

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНА

Председателем Родительского комитета
МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»

Колтунова А.Г.

Колтунова А.Г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2022 № 441-од



Принято «единогласно»
на Совете педагогов
от 30.08.2022 протокол № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(срок реализации 2022 – 2023 учебный год)

02 - 02

село Перегрёбное, 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи ООП ДО.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к реализации ООП ДО.....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.....	10
1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры).....	21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО.....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	29
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.1.2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	40
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	49
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	60
2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	65
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	72
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	72
Культурные практики.....	73
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	75
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	75
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами.....	82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	86
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	86
3.2. Материально – техническое обеспечение.....	88
3.3. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.....	89
3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	97
3.5. Кадровое обеспечение Программы.....	100
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	101
3.7. Режим дня.....	101
3.9. Учебный план образовательной деятельности.....	106
3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	117
3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	122
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	125
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	125
1.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития, а также Национального проекта РФ «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»).....	125
1.2. Принципы и подходы деятельности педагогической, реализуемые в ДОО.....	125
1.3. Целевые ориентиры освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.....	126
1.4. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.....	128
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	129

2.1. Парциальные образовательные Программы, методики и формы организации образовательной работы	129
2.2. Авторские программы, методики и формы организации дополнительной образовательной деятельности, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно.....	133
2.2.1. Дополнительная программа для детей дошкольного возраста «Перекресток» Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.	133
2.2.2. Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь».....	135
2.2.3. Программа по обучению воспитанников игре в шахматы «Волшебные фигуры».	136
2.2.4. Программа дополнительного образования по формированию ранней профориентации воспитанников «Билет в будущее».....	137
2.2.5. Дополнительная образовательная программа «Берегоша» по воспитанию у воспитанников энергосберегающего поведения	138
2.2.6. Дополнительная образовательная программа «Юный патриот» по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	138
2.2.7. Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы.....	139
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	141
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	141
2.5. Преимущество дошкольного и начального образования	142
2.6. Сотрудничество с социальными институтами	142
3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	145
3.1. Краткая презентация Программы	145
4. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	147
4.1. Рабочие программы педагогов.....	147
4.1.1. Рабочая программа воспитателя I младшей группы № 1 «Чиполлино» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».	147
4.1.2. Рабочая программа воспитателя 2 младшей группы № 2 «Пчелки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».....	147
4.1.3. Рабочая программа воспитателя средней группы № 3 «Буратино» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».....	147
4.1.4. Рабочая программа воспитателя средней группы № 6 «Почемучки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».....	147
4.1.5. Рабочая программа воспитателя старшей группы № 5 «Светлячки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».....	147
4.1.6. Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы № 4 «Солнышко» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».....	147
4.1.7. Рабочая программа воспитателя разновозрастной II младшей - средней группы № 8 «Звездочки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».	147
4.1.8. Рабочая программа воспитателя разновозрастной старшей - подготовительной к школе группа № 7 «Капитошка» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».	147
4.1.9. Рабочая программа инструктора по физической культуре и спорту в группах МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».	147
4.1.10. Рабочая программа музыкального руководителя в группах МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».....	147

4.1.11.Адаптированная образовательная программа для воспитанника дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	147
4.1.12.Адаптированная образовательная программа для воспитанника дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	147
4.1.13.Адаптированная образовательная программа для воспитанника дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).....	147
4.1.14.Адаптированная образовательная программа для воспитанника дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).....	147
4.1.15.Рабочая программа воспитания МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».	147

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту - ООП ДО или Программа) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ООП ДО призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, исходя из возможностей развития образовательной организации и образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте с 1 года до завершения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ДО обеспечивает достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание ООП ДО соответствует:

- основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой учреждения и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ООП ДО задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту – дошкольная образовательная организация) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) и социальным заказом родителей (законных представителей) общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность МБДОУ.

Реализация ООП ДО направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года включительно (37 учебных недель).

Период с 26.12.2022 по 30.12.2022 включительно определяется как период зимних каникул; период с 01.06.2023 по 31.08.2023 включительно определяется летним оздоровительным периодом. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

При разработке Программы учитывались нормы следующих нормативно-правовых и законодательных актов Российской Федерации:

Международный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 августа 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (СП 3.1./2.4.3598-20) с изменениями от 02.12.2020 №39.

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (редакция от 12.03.2020) (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- МР

Региональный уровень:

- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз (редакция от 27.02.2020) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п (редакция от 17.07.2020) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.02.2014 № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты- Мансийского автономного округа -Югры».

Устав и локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена и ряда парциальных программ, предназначены для того, чтобы дополнить ООП ДО дошкольной образовательной организации.

Программа, согласно требованиям ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняемыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи ООП ДО

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

- самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

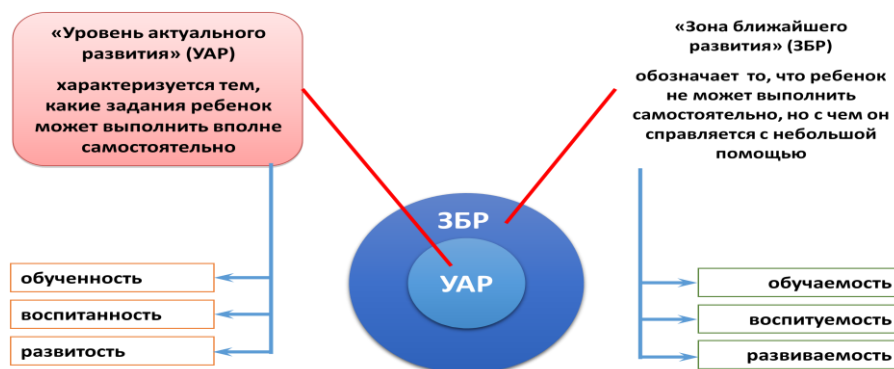
1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении образовательной деятельности соблюдаем следующие принципы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастную - психологические особенности.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Формирование ООП ДО основано на следующих подходах:

1) Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2) Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Программа формируется как программа социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Реализация ООП ДО осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Предметом деятельности дошкольной образовательной организации является предоставление следующих муниципальных услуг:

- реализация Основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет (ранний возраст); от 3 до завершения образовательных отношений (дошкольный возраст);
- реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- реализация бесплатных дополнительных образовательных услуг по программам дополнительного образования воспитанников познавательно – речевого, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, нравственно-патриотического направлений (кружковая деятельность);
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Образовательный процесс осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Отличительные особенности Программы:

- направленность на развитие личности ребенка
приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- нацеленность на дальнейшее образование
Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости

к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.);

— направленность на взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО

Место нахождения: (юридический и фактический адрес) Российская Федерация, 628109 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Октябрьский район, село Перегрёбное, улица Лесная, дом 36.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36б, почтовый индекс 628109

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36в, почтовый индекс 628109

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36д, почтовый индекс 628109

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Рыбников, д. 21, почтовый индекс 628109

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Строителей, д.1б, почтовый индекс 628109.

В ДОО функционирует восемь возрастных групп общеразвивающей направленности. Шесть из них однородны по возрастному составу детей, две возрастные группы работают с разновозрастным составом воспитанников.

В соответствии с пунктом 1.9. СП 2.4.3648-20 («1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - («Для группы раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений) – не менее 2 м² на одного ребенка без учета мебели и ее расстановки»).

Количество воспитанников – 127.

— Корпус № 1 (улица Лесная, д.36) – 4 корпуса (5 групп) – 83 воспитанника

— Корпус № 2 (улица Рыбников, д.21) – 1 корпус (1 группа) – 27 воспитанников

— Корпус № 3 (улица Строителей, д.1б) – 1 корпус (2 группы) – 17 воспитанников

Половозрелая характеристика детей:

— Мальчиков - 70 (55,1 %);

— Девочек - 57 (44,9%).

Из них детей раннего возраста – 22 (17,3%).

Детей коренной национальности – 27 (21,2%)

Детей –инвалидов – 2 (1,6 %).

Содержание ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся воспитанников в ДОО.

1.1.5. Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста.

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).
- Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:
- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не

слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно

лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам

музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый

необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки,

наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.

д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная

жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так,

например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры в раннем возрасте

к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

к четырем годам ребенок:

- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения

- ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
 - сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
 - владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
 - проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
 - знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
 - освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

к пяти годам ребенок:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел,

- налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
 - речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
 - движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
 - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
 - отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних

животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

к шести годам ребенок:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх

и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы от 6 лет до прекращения образовательных отношений:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

- чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и(или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП ДО оценки качества образовательной деятельности по ООП ДО:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, образовательной среды, местных условий.

Система оценки качества реализации ООП ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО,

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками, проводится два раза в год (сентябрь-вводный мониторинг, май-итоговый мониторинг, при необходимости промежуточный мониторинг). Методологическая основа педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) в ДОО обеспечивается: «Мониторинг в детском саду» Научно – методическое пособие Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., «Диагностика в I младшей группе» (1-3 года), «Диагностика во II младшей группе (3-4 года), «Диагностика в средней группе» (4-5 лет), «Диагностика в старшей группе» (5-6 лет), «Диагностика в подготовительной к школе группе» (6-7 лет).
- Внутренняя оценка, самооценка ДОО (публичный доклад, самообследование ДОО);
- Внешняя оценка ДОО, в том числе независимая и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации ООП ДО решает следующие задачи:

- Повышение качества реализации ООП ДО.
- Реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО.
- Обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы ООП ДО.
- Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО.
- Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольной образовательной организации. Мониторинг удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг дошкольного образования в которой участвуют семьи воспитанников проводится ежегодно (январь – февраль).

Оценка качества предоставления образовательных услуг сфокусирована:

- на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
 - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
2. обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
3. формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
4. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
5. воспитывать культурно-гигиенические навыки;
6. формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Принципы физического развития:

1.	Дидактические	— систематичность и последовательность; — развивающее обучение; — доступность; — воспитывающее обучение; — учет индивидуальных и возрастных особенностей; — сознательность и активность ребенка; — наглядность.			
2.	Специальные	— непрерывность; — последовательность наращивания тренирующих воздействий; — цикличность.			
4.	Гигиенические	— сбалансированность нагрузок; — рациональность чередования деятельности и отдыха; — возрастная адекватность; — оздоровительная направленность всего образовательного процесса; — осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.			
Модель физического воспитания					
Формы организации	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов деятельности ДОО					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно о 5 минут	Ежедневно о 5-6 минут	Ежедневно о 6-8 минут	Ежедневно о 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно о 6-10 минут	Ежедневно о 6-10 минут	Ежедневно о 10-15 минут	Ежедневно о 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика					
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	---	---	---	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
2. Физкультурные занятия					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	---	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	---	---	---	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	---	---	Летом 1 раз в год	2 раза в год	

3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал		
3.5. Малые олимпийские игры	4 раза в год (осень, зима, весна, лето)		

Методы физического развития:		
1.	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> — наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); — наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); — тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2.	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> — объяснения, пояснения, указания; — подача команд, распоряжений, сигналов; — вопросы к детям; — образный сюжетный рассказ, беседа; — словесная инструкция.
3.	Практические	<ul style="list-style-type: none"> — повторение упражнений без изменения и с изменениями; — проведение упражнений в игровой форме; — проведение упражнений в соревновательной форме.

Закаливающие мероприятия, проводимые в ДОО в зависимости от времени года

Перечень мероприятий	Холодный период	Теплый период
Поддерживание рационального температурного режима в помещении ДОО	+	+
Облегченная одежда, соответствующая погоде на данное время дня (на прогулке, в группе, на занятиях физкультурой, музыкой, т.д.)	+	+
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением: - на улице в облегченной одежде; - в физкультурном зале в спортивной форме при температуре воздуха 18 градусов С	- +	+ +
Босохождение в группе	+	+
Физкультурные занятия с музыкальным сопровождением: - на улице в облегченной одежде; - в физкультурном зале (в спортивной форме)	- -	+ +
Максимальное пребывание на свежем воздухе	+	+
Оздоровительный бег	+	+
Умывание рук до предплечья прохладной водой	+	+
Обширное умывание	+	+
Полоскание горла минеральной водой (травами) комнатной температуры 1 раз в день	+	+
Дыхательная гимнастика после сна	+	+
Воздушные ванны	+	+
Солнечные ванны	+	+
Сон без маек	+	+

Система закаливающих мероприятий

Осень	Зима	Весна	Лето
Младший, средний возраст (1-3, 3-4, 4-5)			
Постепенное обучение элементам Обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода, обучение массажу и самомассажу с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном	Ходьба по массажным дорожкам, физкультурные занятия, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, полоскание горла после приёма пищи, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном	Ходьба босиком, физ. занятия, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном	Солнечные и воздушные ванны, обливание ног после прогулки, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном
Старший возраст (5-6)			
Ходьба босиком, Обширное умывание после дневного сна, Бодрящая гимнастика, обширное умывание, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном	Ходьба босиком по массажным дорожкам, физкультурные занятия, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, полоскание горла после приёма пищи, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном	Ходьба босиком, физ. занятия, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном	Солнечные и воздушные ванны, обливание ног после прогулки, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном
Подготовительная к школе группа			
Ходьба босиком, обширное умывание после дневного сна, бодрящая гимнастика, обширное умывание, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном	Ходьба босиком по массажным дорожкам, физ. занятия, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, полоскание горла после приёма пищи, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном	Ходьба босиком, физ. занятия, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном	Солнечные и воздушные ванны, обливание ног после прогулки, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, массаж и самомассаж с использованием су джок терапии, релаксационная гимнастика перед сном

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
Первая младшая группа (1-3 года)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Средняя группа (4-5 лет)	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма
Старшая группа (5-6 лет)	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о

	<p>правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

Физическая культура

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
<p>Первая младшая группа (1-3 года)</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных</p>

	<p>играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования,</p>

	играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
Подготовительная к школе группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).</p>

Средства физического развития: активность, занятия физкультурой; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития

- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Утренняя гимнастика
- Закаливающие процедуры

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; -строевые упражнения; -ритмические упражнения.	1-3 года	Сюжетно-игровые занятия физической культуры	Элементарные культурно-гигиенические навыки, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, игровые упражнения, бег, катание, бросание ловля скатывание мяча, закаливающие процедуры	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми мячом, бег, подпрыгивание, ползание
Общеразвивающие упражнения	3-5 лет	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
Подвижные игры		В ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы, подвижные, сюжетные и хороводные игры	Занятия по физическому воспитанию на улице	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная двигательная
Спортивные упражнения		Обучающие игры по		
Активный отдых				

<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал согласно Перспективного планирования по становлению ценностей здорового образа жизни и формированию полезных привычек</p>	<p>активность</p>
<p>Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля;</p>	<p>от 5 лет до прекращения образовательных отношений)</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые - тематические</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная двигательная активность</p>

<p>ползание, лазание; - упражнения в равновесии; строевые упражнения; -ритмические упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Подвижные игры Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры Активный отдых</p>		<p>-классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс -комплекс с предметами</p> <p>Физминутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	
--	--	---	---	--

Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры согласно Перспективного планирования по становлению ценностей здорового образа жизни и формированию полезных привычек
--	--	------------------------------------	--

2.1.2 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности	Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста	Методы эстетического воспитания
1. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов. 2. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.	1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей. 2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке,	1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в

<p>3. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.</p> <p>4. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).</p> <p>5. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.</p> <p>6. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.</p> <p>7. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.</p> <p>8. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).</p>	<p>аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.</p> <p>3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>окружающем мире.</p> <p>3. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>4. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса: метод разнообразной художественной практики.</p> <p>5. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>6. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>7. Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p>
--	--	---

Детское конструирование

Виды детского конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
<p>1. Из строительного материала.</p> <p>2. Из бумаги.</p> <p>3. Из природного материала.</p> <p>4. Из деталей конструкторов</p>	<p>1. Конструирование по модели.</p> <p>2. Конструирование по условиям.</p> <p>3. Конструирование по образцу.</p> <p>4. Конструирование по замыслу.</p> <p>5. Конструирование по теме.</p>	<p>1. Ранний возраст: конструирование слито с игрой.</p> <p>2. Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.</p> <p>3. Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.</p>

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи	Направления образовательной работы	Методы музыкального развития
1. Развитие музыкально-художественной деятельности. 2. Приобщение к музыкальному искусству. 3. Развитие воображения и творческой активности	1. Слушание. 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения. 4. Игра на детских музыкальных инструментах. 5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. 2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3. Словесно-слуховой: пение. 4. Слуховой: слушание музыки. 5. Игровой: музыкальные игры. 6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы				
«Слушание»	«Пение»	«Музыкально-ритмические движения»	«Игра на детских музыкальных инструментах»	«Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах
Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений. Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки. Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;	Формирование у детей певческих умений и навыков. Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента. Развитие музыкального слуха, т.е. различение	Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок.	Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка. Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. Развитие координации музыкального	Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки. Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла. Развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

<p>формирование музыкального вкуса. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок. Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>	<p>Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения. Развитие художественно-творческих способностей.</p>	<p>мышления и двигательных функций организма.</p>	
--	---	---	---	--

Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
2. приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
3. формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. развитие литературной речи.

Формы работы	Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову
<p>Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>	<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.</p>

Методы эстетического воспитания:

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Формы работы в области «Художественно -эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	1-3 года	Образовательные ситуации с выполнением декоративных предметных образов, рассматривание и обследование, рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, предметов народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание и обыгрывание, знакомство и многократное чтение художественных произведений, рисование красками на больших листах бумаги, показ и объяснение приемов лепки	Игры: пальчиковые, «формообразующие» движения, с песком, водой, мелкими элементами, элементарное экспериментирование на выявление свойств материалов и освоение действий с инструментами	Самостоятельная художественная деятельность Игра Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми эстетической направленности
	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным

		<p>Лепка Сюжетно-игровая ситуация Творческая продуктивная деятельность Выставка детских работ Интегрированные занятия</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>материалом Постройки для сюжетных игр</p>
	<p>от 5 лет до прекращения образовательных отношений</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества *Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>1-3 года</p>	<p>Музыкально-игровые образовательные ситуации, дидактические игры с музыкальными игрушками, слушание музыкальных сказок, пьес, пение попевок, колыбельных песен, проговаривание потешек, хороводные игры</p>	<p>Музыкально-ритмические движения, слушание детских пьес, музыкальных сказок, хороводные игры, пение колыбельных песен</p>	<p>Пение; игра (сюжетно-ролевая, музыкальная); рассматривание иллюстраций узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями</p>

	3-5 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно- ролевых играх -перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирован ие со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирован ие со звуками, м/д игры</p>
	от 5 лет до прекра щения образов ательн ых отше ний	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -во время умывания</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),</p>

		<p>сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
<p>Художественная литература: расширение читательских интересов детей; восприятие литературного текста (слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь; эмоциональный отклик; понимание содержания произведения и</p>	<p>1-3 года</p>	<p>Игровые образовательные ситуации, дидактические игры, слушание сказок, проговаривание потешек</p>	<p>Чтение художественной литературы; ролевой диалог; рассказ воспитателя; наглядное сопровождение; этюды; просмотр иллюстраций; рассказывание произведений детьми; иллюстрирование сказок; просмотр спектаклей;</p>	<p>Деятельность в Уголках по театрализованной деятельности и в книжном уголке; сюжетно-ролевая игра; театрализованные игры.</p>

<p>последовательности событий в тексте;</p> <p>проявление интереса к иллюстрациям в детской книге;</p> <p>представление в воображении героев);</p> <p>творческая деятельность на основе литературного текста (в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра).</p>	3-5 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Просмотр мультфильмов,</p> <p>-Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>-Рассматривание портретов писателей</p>	<p>театрализованная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, пересказ;</p> <p>игровое действие;</p> <p>ролевой диалог;</p> <p>выразительное чтение;</p> <p>этюды;</p> <p>просмотр иллюстраций;</p> <p>игра-драматизация;</p> <p>детская импровизация без зрительной опоры;</p> <p>иллюстрирование книжек-самоделок;</p> <p>просмотр спектаклей;</p> <p>театрализованная деятельность;</p> <p>просмотр различных видов театра.</p>	<p>Деятельность в Уголках по театрализованной деятельности и в книжном уголке;</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p>
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Просмотр мультфильмов,</p> <p>-Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>-Рассматривание портретов писателей</p> <p>-участие в конкурсах театрального искусства</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, пересказ;</p> <p>игровое действие;</p> <p>ролевой диалог;</p> <p>выразительное чтение;</p> <p>рассказ воспитателя;</p> <p>этюды;</p> <p>просмотр иллюстраций;</p> <p>рассказывание произведений;</p> <p>игра-драматизация;</p> <p>словотворчество;</p> <p>импровизация без зрительной опоры;</p> <p>иллюстрирование;</p> <p>просмотр спектаклей;</p> <p>театрализованная деятельность.</p>	<p>Деятельность в Уголках по театрализованной деятельности и в книжном уголке;</p> <p>сюжетно-ролевая игра;</p> <p>театрализованные игры</p>

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

1. формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
2. приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
3. формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;
4. создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;
5. формировать положительное отношение к себе;
6. развивать игровую деятельность детей;
7. развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию; развивать трудовую деятельность;
8. воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
9. формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
10. формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
11. приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
12. формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
13. формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение					
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, игрово-строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный)	- - -	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ	Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
<ul style="list-style-type: none"> — Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; — формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; — развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> — Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке; — воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; — занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил; — развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы			
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок и улица
<ul style="list-style-type: none"> — О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. — Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. — Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. — Ребенок и другие дети, в том числе подросток. — Если «чужой» приходит в дом. — Ребенок как объект сексуального насилия. 	<ul style="list-style-type: none"> — В природе все взаимосвязано. — Загрязнение окружающей среды. — Ухудшение экологической ситуации. — Бережное отношение к живой природе. — Ядовитые растения. — Контакты с животными. — Восстановление окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> — Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. — Открытое окно, балкон как источник опасности. — Экстремальные ситуации в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> — Устройство проезжей части. — Дорожные знаки для водителей и пешеходов. — Правила езды на велосипеде. — О работе ГИБДД. — Милиционер - регулировщик. — Правила поведения в транспорте. — Если ребенок потерялся на улице

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и

инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности	Своеобразие трудовой деятельности детей	Виды труда	Формы организации трудовой деятельности	Типы организации труда детей
<p>Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте). Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы. Мотивы, побуждающие детей к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к процессу действий; — интерес к будущему результату; — интерес к овладению новыми навыками; — соучастие в труде совместно с взрослыми; — осознание своих обязанностей; — осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал. 	<p>«Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.</p> <p>Связь с игрой, которая проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; — в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; — во включении игровых действий в трудовой процесс; — в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. 	<p>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Ознакомление с трудом взрослых.</p>	<p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — простые и сложные; — эпизодические и длительные; — коллективные. <p>Дежурства. Коллективный труд.</p>	<p>Индивидуальный труд. Труд рядом. Общий труд. Совместный труд.</p>

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности		
Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение маленьких логических задач, загадок. 2. Приучение к размышлению, логические беседы. 3. Беседы на этические темы. 4. Чтение художественной литературы. 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7. Просмотр мультфильмов. 8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9. Придумывание сказок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к положительным формам общественного поведения. 2. Показ действий. 3. Пример взрослого и детей. 4. Целенаправленное наблюдение. 5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). 6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	1-3 года	Игры-занятия с дидактическим материалом Игры-занятия со строительным материалом Музыкальные игры, развлечения и праздники Сюжетные и предметные игры Сюжетно-образительные и сюжетно-ролевые игры	В соответствии с режимом дня	Игры с предметами Игры с дидактическими игрушками Спокойные игры рядом с другими детьми
	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование

		игры, досуговые игры с участием воспитателей		ние; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1-3 года	Игровые развивающие ситуации, инсценировки с игрушками, наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду, образные игры-имитации, чтение стихов, потешек, сказок, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, сюжетные игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, показ) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, показ)	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми
	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ, напоминание); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,

		видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	(напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	1-3 года	Наблюдения, беседы, чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, простейшие поисковые действия, игры-эксперименты, игры-путешествия	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Общение со взрослыми
	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности игры на автоплощадке, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	1-3 года	Рассматривание предметов и картинок, дидактические игры, чтение стихов и потешек, побуждающих к самообслуживанию, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации, с/ролевые игры	В соответствии с режимом дня Показ, объяснение, обучение	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми
	3-5 лет	Напоминание, беседы, потешки	Показ, объяснение,	Дидактическая игра Рассказ,

		Разыгрывание игровых ситуаций Просмотр видеофильмов	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, просмотры видеосюжетов
Хозяйственно-бытовой труд	1-3 года	Наблюдение отдельных фрагментов х/б труда взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации, с/ролевые игры	В соответствии с режимом дня. Обучение, показ, наблюдение	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми
	3-5 лет	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей Творческие задания, дежурство (с 4 лет)

		просмотр видеофильмов,	проявлению и закреплению навыков самостоятельных трудовых действий и желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические и развивающие игры.	
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	1-3 года	Совместная уборка участка группы (со старшими детьми): очищать участок от снега и листьев, веток, подкармливать птиц зимой	Полив комнатных растений-показ (Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями) объяснение дидактические игры	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми
	3-4 года	Обучение, совместный труд	Показ, объяснение,	Продуктивная деятельность,

		детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями Наблюдение за изменениями, произошедшим и со знакомыми растениями	тематические досуги
4-5 лет		Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Подкормка птиц. Работа в цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
от 5 лет до прекращения образовательных отношений		Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

			поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
Ручной труд	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	1-3 года	Наблюдение отдельных фрагментов труда взрослых	В соответствии с режимом дня	Общение со взрослыми и игры рядом с другими детьми
	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение,	Дидактические игры, обучение, чтение,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

		рассматривание иллюстраций, просмотр видео	практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, проектная деятельность	
--	--	--	---	--

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

1. развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
2. формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
3. способствовать овладению воспитанниками нормами речи;
4. формировать целостную картину мира;
5. развивать литературную речь;
6. приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус

Основные направления работы по развитию речи детей:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произведения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы речевого развития	Методы речевого развития	Средства речевого развития
<ul style="list-style-type: none"> — Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. — Принцип коммуникативно-деятельного подхода к речевому развитию. — Принцип развития языкового чутья. — Принцип формирования 	<ul style="list-style-type: none"> — Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> — непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); — опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> — Общение взрослых и детей. — Культурная языковая среда. — Обучение родной речи в организованной деятельности. — Художественная литература. — Изобразительное искусство, музыка, театр. — Непрерывная образовательная

<p>элементарного сознания явлений языка.</p> <p>— Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.</p> <p>— Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.</p> <p>— Принцип обогащения активной языковой практик.</p>	<p>игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>— Словесные:</p> <p>— чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>— заучивание наизусть;</p> <p>— пересказ;</p> <p>— общая беседа;</p> <p>— рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>— Практические:</p> <p>— дидактические игры;</p> <p>— игры-драматизации, инсценировки,</p> <p>— дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>деятельность по другим разделам Программы.</p>
--	---	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>1-3 года</p>	<p>Эмоционально-практическое общение со взрослыми и сверстниками, Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Беседа с опорой на зрительное восприятие</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p>	<p>Индивидуальное общение со взрослым, игры рядом</p>
	<p>3-5 лет</p>	<p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением</p>	<p>-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная</p>

		<p>малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра-драматизация.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Тематические досуги.</p>	<p>деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Беседа</p> <p>Анализ (оценка) собственного и чужого текста</p> <p>Составление плана и рассказа по нему</p> <p>Использование схемы (модели) текста</p> <p>Разнообразные речевые игры и упражнения</p>
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Проектная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Тематические досуги.</p> <p>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>- Игры с правилами.</p> <p>- Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность детей</p>
Развитие всех компонентов	1-3 года	Игровые образовательные	В соответствии с режимом	Речевые контакты со

устной речи		ситуации, фронтальные хороводные и подвижные игры со словами, подгрупповые беседы обсуждения проблемных ситуаций, чтение, проговаривание песенок, потешек, стихотворений рассматривание картин и иллюстраций		взрослыми и сверстниками в играх, рассматривание книг, картин, иллюстраций
	3-5 лет	Артикуляционная гимнастика Дид0. игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание -Речевые дидактические игры. - Наблюдения -Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа -Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	-Сценарии активизирующего общения. -Дидактические игры -Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом -Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Артикуляционная гимнастика	Речевые д/игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		-Проектная деятельность -Обучению пересказу литературного произведения		
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1-3 года	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ситуации общения: приветствия, знакомства, благодарности, обращение по имени	В соответствии с режимом дня	Речевые контакты со взрослыми и сверстниками в играх
	3-5 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативной речи взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Интегрированные НОД -Тематические досуги -Чтение художественной литературы -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы Образцы коммуникативной речи взрослого	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Сюжетно-ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театрализованные игры
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. участие в конкурсах	спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	---	---	--

2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП	Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений	Формы работы по развитию элементарных математических представлений
<ul style="list-style-type: none"> — Формировать представление о числе. — Формировать геометрические представления. — Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях). — Развивать сенсорные возможности. — Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) — Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности) навыков 	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления — Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма» — Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий — Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий 	<ul style="list-style-type: none"> — Обучение в повседневных бытовых ситуациях — Демонстрационные опыты — Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

<p>счета и измерения различных величин.</p> <p>— Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –</p> <p>— Предпосылки творческого продуктивного мышления.</p>		
--	--	--

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.
- Опыт-доказательство и опыт-исследование процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.
- Кратковременные и долгосрочные процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Ребенок и мир природы

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные: наблюдения: кратковременные; длительные; определение состояния предмета по отдельным признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам; рассматривание картин, демонстрация видеофильмов.

Практические: игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры; творческие игры (в т.ч. строительные); труд в природе: индивидуальные поручения; коллективный труд; элементарные опыты.

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром	Триединая функция знаний о социальном мире:	Формы организации образовательной деятельности
<p>— Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.</p> <p>— Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках,</p>	<p>— Знания должны нести информацию (информативность знаний).</p> <p>— Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).</p> <p>— Знания должны побуждать к</p>	<p>— Познавательные эвристические беседы.</p> <p>— Чтение художественной литературы.</p> <p>— Изобразительная и конструктивная деятельность.</p> <p>— Экспериментирование и опыты.</p> <p>— Музыка.</p> <p>— Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).</p>

правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей. — На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям	деятельности, поступкам (побудительность).	— Наблюдения. — Трудовая деятельность. — Праздники и развлечения. — Индивидуальные беседы.
--	--	---

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
— Элементарный анализ — Сравнение по контрасту и подобию, сходству — Группировка и классификация — Моделирование и конструирование — Ответы на вопросы детей — Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	— Воображаемая ситуация — Придумывание сказок — Игры-драматизации — Сюрпризные моменты и элементы новизны — Сочетание разнообразных средств на одном занятии	— Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности — Перспективное планирование — Перспектива, направленная на последующую деятельность — Беседа	— Повторение — Наблюдение — Экспериментирование — Создание проблемных ситуаций — Беседа

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений — количество и счет; — величина; — форма; — ориентировка в пространстве	1-3 года	Игровые образовательные ситуации, дидактические игры, продуктивная ИЗО-деятельность (рисование, лепка), музыкальные игры,	Игровые упражнения, практические действия с игрушками, предметами различными качествами и свойствами	Практические действия с игрушками, предметами различной формы Игровые упражнения; развивающие игры; книжки — раскраски; настольно-

; ориентировка во времени		конструктивные игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин		печатные игры;
	3-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	С/р игра; игровые обучающие ситуации; рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающие игры; рассказ; беседа; ситуативный разговор; просмотр фильмов, слайдов	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	1-3 года	Игровые образовательные ситуации знакомства со свойствами, снега, воды, бумаги, песка, обследования и ориентировки в строении собственного тела, наблюдения за неживой природой	Ряд элементарных опытов и поисковых действий с водой, снегом и др.	Игры с использованием дидактических материалов
	3-5 лет	Обучение в	Игровые	Игры

		<p>условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>(дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
Формирование целостной картины мира,	1-3 года	Постоянное общение по поводу	Наблюдение, рассматривание картин,	Общение со взрослыми и игры рядом с

расширение кругозора — предметное и социальное окружение; — ознакомление с природой		разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при рассматривании картин Наблюдения в уголке природы, на прогулке, из окна	иллюстраций природного мира животных и растений	другими детьми
	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции	Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-

		<p>Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности — образ Я — семья — детский сад — родная страна — наша армия — наша планета (дети 5-7 лет)</p>	3-5 лет	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>		<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания,</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>

		видеофильмы экскурсии		
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу		познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуативный подход.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания (программа «Детство»).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения (программа «Детство»).

Образовательная ситуация	
В организованной образовательной деятельности	В режимных моментах
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей новых умений и представлений в разных видах деятельности; – обобщение знаний по теме; – развитие способности рассуждать и делать выводы. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление имеющихся у детей знаний и умений; – применение знаний и умений в новых условиях; – проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность - непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО, побуждающих детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются

игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Утренний отрезок времени	Во время прогулки	В вечерний отрезок времени
<ul style="list-style-type: none"> — наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых; — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества; — трудовые поручения; — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картин, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательная активность детей; — работу по воспитанию КГН и культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> — разнообразные культурные практики; — дополнительные образовательные услуги; — прогулка перед уходом домой.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевою игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	2 -3 раза в неделю				
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный	1 раз в 2 недели				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	ежедневно				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени, свободный от основной образовательной деятельности и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создаёт разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигает перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряет детскую инициативу;
- тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирует дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращает особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозирует помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ДОО на протяжении многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Ведущие цели нашей работы по взаимодействию детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Программа направлена на взаимодействие с семьёй для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами (по возрастным группам) взаимодействия ДОО с семьей являются:

Ранний-младший возраст (I младшая группа – II младшая группа):

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Средний возраст (средняя группа):

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам.
- Ориентировать родителей на совместное приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умения выполнять правила безопасного поведения.
- Показать возможность речевого развития ребенка в семье.
- Включить родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им постороить партнерские отношения с ребенком в игре.
- Развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старший возраст (старшая группа):

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающему.
- Познакомить с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности.
- Помочь создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Старший возраст (подготовительная к школе группа):

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развить позитивное отношение к будущей школьной жизни.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Организация курсов по основам детской психологии и педагогике для родителей (законных представителей) несовершеннолетних Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых НОД Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских проектов, мероприятий, развлечений, конкурсов, акций и пр.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных	Консультации Дискуссии Информация на официальном сайте ДОО

	запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам анкетирования).	Круглые столы Родительские собрания Заседания Семейного клуба «Собеседник» Семинары, лектории Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей, памяток, буклетов Организация курсов по основам детской психологии и педагогике для родителей (законных представителей) несовершеннолетних
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба «Собеседник» Организация курсов по основам детской психологии и педагогике для родителей (законных представителей) несовершеннолетних Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

1. Физическое развитие
Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, школьно – дошкольной медицинской сестрой, обслуживающей ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому (при необходимости) и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно – оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: Центры физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди

- родителей (законных представителей).
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно –оздоровительной работы в ДОО.
 7. Тренинги для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно - оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга на официально сайте ДОО.
 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе взаимодействия ДОО с медицинскими учреждениями.
 13. Организация Консультационного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
 14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ Перегребинская СОШ и участием медицинских работников.
 15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 16. Проведение дней открытых дверей, родительских собраний, заседаний Семейного клуба «Собеседник», вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
 17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей (по их желанию) с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 18. Взаимодействие с социальными партнерами (МБОУ Перегребинская СОШ, КСК «Феерия») по вопросам физического развития детей.
 19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
 20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.
 21. Организация курсов по основам детской психологии и педагогике для родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

2. Социально-коммуникативное развитие

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов, лекториев с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, официальный сайт ДОО.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания психолого-

<p>педагогической помощи детям.</p> <p>7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>13. Организация курсов по основам детской психологии и педагогике для родителей (законных представителей) несовершеннолетних.</p>
<h3>3. Речевое развитие</h3>
<h4>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</h4>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились) ; наши достижения; речевые мини центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО. 2. Заседания Семейного клуба «Собеседник». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – выявление психолого-педагогических затруднений в семье; п – преодоление сложившихся стереотипов; – повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; – пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (презентационный материал, видеозапись, групповой чат родителей (законных представителей) в мессенджерах: Viber, WhatsApp, ВКонтакте, официальный сайт ДОО). Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (КСК «Феерия», библиотека др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно – речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Театральная неделя», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.). 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед и проектов «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 9. Привлечение к формированию библиотеки для детей (познавательной- художественная литература, энциклопедии).
<h3>4. Познавательное развитие</h3>
<h4>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</h4>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах посредством презентационного материала, видеозаписи, группового чата родителей (законных представителей) в мессенджерах: Viber, WhatsApp,

ВКонтакте, официальный сайт ДОО): «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения». Познавательно - игровые мини центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

2. Заседания Семейного клуба «Собеседник». Задачи:
 - выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
 - преодоление сложившихся стереотипов;
 - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, презентации, групповой родительский чат в мессенджерах: Viber, WhatsApp, ВКонтакте, официальный сайт ДОО).
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей (Дни открытых дверей).
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (КСК «Феерия», МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района», виртуальные экскурсии и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Привлечение к сотрудничеству в подготовке к участию в конкурсах познавательно – интеллектуальной направленности на разных уровнях власти.

5. Художественно - эстетическое развитие

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно –эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Работа Консультационного пункта для родителей. Цель: знакомство с основными направлениями художественно- эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары – практикумы для родителей художественно – эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
13. Сотрудничество с культурными учреждениями с целью оказания консультативной

помощи родителям.

14. Привлечение к сотрудничеству при подготовке воспитанников в конкурсах художественно – эстетической направленности на разных уровнях власти.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами

Коррекционную работу по реализации АОП осуществляют воспитатели возрастной группы, которую посещает ребенок, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, тьютор. А также заключен договор о сотрудничестве по вопросу сопровождения инклюзивной практики с ППМС-центром, созданным на базе МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» пгт Приобье.

Коррекционная работа проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями ребенка, обладающего интеллектуальными нарушениями.

Целью Программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальная адаптация.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающегося;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения ребенком АОП дошкольного образования и его интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление трудностей адаптации к новым образовательным условиям;
- определение особых образовательных потребностей обучающегося;
- создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для повышения возможностей обучающегося в освоении АОП и интеграции в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого и интеллектуального недоразвития;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми участниками образовательных отношений, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;
- реализация системы мероприятий по социализации ребенка инвалида, формированию его жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания, а также по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам;
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения АОП ДО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанника и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении ребенком инвалидом качественного дошкольного образования;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающемуся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции нарушений развития и совершенствования коммуникативных навыков ребенка;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и работников других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру;
- развитие личности в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе Основной образовательной программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, программно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие содержание коррекционно-развивающей работы на всех этапах дошкольного детства ребенка-инвалида.

Диагностическая работа (диагностический модуль). Комплексное диагностическое обследование позволяет получить точные данные о функциональном состоянии обучающегося, его особых потребностях в адаптации к освоению адаптированной

образовательной программы по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Диагностическая работа осуществляется воспитателями возрастной группы, прочим педагогическим персоналом (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО), тьютором.

Мониторинг осуществляется не менее 2 раз в год (сентябрь, октябрь). После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года (май) с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка. Также может быть промежуточный мониторинг (январь).

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, включающий:

- всестороннее психолого-педагогического обследование (познавательная деятельность, характер нарушений речевого развития, поведение, особенности игровой деятельности, уровень развития социальной и коммуникативной компетенции, личностные особенности, состояние двигательной сферы, соматическое состояние и др.);
- коллегиальную оценку особенностей развития ребенка специалистами ППМС-центра;
- опрос/анкетирование родителей (законных представителей).

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование, т.к. именно воспитатель имеет возможность наблюдать за ребенком в течение длительного времени, в разных режимных моментах и в разных видах деятельности. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка.

Консультативная работа (социально-педагогический модуль) обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ, детей- инвалидов.

Консультативная работа, проводимая в ДОО, включает:

- выработку совместных обоснованных стратегий работы и коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ для всех педагогов, работающих с ребенком-инвалидом;
- консультирование педагогов ДОО специалистами ППМС-центра по вопросу сотрудничества инклюзивной практики и выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка инвалида.

Информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль) направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с ОВЗ со специалистами, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ОВЗ с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося;

- оказание информационно-методической помощи семье, воспитывающей ребенка - инвалида.

Коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль) обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающегося. Варьироваться могут степень участия группы сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающегося и удовлетворению его особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма;
- развитие коммуникативной деятельности и социальной компетенции;
- развитие игровой деятельности;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены, трудовых навыков;
- развитие и коррекцию познавательной деятельности, высших психических функций (с учетом уровня нарушений развития, механизма, структуры дефекта);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развитие и коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося;
- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики;
- достижение уровня психического и физического развития, оптимального для обучающегося, обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, а также на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АОП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ООП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий в ДОО, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого воспитанника и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернет-ресурсами, ИКТ, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коллективом ДОО большое внимание уделяется сохранению психического здоровья воспитанников, критериями психического здоровья детей являются:

1. подвижность /инертность психических процессов;
2. произвольность/ импульсивность двигательной и познавательной сферы;
3. продуктивность/ истощаемость психических функций;
4. адекватность и критичность поведения;
5. работоспособность/ утомляемость;
6. устойчивость к информационному стрессу (адаптационные возможности психики).

В воспитании дошкольников коллектив ДОО решает следующие задачи:

1. реализация в работе с детьми возможностей развития каждого возраста;
2. развитие индивидуальных особенностей детей;
3. создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
4. оказание психолого-педагогической поддержки и помощи, как детям, так их семьям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия

- общение с ребенком;
- уважительное отношение к нему.

Поддержка индивидуальности и инициативы

- свободный выбор деятельности, участников совместной деятельности;
- принятие решений;
- выражение чувств и мыслей;
- недирективная помощь;
- поддержка инициативы и самостоятельности

Установление правил взаимодействия

- создание условий для позитивных отношений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие умения работать в группе.

Условия успешного социального развития дошкольников

Построение вариативного развивающего образования в зоне ближайшего развития ребенка

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- развитие мышления, речи, общения, воображения, детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей;
- оценка индивидуального развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3.2. Материально – техническое обеспечение

Дошкольная образовательная организация при реализации Программы обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП ДО, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОО, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание ООП ДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДОО с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Настоящее состояние материально-технической базы ДОО позволяет обеспечить:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований действующего законодательства РФ:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: условиям размещения ДОО; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, инвалидностью к объектам инфраструктуры ДОО;

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, инвалидностью, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы, в том числе комплект различных развивающих игр;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации Программы подобраны и используются различные разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, обновляются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса «Физическое развитие»

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название, автор, год издания	Вариативность программно – методического обеспечения
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Акулова О.В., Бабаева Т.И., Березина Т.А., Программа «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство – Пресс» С.П.2014</p> <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". ФГОС ДО/ Учитель, 2017</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014</p> <p>И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014г. ФГОС ДО</p> <p>О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Ростов-на-Дону 2010г.</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>
2. Технологии и методические пособия	<p>И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014 ФГОС ДО</p> <p>Е.А. Янушко "Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста" 1-3года, Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Занятия с детьми 3-4 лет. Соответствует ФГОС. Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.</p> <p>Гаврилова В.В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий.</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>

	ФГОС ДО/ Учитель, 2017	
3.Часть формируемая участниками	Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» /Ю. Аристова, 2014. Комплексная программа оздоровительной направленности «Здоровячки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Электронный вариант Печатный вариант

«Социально – коммуникативное развитие»

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
1.Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Марудова Е.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург Детство-пресс 2018 Бабаева Т.И. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Разработано в соответствии с ФГОС, Детство-Пресс, 2017 «Дорогою добра». Л,В,Коломийченко. Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию входит в учебно-методический комплект парциальной программы. В контексте ФГОС ДО, Издательство ООО «ТЦ СФЕРА», 2015г	Печатный вариант Печатный вариант Электронный вариант Печатный вариант
2. Технологии и методические пособия	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» «Мозаика-Синтез» Москва 2014г. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» ФГОС Воронеж. 2013г. Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью", Москва, 2016г. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. / М: Сфера,2018г. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /М: Сфера, 2018г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа издательство Мозаика – винтез Москва 2014 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая	Электронный вариант Печатный вариант Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Печатный вариант Печатный вариант

	группа издательство Мозаика – винтез Москва 2017 Вострухина Т.Н. Кондринская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018г.	Печатный вариант
3. Часть формируемая участниками	Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь». Программа «Перекрёсток» для детей дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Берегоша» по воспитанию у воспитанников энергосберегающего поведения. Программа дополнительного образования по формированию ранней профориентации воспитанников «Билет в будущее».	Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант

«Познавательное развитие»

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» / О.А. Воронкевич «Детство – Пресс» Санкт – Петербург, 2018. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» «Детство-пресс» 2017 Программа «Детство». Подготовительные занятия к школе /Авт.-сост. Е.В.Минкина, Е.А. Сетямина. Издательство «Учитель». Волгоград, 2014г.	Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант
2. Технологии и методические пособия	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Познаем мири фантазируем с кругами Луллия (Технология ТРИЗ) М.: 2018г О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г. "Мы с тобой одной формы" сенсорное развитие 2-4года для самых маленьких. 2014г. Г.И. Винникова «Первые шаги в математику» Москва, 2014г. Н.В. Нищева "Развивающие сказки" 2015г. Т.Н.Вострухина. Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ Сфера» 2018 Аджи А.В., Открытые мероприятия для детей второй младшей группы образовательная обл. «Познавательное развитие» Воронеж 2016	Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Печатный вариант Печатный вариант

	<p>О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой» Конспекты занятий с детьми 3-4 года. ТЦ.Сфера 2017.</p> <p>Открытые мероприятия для детей старшей группы/ Авт.-сост. Аджиджи А.В. ООО «Метода» Воронеж, 2014г.</p> <p>Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Разработано в соответствии с ФГОСТ/ Авт.-сост. М. Бондаренко. Воронеж: ООО «Метода», 2013г</p> <p>Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС/ Авт.-сост. Л.В.Рыжова. Издательство «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2014г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г.</p> <p>"Мы с тобой одной формы" сенсорное развитие 2-4 года для самых маленьких. 2014г.</p> <p>Г.И. Винникова «Первые шаги в математику» Москва, 2014г.</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
3. Часть формируемая участниками	<p>Программа «Раз – ступенька, два - ступенька»: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, / Авт.-сост. Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2016. — 256 с.: ил.</p> <p>Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки» / Авт. –сост. И.А. Кузьмин, Издательский дом «Истоки», Москва 2017</p> <p>Программа дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный патриот»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности / авторы-составители А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>

«Речевое развитие»

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие связной речи детей</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>

	<p>пресс 2017г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. /ТЦ Сфера, 2018г. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград 2018г Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. М.: 2017г</p>	<p>вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант</p>
--	--	---

«Художественно – эстетическое развитие»

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – авт.-сост.: Аджиджи А.В. Кудинова Н.П., Воронеж: ООО «Метода». 2014</p> <p>Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ «Учитель», 2014</p> <p>Программа приобщения детей к истокам русской народной культуры: Программа. «Учебно – методическое пособие». / О.Л.Князева, М.Д. Маханева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.;</p> <p>Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы Воронеж 2016</p> <p>О.А. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.;</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной с детьми 3-4 лет» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.;</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014</p> <p>Со-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений. – СПб.2014.</p> <p>И.Е. Ярцевич Музыкальное развитие дошкольников</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>

	на основе примерной образовательной программы “Детство”. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.	вариант
2. Технологии и методические пособия	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2014	Электронный вариант
	М.Д. Маханева, «Театрализованные занятия в детском саду» пособие для работников дошкольных учреждений, 2016.	Электронный вариант
	О.И. Бочкарева "Система работы по художественно-эстетическому воспитанию" 2014	Электронный вариант
	"Поделки из всякой всячины" Соня Шухова-М:АЙРИС-ПРЕСС, 2016	
	И.В.Новикова "Конструирование из природных материалов в детском саду" 2-3года, 2015.	Электронный вариант
	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – винтез Москва 2015	Печатный вариант
	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – винтез Москва 2015	Печатный вариант
	Е.В. Федина Библиотека современного детского сада «Лего – конструирование в детском саду». Издательство «ТЦСфера» 2018	Печатный вариант
	Л.В. Куцакова, Издательство мозаика-синтез «Трудовое воспитание» М.,2017	Печатный вариант
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Учитель, 2014	Печатный вариант
	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». В соответствии с. ФГОС. ТЦ «СФЕРА»,2014.	Электронный вариант
	Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000.	Электронный вариант
	Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. – М., 2014.	Электронный вариант
	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 2014.	Электронный вариант
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2014.	Электронный вариант	
Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 2014.	Электронный вариант	
Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 2014.	Электронный вариант	
Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 2014.	Электронный вариант	
Шкляр Л.В. и др. Теория и методика музыкального образования детей. – М., 2015.	Электронный вариант	
Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2015.	Электронный вариант	

	др. – М., 2015.	
3. Часть, формируемая участниками	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2018.;</p> <p>Лыкова И. А Изобразительная деятельность Старшая группа. М., 2017;</p> <p>Лыкова И. А Изобразительная деятельность. Младшая группа. Соответствует ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017;</p> <p>Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016г.</p> <p>Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М., 2018</p> <p>Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2001</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО опирается на исполнении расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования и осуществляется на основании утвержденной бюджетной росписи расходов. Объем действующих расходных обязательств отражается в получаемом ежегодно дошкольной образовательной организацией муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги (реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход), категорию потребителей, порядок оказания муниципальной услуги, порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по

уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Учредителем дошкольной организации).

Органы местного самоуправления (администрация Октябрьского района) осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования образовательной организацией в части расходов на оплату труда работников, финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется из следующих источников:

- Иные цели (субсидия из бюджета на иные цели).
- Субсидия на выполнение муниципального задания, субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- Поступление от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Порядок определения и доведения до дошкольной образовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника обеспечивает нормативно – правовое регулирование следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью дошкольной образовательной организации) ;
- возможность использования нормативов на различных уровнях межбюджетных отношений.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения плана финансово – хозяйственной деятельности.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, органа местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда дошкольной образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом дошкольной образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников дошкольной образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат работникам определяются локальным нормативным актом дошкольной образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются:

- динамика развития воспитанников;
- использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе ДОО;

- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления дошкольной образовательной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольная образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10, статья 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников дошкольной образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательный, административно-управленческий и прочий персонал, не принимающий непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем дошкольной образовательной организации с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией Учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества дошкольной образовательной организации включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
- Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).
- Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, ТБО в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5. Кадровое обеспечение Программы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОО в обеспечении личностно-ориентированной развивающей модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Все формы профессиональной деятельности педагогов ДОО направлены на создание общности, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса ДОО, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Образовательный процесс с детьми осуществляют следующие кадры:

	Педагогический состав	Количество	Группы
1	Заведующий ДОО	1	все группы дошкольного возраста
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	все группы дошкольного возраста
3	Тьютор	1	Дети – инвалиды, все группы дошкольного возраста
4	Инструктор по физической культуре	1	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
5	Воспитатели	13	все группы дошкольного возраста

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОО в обеспечении личностно-ориентированной

развивающей модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности педагогами.

Исходя из особенностей настоящей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив педагогов, воспитанников и их семей, педагогическими работниками планируется образовательная деятельность с воспитанниками возрастных групп и оформляется в рабочую программу. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОО.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации в 2022-2023 учебном году будет осуществляться в следующем формате:

- в очном режиме - для воспитанников дежурных групп, в том числе после отмены (снятия) в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре режима ограничений и разрешения работы дошкольной образовательной организации в штатном режиме;
- по желанию родителей (законных представителей) воспитанников, не посещающих дежурные группы, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в следующих режимах: дистанционное занятие в режиме offline (выкладывается на официальном сайте дошкольной образовательной организации в рубрике «Новости» и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося)) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно; дистанционное занятие в режиме Online (посредством видеоконференции Zoom).

3.7. Режим дня

Организация распорядка дня, режима пребывания детей в ДОО

Режим дня для воспитанников ДОО предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста, а также состоянием здоровья, с диагнозом. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития у детей. Такой режим дня дает педагогам возможность раскрыть творческий потенциал каждого воспитанника, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности.

Режимы дня в возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года включительно. Летний оздоровительный период – с 1 июня 2023 года по 31 августа 2023 года включительно.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе, переход по улице из корпуса в корпус. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон во всех возрастных группах сопровождается тихим спокойным музыкальным сопровождением (аудиозапись колыбельных песен).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей (осмотр детей, игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), работа с родителями (законными представителями) воспитанников	07.00 - 08.10				
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20				
Малоподвижные игры, общение	08.20 – 08.30				
Завтрак	08.30–08.50				08.30–08.45
Самостоятельные игры	08.50 – 09.00				---
Непрерывная образовательная деятельность, развивающие групповые (подгрупповые) образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая время перерыва 10 минут)	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	08.45–10.35
Организация самостоятельной деятельности детей и индивидуальная работа воспитателя с детьми	09.30 – 10.30	09.40 – 10.30	09.50 – 10.30	10.00 – 10.30	---
Дополнительный завтрак	10.30–10.45				10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при неблагоприятных климатических условиях, прогулка может организовываться в помещении)	10.45 - 12.10				

(веранды групп, тренажерный и физкультурный залы)					
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30				
Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.30–15.30	12.30–15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30–15.00
Полдник	15.30 - 15.40	15.00 - 15.20			
Организация бесплатного дополнительного образования (со второй половины учебного года), индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.40 – 15.50	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50 - 17.00	15.35 - 17.00	15.40 - 17.00	15.45 - 17.00	15.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20				
Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход детей домой	17.20 - 19.00				
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального развития ребенка, воспитания и обучения	18.00-19.00				

РЕЖИМ ДНЯ

на летний оздоровительный период (июнь, июль, август)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе (осмотр воспитанников, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками и родителями)	07.00-08.10				
Утренняя гимнастика на воздухе	08.10 – 08.20				
Малоподвижные игры, свободное общение воспитанников	08.20 – 08.30				
Завтрак	08.30–08.50				
Организация самостоятельной деятельности воспитанниками и индивидуальная работа	08.50 – 09.00				

воспитателя с воспитанниками					
Сюжетно – игровые развивающие ситуации (при благоприятных климатических условиях на воздухе)	09.00 - 09.10	09.00 - 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.25	09.00 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры)	09.10 – 10.00	09.15 – 10.00	09.20 – 10.10	09.25 – 10.10	09.30– 10.10
Дополнительный завтрак	10.00 – 10.15		10.10 – 10.20		
Прогулка (игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.15 – 12.10		10.20 – 12.10		
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30				
Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.00			
Полдник	15.30 - 15.40	15.00 – 15.15			
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, совместная деятельность педагог - дети	15.40 – 16.00	15.15 – 16.00			
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, экспериментальная, театрализованная деятельность, общение по интересам)	16.00 – 17.00				
Ужин	17.00 – 17.15				
Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход воспитанников домой	17.15 – 19.00				
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального развития ребенка, воспитания и обучения	18.00 - 19.00				

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.) чем ближе к индивидуальным особенностям режим ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активности.

3.8. Годовой календарный график образовательной деятельности

Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. включительно 37 недель Непрерывная образовательная деятельность - 37 недель
Зимние каникулы Летние каникулы	с 26.12.2022 г. по 30.12.2023 г. Во время зимних каникул проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия с 01.06.2023 по 31.08.2023 г. (Летние каникулы организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период)
Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической	Вводный 01.09. по 16.09.2022 г. Итоговый 15.05. по 31.05.2023 г

диагностики (мониторинга) (в виде целевых ориентиров)				
Выпуск воспитанников в школу	в период с 23.05.2023 по 31.05.2023 г.			
Количество групп	8 возрастных групп, из них 2 группы разновозрастные			
Режим работы ДОО	Пятидневная рабочая неделя			
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни			
Режим работы групп дневного пребывания	12 часов с 07.00 часов до 19.00 часов			
Объем недельной нагрузки НОД, включая реализацию дополнительного образования				
Максимальное количество НОД в течение дня	I младшая группа (1 – 3)	I гр.	I половина дня /10 образовательных ситуаций	110 мин /1ч. 50 мин. (из них 10 мин. доп. образование II половина года)
	II младшая группа (3 - 4)	1 гр.	I половина дня /10 образовательных ситуаций	165 мин/2 ч. 45 мин. (из них 15 мин. доп. образование)
	Разновозрастна я II младшая – средняя группа (3 - 5)	1 гр.	I половина дня /10 образовательных ситуаций	165 мин/2ч. 45 мин. (из них 15 мин. доп. образование) 220 мин/3 ч. 40 (из них 20 мин. доп. образование)
	Средняя группа (4 - 5)	1 гр.	I половина дня /10 образовательных ситуаций	220 мин/3 ч. 40 (из них 20 мин. доп. образование))
	Старшая группа (5-6)	1 гр.	I половина дня /12 образовательных ситуаций II половина дня/1 образовательная ситуация <u>всего: 13</u>	375 мин./6 ч. 15 мин (из них 50 мин. доп. образование)
	Разновозрастна я старшая – подготовительн ая (от 5 лет до прекращения образовательн	1 гр.	I половина дня /12 образовательных ситуаций II половина дня/1 образовательная ситуация	350 мин./5 ч. 50 мин (из них 25 мин. доп. образование)

	ых отношений)		<u>всего: 13</u> I половина дня /15 образовательных ситуаций	510 мин./8 ч. 30 мин (из них 60 мин. доп. образование)
	Подготовительная группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	2 гр.	I половина дня/15 образовательных ситуаций	510 мин./8 ч. 30 мин (из них 60 мин. доп. образование)
Продолжительность НОД	I младшая группа	10 минут		
	II младшая группа	15 минут		
	Средняя группа	20 минут		
	Старшая группа	25 минут		
	Подготовительная группа	30 минут		
Минимальный перерыв между НОД	10 минут			
Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня) Кружки физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной-речевой направленности	I младшая группа	10 минут, один раз в неделю со II половины учебного года		
	II младшая группа	15 минут, один раз в неделю		
	Средняя группа	20 минут, один раз в неделю		
	Старшая группа	25 минут, два раза в неделю		
	Подготовительная группа	30 минут, три раза в неделю		

3.9. Учебный план образовательной деятельности

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 37 учебных недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга в сентябре и мае.

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до прекращения образовательных отношений.

Режим работы ДОО: пятидневная 12-ти часовая рабочая неделя, с 07.00 до 19.00 часов.

Продолжительность учебного года с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года включительно.

Оздоровительный период с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года включительно.

Во время летнего периода проводятся оздоровительные мероприятия в соответствии Планом летней оздоровительной работы (спортивные праздники, развлечения, подвижные и музыкальные игры на свежем воздухе), мероприятия по адаптации детей.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

						группа
1. Образовательная область «Физическое развитие»						
Двигательная деятельность:		3 образовательных ситуации по физической культуре		3 образовательных ситуации по физической культуре одно из которых проводится на открытом воздухе		
2. Образовательная область «Речевое развитие»						
Коммуникативная деятельность:		3.				
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях		
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	
Познавательная – исследовательская деятельность:		4. Образовательная область «Познавательное развитие»				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели		1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	-		-	1 образовательная ситуация	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация				
4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»						
Изобразительная деятельность:						
4.1	рисование	1 образовательная ситуация в 2 недели		1 образовательная ситуация		
4.2	лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели		1 образовательная ситуация		
4.3	аппликация	1 образовательная ситуация в 2 недели				
4.4	конструирование	1 образовательная ситуация в 2 недели				
4.5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия				

4.6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели		1 образовательная ситуация
Игровая деятельность		5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Интеграция во всех образовательных ситуациях		
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций	13 образовательных ситуаций	15 образовательных ситуаций

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) для воспитанников от 1 до 3 лет – не более 10 минут, для воспитанников от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для воспитанников от 6 лет до прекращения образовательных отношений – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для воспитанников раннего дошкольного возраста 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

НОД по образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах проводится три раза в неделю. Одно из трех занятий по физической культуре в старшей и подготовительной к школе группах проводится на открытом воздухе.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В разновозрастных группах продолжительность НОД дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности НОД их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая детей младшего возраста.

Нагрузка учебного плана для возрастных групп

Наименование НОД	I младшая группа			II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
Речевое развитие (познавательное-речевое)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	25 ми н	100 мин/ 1ч 40 мин	875 мин / 14 ч 35 мин	30 ми н	12 0 ми н/ 2 ч	1050 мин/ 17 ч 30 мин
Речевое развитие	10 ми н	40 ми н	350 ми н/5 ч 50 ми н	15 ми н	60 ми н/1 ч	525 мин / 8 ч 45 мин	20 ми н	80 мин./ 1ч.20 мин	700 мин / 11 ч. 40 мин	25 ми нут	100 мин/ 1 ч 40 мин	900 мин / 15 ч	30 ми нут	12 0 ми н/ 2 ч	1080 мин/ 18 ч

Речевое развитие (обучение грамоте)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1 раз в 2 недели по 25 мин	50 мин	450 мин / 7 ч 30 мин	30 минут	120 мин / 2 ч	1080 мин / 18 ч
Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)	10 мин	40 мин.	360 мин / 6 ч	15 мин	60 мин / 1 ч	540 мин / 9 ч	20 минут	80 мин. / 1ч.33 мин	720 мин / 12 ч	25 минут	100 мин. / 1ч.40 мин	900 мин / 15 ч	30 минут	120 мин / 2 ч	1080 мин / 18 ч
Познавательное развитие (экология)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	180 мин / 3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин / 4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин.	360 мин / 6 ч	25 минут	100 мин. / 1 ч 40 мин	875 мин / 14 ч 35 мин	30 минут	120 мин / 2 ч	1050 мин / 17 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	180 мин / 3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин / 4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин.	360 мин / 6 ч	25 минут	100 мин. / 1ч.40 мин	875 мин / 14 ч 35 мин	30 минут	120 мин / 2 ч	1050 мин. / 17 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	180 мин / 3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин / 4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	360 мин / 6 ч	25 минут	100 мин. / 1 ч 40 мин	900 мин / 15 ч	30 минут	120 мин / 2 ч	1080 мин. / 18 ч
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	180 мин / 2 ч 50 мин	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	255 мин / 4 ч 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	340 мин / 5 ч 40 мин	1 раз в 2 недели по 25 мин	50 мин	425 мин / 7 ч 05 мин	1 раз в 2 недели по 30 мин.	60 мин	540 мин. / 9 ч
Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 2	20 мин.	180 мин / 3	1 раз в 2	30 мин	270 мин / 4 ч	1 раз в 2	40 мин	360 мин /	1 раз в 2	50 мин	450 мин /	1 раз в 2	60 мин	540 мин / 9 ч

кое развитие (аппликация)	недели по 10 мин.		ч	недели по 15 мин		30 мин	недели по 20 мин		6 ч	недели по 25 мин		7 ч 30 мин	недели по 30 мин		мин
Художественно-эстетическое развитие (художественная литература)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	180 мин/3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин / 4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	360 мин / 6 ч	1 раз в 2 недели по 25 мин	50 мин.	450 мин / 7ч 30 мин	30 мин	120 мин/ 2 ч	1080 мин. / 18 ч
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин.	80 мин/1 ч 20 мин.	720 мин/1 2 ч	30 минут	120 мин./2 ч.	1065 мин / 17 ч 45 мин	40 мин	160 мин/ 3 ч	1440 мин / 24 ч	50 минут	200 мин./ 3 ч 20 мин	1775 мин / 29 ч 35 мин	60 мин	240 мин/ 4 ч	2100 мин/ 35 ч
Физическое развитие	30 мин.	120 мин/ 2 ч	1060 мин/ 17ч 40 мин	45 мин	180 мин/ 3 ч	1605 мин / 26 ч 45 мин	60 мин	300 мин/ 5 ч	2140 мин / 35 ч 40 мин	75 мин/1 ч 25 мин	300 мин/ 5 ч	2675 мин / 44 ч 35 мин	90 минут	360 мин/ 5 ч	3240 мин/ 54 ч
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	30 минут	120 мин/ 2 ч	1050 мин/ 17 ч 30 мин
Итого (общее количество НОД в неделю)	100 мин/1 ч 40 мин	380 мин/ 6 ч 20 мин	3570 мин/ 59 ч 30 мин	150 мин./2 ч. 30 мин	600 мин/ 10 ч.	5340 мин / 89 ч	200 мин/3 ч 20 мин	860 мин/ 14 ч 20 мин	7140/ 119 ч	325 мин./5 ч 25 мин	1300 мин/ 21 ч 40 мин	11550 мин / 192 ч 30 мин	450 мин/ 7 ч 30 мин	1800 мин/ 30 ч	16020 мин/ 267 ч

РЕЖИМ

**непрерывной образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования
в возрастных группах по месту осуществления образовательной деятельности (корпус № 1 по улице Лесная, дом 36б, дом 36в, дом
36д; корпус № 2 по улице Рыбников, дом 21)**

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Игровые образовательные ситуации в центрах развития										
I младшая группа № 1 «Чиполлино»	1. Развитие речи – Центр речевого развития	09.00 – 09.10	1. Музыкальная деятельность – Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.10	1. Экология/Художественная литература – Центр познавательного развития и художественно-эстетического развития	09.00 – 09.10	1. Рисование/лепка - Центр художественно-эстетического развитие	09.00 – 09.10	1. Конструирование/Аппликация – Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.10
	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.20 – 09.30	2. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития	09.20 – 09.30	2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.20 – 09.30	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.20 – 09.30	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.20 – 09.30

II младшая группа № 2 «Пчелки»	1. Развитие речи – Центр речевого развития 2. Физическая культура – Центр физического развития	09.00 – 09.15 9.30 - 09.45	1. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития 2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.15 09.30 - 09.45	1. Экология/Художественная литература – Центр познавательного развития и художественно-эстетического развития 2. Физическая культура – Центр физического развития	09.00 – 09.15 09.30 – 09.45	1. Рисование/лепка - Центр художественно-эстетического развития 2. Физическая культура – Центр физического развития	09.00 – 09.15 09.30 - 09.45	1. Конструирование/Аппликация – Центр художественно-эстетического развития 2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.15 09.30 - 09.45
Средняя группа № 3 «Буратино»	1. Развитие речи – Центр речевого развития 2. Физическая культура – Центр физического развития	09.00 – 09.20 09.50 – 10.10	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20 09.50 – 10.10	1. Физическая культура – Центр физического развития 2. Экология/Художественная литература – Центр познавательного развития и художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	1. Рисование/лепка - Центр художественно-эстетического развития 2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	1. Конструирование/Аппликация – Центр художественно-эстетического развития 2. Физическая культура – Центр физического развития (сами)	09.00 – 09.20 10.00 – 10.20
Средняя группа № 6 «Почемучки»	1. Физическая культура – Центр физического развития 2. Развитие речи – Центр речевого развития	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20 09.10 – 10.30	1. Экология/Художественная литература – Центр познавательного развития и художественно-эстетического развития 2. Физическая культура – Центр физического развития	09.00 – 09.20 09.50 – 10.10	1. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития 2. Рисование/лепка - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	1. Конструирование/Аппликация – Центр художественно-эстетического развития 2. Физическая культура – Центр физического развития (сами)	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50

Старшая группа № 5 «Светлячки»	1. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.25	1. Физическая культура – Центр физического развития	08.50 – 09.15	1. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.25	1. Физическая культура – Центр физического развития	08.50 – 09.15	1. Экология – Центр познавательного развития	09.00 – 09.25
	2. Развитие речи (познавательноречевое) - Центр речевого развития	09.35 – 10.00	2. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития	09.35 – 10.00	2. Художественная литература - Центр художественно-эстетического развития/ Обучение грамоте - Центр речевого развития	09.35 – 10.00	2. Развитие речи - Центр речевого развития	09.25 – 09.50	2. Конструирование/Аппликация - Центр художественно-эстетического развития	09.35 – 10.00
	3. Рисование – Центр художественно-эстетического развития	15.30 - 15.55						3. Лепка - Центр художественно-эстетического развития	10.00 - 10.25	3. Физическая культура на воздухе – Центр физического развития

Подготовительная к школе группа № 4 «Солнышко»	1. Развитие речи (познавательно-речевое) - Центр речевого развития	08.50 – 09.20	1. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития	08.45 – 09.15	1. Обучение грамоте - Центр речевого развития	09.00 – 09.30	1. Развитие речи - Центр речевого развития	09.00 – 09.30	1. Экология – Центр познавательно го развития	08.50 – 09.20
	2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.35– 10.05	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.25 – 09.55	2. Лепка - Центр художественно-эстетического развития	09.40 – 10.10	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.40 – 10.10	2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 10.00
	3. Рисование - Центр художественно-эстетического развития	15.30 – 16.00	3. Художественная литература - Центр художественно-эстетического развития	10.05 – 10.35	3. Физическая культура на воздухе – Центр физического развития	10.40 – 11.10	3. Конструирование/ Аппликация - Центр художественно-эстетического развития	16.10- 16.40	3. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения – Центр познавательно го развития.	10.45 – 11.15
3.Рисование - Центр художественно-эстетического развития	15.30 – 16.00	3.Художественная литература - Центр художественно-эстетического развития	15.30 – 16.00	3.Лепка – Центр художественно-эстетического развития	15.30 – 16.00			4.		

В разновозрастных группах (корпус № 3 по ул. Строителей, дом 1б) продолжительность НОД дифференцируется в зависимости от возраста группы воспитанников. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности НОД начинается воспитанниками старшего возраста, постепенно подключая младших. В целях соблюдения санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности и недопущения превышения количества НОД в день в разновозрастных группах, образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня.

РЕЖИМ

непрерывной образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования в разновозрастных группах по месту осуществления образовательной деятельности (корпус № 3 по улице Строителей, дом 1б)

	Разновозрастная II младшая – средняя группа № 8 «Звездочки»	Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа № 7 «Капитошка»		
Игровые образовательные ситуации в центрах развития				
Понедельник	1. Развитие речи – Центр речевого развития	09.00 - 09.20	1. Развитие речи (познавательное-речевое) - Центр речевого развития 2. Рисование - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	2. Физическая культура – Центр физического развития	15.30 - 15.50	3. Физическая культура – Центр физического развития	15.55 – 16.25
Вторник	1. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития - II младшая группа - средняя группа	09.00 – 09.15 09.25 – 09.45	1. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития: - подготовительная к школе группа - старшая группа 2. Физическая культура – Центр физического развития	08.50 – 09.20 09.30 – 09.55 11.00- 11.30
	3. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	15.30 — 15.50	2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	16.00 – 16.30
Среда	1. Экология/Художественная литература - Центр познавательного развития и художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20	1. Обучение грамоте - Центр речевого развития (подготовительная к школе группа) 2. Лепка - Центр художественно-эстетического развития	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00
	3. Физическая культура – Центр физического развития	15.30 – 15.50	1. Обучение грамоте (старшая группа) - Центр речевого развития/ Художественная литература - Центр художественно-эстетического развития. 3. Физическая культура – Центр физического развития	15.30 – 15.55 16.00 – 16.30

Четверг	1. Рисование/лепка - Центр художественно-эстетического развития	09.00 - 9.20	1. Развитие речи - Центр речевого развития 2. Конструирование/Аппликация - Центр художественно-эстетического развития	08.50 – 09.20 09.30 - 10.00
	3. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	15.30 – 15.50	3. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	16.00 – 16.30
Пятница	1. Физическая культура – Центр физического развития 2. Конструирование/Аппликация – Центр художественно-эстетического развития	09.00 - 09.20 09.30 – 09.50	1. Экология – Центр познавательного развития 2. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения – Центр познавательного развития. 3. Художественная литература (подготовительная к школе группа) - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 15.30 – 16.00

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин				
Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.			От 60 мин до 1ч.40 мин.	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин				
Подвижные игры во время приёма детей	От 15 мин до 50 мин				

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО, рабочих программ воспитателя являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес воспитанников.

При тематическом планировании учитывается следующее:

- указанные темы подразделяются на темы для младшего возраста и отдельно для детей среднего и старшего возраста;
- указанные темы могут быть дополнены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер;
- формы и методы работы по подготовке и реализации темы для воспитанников от года до прекращения образовательных отношений определяются педагогами самостоятельно;
- одной теме уделяется не менее одной недели с обязательным итоговым мероприятием в конце недели, созданием проекта и т.д.;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития, презентаций, бесед, проблемных сюжетно – игровых ситуаций;
- для родителей (законных представителей) предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско- взрослой деятельности в домашних условиях;
- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно ролевая игра, спектакль и т.д.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО.

При планировании работы педагогическим коллективом учитываются требования ФГОС ДО: комплексно – тематический подход + интеграция; разнообразие детской активности.

Усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения значимых и интересных для воспитанников ДОО событий. Обучение воспитанников по «событийному» принципу. НОД являются частью образовательного процесса, но не являются центром процесса образования.

Включение в образовательный процесс новых форм организации детской деятельности: проектная деятельность, творческие мастерские, познавательный сеанс «Школы мышления», ситуаций и т.д., личностно ориентированный и интегративный подход.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (первая, вторая младшая группы)

Месяц	Неделя	Название
Сентябрь	1 неделя - 01.09.2022 – 02.09.2022	«Наша группа» (мониторинг)
	2 неделя - 05.09.2022 – 09.09.2022	«Игры и игрушки»
	3неделя - 12.09.2022 – 16.09.2022	«Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить»
	4 неделя - 19.09.2022 - 23.09.2022	«Золотая осень»
	5 неделя - 26.09.2022 - 30.10.2022	«Труд работников детского сада»
Октябрь	6 неделя - 03.10.2022 – 07.10.2022	«Фрукты»
	7 неделя - 10.10.2022 –	«Овощи»

	14.10.2022	
	8 неделя - 17.10.2021 - 21.10.2022	«Уроки безопасности»
	9 неделя - 24.10.2021 - 28.10.2022	«Домашние животные»
Ноябрь	10 неделя - 31.10.2022 - 03.11.2022	«Дикие животные»
	11 неделя - 07.11.2022 - 11.11.2022	«Птицы» (зимующие)
	12 неделя - 14.11.2022 - 18.11.2022	«Наши добрые дела» (Международный день ребенка 20.11)
	13 неделя - 21.11.2022 - 25.11.2022	«Моя семья»
	14 неделя - 28.11.2022 - 02.12.2022	«Мой дом» (предметная обстановка в доме, обязанности членов семьи)
Декабрь	15 неделя - 05.12.2022 - 09.12.2022	«Мой посёлок»
	16 неделя - 12.12.2022 - 16.12.2022	«Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица»
	17 неделя - 19.12.2022 - 23.12.2022	«Новый год»
Январь	18 неделя - 09.01.2023 - 13.01.2023	«Колядки»
	19 неделя - 16.01.2023 - 20.01.2023	«Мир животных и птиц зимой» (У кого какие шубки)
	20 неделя - 23.01.2023 - 27.01.2023	«Труд врача»
Февраль	21 неделя - 30.01.2023 - 03.02.2023	«Я – человек» (Мальчики и девочки)
	22 неделя - 06.02.2023 - 10.02.2023	«Я и мое тело» (Что я знаю о себе? КГН)
	23 неделя - 13.02.2023 - 17.02.2023	«Мир предметов вокруг нас»
	24 неделя - 20.02.2023 - 22.02.2023	«Наши папы»
Март	25 неделя - 27.02.2023 - 03.03.2023	«Весна пришла»
	26 неделя - 06.03.2023 - 10.03.2023	«Мама – первое слово»
	27 неделя - 13.03.2023 - 17.03.2023	«Пожарная безопасность»
	28 неделя - 20.03.2023 - 24.03.2023	«Магазин»
	29 неделя - 27.03.2023 - 31.03.2023	«Волшебный мир театра»
Апрель	30 неделя - 03.04.2023 - 07.04.2023	«Транспорт»
	31 неделя - 10.04.2023 - 14.04.2023	«Удивительный подводный мир» (Рыбы)
	32 неделя - 17.04.2023 - 21.04.2023	«Друзья спорта»
	33 неделя - 24.04.2023 - 28.04.2023	«Книжка неделя»
Май	34 неделя - 02.05.2023 - 05.05.2023	«Цветы»
	35 неделя - 10.05.2023 - 12.05.2023	«Дети – друзья природы» (насекомые)
	36 неделя - 15.05.2023 - 19.05.2023	«День семьи»
	37 неделя - 22.05.2023 - 26.05.2023 29.05.2023 - 31.05.2023	«Внимание – дети!» (мониторинг)

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
(средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

Месяц	Неделя	Название
Сентябрь	1 неделя - 01.09.2022 - 02.09.2022	«Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг) Акция «Внимание дети!»
	2 неделя - 05.09.2022 - 09.09.2022	«Кружится, кружится, желтый листок» (мониторинг)
	3 неделя - 12.09.2022 - 16.09.2022	«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты)
	4 неделя - 19.09.2022 - 23.09.2022	«Хлеб – всему голова»

	5 неделя - 26.09.2022 - 30.10.2022	«Дары осеннего леса» (День воспитателя)
Октябрь	6 неделя - 03.10.2022 - 07.10.2022	«Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры)
	7 неделя - 10.10.2022 - 14.10.2022	«Улетают, улетели» (перелетные, зимующие птицы).
	8 неделя - 17.10.2021 - 21.10.2022	«В мире животных» (дикие, домашние животные)
	9 неделя - 24.10.2021 - 28.10.2022	«В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения)
Ноябрь	10 неделя - 31.10.2022 - 03.11.2022	«Все работы хороши»
	11 неделя - 07.11.2022 - 11.11.2022	«Наши добрые дела» (Уроки этикета)
	12 неделя - 14.11.2022 - 18.11.2022	«Нас много на шаре земном» (права, конвенция, «Международный день ребенка» 20.11)
	13 неделя - 21.11.2022 - 25.11.2022	«Поздняя осень»
	14 неделя - 28.11.2022 - 02.12.2022	«Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица» (3.12 Международный день инвалидов)
Декабрь	15 неделя - 05.12.2022 - 09.12.2022	«Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство)
	16 неделя - 12.12.2022–16.12.2022	«Я - житель Югры, России» (символика, День рождения округа)
	17 неделя - 19.12.2022 - 23.12.2022	«Зимние чудеса»
Январь	18 неделя - 09.01.2023 - 13.01.2023	«Колядки»
	19 неделя - 16.01.2023 - 20.01.2023	«Россия богата талантами» (писатели, поэты, учёные, художники, композиторы...)
	20 неделя - 23.01.2023 - 27.01.2023	«Мир предметов, техники и изобретений»
Февраль	21 неделя - 30.01.2023 - 03.02.2023	«Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ)
	22 неделя - 06.02.2023 - 10.02.2023	«Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)
	23 неделя - 13.02.2023 - 17.02.2023	«Юные путешественники» (страны и континенты)
	24 неделя - 20.02.2023 - 22.02.2023	«Защитники земли русской»
Март	25 неделя - 27.02.2023 - 03.03.2023	«Весна пришла»
	26 неделя - 06.03.2023 - 10.03.2023	«Мама – первое слово»
	27 неделя - 13.03.2023 - 17.03.2023	«Маленький исследователь» (вода, воздух, исследовательская деятельность)
	28 неделя - 20.03.2023 - 24.03.2023	«Опасности вокруг нас»
	29 неделя - 27.03.2023 - 31.03.2023	«Волшебный мир театра»
Апрель	30 неделя - 03.04.2023 - 07.04.2023	«Транспорт»
	31 неделя - 10.04.2023 - 14.04.2023	«Космос»
	32 неделя - 17.04.2023 - 21.04.2023	«Удивительный подводный мир»
	33 неделя - 24.04.2023 - 28.04.2023	«Книжника неделя»
Май	34 неделя - 02.05.2023 - 05.05.2023	«День Победы»
	35 неделя - 10.05.2023 - 12.05.2023	«Дети – друзья природы»
	36 неделя - 15.05.2023 - 19.05.2023	«День семьи»

37 неделя–22.05.2023 - 26.05.2023 29.05.2023–31.05.2023	«Внимание – дети!» (мониторинг)
--	---------------------------------

В ДОО за многие годы сложились традиции проведения мероприятий, направленных на сплочение и взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

Месяц	Мероприятие	Сроки
Сентябрь	<u>Мероприятия, посвященные: «Дню знаний»</u>	1 сентября
	<u>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</u>	2 сентября
	<u>Месячник гражданской безопасности «День солидарности в борьбе с терроризмом»</u>	С 26-30 сентября
	<u>Неделя безопасности: мероприятия по ПДД: «Красный, жёлтый, зелёный» (в рамках профилактической акции); Единый день безопасности</u>	20 сентября
	<u>Тематическая неделя, посвященная «Дню дошкольного работника»</u>	3-я декада сентябрь
	<u>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</u>	4 октября
	<u>Всемирный день математики</u>	15 октября
	<u>Районный фестиваль «Юный шахматист»</u>	3-я декада октября
	<u>Праздники: «Всемирный день бабушек и дедушек»</u> «Праздник осени»	3-я декада октября
	<u>Профилактическая акция «Детям – безопасные дороги»</u>	
	<u>Неделя здоровья: «Малые Осенние Олимпийские»</u>	
Ноябрь	<u>Мероприятия, посвященные:</u> День народного единства	4 ноября
	«Международный день слепых»	13 ноября
	«Международный день толерантности»	16 ноября
	«День Матери России»	26 ноября
	<u>Тематическая неделя, посвященная «Дню ребенка»</u>	2-я декада ноября
	<u>Выставка детских творческих работ «Мама-солнышко мое»</u>	
<u>Акция «Мы за безопасность движения», посвящённая Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий</u>	2-я декада ноября 3-я декада ноября	
	Единый день безопасности	21 ноября
Декабрь	<u>Мероприятия, посвященные:</u> «День неизвестного солдата»	3 декабря
	«Международный день инвалидов»	3 декабря
	«День героев Отечества»	9 декабря
	День рождения ХМАО-Югра	10 декабря
	<u>Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!»</u>	3-я декада декабря
	<u>Единый день безопасности</u>	
Январь	<u>Музыкально-развлекательная программа «Рождественские посиделки»</u>	2-я декада января

Февраль	<u>Районная исследовательская конференция учащихся младших классов «Юный изыскатель»</u> <u>Выставка детских рисунков «К защите Родины-готовы!»</u> <u>Тематическая неделя «Друзья спорта»-Малые зимние Олимпийские игры</u> <u>Тематический праздник, посвященный Дню защитника отечества – «К защите Родины - готовы!»</u> Единый день безопасности <u>Мероприятия посвященные «Международному дню родного языка»</u>	1-я декада февраля 2-я декада февраля 2-я декада февраля 3-я декада февраля 20 февраля 21 февраля
Март	<u>Мероприятия, посвященные:</u> <u>«Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</u> <u>Тематическая неделя, посвященная 8 марта</u> <u>Выставка детских творческих работ «Мамочка, любимая моя»</u> <u>Конкурс «Лего-конструирование и робототехника» в рамках районного фестиваля научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века»</u> <u>Игра-конкурс «Брейн-ринг» в рамках районного фестиваля научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века»</u> <u>Музыкально-театрализованное представление, посвящённое «Дню театра»</u> <u>Конкурс творческих детско – родительских исследований и проектов «Маленький исследователь»</u>	1 марта 1-декада марта 1-декада марта 1-декада марта 3-декада марта 3-декада марта
Апрель	<u>Спортивно-оздоровительные игры «Губернаторские состязания среди дошкольных учреждений Октябрьского района» Малые Олимпийские игры</u> <u>Тематическая неделя, посвящённая «Дню космонавтики»: «Космические просторы»</u> <u>Поселковый фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя ласточка»</u> <u>«Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</u>	1-я декада апреля 2-я декада апреля 3-я декада апреля 30 апреля
Май	<u>Громкие чтения в рамках Международной акции «Читаем детям о войне»</u> <u>Смотр– конкурса песни и строя «Мы – юные защитники»</u> <u>Тематическая неделя, посвящённая Дню семьи, День открытых дверей</u> <u>Спортивные соревнования «Всей семьей на старт!»</u> <u>Тематическая неделя, приуроченная к профилактической акции по ПДД «Внимание – дети!»</u> Выставка рисунков «Все работы хороши или я хочу стать...» (старший дошкольный возраст) Единый день безопасности Выпускной вечер Праздник, посвященный Дню защиты детей	1-я декада мая 2-я декада мая 3-я декада мая 3-я декада мая 1 июня

3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО (далее по тексту - Среда) обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При создании Среды учитываются требования ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Организованная в ДОО Среда обеспечивает ребенку индивидуальность развития, учитывает интересы воспитанников, склонности и уровень активности:

- выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства, обеспечивающее удовлетворению потребностей и интересов каждого воспитанника;
- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- при создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности; видоизменяется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные зоны, т.е. оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование:

Центр «Художественно – эстетического развития» разделен на:

- «Центр творчества» оснащен материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности.
- «Центр книги» - книги на разную тематику, энциклопедии, иллюстрации.
- «Центр строительно-конструктивных игр», где для детей в наличии представлены различные виды конструктора, мелкие игрушки для творческой работы.

Центр «Познавательного развития» разделен на:

- «Центр экспериментирования» - сюда входит уголок природы, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и место для детского экспериментирования и опытов с различными материалами с наличием необходимого оборудования, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», цифровой дидактический стол, 3D живая энциклопедия. Присутствует полочка умных книг, тематические журналы, различные коллекции.
- «Познавательный Центр» - с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий, дидактические игры по математике, шахматы, счеты, абакусы.

- Центр «Речевое развитие» оснащён материалами для развития у детей звуковой культуры речи и связной речи соответственно возраста детей, с дидактическими играми по всем направлениям, азбуки для обучения грамоте.
- Центр «Физическое развитие» оснащен материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз.
- «Центр «Социально – коммуникативного развития» оснащен играми, материалами для мальчиков и девочек (размещение зависит от возрастных особенностей).
- «Центр безопасности» оснащен материалами по развитию у детей знаний по правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ описана:

- п. 3.2. Адаптированная образовательная программа для воспитанника дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Так же ДОО имеет Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) № 2 (Лесная, дом 36б) с которым можно ознакомиться на официальном сайте ДОО во вкладке «Инклюзивное образование» http://alcvet-ds.86.i-schools.ru/files/word_dok/лесная%2036%20б.pdf.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, интерактивные игровые столы, интерактивная игровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» принтеры и т. п.).

3.12. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов ДОО, родителей (законных представителей) обучающихся, заведующего ДОО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП ДО будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП ДО на электронных и бумажных носителях;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых педагогических семинарах и других мероприятиях по совершенствованию ООП ДО;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП ДО запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде;
2. Апробирование разработанных материалов в ДОО, осуществляющем образовательную деятельность на дошкольном уровне.
3. Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
4. Внесение корректив в ООП ДО по её совершенствованию.
5. Регулярное консультационно-информационное сопровождение педагогов ДОО, реализующих ООП ДО.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ООП ДО, предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания Среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП ДО в рамках бюджетного финансирования.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОО;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП ДО;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП ДО, в т.ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития, а также Национального проекта РФ «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»)

Цели:

- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, его позитивной социализации, обеспечение разнообразия детской деятельности в эмоционально-комфортной обстановке;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи в контексте реализации Национального проекта РФ «Образование»:

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на раннее самоопределение и профессиональную ориентацию воспитанников ДОО.

Приоритетными в деятельности ДОО являются следующие направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОО;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

1.2. Принципы и подходы деятельностной педагогики, реализуемые в ДОО

При разработке Программы учитывались так же принципы и подходы деятельностной педагогики, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2000...»: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка, которые интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей:

- принцип деятельности (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Соблюдение указанных выше принципов позволяют обеспечить культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Целевые ориентиры освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательными отношениями представлена парциальными образовательными программами.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Раздел Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику.

- Программа «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников (3-4,4-5 лет), Программа «Раз - ступенька, два - ступенька» Практический курс математики для дошкольников (5-6,6-7 лет), автор Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ Авт.-сост. Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л.

Планируемые результаты освоения Программ детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка:

- Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличен объем памяти и внимания.
- Сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развита вариативное мышление, фантазия, творческие способности.
- Развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработаны умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Сформированы общие учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов.

- Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки», авторы И.К.Кузьмин, А.В. Камкин.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка:

- Осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; понимание важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям.
- Владение способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.
- Сформированы представления: я о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи), использованием полученной информации в специально

организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.).

Раздел Ребенок открывает мир природы.

- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич. Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(разделы: рисование, аппликация, лепка, конструирование)

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка:

- Свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков.
- Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа.
- Владеть навыками рисования и лепки.
- Владеть первичными навыками дизайнерского искусства.
- Свободно ориентироваться в жанрах живописи.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», автор Ю Аристов.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка:

- Проявление у детей осознанного отношения к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам, и правилам.
- Проявление у детей положительного отношения к ежедневным формам закаливания и двигательной активности.
- Сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования.
- Сформированы представления о факторах, влияющих на состояние здоровья и окружающих, осознанное выполнение требований к безопасности жизнедеятельности

Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента

(одаренные воспитанники):

Образовательная область «Физическое развитие»

Дополнительная программа по дополнительному образованию с одаренными детьми спортивно- оздоровительной направленности «Олимпиец» для детей подготовительной к школе группы, разработчик-составитель Горбова Ю.А.

Планируемые результаты:

- Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

- Повышенная работоспособность и расширение функциональных возможностей органов и систем организма ребенка.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях. Бывает быстрее всех в детском саду.
- Двигается легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений.
- Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников. Достижение высоких результатов в выступлениях на соревнованиях различного уровня.
- Физически выносливее своих сверстников.
-

1.4 Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

1) Культурно-исторические условия

Программа разработана для детей, проживающих в Октябрьском районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы - ханты, манси, русские, украинцы, татары и пр.

2) Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Октябрьском районе и округе определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного и социального мира. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры и коренного населения – ханты и манси посредством: приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; общение с представителями разных национальностей; создание тематических выставок, экспозиций, этнических мини-музеев.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Растительность представлена сообществами смешанных и хвойных лесов, болот, заливных лугов, водоёмов, горных тундр. Богат и разнообразен животный мир округа.

Сельское поселение Перегребное находится в континентальной, достаточно суровой климатической зоне. Средняя температура воздуха в январе - 20°С, в июле до +20°С. Зима суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями, укороченным световым днем. Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу и большим количеством осадков. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Перечисленные выше факторы влияют на содержание образовательного процесса с детьми, тематику образовательных ситуаций, организацию прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
2. летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

3) Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Наиболее крупными предприятиями в сельском поселении Перегрёбное являются: Перегрёбенское линейно – производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск». Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Вблизи ДОО (корпус № 1 по ул. Лесная, дом 36 и корпус № 2 по ул. Рыбников, дом 21) расположены МБОУ «Перегребинская СОШ», МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района», филиал музыкальной школы, КСК «Феерия», администрация сельского поселения Перегрёбное, обелиск «Вечный огонь», Перегрёбенское ЛПУ МГ, вблизи корпуса № 3 по ул. Строителей, дом 1 б расположены, МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» с. Перегрёбное, музыкальная школа. ДОО осуществляет активное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями. Созданы предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МБОУ «Перегребинская СОШ». Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных организаций в контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого воспитанника, как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Парциальные образовательные Программы, методики и формы организации образовательной работы

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Раздел Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику.

— Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (3-4,4-5 лет), «Раз - ступенька, два - ступенька» (5-6,6-7 лет), автор Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику) на которую определено время в регламенте совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.

Основной целью программы является всестороннее развитие у детей познавательных процессов, мыслительных операций и деятельностном способностей, посредством включения их в дидактическую игру.

Задачи:

— Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия;
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Формирование общеучебных умений (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Формы организации образовательной работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Игры (дидактические) Развивающие игры и упражнения с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ Авт.-сост. Шатова А., Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику) на которую определено время в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Основной целью программы является знакомство с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Задача программы – помочь малышам с раннего детства сформировать полезные экономические навыки и привычки. В частности, беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду.

Системная работа по программе выводит всех участников образовательных отношений на получение следующих значительных результатов:

- представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;
- умение объективно оценивать рекламу и отличать свои реальные потребности от навязанных.

Формы организации образовательной работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание	Дидактические и настольно-печатные игры;	Работа в литературном центре:

Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	просмотр альбомов, карточек по темам Труд в природе, х/б труд Продуктивная деятельность Творческие задания
---	---	--

Раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов.

— Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки», авторы И.К.Кузьмин, А.В. Камкин.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов) на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей

Основная цель программы – заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- Формирование и закрепление знаний детей об основных нравственных понятиях программы (Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.).
- Формирование эмоционально – образного восприятия ближней и дальней среды (Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?).
- Формирование личностного отношения к окружающему миру и духовно - нравственное развитие ребенка (Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам земли Русской? Какие добрые слова помогают в жизни?).

Формы организации образовательной работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Работа в Центре Художественно-эстетической направленности, Игровом центре, Центре речевой активности: просмотр альбомов, карточек по темам Продуктивная деятельность Творческие задания

Раздел Ребенок открывает мир природы.

— Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел Формирование первичных представлений о себе, других людях) на

которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, так и в рамках образовательной деятельности.

Здесь относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Формы организации образовательной работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровые проблемные ситуации, Экологические путешествия, викторины, КВН знатоков природы и т. д	Экологические наблюдения, Опытно-экспериментальная деятельность, Беседы, чтение художественной литературы экологического содержания, Экологические и дидактические игры Труд в повседневной жизни детей.	Дидактические игры экологического содержания Наблюдения

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

— Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на которую определено время в регламенте совместной деятельности воспитателя и детей.

Цель программы: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Задачи:

- раскрывать природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника и народного мастера в трех ипостасях: восприятие — исполнительство — творчество;
- формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Формы организации образовательной работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Рисование, Аппликация Лепка, Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства. Беседа	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная

Экспериментирование с материалом	с детьми	Проектная деятельность	ситуация
Интегрированные занятия	занятия	Создание коллекций	Игры со строительным материалом
Дидактические игры		Выставка репродукций произведений живописи	Постройки для сюжетных игр
Художественный досуг		Развивающие игры	
Конкурсы		Рассматривание чертежей и схем	
Выставки работ декоративно-прикладного искусства			

Образовательная область «Физическое развитие»:

— Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», автор Ю Аристов.

Используется воспитателями подготовительных к школе групп в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей

Цель: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Формы организации образовательной работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная двигательная активность в Центре физической активности
Сюжетно-игровая ситуация	Игра	
Экспериментирование	Игровое упражнение	
Проектная деятельность	Проблемная ситуация	
Конкурсы, спортивные развлечения, малые	Индивидуальная работа с детьми	
Олимпийские игры (осень, зима, весна, лето)	Проектная деятельность	

2.2. Авторские программы, методики и формы организации дополнительной образовательной деятельности, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно.

2.2.1. Дополнительная программа для детей дошкольного возраста «Перекресток»

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», на которую определено время как в

регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое направление:

- обеспечение знаний о транспортной среде города и посёлка;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное направление:

- организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОО по ПДД;
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приёмов.

Цель программы: совершенствовать формы и методы работы по сохранению жизни и здоровью детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи программы:

1) Обучающие задачи:

- формирование у дошкольников устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- формирование у обучающихся самоконтроля и самоорганизации поведения в условиях дорожной среды;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование знаний о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;
- формирование оптимального для дошкольного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

2) Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к своей безопасности на дороге.

3) Развивающие задачи:

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- формирование умений прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения;
- развитие логического мышления;
- развитие у детей познавательных психических процессов.

Предполагаемые результаты реализации программы

- Иметь представления об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.);
- иметь знания о себе и окружающем мире, необходимых реакциях человека на движущийся автомобиль, на сигнал светофора;

- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- знать разные виды транспорта, уметь их классифицировать;
- иметь знания о культуре поведения в транспорте;
- уметь применять полученные знания, умения, навыки в жизненных ситуациях.

2.2.2. Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь»

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Цель программы: формирование основ безопасного поведения и знаний о здоровом образе жизни дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.

Задачи программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания;
- формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания;
- формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды;
- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать;
- выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Предполагаемые результаты обучения:

1) В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления о:

- несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;
- нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- правилах безопасного поведения на улице;
- местах на улице, где позволительно играть;
- правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- ценности здоровой пищи;
- роли лекарств и витаминов;
- пользе овощей и фруктов;
- значении крови для живых существ;

- способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- необходимости следить за своей внешностью.

2) Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

3) Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

2.2.3. Программа по обучению воспитанников игре в шахматы «Волшебные фигуры».

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Цель: обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1) Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

2) Развивающие:

- личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;
- развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение);

— способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

3) Воспитывающие:

— воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Предполагаемый результат:

— Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

— Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

— Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

— Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

— Должны знать: шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры.

— Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой; перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решать простые шахматные задачи.

2.2.4. Программа дополнительного образования по формированию ранней профориентации воспитанников «Билет в будущее»

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Цель: способствовать формированию у дошкольников эмоционального положительного отношения к миру профессий, обогащать и конкретизировать их представления о профессиональной деятельности взрослых.

Задачи:

– для воспитанников: расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе ситуативно-имитационного моделирования, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.

– для педагогов: обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей; развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь; активизировать и актуализировать словарь; сформировать познавательный интерес к профессиям, востребованным в нашем городе; создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; развивать игровую деятельность детей, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

– для родителей (законных представителей): обеспечить психологический комфорт детей и родителей; приобщить родителей к совместной трудовой деятельности в детском саду и дома.

- для социальных партнёров: привлечь работников детского сада и социум к взаимодействию с детьми, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и уточнение представлений.

Предполагаемый результат:

- Построение модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Создание системы работы по ранней профориентации детей.
- Активизация творческого потенциала педагогов ДОО в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

2.2.5. Дополнительная образовательная программа «Берегоша» по воспитанию у воспитанников энергосберегающего поведения

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Цель: Воспитание у детей дошкольного возраста энергосберегающего поведения, формирование основ элементарной культуры бережного энергопользования.

Задачи:

- Формировать у детей понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение», обучить детей грамотному потреблению энергоресурсов.
- Выработать у детей практические умения, осмысленные убеждения и устойчивое мировоззрение в области экологического сознания через изучение ресурсо и энергопотребления и влияния этих процессов на окружающую среду на доступном для детей уровне.
- Формировать у детей навыки познавательной, поисково–исследовательской, практической, творческой деятельности по ресурсо и энергосбережению.
- Развивать у детей коммуникативные навыки: свободно общаться со взрослыми и детьми в процессе освоения основ ресурсо и энергосбережения, быть интересным собеседником, вести диалог, высказывать свою точку зрения.
- Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту при обращении с электрическими приборами и другим оборудованием.
- Воспитывать у детей навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе, электроэнергии и теплу.
- Вовлекать родителей (законных представителей) в ресурсо и энергосберегающую деятельность, создание мотивации для сбережения природных ресурсов.

Предполагаемый результат:

- знания о безопасной деятельности в природе
- знания правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

2.2.6. Дополнительная образовательная программа «Юный патриот» по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов), на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей (тематические недели: «Моя семья», «Мой поселок», «Нас много на шаре земном»,

«Русский сувенир», «Я житель Югры, России», «Россия богата талантами», «Защитники земли русской», «День Победы».

Цель: создать оптимальные условия для формирования патриотических чувств и становления активной гражданской позиции дошкольника.

Задачи:

- формировать у ребенка отношение к себе как полноправной личности;
- способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка;
- воспитывать чувство привязанности к родному краю, гордости за историю страны, её народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов;
- развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с ровесниками, родителями, другими людьми;
- ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Предполагаемый результат:

- Осознание себя гражданином России на основе принятий общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у дошкольников уважения к своей Родине;
- расширение у детей знаний государственных традиций;
- духовная, культурная и социальная преемственность поколений;
- укрепление института семьи;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания

2.2.7. Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы

Содержание дополнительного образования ориентировано на развитие индивидуальных способностей воспитанников и обеспечивает высокий уровень их личностного развития. Занятия по программам дополнительного образования проводятся во вторую половину дня. Воспитанники младшего и среднего возраста посещают не более одного кружка, старший дошкольный возраст – не более трех кружков, что не превышает допустимый объем общей нагрузки:

- 1 младшая группа – один раз в неделю (со второй половины учебного года) – один раз в неделю не более 10–12 минут;
- 2 младшая группа – один раз в неделю - не более 15 минут;
- средняя группа – один раз в неделю – не более 20 минут;
- старшая группа – два раза в неделю - не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа – три раза в неделю - не более 30 минут.

Исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников и с целью формирования и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании воспитанников в дошкольной образовательной организации организована работа кружков по направлениям:

«Физическое развитие»:

- Дополнительные занятия. Спортивный кружок по развитию физических качеств у старших дошкольников (от 5 до 8 лет) «Веселый тренажер» (программа инструктора по физической культуре и спорту Горбова Ю.А.).

Планируемые результаты:

- Осознают зависимость между качеством выполнения упражнений и их результатом;

- Двигательный опыт богат: результативно, уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения на тренажерах;
- Проявляют самоконтроль и самооценку;
- Имеют представление о значимости тренажеров для сохранения и укрепления здоровья.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- Дополнительные занятия. Кружок по развитию конструктивно – технических навыков у детей (3-8 лет) «Волшебная мир оригами» (программа воспитателя Бекмачевой Е.Ю.).

Планируемые результаты:

- Сформировать знания о назначении бумаги и способы преобразования её в различные поделки;
- Познакомить с искусством оригами;
- Научить различным приёмам работы с бумагой;
- Научаться следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами;
- Развить конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус;
- Работать опираясь на пооперационную карту или схему;
- Использовать метод аппликации или дорисовки, для создания более полного образа создаваемого объекта;
- Овладеть навыками культуры труда;
- Создавать игровые ситуации, расширить коммуникативные способности воспитанников.

«Познавательное развитие»:

- Дополнительные занятия. Кружок по развитию познавательных исследовательских способностей у детей (4-8 лет) «Знайка» (программа воспитателя Новицкой О.В.).

Планируемые результаты:

- свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

«Речевое развитие»:

- Дополнительные занятия. Кружок по развитию речевой активности детей (3-8 лет) «Говорушки» (программа воспитателя Сахновой И.О.).

Планируемые результаты:

- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по инструкции педагога;
- Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы и т.д.);
- Развитие пространственных отношений (верх, низ листа, слева, справа)
- Изображать круг, спиралеобразную и волнистую линии;
- Формируется произвольное слуховое внимание.
- Активный и пассивный словарь соответствует возрасту детей.
- Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.
- Сформировалось речевое дыхание, умеет изменять голос.

- Дополнительные занятия. Кружок по развитию речевой активности детей (1-4 лет) «Ладушки» (программа воспитателя Богдановой И.Н.).

Планируемые результаты:

- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову, называют и показывают все пальцы на обеих руках.
- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей.
- Программа «Малышарики».....
- Программа «Речевичок»,.....

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Дополнительные занятия. Кружок по развитию нравственно- патриотических чувств у детей (3-8 лет) «А у наших у ворот» (программа воспитателя Владыкиной Н.П.)

Планируемые результаты:

- Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей и формирование уважения к историческому наследию.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

ООП ДО дополнена различными современными образовательными технологиями: цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии», круги Эйлера, мандала терапия - искусство внутреннего мира, цвето-терапия, беби йога для детворы, гимнастика пилатес, глайдинг, метод мыслительных карт Тони Бьюзена, скрайбинг, технологии развития критического мышления: графическая техника фишбоун, кластер, кубик Блума, ТРИЗ-технология: круги Луллия, системный оператор, проектная деятельность и прочие.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще есть, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в ДОО организована работа Консультационного пункта. Также одной из форм взаимодействия является организация курсов по основам детской психологии и педагогике для родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

В рамках Семейного клуба «Собеседник» регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родителям предоставляется возможность участия в совместной образовательной деятельности в дни открытых дверей, участия в играх, танцах, проектной деятельности. Традиционно проводятся в праздники и развлечения, спортивные соревнования: «Семейные старты», «Папа, мама я спортивная семья», совместные концерты, литературные вечера, защита детско – родительских проектов и исследований «Маленький исследователь», участникам которых являются и воспитанники, и родители, совместное участие в акциях «Мой близкий и далекий друг», «Передай добро по кругу» и пр.

2.5. Преемственность дошкольного и начального образования

Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет готовность к школьному обучению на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, сформированность умения учиться как фундаментального новообразования, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром на начальной ступени образования. Взаимодействие ДОО и МБОУ «Передребинская СОШ» осуществляется на основании договора о сотрудничестве, а также плана совместной работы между ДОО и школой на один учебный год.

Формы преемственных связей:

- круглые столы по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОО и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки детских работ, и др.);
- встречи родителей (законных представителей) воспитанников ДОО с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- сотрудничество начальной школой и ДОО отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

2.6. Сотрудничество с социальными институтами

ДОО – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Коллектив ДОО осуществляет взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры сельского поселения Передребное.

Социальное партнёрство	Область сотрудничества
БУ ХМАО – Югра «Октябрьская	Медицинское сопровождение воспитанников детского сада, осмотр врачами-специалистами; оказание консультативной помощи по

районная больница» участковая больница в с. Перегрёбное	вопросам здоровья, гигиены (Программа здоровьесберегающей направленности «Здоровячки»).
МБОУ «Перегребинская СОШ»	Организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения. «Школа будущего первоклассника». Взаимопосещение уроков/НОД в 1-м классе/подготовительной группе по познавательно-речевому развитию; экскурсии; родительские собрания, семинары, круглые столы и педагогические советы с участием учителей начальных классов. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части среди работников и родителей (законных представителей) ДОО, участие в конкурсах, развлечениях, совместные акции (Программа дополнительного образования «Перекресток»).
Перегребненское ЛПУ МГ КСК «Феерия»	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое и эстетическое воспитание. Повышение культурно – нравственного и интеллектуального потенциала воспитанников. Реализация творческого потенциала воспитанников. Информационные и консультационные встречи руководителей. Ранняя профориентационная работа с воспитанниками (Программа по ранней профориентационной работа «Билет в будущее»).
МБОУ ДО «ДТ Новое поколение»	Взаимодействие по развитию у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, поселку, ознакомление с жизнью и бытом коренных малочисленных народов севера. Ранняя профориентационная работа с воспитанниками (Программа по ранней профориентационной работе «Билет в будущее»)
МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района»	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Ранняя профориентационная работа с воспитанниками (Программа по ранней профориентационной работа «Билет в будущее»).
МБУ ДО «Музыкальная школа»	Развитие у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству
КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория»	Повышение эффективности совместной работы в области пожарной безопасности (Программа дополнительного образования «Береги свою жизнь»: -формирование общественного сознания и гражданской позиции работников, воспитанников в области пожарной безопасности; -проведение профилактических мероприятий; -пропаганда, популяризация, распространение знаний в области пожарной безопасности; -обучение работников, воспитанников в области пожарной безопасности. Ранняя профориентационная работа с воспитанниками. (Программа

	по ранней профориентационной работа «Билет в будущее»)
КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Взаимодействие по методическому, организационно – информационному сопровождению инклюзивного образования в ДОО.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Краткая презентация Программы

Программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до завершения образовательных отношений, в том числе для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, и направлена на разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, освоение уровня дошкольного образования в системе общего образования.

ООП ДО разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе (далее – программа «Детство») с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и предназначена для использования в ДОО и формирования рабочих программ педагогов ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный, организационный.

Содержательный раздел представляет общее содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие предполагает: развитие ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В Программе представлены: характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с использованием разнообразных форм взаимодействия взрослого с детьми: непрерывная организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, организацию режима пребывания детей, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, план взаимодействия с социумом, расписание НОД, комплексно тематическое планирование, план досугов и развлечений педагогов обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе выбранными, самостоятельно разработанными образовательными программами (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОО. Выбор образовательных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых ДОО осуществляет свою образовательную деятельность, возможности ДОО и педагогического коллектива.

При взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников реализуются следующие задачи:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников;
- поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, помощь в осознании своей главной воспитательной роли в семье, приобретении положительного опыта взаимоотношений с ребёнком.

На основе изучения мнения родителей, оценки деятельности педагогического коллектива строится деятельность ДОО с родителями по этапам, позволяющим установить контакт с семьями воспитанников, вести учет их запросов и потребностей.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Рабочие программы педагогов

- 4.1.1. Рабочая программа воспитателя I младшей группы № 1 «Чиполлино» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 4.1.2. Рабочая программа воспитателя 2 младшей группы № 2 «Пчелки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 4.1.3. Рабочая программа воспитателя средней группы № 3 «Буратино» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 4.1.4. Рабочая программа воспитателя средней группы № 6 «Почемучки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 4.1.5. Рабочая программа воспитателя старшей группы № 5 «Светлячки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 4.1.6. Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы № 4 «Солнышко» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 4.1.7. Рабочая программа воспитателя разновозрастной II младшей - средней группы № 8 «Звездочки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 4.1.8. Рабочая программа воспитателя разновозрастной старшей - подготовительной к школе группа № 7 «Капитошка» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 4.1.9. Рабочая программа инструктора по физической культуре и спорту в группах общеобразовательной направленности МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».
- 4.1.10. Рабочая программа музыкального руководителя в группах общеобразовательной направленности МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».
- 4.1.11. Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».
- 4.1.12. Адаптированная образовательная программа для воспитанника дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- 4.1.13. Адаптированная образовательная программа для воспитанника дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- 4.1.14. Адаптированная образовательная программа для воспитанника дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- 4.1.15. Адаптированная образовательная программа для воспитанника дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- 4.1.16. Рабочая программа воспитания МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».

Пронумеровано и прошнуровано

(*Семьдесят четыре*)

листов и скреплено печатью

Делопроизводитель *Лев* Н.В. Лещева

