--

Апрель 32 неделя с 17.04. – 21.04.2023г «Удивительный подводный мир»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Где вода – там жизнь» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, ее тремя состояниями. Формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов, уточнить понятия пресная и соленая вода. Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Воспитывать у детей бережное отношение к воде. Аджи с 13 старш.гр.</p> <p><u>Рисование</u> «Путешествие в подводный мир» Цель: уточнить представления детей об обитателях подводного мира и художественные способности к изобразительной деятельности. Развивать представления детей о многообразии подводных обитателей; способствовать развитию умений дошкольников к интеграции различных видов изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, ее флоре и фауне. http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/01/14/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-dlya-detey-6-7-0</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Цель: закреплять умения бросать мяч в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать, развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) «Пирамида. Конус. Цилиндр». Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10. Взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Л.Г.Петерсон, Раз – ступенька, 5 – 6 лет. №29</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Столько же». Цель: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p>	<p>Дид. игра «Что это за рыба?»</p> <p>Ди: «Кто живёт в воде?»</p> <p>Загадывание загадок о водных обитателях.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Просмотр</p>	<p>«Консультация о пользе морской воды и морского воздуха»</p>

	<p>Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5 Н. П. Холина №29</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать её до конца дистанции. В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать ловкость и уверенность. Н.В. Полтавцева, стр 226</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовит. группа) «Звук и буква «Ё» Цель: Познакомить с йотированным звуком и буквой Ё. Научить определять позицию звука [Ё] в слове. Учить определять в предложении предлог ПОД и выделять его на схеме предложения как отдельное слово. Тренировать в составлении предложений по заданной схеме. Развивать слуховую, зрительную память, моторику рук. Воспитывать интерес к обучению. Астафьева с55</p> <p><u>Лепка</u> «На дне морском» Цель: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции. Лыкова, с 134</p> <p><u>Грамота</u> (Старшая группа) Введение понятия «мягкий согласный звук». Цель: Совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формирование способности анализировать звуковой состав (КИТ – КОТ) – обратить внимание на мягкость звука (К) в слове «КИТ», добиваться правильного произнесения этого звука, формировать умение сравнивать слова по звуковому составу. Формировать правильный захват карандаша. Ельцова с130 №25</p> <p><u>Развитие речи</u> Пересказ рассказа Пермьяка «Первая рыбка» Цель: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, тренировать в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу. Ушакова с 161</p> <p><u>Конструирование/ Аппликация</u> «Морские коньки играют в прятки» Цель: Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией. Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений. Лыкова с136.</p> <p><u>Экология</u> «Кто живет в воде» Цель: познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Бондаренко с 53 №3 электр вар</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) №10 «Я – спортсмен, как Силачов, я здоров, как Макс Орлов». Цель: формировать приверженность активному образу жизни, занятиям физкультурой и спортом. Закрепить знания о видах спорта. Вызвать у детей желание представить себя в роли спортсмена. Выявить предпочтения детей для беседы с родителями. Развивать мелкую моторику, учить правильно располагать части тела. Воспитывать потребность в занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>презентаций, прослушивание сказок о жизни рыб.</p> <p>С\р игра: «Водолазы» продолжать закреплять знания детей о водоемах и их обитателях. Закреплять умение распределять роли между собой.</p>	
--	--	---	--

	<p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> «Как люди речку обидели» под.гр Цель: учить понимать содержание рассказа, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Развивать способность к целостному восприятию. Воспитывать любовь к художественным произведениям, прививать навыки грамотного поведения на реке. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-yekologi-na-temu-kak-lyudi-rechku-obideli-podgotovitel'naja-grupa.html</p>		
--	--	--	--

Апрель 33 неделя с 24.04. – 28.04.2023г. «Книжная неделя»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие.	<p><u>Развитие речи</u> (познавательно – речевое) «Какие бывают книги» Цель: способствовать развитию нестандартного мышления, словесного творчества. Побуждать к поиску оригинальных решений и доказывать их посредством проявления творчества при поиске ответа на вопрос. Активизировать, обогащать словарь. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к словесному творчеству, желание добиваться успеха, положительный эмоциональный настрой в процессе взаимодействия. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/10/19/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</p> <p><u>Рисование</u> «Весенняя гроза». Цель: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. Лыкова с 198</p> <p><u>Физическая культура.</u> Цель: упражнять в равновесии, в лазании по лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.</p> <p><u>Математика</u> (подгот группа) «Символы». Цель: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. Л.Г.Петерсон, Раз – ступенька, 6-7 лет. №30</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) «Больше. Меньше. Знаки <, >». Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше. Н. П. Холина Раз – ступенька 5 – 6 лет. №30</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать её до конца дистанции. В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать ловкость и уверенность. Н.В. Полтавцева, стр 226</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовительная группа) «Звук и буква Ю» Цель: Познакомить с йотированным звуком и буквой «Ю». Развивать ориентировку на листе, мелкую и общую</p>	<p>Беседа: «Кто делает книги?» Продолжать обогащать знания детей о книгах их разнообразии. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Творческая мастерская «Книжка-малышка» своими руками. Продолжать учить создавать книги своими руками, закреплять название и значение профессии иллюстратор. С/р игра «Библиотека» продолжать</p>	<p>Консультация : «Координация усилий семьи и детского сада». Провести День открытых дверей</p>

	<p>моторику. Учить образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывать их с существительными. Воспитывать самостоятельность. Астафьева с 57</p> <p>Лепка «Дерево жизни». Цель: учить детей создавать сложную композицию по фольклорному мотиву. Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера. Лыкова с 204</p> <p>Ознакомление с художественной литературой (старшая гр) Чтение стихотворения А.Барто «Веревочка». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. Развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию стихотворения. Способствовать проявлению интереса к стихам с нравственным содержанием, написанным для детей. Учить понимать образность и выразительность языка литературных произведений. Продолжать закреплять знания детей о признаках весны. Расширять представление детей о весенних забавах и играх на улице. Ельцова с128</p> <p>Развитие речи «Библиотека» Цель: конкретизировать представления детей о книге (ее роли в жизни человека, об истории ее создания), о библиотеке (ее помещения, назначение). Активизировать словарный запас по теме (библиотекарь, читатели, формуляр, стеллаж, разделители). Воспитывать уважение к тем, кто трудится, бережное отношение к книге. Развивать мышление, речь, воображение, творчество в художественно-речевой деятельности. http://multiurok.ru/yura16/files/konspiekt-nod-po-poznavatiel-nomu-razvitiuu-otkuda-prishla-knigha-cho-to-takoie-bibliotieka.html О.В. Дыбина с 23</p> <p>Конструирование! Аппликация «Книжки малышки» Цель: учить детей делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам и разрезая ее по линии сгиба. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой (переплет книжки), украшать сделанную поделку аппликацией по сказкам. Развивать зрительно - двигательную координацию. Воспитывать аккуратность, умение применять в работе ранее освоенные навыки. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/09/13/konspiek-knizhki-malyshki</p> <p>Экология Пищевые цепочки в лесу. Цель: закрепить знания детей взаимодействия в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Воронкевич с 381</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (подготовительная группа) Лучший пешеход. Цель: продолжать закреплять знания детей о движении пешеходов в большом городе, поселке. Углублять знания о правилах дорожного движения. Воспитывать внимательного пешехода. Чермашенцева с 37</p> <p>Ознакомление с художественной литературой (под.гр.) «Литературная викторина». Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.</p>	<p>обогащать знания о книгах, месте их хранения, профессии библиотекаря. Загадывание сказок о сказках. «Угадай сказку» Театрализация сказки «Теремок» старшими детьми, для детей младшей группы.</p>	
--	---	--	--

	Воспитывать интерес к худ. литературе. Бондаренко с.177		
Май 34 неделя с 02.05.- 05.05.2023г. «День победы»			
Интеграция Образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<u>Математика</u> (подготовительная группа) «Повторение. Игра-путешествие в страну Математику». Цель: закрепить представления о свойствах предметов. Сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей. Геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. Л.Г.Петерсон, Раз – ступенька, 6-7 лет. №31	Рассматривание иллюстраций, посвящённых ВОВ:	Провести совместную акцию «Берегите лес!»
Познавательное развитие.	<u>Математика</u> (старшая группа.) «Раньше. Позже». Цель: расширять временные представления детей, уточнить отношения: раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. Л.Г.Петерсон, Раз – ступенька, №31	- Подвиги солдат на фронте. - Жизнь людей в тылу. - Подвиги детей во время войны.	
Речевое развитие.	<u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве на участке. Упражнять в умении ориентироваться по карте, закреплять направо -налево. Воспитывать интерес к спорту. С 52 Н.В. Полтавцева	Ситуация общения на тему: «Великая Отечественная война».	
Художественно – эстетическое развитие.	<u>Грамота</u> (подготовительная группа) «Буква Ц, звук Ц» Цель: Познакомить со звуком и буквой Ц. Закрепить навык правильного произношения звука [ц]. Научить определять позицию звука [ц] в словах. Закреплять умение анализировать предложение по количеству слов. Развивать умение ориентироваться на образец, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. Астафьева с 58		
Физическое развитие.	<u>Лепка:</u> «Военная техника» Цель: закрепить умение лепить военную технику (танк, самолет) из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Продолжать формировать представления детей о военной технике. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/20/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu	Чтение отрывка из стихотворения С. Баруздина «Салют»;	
	<u>Грамота</u> (старшая группа) Звуковой анализ слова «роза». Цель: активизация речевой деятельности. Формирование умения производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее. Ельцова с137 №28	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».	
	<u>Развитие речи</u> «Салют Победы». Цель: вызвать интерес к героическому прошлому России. Закладывать в детские души уважение к современным российским воинам, надежным защитникам Отечества. Активизировать словарь детей		

	<p>понятиями: народная, героическая, священная, Отечество. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство достоинства за людей, переживших ВОВ или погибших на полях сражений. Истоки с 262 Кыласова с.116</p> <p><u>Конструирование/ Аппликация</u> Голуби на черепичной крыше. Цель: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. Лыкова с178.</p> <p><u>Экология</u> «Загадки природы». Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания поведения в экосистемах. с 406 Воронкевич.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Береги здоровье смолоду». Цель: развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам. Воспитывать бережное отношение к себе и к другим. Чермашенцева с 142</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (под.гр) Герои ВОВ» Цель: расширять знания детей о героях ВОВ. Воспитывать чувство гордости и уважения к их подвигам. Формировать у детей правильное отношение к войне. Обогащать словарный запас. https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-nod-po-hudozhestvenoi-literature-na-temu-geroi-velikoi-otechestvenoi-voiny.html</p>		
--	---	--	--

Май 35 неделя с 10.05.- 12.05.2023г. «Дети – друзья природы»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><u>Грамота</u> (Подготовительная. группа) «Буква Щ, звук Щ» Цель: Познакомить со звуком и буквой Щ. Закрепить навык правильного произношения звука [Щ]. Научить определять позицию звука [Щ] в словах. Закреплять умение анализировать предложение по количеству слов. Развивать умение ориентироваться на образец, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. Астафьева с 58</p> <p><u>Лепка</u> Любимое животное. Цель: предложить детям слепить любое животное, закрепить знания о видах животных, месте их обитания, окраске, особенностях. Закрепить способы лепки из целого куска или частей, развивать воображение, творческие способности, воспитывать аккуратность.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> (ст.гр). Чтение рассказа Л.Пантелеева «Большая стирка» Познакомить детей с произведением Л.Пантелеева «Большая стирка». Дать представление о юмористическом рассказе. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Формировать умение анализировать поступки героев. Продолжать развивать умение связно высказываться. Воспитывать уважительное</p>	<p>Беседа о воде – обобщать и уточнять знания о значении воды для всего живого. Воспитывать у детей желание беречь воду. Рисование «Наша дружная семья» продолжать учить рисовать человека соблюдая</p>	<p>На стенд безопасности и поместить информацию «Опасные и ядовитые растения», «О клещах, осах, пчелах и змеях».</p>

Физическое развитие.	<p>отношение ко взрослым. Ельцова с120</p> <p><u>Физическая культура</u> Цель: закреплять умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии; развивать координацию, ловкость.</p> <p><u>Развитие речи</u> «Путешествие по городу Эконом Град» Цель: выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, формировать экономическое мышление. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/06/konspekt-itogovogo-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti-doshkolnikov</p> <p><u>Конструирование</u>/ Приложение Дом Цель: предложить детям самостоятельно построить из строительного материала дом своей мечты, закрепить навыки создания устойчивой конструкции, закрепить части дома, из чего можно построить дом. Развивать фантазию, усидчивость, мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному дому, семье.</p> <p><u>Экология</u> Планета, на которой мы живем. Цель: Формирование целостной картины мира. Выявить представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар; обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. Умение выделять характерные признаки каждого класса животных, растений. Умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни» Цель: повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях. Чермашенцева, стр 190.</p>	пропорции, одежду. Вечер: Развлечение: «К нам приехал Айболит». Цель: закрепить знания с правилами поведения на прогулке в летний период. Т.А.Харитончик, стр 210. П/и «Летает – не летает», «Птицелов» закреплять название птиц их характерные особенности.	
----------------------	--	---	--

Май 36 неделя с 15.05.- 19.05.2023г. «День семьи» мониторинг

Интеграция Образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (познавательное – речевое) «Дружная семья». Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. О.В.</p> <p><u>Рисование</u> «Моя семья» Цель: формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Дать понятие как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются. воспитывать желание заботиться о близких людях; развивать чувство гордости за свою семью; воспитывать уважение к старшему поколению. развивать навыки, полученные на занятиях по рисованию. http://nsportal.ru/detskiy-sad</p>	<p>Рассматривание макета «Лес» - закреплять знания детей о лесе его обитателях.</p> <p>С/Р игра «Поход», «Прогулка в</p>	<p>Работа с родителями</p> <p>На стенд безопасности поместить информацию «Опасные и ядовитые</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (мониторинг)</p> <p>Цель: выявить умения в прыжках в длину с разбега побуждать к выполнению энергичного толчка, слитному выполнению разбега и толчка. Упражнять детей в умении выбирать способ для быстрого подлезания под препятствия разной высоты. Закреплять умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии; развивать координацию, ловкость.</p> <p><u>Математика</u> (подготовительная группа) мониторинг «Повторение. Игра «Скоро в школу». Цель: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Л.Г.Петерсон, Раз – ступенька, 6-7 лет. №32</p> <p><u>Математика</u> (старшая группа.) Повторение. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, порядковый счет, закрепить умение ориентироваться в пространстве, выполнять вычислительные операции в пределах 5, Л.Г.Петерсон, Раз – ступенька, №32</p> <p><u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: выявить умение детей в использовании в замахе при метании вдаль. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева или справа, перепрыгнуть). Н.В. Полтавцева, стр 158</p> <p><u>Грамота</u> (Подготовительная. группа) Мониторинг «Буква Ъ» Цель: Закрепить знания о звуках и буквах родного языка (гласные, согласные), проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение составлять предложения с предлогами, называть количество слов в предложении. Познакомить с буквой «Ъ». закрепить знания о разделительном свойстве твердого знака. Учить образовывать глаголы с помощью приставок. Закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p><u>Лепка:</u> «Мама, папа, я - дружная семья!» Продолжать учить детей лепить из пластилина фигуру человека. Закреплять умение соблюдать пропорции тела, отображать части лица. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье. https://malyschok.edusite.ru/p81aa1.html</p> <p><u>Грамота</u> (старшая группа) «Мониторинг»</p> <p>Цель: определить уровень усвоения ЗУН в обучении грамоте, определить умение выделять заданный звук в словах, находить место звука в слове, производить звуковой анализ слов, умение делить слова на слоги. Уточнить представление о предложении, определять количество слов в предложении, рисовать схему предложения.</p> <p><u>Развитие речи</u> Мониторинг «Моя семья»</p> <p>Цель: показать значение семьи в жизни человека. Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, отчество. Отгадывать загадки. Продолжать развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей семьи; обогащать словарный запас детей (прилагательными). Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/12/07/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu Конструирование/</p> <p><u>Апликация</u> Светофор. Мониторинг Цель: выяснить правильно ли ребенок пользуется ножницами, может</p>	<p>лес».</p> <p>Подвижная игра «Наш поезд» - учить детей двигаться в колонне, менять направление и останавливаться по команде.</p> <p>Беседа на тему «Моя семья» - продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта.</p> <p>Компьютерная презентация на тему «Насекомые» закреплять название насекомых, их особенностей. Д/И «Это что за птица, зверь, насекомое?» Загадывание загадок о</p>	<p>растения», «О клещах, осях, пчёлах и змеях».</p>
---	---	--	---

	<p>резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Выявить умение детей самостоятельно подбирать бросовый материал для изготовления светофора: закреплять умение вырезать круг «глаз светофора» из квадрата срезая углы. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Экология Мониторинг Цель: Формирование целостной картины мира. Выявить представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар; обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. Умение выделять характерные признаки каждого класса животных, растений. Умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (подготовительная группа) Мониторинг. «Правила ОБЖ мы узнали, детьми, воспитанными стали» Цель: закрепить знания детей об основах безопасности жизнедеятельности и воспитанности – правилами культуры общения, приема пищи, режимных моментов и личной гигиены, поведения в поликлинике и т.п. развивать выразительную речь, мышление, память, артистические навыки. Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе детского учреждения. О.В.Чермашенцева с150 Ознакомление с художественной литературой (под.гр). Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука» Цель: продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка, развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. Бондаренко с. 173</p>	природе животных и растениях.	
--	--	-------------------------------	--

Май 37 неделя с 22.05.-26.05, 29-31.05.2023 «Внимание – дети!» (мониторинг)

Интеграция Образовательных областей	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	<p>Развитие речи (познавательное – речевое) мониторинг 22.05.«Весна. К первоцветам в гости» мониторинг Цель: закреплять знания детей о признаках весны, дать представления о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Выяснить имеет ли ребенок представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. Аджид с 102</p> <p>Развитие речи (познавательное – речевое) мониторинг 29.05. «Правила ОБЖ мы узнали, детьми, воспитанными стали». Цель: закрепить основные правила основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности – правилами культуры общения, приема пищи, режимных моментов и личной гигиены, поведение в поликлиники, развивать выразительную речь, мышление, память, способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе детского учреждения. Выяснить знает ли ребенок своё имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан</p>	<p>Рассматривание макета «Улица» - закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога).</p> <p>С/Р игра «Шоферы», «Полиция».</p>	<p>На стенде безопасности поместить информацию «Опасные и ядовитые растения», «О клещах,</p>

<p>Физическое развитие.</p>	<p>России. Чермашенцева с.137 <u>Рисование</u> мониторинг 22.05. «Первые цветы». Цель: выявить умеет ли ребенок создавать индивидуальные и коллективные рисунки, знает направления народного творчества сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Закрепить навыки аккуратности и правила рисования красками, пользоваться салфетками. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Воспитывать аккуратность. <u>Рисование</u> мониторинг 29.05.«Лето – это здорово! Мониторинг. Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность, уверенность, активность. <u>Физическое развитие</u> (мониторинг) Цель: выявить умения в прыжках в длину с разбега побуждать к выполнению энергичного толчка, слитному выполнению разбега и толчка. Упражнять детей в умении выбирать способ для быстрого подлезания под препятствия разной высоты. Закреплять умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии; развивать координацию, ловкость. <u>Математика</u> (старшая и под группой.) Мониторинг. Цель: Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 20, выявить знает ли ребенок состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5), составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками, знает способы измерения величин: длины, массы, пользуется условной меркой, называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет ли делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знает ребенок временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час, последовательность времен года и дней недели. <u>Физическая культура на воздухе.</u> Цель: выявить умение детей в использовании в замахе при метании вдаль. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева или справа, перепрыгнуть). Н.В. Полтавцева, стр 158 <u>Грамота</u> (Подготовительная. группа) «Путешествие в страну знаний» Цель: Закрепить знания о звуках и буквах родного языка (гласные, согласные), проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение составлять предложения с предлогами, называть количество слов в предложении. Закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Учить составлять небольшой рассказ о предстоящих летних каникулах (отпуске) <u>Лепка</u> Мониторинг.</p>	<p>Подвижная игра «Наш поезд» - учить детей двигаться в колонне, менять направление и останавливаться по команде.</p> <p>Компьютерная презентация на тему «Транспорт».</p>	<p>осах, пчёлах и змеях».</p>
-----------------------------	---	--	-------------------------------

	<p>Цель: создает индивидуальные и коллективные композиции из пластилина. Выяснить лепит ребенок различные предметы, создавать композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.</p> <p><u>Художественная литература</u> (старшая группа) «Мониторинг»</p> <p>Цель: выявить знания детей стихотворений, считалок, загадок, называет ли авторов, иллюстраторов. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку, различает жанры литературных произведений, эмоционально реагирует в процессе восприятия.</p> <p><u>Развитие речи</u> Мониторинг. Цель: выявить умеет ли ребенок внимательно слушать взрослого, может действовать по правилу и образцу. Выявить умение как ребенок составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Выявить как ребенок различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность, употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.</p> <p><u>Конструирование/</u> <u>Аппликация</u> Мониторинг Цель: создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции. Воспитывать аккуратность.</p> <p><u>Экология</u> Мониторинг Цель: Формирование целостной картины мира. Выявить представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар; обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. Умение выделять характерные признаки каждого класса животных, растений. Умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.</p> <p><u>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</u> (подготовительная группа) Мониторинг. «О безопасности на дорогах» Цель: сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания детей о пользовании пешеходным переходом. Чермашенцева с 54</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> Мониторинг.</p> <p>Цель: выявить знания детей стихотворений, считалок, загадок, называет ли авторов, иллюстраторов. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку, различает жанры литературных произведений, эмоционально реагирует в процессе восприятия.</p>		
--	---	--	--

**2.10. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.
Перечень программно – методического обеспечения, используемого для
реализации образовательных программ дошкольного образования
в новом 2022 – 2023 учебном году**

«Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название, автор, год издания	Вариативность программно – методического обеспечения
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Акулова О.В., Бабаева Т.И., Березина Т.А., Программа «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство – Пресс» С.П.2014</p> <p><u>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.</u> Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". ФГОС ДО/ Учитель, 2017</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014</p> <p>И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014г. ФГОС ДО</p> <p>О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Ростов-на-Дону 2010г.</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>
<i>2. Технологии и методические пособия</i>	<p>И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014 ФГОС ДО</p> <p>Е.А. Янушко "Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста" 1-3года, Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Занятия с детьми 3-4 лет. Соответствует ФГОС. Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.</p> <p>Гаврилова В.В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО/ Учитель, 2017</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
<i>3. Часть, формируемая участниками</i>	<p>Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» /Ю. Аристова, 2014.</p> <p>Горбова Ю.А. Комплексная программа оздоровительной</p>	<p>Электронный вариант</p>

	направленности «Здоровячки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Печатный вариант
--	--	------------------

«Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Марудова Е.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург Детство-пресс 2018</p> <p>Бабаева Т.И. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Разработано в соответствии с ФГОС, Детство-Пресс, 2017</p> <p>Дорогою добра. Л,В,Коломийченко. Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию входит в учебно-методический комплект парциальной программы. В контексте ФГОС ДО, Издательство ООО «ТЦ СФЕРА», 2015г</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>
<i>2. Технологии и методические пособия</i>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» «Мозаика-Синтез» Москва 2014г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» ФГОС Воронеж. 2013г.</p> <p>Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью", Москва, 2016г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. / М: Сфера, 2018г.</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /М: Сфера, 2018г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа издательство Мозаика – винтез Москва 2014</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа издательство Мозаика – винтез Москва 2017</p> <p>Вострухина Т.Н. Кондрынская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018г.</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>

3. Часть, формируемая участниками	Авторский коллектив ДОО. Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь», Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Печатный вариант
	Авторский коллектив ДОО. Программа «Перекрёсток» для детей дошкольного возраста, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Печатный вариант
	Авторский коллектив ДОО. Дополнительная образовательная программа «Берегоша» по воспитанию у воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» энергосберегающего поведения	Печатный вариант
	Кузина Л.Л. Программа дополнительного образования по формированию ранней профориентации воспитанников «Билет в будущее»	Печатный вариант

«Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Печатный вариант
	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» / О.А. Воронкевич «Детство – Пресс» Санкт – Петербург, 2018.	Печатный вариант
	Л. В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» «Детство-пресс» 2017	Печатный вариант
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. / «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Печатный вариант
	Программа «Детство». Подготовительные занятия к школе /Авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Сетямина. Издательство «Учитель». Волгоград, 2014г.	Печатный вариант
2. Технологии и методические пособия	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Познаем мири фантазируем с кругами Луллия (Технология ТРИЗ) М.: 2018г	Электронный вариант
	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г. "Мы с тобой одной формы" сенсорное развитие 2-4года для самых маленьких. 2014г.	Электронный вариант
	Г.И. Винникова «Первые шаги в математику» Москва, 2014г. Н.В. Нищева "Развивающие сказки" 2015г.	Электронный вариант

	<p>Т.Н.Вострухина. Л.А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ Сфера» 2018</p> <p>Аджи А.В., Открытые мероприятия для детей второй младшей группы образовательная обл. «Познавательное развитие» Воронеж 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой» Конспекты занятий с детьми 3-4 года.ТЦ.Сфера 2017.</p> <p>Открытые мероприятия для детей старшей группы/ Авт.-сост. Аджи А.В. ООО «Метода» Воронеж, 2014г.</p> <p>Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Разработано в соответствии с ФГОСТ/ Авт.-сост. М. Бондаренко. Воронеж: ООО «Метода»,2013г</p> <p>Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС/ Авт.-сост. Л.В.Рыжова. Издательство «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2014г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г.</p> <p>"Мы с тобой одной формы" сенсорное развитие 2-4года для самых маленьких. 2014г.</p> <p>Г.И. Винникова «Первые шаги в математику» Москва, 2014г.</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
3. Часть, формируемая участниками	<p>Программа «Раз – ступенька, два - ступенька»: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, / Авт.-сост. Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2016. — 256 с.: ил.</p> <p>Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки» /Авт. –сост. И.А. Кузьмин, Издательский дом «Истоки», Москва 2017</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>

«Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014</p> <p>Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)»</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>

<p><i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i></p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – авт.-сост.: Аджиджи А.В. Кудинова Н.П., Воронеж: ООО «Метода». 2014</p> <p>Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ «Учитель», 2014</p> <p>Программа приобщения детей к истокам русской народной культуры: Программа. «Учебно – методическое пособие». / О.Л.Князева, М.Д. Маханева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.;</p> <p>Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы Воронеж 2016</p> <p>О.А. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.;</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной с детьми 3-4 лет» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.;</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014</p> <p>Со-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений. – СПб.2014.</p> <p>И.Е. Ярцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы “Детство”. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
<p><i>2. Технологии и методические пособия</i></p>	<p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>М.Д. Маханева, «Театрализованные занятия в детском саду» пособие для работников дошкольных учреждений, 2016.</p> <p>О.И. Бочкарева "Система работы по художественно-эстетическому воспитанию" 2014</p> <p>"Поделки из всякой всячины" Соня Шухова-М: АЙРИС-ПРЕСС, 2016</p> <p>И.В.Новикова "Конструирование из природных материалов в детском саду" 2-3года, 2015.</p> <p>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – винтез Москва 2015</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – винтез Москва 2015</p> <p>Е.В. Федина Библиотека современного детского сада «Лего – конструирование в детском саду». Издательство «ТЦСфера» 2018</p> <p>Л.В. Куцакова, Издательство мозаика-синтез «Трудовое</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>

	<p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 2000.</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 2015.</p> <p>Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2014.</p> <p>Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2014.</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2015.</p> <p>Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2015.</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
<p>3. Часть, формируемая участниками</p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2018.;</p> <p>Лыкова И. А Изобразительная деятельность Старшая группа. М., 2017;</p> <p>Лыкова И. А Изобразительная деятельность. Младшая группа. Соответствует ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017;</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016г.</p> <p>Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М., 2018</p> <p>Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методика рекомендации. – М., 2001</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>

2.11. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является, совместное с родителями (законными представителями), воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс группы, которую посещает ребенок. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями (законными представителями) деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

По результатам анкетирования семей воспитанников, составили социальный портрет семьи: многодетных семей 3; одна семья неполная. Исходя из этого определили для себя направления работы с родителями (законными представителями) и составили перспективный план на учебный год.

2.12. Работа семейного клуба «Собеседник»

Дата проведения	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Основные рассматриваемые вопросы (повестка дня)	Примечание
-----------------	-------------------	------------------	---	------------

я				
Сентябрь 2022г.	Родительское собрание	Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Цель: Оказание практической помощи в подготовке детей к школьному обучению.	1.Ознакомление родителей (законных представителей) с основной и дополнительными программами дошкольного образования. Правила внутреннего распорядка, режим дня, расписание образовательной детской деятельности с детьми, предстоящими мероприятиями на учебный год в соответствии с Рекомендациями Роспотребнадзора РФ. 2.Информация о программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. 3. Что должен знать ребёнок в 6 лет. Памятки родителям (законным представителям) детей подготовительной группы «Как подготовить ребенка к школе».	Методические материалы: Конспект родительского собрания, протокол собрания.
Ноябрь 2022г	Лекторий с элементами практикума.	«Давайте поиграем. Развитие логического мышления и математических способностей детей». Цель: повысить компетентность родителей в вопросах развития математических способностей детей.	1. Знакомство родителей с задачами по развитию математических способностей детей, с логическими играми математического содержания. 2. Предложить родителям создать дома игротеку занимательных математических игр, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий. 3. Знакомство с сайтами и компьютерными играми с математическим содержанием.	Подборка игр и упражнений
Январь 2023г.	Родительское собрание (круглый стол).	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников».	1. Обсудить с родителями роль семьи и художественной литературы в духовно–нравственном воспитании детей. 2. Способствовать формированию у родителей желания работать над приобретением внутренней системы ценностей в соответствии с требованиями современности. Обмен опытом семейного воспитания и традиций. 3. Повышение педагогической культуры родителей;	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений».

Февраль 2023г	Семинар - практикум	«Фонематический слух основа подготовки к обучению грамоте». Совместно с детьми и родителями.	Цель: Оказание практической помощи родителям в подготовке к школе и организации домашних занятий по формированию фонематического слуха у детей. 1.Познакомить родителей с основными нарушениями речи у детей. 2. Роль фонематического восприятия в формировании и развитие навыков звукового анализа и синтеза. 3.Познакомить родителей с играми и специальными упражнениями для формирования фонематического слуха.	Презентация с играми на развитие фонематических процессов.
Май 2023г.	Родительское собрание	Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее». Цель: подвести итоги за этот год, участие детей и родителей.	1.Подвести итоги за этот год и показать, чему научились дети. 2.Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 3.Страна безопасности или, как и от чего защитить ребенка в летний период. 4.Определить перспективы на будущее с родителями детей старшей группы.	Фотоколлаж. Выставка детских работ.

2.13. План взаимодействия с родителями (законными представителями)

месяц	Формы работы, содержание	Цель
Сентябрь	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка НОД, готовность к школе.	Познакомить родителей с работой группы «Капитошка» в 2022-2023году.
	Индивидуальная консультация «Самостоятельность – я сам!»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам развития самостоятельности у детей пятого –шестого года жизни, особенно в самообслуживании (одевание, гигиена, труд)
	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация «Коронавирус меры предосторожности» «Вакцинация против Гриппа»	Формировать у родителей положительное отношение к осенней вакцинации против гриппа. Дать рекомендации о профилактике ОРЗ и ОРВИ.
	Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».	Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
Октябрь	Папка-передвижка «Правильное питание», «Дары осени» Индивидуальные беседы с родителями о предпочтениях детей в еде и о пользе питания.	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни и правильного питания детей.
	Беседа «Гуляем с ребенком правильно»	Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Познакомить родителей с правилами одевания ребенка в осенний период, о необходимости сменной одежды.
	Консультация для родителей детей, имеющих речевые нарушения:	Привлечение к совместным с детьми занятиям по развитию артикуляторной моторики и фонематического

	«Сам себе логопед!»	слуха. Игры по развитию фонематического слуха, комплексы артикуляционной гимнастики.
Ноябрь	<i>Консультация:</i> «Как отвечать на детские вопросы?» Коучинг - поиск оптимального решения в какой-либо ситуации с помощью вопросов.	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с методом коучинга. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения, умения правильно отвечать на детские вопросы.
	<i>Информационный стенд:</i> «Осторожно ГРИПП!»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА и ОРВИ.
	<i>Консультация:</i> «Как превратить чтение в удовольствие».	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.
	<i>Семинар - практикум</i> «Фонематический слух основа подготовки к обучению грамоте» Совместно с детьми и родителями	Оказание практической помощи родителям в подготовке к школе и организации домашних занятий по формированию фонематического слуха у детей. Познакомить родителей с основными нарушениями речи у детей. Познакомить родителей с играми и специальными упражнениями для формирования фонематического слуха.
	<i>Консультация:</i> «Ваш ребёнок имеет право»	Познакомить родителей с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребёнка в семье и дошкольном образовании.
Декабрь	<i>Информационный стенд для родителей:</i> «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
	<i>Памятка по технике безопасности</i> «Осторожно морозы!»	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни. Приучать к бережному отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	<i>Консультация:</i> «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.
	<i>Подготовка буклетов:</i> «Безопасные Новогодние каникулы».	Проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности, безопасное использование фейерверков, бенгальских огней, свечей, гирлянд. Формировать представление у детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.
	<i>Консультация по ПДД:</i> «Фликер своими руками».	Предложить рекомендации для родителей по изготовлению и пользе использования ФЛИКЕРА в темное время года.
Январь	<i>Беседа</i> «Счетчик в гостях у ребят» <i>Памятки:</i> «Рекомендации по экономному использованию электричества, воды и тепла».	Рекомендовать родителям обратить внимание детей на счетчики дома, подумать, как они в семье относятся к энергоресурсам. Провести опытно-экспериментальную деятельность с водой в домашних условиях. Воспитание «бережливости» необходимо начинать с дошкольного возраста.
	<i>Консультация:</i> «Интернет безопасность»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного

		использования компьютера.
	<i>Информационный стенд: памятка «Соблюдаем зрительный режим»</i>	Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о важности его соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения.
	<i>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.
Февраль	<i>Лекторий с элементами практикума. «Давайте поиграем». Развитие математических способностей детей».</i>	Повысить компетентность родителей в вопросах развития математических способностей детей, познакомить родителей (законных представителей) с логическими играми математического содержания, убедить родителей в необходимости создания дома игротки занимательных математических игр, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий. «Всё о ментальной математике». Знакомство с ментальной математикой. Обучить участников практикума методам и приемам ментальной математики в домашних условиях.
	<i>Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников», Профилактика плоскостопия.</i>	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника, формирование стопы. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий.
	<i>Консультация: «Развитие мелкой моторики, подготовка к письму».</i>	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации работе детей в прописях для дошкольников, тетрадях в клетку, диктанты по клеткам.
	<i>Консультация мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях»</i>	Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка.
Март	<i>Консультация для родителей, идущих в школу: «Готовность №1, скоро в школу» «Выпускник со всех сторон»</i>	Дать рекомендации по подготовке детей к школе, какие знания и умения должны быть у ребенка. Познакомить с тремя видами готовности к школе.
	<i>Консультация: «Организация прогулок весной»</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время.
	<i>Консультация: «Чтобы не скучали». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</i>	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	<i>Памятка: «Как научить ребенка дружить».</i>	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
Май	<i>Круглый стол: «Читаем детям»</i>	Обмен опытом по организации семейного чтения. Установление дружеских отношений среди родителей.

		Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству, традициям старины.
	<i>Папка-передвижка: «Опасности, подстерегающие ребёнка на реке. Ледокол».</i>	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе, во время весеннего паводка. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребёнка.
	<i>Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Профилактические акции «Родитель, научи ребёнка ПДД»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Привлечь родителей к участию в акциях.
	<i>Консультация «Здравствуй, лето!»</i>	Предложить родителям рекомендации по организации летнего отдыха детей. Игры с водой, песком. Безопасность при нахождении ребёнка длительное время на солнце.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) также осуществляется в мессенджерах, на официальном сайте ДОО «У вас дошкольник», «Пожарная безопасность», «Берегите жизнь своих детей», «В здоровом теле – здоровый дух» и др.

III. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования к 6-8 годам.

Целевые ориентиры на этапе завершения старшей и подготовительной к школе группе прописаны в ООП ДО п.1.2. стр. 23, п.1.2. 27.

3.1. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребёнка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребёнка позволяют педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенным к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: сентябрь, май. При необходимости проводится промежуточная диагностика, для корректировки воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическим материалом для проведения мониторинга является:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие по программе «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, и др.
- Журнал диагностики педагогического процесса. Н.В.Верещагина.

Основные диагностические методы.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики.

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Пронумеровано и прошнуровано 86
(*Шестьдесят шесть*)
листов и скреплено печатью
Делопроизводитель *Леш* Н.В. Лещева