

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Семинар-практикум для родителей (законных представителей)  
по теме: «Лего - конструирование, как способ развития речи  
ребёнка».**

Составила воспитатель:  
Белоногова А.В  
Высшая категория

с. Перегрёбное 2019г

Цель: Формирование и совершенствование речи ребенка посредством лего-конструктора.

Задачи

Образовательные: Активизировать речь детей в процессе игровой деятельности используя конструктор Лего.

Развивающие: Развивать познавательную активность детей, пространственное мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать социально-успешного ребенка: общаться и действовать в паре, коллективе, распределять обязанности в игре с конструктором.

Материал: Конструктор Лего Дупло, Лего, человечки, дикие, домашние животные, травоядные, хищники, заборы, построек, схемы.

### **I Вступительная часть**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения и успешно осваивают информационные и коммуникативные методы, их уже не удивишь обычными иллюстрациями из книг. В условиях быстро меняющейся жизни человеку требуются не только владение определённым багажом знаний, но и, в первую очередь, умения добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям. Поэтому перед педагогами и родителями стоит очень важная задача: развитие и воспитание ребёнка с грамотной речью, обладающего такими качествами личности, как любознательность, активность, ответственность, воспитанность.

Развитие речи становится актуальной в дошкольном возрасте. Наш детский сад третий год работает над темой: «Развитие речи, как фактор полноценно-развитой гармоничной личности ребёнка дошкольника», где важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая вызывает желание активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей.

Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. Этому условию может способствовать и лего - конструирование.

**Лего** - самая популярная игра на планете. У слова Лего, два значения: «я учусь» и «я складываю». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила конструктору звание «Игрушка столетия».

Слайд: Характеристика, которой соответствует лучший в мире конструктор:

- Неограниченный потенциал игры.
- Подходит для девочек и мальчиков.
- Подходит для всех возрастов.

- Подходит для любого сезона.
- Здоровые и спокойные игры.
- Развивает воображение и творческий потенциал.
- Развивает речь.
- Чем больше кирпичиков Лего – тем лучше.
- Прочные, разноцветные детали конструктора.
- Фигурки животных, людей, транспорт, мебель, деревья, цветы, кирпичики с продуктами питания, заборчик, лесенки.
- Конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

**Лего Дупло** предназначено для детей с полутора лет. В этих наборах не так много разнообразных деталей - в основном, прямоугольные и квадратные кирпичики и пластинки. Так же одним из плюсов этих наборов является обилие пластмассовых человечков и животных, которые крепятся к пластине. Кроме того в Лего Дупло много обучающих наборов, предназначенных для обучения ребёнка счёту, умению строить по инструкции, схемам.

Конструкторы Лего на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных образовательных организациях.

Лего - это конструктор всех возрастных категорий. Дети очень любят играть им в свободной деятельности. И наши дети не исключение. Они обожают строить из лего разные постройки. Этот конструктор побуждает работать и голову, и руки. Тренируя пальцы мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно и на развитие речи.

Для детей основой обучения должна быть игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. В самом процессе конструирования ребенок получает удовольствие от того, что он делает, строит то, что он хочет и это позволяет развивать его фантазию в любом направлении.

Сегодня мы совместно с родителями и детьми будем играть в игры и поможет нам лего-конструктор, как способом развития речи детей.

**В:** Сегодня мы с вами отправимся в волшебную Лего страну. А кто живёт в Лего стране? Маленькие, волшебные человечки, животные, разноцветные кирпичики, машины, лего-конструктор.

-Ребята, вы любите играть с Лего конструктором? Чтобы наши пальчики были послушными, мы сначала с ними поиграем.

## **Пальчиковая игра.**

Мы делили апельсин. (Сжимаем ручку в кулачок)  
Много нас, а он один! (Разжимаем, сжимаем пальцы, показываем указательный палец)  
Эта долька для ежа, (Разгибаем большой пальчик)  
Эта долька для чижа, (Разгибаем указательный пальчик)  
Эта долька для утят, (Разгибаем средний пальчик)  
Эта долька для котят, (Разгибаем безымянный пальчик)  
Эта долька для бобра, (Разгибаем мизинчик)  
Ну, а волку - кожура! (Развести руки в стороны)  
Он сердит на нас – беда!  
В домик прячемся - сюда! (Складываем руки домиком)

## **III. Практическая часть**

### **Игра «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Учить детей узнавать, называть детали конструктора Лего, цвет, размер, форму кирпичика, умение определять детали на ощупь; Развивать тактильные ощущения, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, упражнять в счете в пределах 10.

**Ход игры:**

#### **1 Вариант.**

Предложить ребенку младшего возраста опустить руку в мешочек, достать кирпичик любого размера, назвать деталь, цвет.

**2 Вариант.** Предложить ребенку среднего возраста опустить руку в мешочек, достать деталь конструктора, назвать, размер, цвет детали.

**3 Вариант.** Старший возраст. Ребёнок опускает руку в чудесный мешочек, на ощупь сосчитать, сколько деталей Лего в нем лежит, достать их и проверить, правильно ли он посчитал. Если сосчитал верно, то из деталей лего ребенок строит постройку.

### **Игра «Построй, не открывая глаз».**

**Цель:** Учить строить постройку с закрытыми глазами; Развить воображение, фантазию, память, речь, мелкую моторику рук, выдержку.

**Материал:** Карта с деталями конструктора( на каждого ребёнка), конструктор Лего.

**Ход игры:** Перед детьми конструктор. Дети любого возраста выбирают детали конструктора в соответствии с цветом, формой, размером на карточке.

**Младший возраст** совместно с взрослым рассматривают схему дома. Взрослый задаёт ребёнку наводящие вопросы, Например: Что есть у дома?(фундамент, стены, крыша, окно). Какие стены должны быть у дома? Зачем дому крыша? Для чего окно в доме? Ребёнок учится думать, размышлять,

отвечать на вопросы взрослого. Вместе с мамой ребёнок начинает строительство дома с фундамента.

**Средний возраст** отвечает на вопросы взрослого и самостоятельно строит дом по схеме. **Старший возраст** самостоятельно отбирает детали конструктора. Отвечает на вопросы взрослого. Сколько деталей нам понадобится для строительства дома? Какой формы детали конструктора? Какого размера детали? Какого цвета детали? Взрослый предлагает ребёнку с закрытыми глазами из этих деталей построить постройку. У кого интересней будет постройка того поощряют.

Ребёнок рассказывает о своей постройке. Что это за поделка? Из каких деталей построена постройка? Какого цвета детали использовал?

### **Игра: «Где находится человечек?»**

**Цель:** Познакомить детей с предлогами «на», «над», «под», «впереди», «сзади». Развивать мышление, воображение, память, речь.

**Материал:** «Башня», человечек.

**Ход игры:** Дети младшего, среднего возраста строят башню с помощью схемы. Старшие дети строят башню из пяти кирпичиков разного размера и цвета. На столе стоит постройка, башня. Поставить на башню игрушку. Задавать ребёнку направляющий вопрос, что бы он размышлял и отвечал на вопрос.

Спросить у ребёнка: Где, находится игрушка? (На башне). Поднять игрушку вверх. Где находится игрушка? (Над башней). Поставить человечка перед башней. Где находится игрушка? (Впереди башни) Поставить игрушку за башню. Где находится игрушка? (Сзади башни) Поставить человечка под башню. Где находится игрушка? (Под башней)

### **Игры на внимание.**

#### **Игра «Что изменилось?»**

**Цель:** Закреплять цвета, название деталей конструктора; Развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

**Ход игры:**

Взрослый раскладывает на столе детали Лего (от 3 до 6). Повторяет с детьми названия деталей конструктора, цвет деталей Лего и предлагает запомнить последовательность их расположения.

**По команде «Глазки спят!»** дети закрывают глаза, а педагог быстро переставляет или убирает одну или несколько деталей Лего.

**По команде «Глазки проснулись!»** Посмотрите, что изменилось?» дети должны сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.

### **Музыкальная физкультминутка.**

## **Игра «Тропинка для мишки»**

**Цель:** Совершенствовать умение отбирать детали конструктора по цвету, размеру; Познакомить с понятием «Узкая – широкая тропинка». Развиваем воображение, фантазию, мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

**Материал:** Карты с медведями разного размера, (по количеству детей). конструктор Лего Дупло.

### **Ход игры:**

1 Вариант Младший возраст. Карта с маленьким медвежонком и большой медведицей, схематически изображены кирпичики красного цвета, разного размера. Поговорить с детьми о медведях. Медведь домашнее или дикое животное?(Дикое). Где он живёт? (В лесу). Чем занимается зимой?(Спит в берлоге). Чем отличаются медведи друг от друга?(Размером). Какую дорожку ты построишь медвежонку?(Узкую). Почему? А какую дорожку построишь медведице?( Широкую). Почему? С детьми выбрать кирпичики красного цвета, двух видов, маленький и большой. Для медвежонка выложить узкую тропинку, для медведицы широкую тропинку. В конце постройки, спросить у детей. Какую тропинку ты построил для медвежонка? А какая тропинка у медведицы?

2 Вариант. Средний возраст. Карта с маленьким медвежонком и большим медведем, схематически изображены кирпичики разного размера(маленький, средний). Вопросы о медведях те же. Дети самостоятельно отбирают кирпичики нужного размера, выкладывают тропинки для медведей.

3Вариант. Старший возраст. Карта с медведями разного размера. Вопросы о жизни диких животных те же. Дети самостоятельно отбирают детали конструктора двух цветов(зелёного и оранжевого), размера, выкладывают тропинки. В конце постройки дети самостоятельно обоснуют свой выбор деталей, расположение кирпичиков по цвету.

## **Игра «Весёлый паровозик»**

**Цель:** Сформировать представление о понятии «Впереди», «сзади», «между». Развивать умение конструировать паровоз с вагончиками, классифицировать животных; Развивать память, речь, мелкую моторику рук.

**Материал:** домашние, дикие, травоядные, хищные животные, конструктор Лего.

(По количеству детей).

### **Ход игры:**

Посмотрите к нам пришли животные. Они целый день катались на паровозике. Но паровозик сломался и теперь животные не могут попасть домой. Как мы сможем помочь животным?( Построить паровозики). Я предлагаю вам вместе с родителями построить паровозик с вагончиками. Когда паровоз готов, рассадить животных по вагончикам.

**Младший возраст.** Рассаживает по вагончикам домашних животных.

**Средний возраст.** Рассаживает по вагончикам диких животных.

**Старший возраст** рассаживает по вагончикам травоядных животных.

**Подготовительная группа** рассаживает по вагончикам хищных животных.

Сколько животных село в поезд? Назови их. Кто сидит в первом вагончике? Кто сидит во втором, третьем, четвёртом, пятом вагончике? Кто из животных сидит впереди слона?, Кто из животных сидит сзади зебры? Кто сидит между слоном и зеброй? Те же вопросы задаём о других животных.

Почему животных называют домашними, дикими, травоядными, хищными? Рассуждение детей.

Хочется отметить, что **игры** и игровые упражнения могут плавно перетекать из одной **игры в другую**. После сборки модели превращаются в игрушку, а затем дети учатся рассказывать о них, описывать их.

Развивать связную речь детям поможет театрализованная деятельность с использованием Лего конструктора.

Мы сегодня с вами поиграем в сказку.

**Отгадаете загадку, узнаете отгадку.**

В этом доме без забот

Жили звери, только вот,

Медведь к ним пришел потом,

Поломал звериный дом.

**(Теремок)**

Распределить между родителями героев сказки: мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь, домик, ёлки. Родители со своими детьми конструируют из лего конструктора животных по сказке «Теремок».

Перед выступлением: Расставить декорацию из конструктора Лего к сказке «Теремок».(на столе).

**Сказка «Теремок».**

**Театрализованная деятельность детей с использованием ЛЕГО конструктора.**

Вед:( мама) Стоит в поле терем-теремок. Он не низок не высок!

Бежала мимо мышка-норушка. Увидела теремок, и спрашивает:

Реб:«Терем-теремок, кто в теремочке живет?

Вед: Никто не отзывается. Вошла она в теремок и стала там жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

Реб: «Кто в теремочке живет?»

Реб: -Я Мышка-норушка! А ты кто?

Реб:– А я лягушка-квакушка! – Иди ко мне жить!

Вед:Стали они вдвоем жить.

Вед:Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

Реб:«Терем-теремок, кто в тереме живет?»

Реб: –Я, мышка-норушка

Реб:-Я, лягушка-квакушка! - А ты кто?  
Реб:А я зайчик побегайчик!  
Дети: Иди к нам жить!  
Вед: Идет мимо Лисичка-сестричка. Постучала и спрашивает:  
Реб: «Терем-теремок, кто в тереме живет?»  
Реб: –Я, мышка-норушка  
Реб:-Я, лягушка-квакушка!  
Реб - Я зайчик побегайчик! А ты кто?  
Реб: – А я лисичка-сестричка. –  
Дети: Иди к нам жить.  
Вед: Прибежал Волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:  
Реб: «Терем-теремок, кто в тереме живет?»  
Реб:–Я, мышка-норушка  
Реб:-Я, лягушка-квакушка!  
Реб:- Я зайчик побегайчик,  
Реб:- Я лисичка-сестричка, а ты кто?  
Реб: А Я волчок-серый бочок.  
Дети: Иди к нам жить.  
Вед: Вдруг идет медведь косолапый:  
Реб: «Терем – теремок! Кто в тереме живет?  
Реб:–Я, мышка-норушка,  
Реб: -Я, лягушка-квакушка!  
Реб: - Я зайчик побегайчик,  
Реб: - Я лисичка-сестричка.  
Реб: - Я волчок-серый бочок. А ты кто?  
Реб: – Я медведь косолапый, пустите меня к себе жить!».  
Вед: Медведь и полез в теремок. Влез медведь на крышу и только уселся – бах!  
Затрещал теремок и развалился...Еле успели выскочить, все звери целы и невредимы.  
И стали они новый теремок строить...

**Строительство «Теремка» из конструктора ЛЕГО**(дети вместе с родителями строят новый теремок).

Вед: ...Лучше прежнего выстроили!  
Дети с героями выходят, кланяются.  
Вот и сказочки конец, кто участвовал в сказке, тот молодец!

При помощи использования кнопочных конструкторов "Лего" театрализованная деятельность детей становится более интересной, развивается интеллектуальный и творческий потенциал детей: самостоятельность исполнения и передача образа сказочных персонажей, взаимодействие в коллективе и согласование, воображение, речь, а также личностные качества.

**Домашнее задание:** Придумать с ребёнком сказку. Из конструктора Лего сконструировать героев сказки и обыграть её.



**Вывод:** Развитая речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, это является решающим условием для развития его личности. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для обучения детей рассказыванию, что в дальнейшем позволит им успешно учиться в школе.

## Картотека игр для родителей.

### Игры с Лего-конструктором, как способ развития речи у дошкольников.

#### Младший, средний возраст.

##### **Найди кирпичик, как у меня.**

*Цель:* закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник).

*Оборудование:* кирпичики LEGO - «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см).

В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

##### **Разложи по цвету.**

*Цель:* закреплять цвет деталей LEGO - конструктора.

*Оборудование:* кирпичики LEGO всех цветов (2x2 см), 4 коробки.

Дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам.

##### **Передай кирпичик LEGO.**

*Цель:* развивать координацию движений.

*Оборудование:* крупный кирпичик LEGO «Софт».

Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет «Стоп» и откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик становится ведущим.

##### **Собери кирпичики LEGO.**

*Оборудование:* кирпичики LEGO четырех цветов.

Детей делим на группы по четыре человека, раскидываем на ковре кирпичики, ставим коробочки, распределяем кто какой цвет будет собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее соберет.

##### **«Поможем Мише построить забор».**

*Цель:* формирование понятий «высокий-низкий».

*Оборудование:* брики крупные и более мелкие, игрушечный домик, фигурка мальчика (брик).

*Ход игры:* педагог знакомит детей с Мишей, рассказывает о его просьбе построить забор. Затем предлагает детям помочь Мише построить забор вокруг дома из высоких и низких кирпичиков

В средней группе дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются.

### **«Цветные детали» (через развитие речи).**

Цель: Развитие сенсорики.

Ход: Детям предлагается конструктор разных цветов (*красный, жёлтый, зелёный, синий*) и корзинки, нужно разложить конструктор одинакового цвета в корзинки.

### **Игра «Четвертый лишний»**

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную

Ход игры: Посмотрите и скажите, какая деталь лишняя.

### **Игра «Где Матрешка?»**

Наглядный материал: постройки из **лего** (домик, кровать, машина, игрушечная матрешка)

Ход игры: воспитатель передвигает Матрешку в постройке: ставит на крышу, сажает на кровать, прячет за дом, за машину.

Дети объясняют, где Матрешка – Матрешка, стоит на крыше.

### **Игра «Что изменилось?»**

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

Ход игры: на столе расположены **лего**- предметы в определенной последовательности.

Воспитатель: посмотрите внимательно на предметы, запомните как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало

рассказать о месте, где он стоял

на какой звук начиналось название этого предмет

в названии каких еще предметов есть этот звук

## Картотека игр для родителей.

### Игры с Лего-конструктором, как способ развития речи у дошкольников. Старшего возраста.

**«Цветные детали» (через развитие речи).**

Цель: Развитие сенсорики.

Ход: Детям предлагается конструктор разных цветов (*красный, жёлтый, зелёный, синий*) и корзинки, нужно разложить конструктор одинакового цвета в корзинки.

#### **Игра «Четвертый лишний»**

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную

Ход игры: Посмотрите и скажите, какая деталь лишняя.

#### **Игра «Где Матрешка?»**

Наглядный материал: постройки из **лего** (домик, кровать, машина, игрушечная матрешка)

Ход игры: воспитатель передвигает Матрешку в постройке: ставит на крышу, сажает на кровать, прячет за дом, за машину.

Дети объясняют, где Матрешка – Матрешка, стоит на крыше.

#### **Игра «Что изменилось?»**

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

Ход игры: на столе расположены **лего**- предметы в определенной последовательности.

Воспитатель: посмотрите внимательно на предметы, запомните как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало

рассказать о месте, где он стоял

на какой звук начиналось название этого предмет

в названии каких еще предметов есть этот звук?

### **Игра: "Собери кирпичики- лего"**

Цель: Закреплять знание основных цветов.

Оборудование: кирпичики лего **4** цветов.

Играет четверо детей. Воспитатель раскидывает на ковре кирпичики лего, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде "Начали!" дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто соберёт быстрее.

### **Игра: «Собери модель по памяти»**

Цель: Развивать наблюдательность, память.

Ход игры: Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

### **Дидактическая игра «Башня»**

Цель: закрепляем предлоги (*на, под, между*)

Ход игры: У вас на столе кирпичики разного цвета,

1. поставьте кирпичики на кирпичик, постройте башенку (*НА*)
2. внизу был красный а на верху желтый (*предлог под*)

2. постройте кирпичик так, чтобы синий кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком

-Теперь мы с тобой расскажем о твоей **конструкции**: на столе лежит желтый кирпичик, продолжай.

-Под красным лежит желтый кирпичик

-Между красным и зеленым лежит синий кирпичик

### **Дидактическая игра «Мозаика»**

Цель: способствует развитию сенсорных эталонов а именно закрепления величины, формы и цвета.

Ход игры: Собери змейку из лего деталей зеленого цвета, желтого цвета.

-построй башню, одну больше другой

-Собирая змейку, змейку можно сделать какой? (*извилистой, прямой, длинной, короткой*)

-Расскажи мне про свою башню, какая она? Из каких геометрических фигур сделаны?

-Какие присутствуют цвета в твоей башне?

-Из скольких кубиков построена высокая башня и низкая?

### **Игра «Тропинка для мишки»**

**Младший возраст.** Карта с маленьким медвежонком и большой медведицей, схематически изображены кирпичики красного цвета, разного размера. Поговорить с детьми о медведях. Медведь домашнее или дикое животное?(Дикое). Где он живёт? (В лесу). Чем занимается зимой?(Спит в берлоге). Чем отличаются медведи друг от друга?(Размером). Какую тропинку ты построишь медвежонку?(Узкую). Почему? А какую тропинку построишь медведице?( Широкую). Почему? С детьми выбрать кирпичики красного цвета, двух видов, маленький и большой. Для медвежонка выложить узкую тропинку, для медведицы широкую тропинку. В конце постройки, спросить у детей. Какую тропинку ты построил для медвежонка? А какая тропинка у медведицы?

### **Игра «Тропинка для мишки»**

**Средний возраст.** Карта с маленьким медвежонком и большим медведем, схематически изображены кирпичики разного размера(маленький, средний). Поговорить с детьми о медведях. Медведь домашнее или дикое животное?(Дикое). Где он живёт? (В лесу). Чем занимается зимой?(Спит в берлоге). Чем отличаются медведи друг от друга?(Размером). Какую тропинку ты построишь медвежонку?(Узкую). Почему? А какую тропинку построишь медведице?( Широкую). Почему? Дети самостоятельно отбирают кирпичики синего цвета, нужного размера, выкладывают тропинки для медведей.

### **Игра «Тропинка для мишки»**

**. Старший возраст.** Карта с медведями разного размера.

Поговорить с детьми о медведях. Медведь домашнее или дикое животное? Где он живёт? Чем занимается зимой? Чем отличаются медведи друг от друга?(Размером). Какую тропинку ты построишь медвежонку?(Узкую). Почему? А какую тропинку построишь медведице?( Широкую). Почему? Дети самостоятельно отбирают детали конструктора двух цветов(зелёного и оранжевого), размера, выкладывают тропинки. В конце постройки дети самостоятельно обоснуют свой выбор деталей, расположение кирпичиков по цвету.

#### **Дополнительные вопросы:**

Каких медведей ты знаешь?(Белый медведь, Бурый медведь, Гималайский медведь, коала, панда). Чем питается медведь? В какое время просыпаются медведи? Какой медведь, не спит зимой?(Панда).