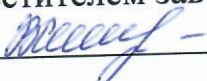


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР

 Э. В. Сеитова

Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
30.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ

«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2022 № 441- од



**Рабочая программа дополнительного образования
по дополнительному образованию
интеллектуально - познавательного развития
кружок «Юный гений»
срок реализации 4 года**

Автор составитель:
Наталья Васильевна Яковлева
воспитатель
I квалификационная категория

Оглавление

1.	Информационная карта программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	4
2.1.	Новизна и оригинальность программы.....	5
3.	Законодательная база	5
4.	Содержание программы. Цель и задачи программы	6
5.	Условия реализации программы	7
6.	Средства реализации программы	8
6.1.	Технические средства обучения:	8
6.2.	Для игровых занятий:.....	8
6.3.	Наглядные пособия:.....	8
7.	Формы организации работы с детьми.....	8
8.	Практическая работа по познавательному развитию детей.	9
8.1.	Первый год обучения (3–4 года).....	9
8.3.	Диагностические материалы	11
9.	Второй год обучения (4–5 лет).	13
10.	Третий год обучения (5-6 лет).....	17
11.	Учебно-тематический план кружка «Юный гений»	17
12.	Четвертый год обучения (6–7 лет).....	21

1. Информационная карта программы

Полное название программы: Рабочая программа дополнительного образования по дополнительному образованию интеллектуально - познавательного развития

Название кружка: «Юный гений»

Автор-составитель программы: Яковлева Наталья Васильевна, воспитатель

Цель программы: Развитие познавательных способностей и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Форма: Групповая, индивидуальная.

Срок реализации программы: 4 года.

Территория: с. Перегрёбное, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО – Югра

Адрес организации: улица Лесная, 36, с. Перегрёбное, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Телефон, факс: 8(34678)38-637, 38-747

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Официальный язык программы: русский.

2. Пояснительная записка

В отечественных и зарубежных педагогических исследованиях накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Однако, несмотря на достаточно обширный массив литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования недостаточно обоснованы. Ведь именно система дополнительного образования предоставляет возможность обращения к индивидуальности и самооценности каждого ребенка. Занятия математикой в системе дополнительного образования способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, предполагающей объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования (развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование). Поэтому создание программы обучения детей 3-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (А. В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, М. Монтессори, А. П. Усова). Ими обосновано, что дошкольник может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. Значимым компонентом в формировании картины мира ребенка является математическое развитие, под которым понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. В результате формирования у ребенка математических представлений и понятий происходит процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности дошкольника. Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н. А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т. И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, любознательности, формирует систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность ребенка к последующему обучению в школе.

Занятия по программе математического кружка «Юный гений» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы

решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

2.1. Новизна и оригинальность программы

Новизна программы дополнительного образования «Юный гений» заключается в использовании новых форм организации развивающего обучения, в которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Реальное (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций (деловых игр), совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных праздников и досугов. При этом легко достигается индивидуальная дозировка в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий.

3. Законодательная база

Работа по программе дополнительного образования регламентируется:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 августа 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
 - Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
 - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»;
 - Лицензией на право осуществление образовательной деятельности № 3278 от 25.04.2019.
 - Положением об организации и осуществлении дополнительной образовательной деятельности по дополнительным программам дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» от 16.07.2019 № 452 – од.

4. Содержание программы. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста, овладение кругом необходимых математических представлений (количество, число, равенство – неравенство, целое – часть, величина – мера), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация).

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы;
- формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Таким образом, данная программа даёт возможность расширять деятельный опыт воспитанников, создать основу для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка, его интеллектуального и творческого потенциала.

Программа дополнительного образования рассчитана на четыре учебных года.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

5. Условия реализации программы

Педагогические условия реализации программы включают в себя:

- игровые методы и приёмы;
- интегрированные формы организации занятий;
- развивающую пространственно-предметную среду.

В группе организован уголок по сенсорному развитию, в котором подобраны дидактические игры для развития логического мышления: «Кубики для всех», «Сложи узор», счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, схематические упражнения. Дети имеют возможность самостоятельно закреплять полученные знания.

6. Средства реализации программы

Для реализации программы дополнительного образования «Юный гений» имеется материально-техническое оснащение процесса.

6.1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- мультимедийная установка: экран, проектор, телевизор, DVD;
- магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD и DVD - диски, аудиокассеты с записями музыкального материала;

6.2. Для игровых занятий:

- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций;
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша;
- наборы «Сложи узор».

6.3. Наглядные пособия:

- схемы;
- картотека пальчиковых игр;
- мультимедийные презентации.

7. Формы организации работы с детьми

Программа дополнительного образования «Юный гений» рассчитана на 4 года обучения. Предполагает *подгрупповые* формы организации работы – для освоения новой темы и *групповые* – для закрепления материала, и *индивидуальные*.

Возраст детей	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Форма ОД	Групповые, фронтальные.			
Продолжительность ОД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество ОД в месяц	2	2	2	2
Количество ОД в год	18	18	18	18

Занятия составлены из расчета 18 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки.

В последнюю неделю декабря и с 01.06. – 31.08. для детей дошкольного возраста организуются каникулы, согласно требованиям, СанПиН. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т. д., увеличивается продолжительность прогулок.

Мониторинг по усвоению программы дополнительного образования воспитанников проводится два раза в год:

– вводный – в течение первого полугодия (по мере поступления воспитанников в ДОО).

– итоговый (окончание учебного года).

8. Практическая работа по познавательному развитию детей.

8.1. Первый год обучения (3–4 года).

«Ориентировка в предметном окружении»

Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Для решения поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

- дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства;
- формировать познавательную активность детей при проведении образовательной деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения);
- научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Поскольку понятие «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной;
- воспитывать личностные качества, формировать эмоциональную отзывчивость в общении со сверстниками и взрослыми.

8.2. Учебно-тематический план кружка «Юный гений».

Первый год обучения (3 - 4года).

№	Тема	Задачи	Кол-во занятий
<i>Сентябрь</i>			
1	Мониторинг	Определить, умеют ли дети определять цвет предмета. Знают фигуры и их названия (круг, квадрат, треугольник). Используют простейшие способы обследования: рассматривают, дотрагиваются до предмета, нюхают, бросают.	1
2	Мониторинг	Определить, умеют ли дети определять величину предмета. Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди,	1

		вверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.	
3	Величина	Знакомство с параметрами трех величин. упражнение «Накорми мишек».	Дидактическое 1
Октябрь			
4	Цвет	Закреплять представление о цвете: желтый, красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Спрячь мышонка».	1
5	Форма	Закреплять представление о форме: квадрат, треугольник, круг. Дидактическая игра: «Птичка в клетке».	1
Ноябрь			
6	Цвет	Игровая ситуация «Спрячь зайку от лисы» «Кто где спит» - форма.	1
Декабрь			
7	Цвет и величина.	Игровая ситуация «Разноцветные комнаты» – цвет и величина.	1
8	Цвет и величина.	Окраска воды – цвет. «Украшение для ёлочки» - цвет. «Новогодние елочки» - величина.	1
Январь			
9	Цвет.	Дидактическая игра «Живое домино» Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.	1
10	Форма	Игровая ситуация «Составные картинки» – форма.	1
Февраль			
11	Величина	Дидактическая игра «Кто выше» - величина. Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» - величина. «Построим башню» - величина.	1
12	Цвет и величина	Игровая ситуация «Радуга» - цвет и величина.	1
Март			
13	Форма	Интегрированная НОД «Платочек для мамы» - форма.	1
14	Форма	Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма.	1
Апрель			
15	Цвет	Дидактическая игра «Разноцветные флажки» - цвет. Игровое упражнение «Найди свою полянку» - цвет.	1
16	Форма и величина	Дидактическая игра «Принеси и покажи» – форма и величина. Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место».	1
Май			
17	Цвет, форма и величина	Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина. Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».	1
18	Мониторинг	Определить, умеют ли дети определять цвет предмета. Знают фигуры и их названия (круг, квадрат, треугольник). Используют простейшие способы обследования: рассматривают, дотрагиваются до предмета, нюхают, бросают. Умеют ли дети определять величину предмета. Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди, вверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.	1
Всего:		Количество игровых образовательных ситуаций в год	18

Ожидаемый результат:

К концу 1 года обучения ребенок может:

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;
- понимать смысл обозначений: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; на, над – под; слов: утро, вечер, день, ночь;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;
- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.

8.3. Диагностические материалы

Основной целью диагностического обследования является выявление результатов уровня развития математических способностей воспитанников.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок самостоятельно выполняет все параметры оценки.

Мониторинг сенсорного развития детей (1 год обучения).

Воспитатель: Яковлева Н.В.

Дата: сентябрь, май.

№	Ф.И ребёнка	Цвет				Форма				Величина				Сравнение 2-х предметов по признакам выделения сходства и отличия		Ориентировка в пространстве				Итоговый показатель по каждому ребёнку		
		Определяет и называет цвет предмета		Умеет группировать предметы по цвету		Знает фигуры и называет их		Умеет группировать предметы по форме		Использует простейшие способы обследования		Умеет определять величину предмета (большой-маленький)				Ориентируется в пространстве группы, участка д/с		Понимает слова, указывающие направления				
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

9. Второй год обучения (4–5 лет).

На втором году обучения в предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включаются следующие разделы:

- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- числа и цифры, операции над ними;
- логические задачи;
- геометрические фигуры и тела;
- сложи узор.

Цель: формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью дидактического средства «палочки Кюизенера».

Задачи:

- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развивать мыслительные умения – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности;
- освоить способы измерения с помощью условной мерки;
- развивать количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.

9.1. Учебно-тематический план кружка «Юный гений».

Второй год обучения (4–5 лет).

Месяц	Тема	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.	2
	Цвет, группировка, классификация	Игра «Разноцветные палочки». Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать,	1

Октябрь		классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.	
	Цвет, группировка, классификация	Игра «Строим дорожки». Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски по цвету). Развивать речь детей. Активизировать словарь: «такой же», «одинаковый».	1
Ноябрь	Цвет, моделирование	Игра «Поезд». Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	1
	Различение цвета	Закрепить эталоны цвета. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	1
Декабрь	Различение цвета	Упражнять детей в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.	1
	Представления о высоте, сравнение	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.	1
Январь	Представления о высоте, сравнение	Работа с альбомом «Волшебные дорожки». Развивать представление о высоте палочек. Закрепить понятия «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.	1
	Сравнение	Закрепить знания эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Игра «Спрячь игрушку».	1
Февраль	Сравнение	Игра «Дорожки для матрешки». Работа с картами – схемами. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.	1
	Классификация	Игра «Разложи по цвету». Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое	1

		мышление, память, речь.	
Март	Сравнение по размеру	Игра «Высокий – низкий». Формировать умение детей различать предметы по высоте и длине; находить лишний предмет; сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга.	1
	Количественные представления	Закрепить количественные представления один – много – ни одного. Развивать логическое мышление, память.	1
Апрель	Длина и цвет	Игра «Лесенки». Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.	1
	Длина и цвет	Игра «Башенки». Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.	1
Май	Закрепление математических знаний и умений	Закрепить представления о цвете, размере, длине предметов, количественные представления. Развивать навыки сравнения и классификации.	1
Всего	Количество образовательных ситуаций в год		18

Ожидаемый результат:

К концу второго года ребенок может:

- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами;
- группировать, классифицировать предметы по цвету, размеру;
- считать до 5, сравнивать количество предметов в группах на основе счета, приложения предметов друг к другу, поштучного соотнесения предметов;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;
- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;
- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании.

Мониторинг познавательного развития детей 4-5 лет. (Второй год обучения).

Воспитатель: Яковлева Н. В.

Дата: сентябрь, май.

№	Ф.И. ребёнка	Умение различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами		Умение группировать, классифицировать предметы по цвету, размеру		Умение считать до 5, сравнивать количество предметов в группах на основе счета, приложения предметов друг к другу, поштучного соотнесения предметов		Умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб		Умение различать части суток, правую и левую руки		Умение использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов		Итоговый показатель	

10. Третий год обучения (5-6 лет)

Цель: формирование элементарных математических представлений, развитие логико-математических способностей дошкольников.

Задачи:

- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развивать мыслительные умения – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развивать количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.

11. Учебно-тематический план кружка «Юный гений»

Третий год обучения (5–6 лет)

Месяц	Тема	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	Цвет, форма	Выявление уровня развития представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: «Составим узор» (используя цветные счетные палочки)	1
	Размер	Цель: уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки». (с использованием мозаики)	1
Октябрь	Формирование представлений о символическом изображении предметов	Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».	1
	Счёт, порядковые	Выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности.	

	числительные	Декоративная аппликация: изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.	1
Ноябрь	Пространственные представления	Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.	1
	Пространственные представления	Игра: «Весёлые человечки». Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.	1
Декабрь	Счет до 10	Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10 (используя шаблоны геометрических фигур). Игра: «Обведи правильную цифру»	1
	Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»	Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие.	1
Январь	Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	Овладеть грамотностью речи, изучить значение слов противоположного значения, употребление их в речи. Развитие внимания, воображения. Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушных шаров» (используя мозаику из пуговиц)	1
	Круг, квадрат, прямоугольник	Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно (собери фигуру из счетных палочек или верёвочки)	1
Февраль	Сравнение	Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания.	1
	Сенсорное развитие	Дидактические игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски». Игра с крупой «Разбери гречку и рис». Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.	1
		Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба,	

Март	Графические умения	параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).	1
	Счет	Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.	1
Апрель	Задачи на смекалку	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7-9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.	1
	Задачи на смекалку	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление. Отсчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3.	1
Май	Закрепление математических знаний и умений	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	2
Всего	Количество образовательных ситуаций в год		18

Ожидаемые результаты:

К концу третьего года ребенок может:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия, мера длины – сантиметр);
- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;
- сравнивать стоящие рядом числа в пределах 10, опираясь на наглядность;
- устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);
- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.

Мониторинг познавательного развития детей 5-6 лет. (Третий год обучения).

Воспитатель: Яковлева Н. В.

Дата: сентябрь, май.

№	Ф.И. ребёнка	Умение выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства		Умение сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10		Умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года)		Владение навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине		Умение сравнивать стоящие рядом числа в пределах 10, опираясь на наглядность		Умение устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);		Умение самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия		Умение проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику		Итоговый показатель		

12. Четвертый год обучения (6–7 лет).

Цель: развивать интеллектуальную сферу, способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Задачи:

- развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);
- развитие интеллектуальной гибкости, умения взглянуть на ситуацию с разных сторон;
- развитие способности к логическим действиям и операциям;
- развитие памяти, внимания, творческого воображения;
- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства предметов;
- развитие умения сравнивать предметы по их свойствам;
- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- формирование умения работы в коллективе.

12.1. Учебно-тематический план кружка «Юный гений».

Четвертый год обучения (6–7 лет)

Месяц	Тема	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	Пирамида, цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1
	Развитие графических умений	Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».	1
Октябрь	Зрительно-мыслительный анализ	Учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.	1
	Сенсорное развитие	Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)» Развитие умения анализировать форму предметов, развитие умения сравнивать по их свойствам, закрепление знаний о величине, развитие мелкой моторики	1
	Сенсорное развитие	Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу» развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).	1

Ноябрь	Способы измерения	Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.	1
Декабрь	Способы измерения	Игры – путешествие во времени. Закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом».	1
	Предметы ближайшего окружения	Развитие произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции, умение определять материал (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей.	1
Январь	Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10	Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.	1
	Классификация	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей. Игра: «Сколько всего».	1
Февраль	Классификация	Анализировать фигуры по 1, 2, 3 признакам, устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой, развитие внимания, мышления, воображения.	1
	Классификация	Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Поиск отличия одной группы от другой, развитие внимания, мышления, воображения.	1
Март	Формирование навыков сложения и вычитания	Закрепление состава числа первого десятка. Игры: «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.	1
	Формирование навыков сложения и вычитания	Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».	1
Апрель	Формирование навыков сложения и вычитания	Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности.	1
	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8–10, умении ориентироваться в числовом ряду.	1

Май	Закрепление математических знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; – закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур; – создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; – совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; – закрепить умения отгадывать математическую загадку; – закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$ – закреплять умения составлять числа из 2-х меньших; 	2
Всего	Количество образовательных ситуаций в год		18

Ожидаемые результаты:

К концу четвертого года ребенок может:

- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);
- иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

Литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду». М., «Просвещение» 2001.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение» 1999.
3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика, – М.: Академия, 2002. – 415 с.
4. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3 – е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
5. Математика от трёх до семи / учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М.: 2001.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
7. Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», М.: Ювента, 2011.
8. Смолякова О. К., Смолякова Н. В. Математика для дошкольников. В помощь родителям при подготовке детей 3-6 лет к школе. - М., 2002.
9. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru>
<http://www.zavuch.info/>
<http://festival.1september.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.it-n.ru>
<http://www.prosv.ru>
10. https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru/&sa=D&source=editors&ust=1662449725074249&usg=AOvVaw2WO7_RTnKzwU-BrtiTK0s8
11. Щедровицкий Г. П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. Психология и педагогика игры дошкольников. М.: 2003.

Пронумеровано и прошнуровано 13
(Тринадцатый)
листов и скреплено печатью
Делопроизводитель Лещ - Н.В. Лещева

