

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Конспект непосредственно – образовательной деятельности
в средней группе
Образовательная область «Познание»
(раздел математика)
«Поездка в деревню Лукошкино».

Подготовила:
Яковлева Н. В.
воспитатель

с.Перегрёбное

Тема: «Путешествие в деревню Лукошкино».

Цель: формирование умственных способностей, элементарных математических представлений, развитие логического мышления.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с выкладыванием по порядку палочек Кюизенера в пределах от 1 до 5, порядковый счёт и количественный счёт;
- Закреплять знания геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги и выкладывать узор с помощью набора «Дары Фрёбеля».

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать и практически соотносить предметы по размерам, обосновывать свой выбор;
- Развивать внимание, мелкую моторику, память, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике, доброжелательное отношение к другим людям.
Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с животными, отгадывание загадок о животных, дидактические игры.

Материалы и оборудование: геометрические фигуры разные по цвету и форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); карточки с изображением кошки, собаки, коровы, свиньи, козы. Тарелочки с «Палочками Кюизенера», цифрами от 1 до 5; набором фигур «Дары Фрёбеля» для выкладывания узора на фартуке – по количеству детей; телевизор.

Интеграция образовательных областей:

- **«Социально-коммуникативное развитие»** - учить детей основным формам речевого этикета: приветствие, развивать эмоциональную отзывчивость. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре.
- **«Физическое развитие»** - развивать у детей потребность в двигательной активности, умение соотносить движения с текстом.
- **«Речевое развитие»** - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз, обогащать и активизировать словарь по теме «Животные».
- **«Художественно – эстетическое развитие»** - Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов и окружающего мира.

Ход занятия:

Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся и улыбнёмся им.

Встали дети дружно в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмемся,

и друг другу улыбнёмся.

(Входит бабушка, плачет).

Бабушка: Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики группы «Капитошка».

У меня случилась беда – убежали животные с моего двора.

Помогите, пожалуйста, их найти и вернуть в домики!

Воспитатель: Ребята, поможем бабушке? *(Ответы детей).*

Воспитатель: А где твой дом, бабушка? *(В деревне Лукошкино).*

Воспитатель: Ребята, далеко придется ехать нам. На чем можно до бабушки добраться?

(Ответы детей)

Воспитатель: А мы с вами отправимся к бабушке на поезде! Поедем мы на необычном поезде, который сделаем с вами не из стульчиков, а из палочек!

Скорее садитесь на свои места, приготовим свои поезда, и отправимся в деревню к бабушке!

(Дети садятся за столы и составляют «поезд» из палочек Кюизенера, начиная с белой и заканчивая жёлтой).

Упражнение «Составь поезд» (показ - презентация).

Воспитатель: Первый вагончик самый, самый короткий, будет какого цвета? *(белого цвета).*

Ребята, чтобы пассажиры не ошиблись в каком вагоне им ехать, давайте будем нумеровать их по порядку. Белый вагон обозначим цифрой (1).

Следующий вагон, немного длиннее, чем первый будет какого цвета? *(розового)* и по счёту? (2). Следом, за розовым, еще длиннее, какой вагон? *(голубой)*, под номером?(3).

Далее, какой вагон?*(красный)*, по счёту?(4).

И последний, самый длинный вагон, какого цвета?*(жёлтый)*, под номером? (5).

Вот мы и построили поезд. Проверим, готов ли поезд к путешествию.

1 – БЕЛЫЙ; 2 – РОЗОВЫЙ; 3 – ГОЛУБОЙ; 4 – КРАСНЫЙ; 5 – ЖЁЛТЫЙ.

Воспитатель: Сколько вагонов у нашего поезда? (5)

Обратите внимание, все ли одинаковые вагончики? Чем они отличаются? *(ответы детей)*

Воспитатель: Всё в порядке, мы отправляемся в путь. Но, чтобы доехать до деревни,

необходимо выполнить все задания, которые встретятся на станциях.

1 станция «Сосчитай-ка»

Воспитатель: Нам нужно назвать и сосчитать все геометрические фигуры (*квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал*), тогда мы с вами узнаем, сколько животных убежало от бабушки.

Бабушка, а какие животные живут у тебя во дворе? (*Ответ бабушки*).

Физминутка.

2 станция «Угадай-ка».

Воспитатель: Чтобы узнать, какие животные потерялись, нужно разгадать бабушкины загадки:

1. И сметану, и кефир,

Молоко и вкусный сыр,

Чтобы были мы здоровы,

Даст нам пёстрая (*корова*).

2. У меня есть пяточок,

Вместо хвостика – крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю, хрю!» (*свинья*)

3. Я хозяину служу,

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю. (*собака*)

4. Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (*кошка*)

5. У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я?...(*лошадка*)

3 станция «Домики животных».

Воспитатель: Вот однажды захотела лошадь занять самый маленький домик, но не смогла.

Почему? (*Ответы детей*)

А давайте поможем животным найти свой домик по размеру.

Упражнение «Найди домик».

Воспитатель: Лошадь – в самом большом домике;

Свинья – в домике, который является третьим по порядку, если считать слева направо;

Корова – в домике между домиком лошади и свиньи.

Кошка – в самом маленьком из всех домов,

Собака – в домике, который находится слева от домика кошки.

(В ходе рассматривания макетов дети определяют, в какой дом поселить каждое животное.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, всех животных вернули обратно во двор, в свои домики.

Бабушка довольна.

Воспитатель: Ой, бабушка, а что с твоим фартуком? *(Ответ бабушки)*

Воспитатель: Посмотрите ребята, у бабушки порвался фартук, пока она бегала за своими животными. Давайте с вами сделаем и подарим бабушке новый красивый фартук!

(Ответы детей).

(Дети садятся за стол и «украшают фартук» (Дары Фребеля)).

Воспитатель: Ну вот, бабушка, смотри, какие красивые фартуки мы тебе приготовили!

А нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в вагончики *(дети встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего ребёнка).*

Воспитатель: Вот мы и прибыли в детский сад.

Что мы с вами сделали, кому помогли? *(Ответы детей)*

Каких животных мы помогли вернуть? *(Ответы детей)*