

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принята «единогласно»
на заседании Педагогического совета
протокол от 15.01.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 12.02.2019 № 136-од



**Дополнительная образовательная программа
«Берегоша» по воспитанию у воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
энергосберегающего поведения**



село Перегрёбное, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	5
Нормативно-правовое обеспечение	5
Принципы организации работы	6
Содержание программы	7
Интегративность программы	8
Формы организации воспитания и обучения	
План - организация работы с воспитанниками по тематическим блокам по воспитанию энергосберегающего поведения	9
План - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по тематическим блокам по воспитанию энергосберегающего поведения	20
Предполагаемые результаты	21
Мониторинговые мероприятия	21
Формы подведения итогов реализации программы	22
Материально – технические условия для реализации программы	22
Список литературы	24
Приложения	25

Информационная карта программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36б село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36в село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36д село Перегрёбное, ул. Рыбников, д. 21 село Перегрёбное, ул. Строителей, д.1б
Телефон, факс	8(34678) 38 637, заведующий; 8(34678) 38-747, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Куратор программы	Кузина Людмила Леонидовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Составители программы:	Бекмачева Евгения Юрьевна, Зайнулина Анастасия Борисовна, Минакова Наргиза Рустемовна, Иванычева Елена Владимировна, Белоногова Алла Викторовна, Даудова Зульфия Мурзаевна, Друшляк Жанна Леонидовна, Яковлева Наталья Васильевна, воспитатели возрастных групп.
Цель программы	Воспитание у детей дошкольного возраста энергосберегающего поведения, формирование основ элементарной культуры бережного энергопользования.
Задачи программы	— Формировать у детей понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение», обучить детей грамотному потреблению энергоресурсов. — Выработать у детей практические умения, осмысленные убеждения и устойчивое мировоззрение в области экологического сознания через изучение ресурсо и энергопотребления и влияния этих процессов на окружающую среду на доступном для детей уровне. — Формировать у детей навыки познавательной, поисково–исследовательской, практической, творческой деятельности по ресурсо и энергосбережению. — Развивать у детей коммуникативные навыки:

	<p>свободно общаться со взрослыми и детьми в процессе освоения основ ресурсо и энергосбережения, быть интересным собеседником, вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту при обращении с электрическими приборами и другим оборудованием. — Воспитывать у детей навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе, электроэнергии и теплу. — Вовлекать родителей (законных представителей) в ресурсо и энергосберегающую деятельность, создание мотивации для сбережения природных ресурсов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — знания о безопасной деятельности в природе; — знания правил безопасного поведения; — умение принимать решение; — коммуникативность.
Форма реализации	фронтальная и индивидуальная работа
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	5 учебных лет (2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год)
География участников	дети, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.
Информационная открытость.	Официальный сайт ДОО.

Пояснительная записка

В настоящее время энергосбережение – одна из приоритетных задач. Это связано с дефицитом основных энергоресурсов, возрастающей стоимостью их добычи, а также с глобальными экологическими проблемами.

Энерго - и ресурсосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. И хотя данной теме уделяется немало внимания с телевизионных экранов, на страницах печати и в интернете, дети остаются практически в стороне от этого вопроса, хотя именно дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития, личности в целом и является наиболее благоприятным для формирования определенного типа отношения к явлениям окружающей действительности, и к энергопотреблению в том числе.

Абсолютно все родители (законные представители) и педагоги осознают, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере. А это значит, каким будет будущее нашей страны – во многом зависит от ценностных основ сознания и поведения, которые закладываются в детстве. Поэтому перед взрослыми стоит важная задача: «Воспитать новое поколение, которое, внедряя и используя современные технологии в различных отраслях производства, в то же время будет понимать важность экономии энергоресурсов, ибо, обладая ими, государство обеспечивает свою энергетическую безопасность, а бережное отношение к ним гарантирует экологическую чистоту окружающего нас мира» (И.Н. Сапун, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»).

В целях организации работы по непрерывному процессу образования и воспитания у детей дошкольного возраста энергосберегающего поведения, формированию основ элементарной культуры бережного энергопользования разработана Дополнительная образовательная программа «Берегоша» по воспитанию у воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» энергосберегающего поведения (далее по тексту Программа «Берегоша»).

Программа «Берегоша» поможет сформировать у дошкольников понятийный аппарат, являющийся теоретической основой для формирования у детей навыков экономии и бережливости, а также может использоваться как дидактический материал или элемент в образовательном мероприятии.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Берегоша» разработана на действующих нормах законодательства Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) и вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (редакция от 27.12.2018) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.).
- Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Программа развития МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» на 2015– 2020 годы.

Принципы организации работы

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности

ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста элементарной культуры бережного энергопользования.

Задачи программы:

- формировать понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение», обучение детей грамотному потреблению энергии;
- выработать практические умения, осмысленные убеждения и устойчивое мировоззрение в области экологического сознания через изучение ресурсо- и энергопотребления и влияния этих процессов на окружающую среду на доступном для детей уровне;
- формировать навыки познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой деятельности по ресурсо- и энергосбережению;
- развивать коммуникативные навыки: свободно общаться со взрослыми и детьми в процессе освоения основ ресурсо-и энергосбережения, быть интересным собеседником, вести диалог, высказывать свою точку зрения;
- формировать навыки безопасного поведения в быту при обращении с электрическими приборами и другим оборудованием;

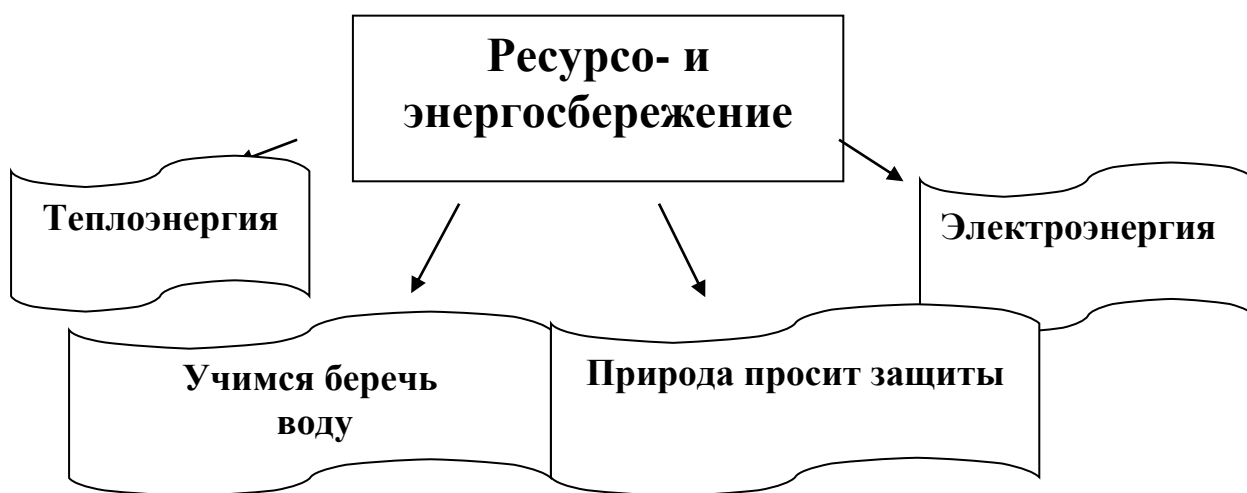
- воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе, электроэнергии и теплу;
- вовлекать родителей в ресурсо- и энергосберегающую деятельность, создание мотивации для сбережения природных ресурсов.

Интегративность программы

При составлении программы по ресурсо- и энергосбережению учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Особенностью Программы «Берегоша» является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Берегоша» включает в себя 4 блока: «Тепло»; «Учимся беречь воду»; «Природа просит защиты»; «Электроэнергия».



Формы организации воспитания и обучения

Методический материал систематизирован по тематическим блокам.

В работе используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, использование лэпбуков, квест-игра, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, проведение профилактических акций, мастер-классов, игры-беседы, использование видеороликов и презентаций, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, творческие проекты, экологические прогулки, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации, метод Коучинг.

ПЛАН

**Организация работы с воспитанниками по тематическим блокам
по воспитанию энергосберегающего поведения**

Блок 1 «Теплоэнергия»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла.		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Тепло вокруг нас»	Викторина для детей по энергосбережению «Береги тепло».	Викторина для детей по энергосбережению «Азбука Берегоши», «Энергосбережение - важное умение».
Игровая ситуация «Откуда пришло тепло» Презентация «Тепло в доме» (Приложение 7) Прогулка: Наблюдение «Солнце — источник тепла и света» https://www.maam.ru/detskijasad/nab-lyudenie-solnce-istochnik-tepla-i-sveta.html	НОД «Азбука Берегоши» (Приложение 6) Презентация: «Азбука Берегоши» (Приложение 7) НОД «Берги тепло-очень ценное оно». (Приложение 4). Познавательная деятельность НОД «Откуда пришло тепло» https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/669-metodicheskie-razrabotki/17069.html Познавательно – исследовательская деятельность: Экспериментирование «Где теплее воздух?»	Познавательно – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: «Теплый - холодный», «Где живет тепло?», «От чего кружка стала теплой?» Познавательная деятельность НОД «Тепло в доме» https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnoe-razvitie-formirovanie-celostnoi-kartiny-mira-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-nod-teplo-v-dome.html Презентация «Тепло в доме» (Приложение 7) Познавательно – исследовательская деятельность: Экспериментирование «Где теплее воздух?» «Экскурсия в котельную (виртуальная

		экскурсия)» (по согласованию)
<p>Дидактические игры: «Солнышко взошло»; «Поиграем солнечными зайчиками»</p>	<p>Дидактическая игра «Тёплый дом»; «Согревайка»; Д\и: «Берегите свет, тепло и воду» https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelya/14806-didakticheskaya-igra-loto-po-energoberezhniyu-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-beregi-svet-teplo-vodu.html Д/и «Что греет, а что сохраняет тепло?» Д/и «Кому нужно тепло?»</p>	<p>Д\игра: «Буквенная мозаика», «Сохраним тепло» Дидактические игры по электросбережению https://sad5-dobrusch.schools.by/pages/igry-po-energoberezhiju Игровое упражнение «Охота на сквозняки»</p>
<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Краденое солнце», П. Верис «Солнце прячется за тучки», М. Пришвин «Кладовая солнца». Загадывание загадок «Где живёт тепло»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Загадывание загадок «Игралочка-сберегалочка»</p>	<p>Чтение художественной литературы Сказки от Теплоши «Новые приключения колобка». «Сказка о потерянном тепле» И. Башмакова, Дворецкая Ж.Г. , Ситникова И.А. «Путешествие малышей по стране «Бережливость» Загадывание загадок об экономии энергоресурсов. Сказка «Принцесса, которая не умела беречь энергию» http://esyakutia.ru/news/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD</p>

		<p>%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F-%D0%BD%D0%B5-%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%B0-%D0%B1%D0%B5/</p>
<p>Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Экономим тепло».</p>	<p>Просмотры презентаций с последующим обсуждением "Школа энергосбережения" https://www.youtube.com/watch?v=MvAs7RZ4AzA</p>	<p>Познавательно-игровое НОД «Вот труба – над нею дым». Изготовление коллажа «Уютный теплый дом» Беседа: "Учимся беречь энергию" http://pedkopilka.ru/blogs/blog54343/beseda-v-starshei-grupe-po-yenergoberezhniyu.html Выставка рисунков «Телосбережение» Составление правил «Мудрые советы от Теплоши»</p>
<p>Просмотры презентаций, мультипликационных фильмов по теме: «Как сохранить тепло в доме» https://www.youtube.com/watch?v=g11bwAXzFtc</p>	<p>Развивающий мультфильм: «Как сберечь тепло в доме?» https://www.youtube.com/watch?v=g11bwAXzFtc Мультфильм «Береги тепло». https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=jIc081gDW7E</p>	<p>Видеоролик «Как уходит тепло из дома?» https://www.youtube.com/watch?v=D97tr85Vv-I Мультфильм «Береги тепло» (1 и 2 часть) https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=jIc081gDW7E https://www.youtube.com/watch?time_co</p>

		<p>ntinue=21&v=TU1TroowB9U Мультфильм (с обсуждением) «Как важно беречь тепло» https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=1674085833941221364&text=Работа%20с%20родителями%20Берегите%20тепло&noreask=1&path=wizard</p>
<p>Опытно – экспериментальная деятельность: <u>Опыт «Тёплый — холодный»</u></p>	<p>Опытно – экспериментальная деятельность Опыт «Где живёт теплота?»; «От чего кружка стала теплой?» Экспериментирование с варежкой в морозную погоду с целью показать детям, что варежки сами по себе не греют, а лишь сохраняют тепло.</p>	<p>Опытно – экспериментальная деятельность с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии (модуль: «Температура»)» Экспериментирование с варежкой в морозную погоду с целью показать детям, что варежки сами по себе не греют, а лишь сохраняют тепло.</p>
<p>Единый день энергосбережения в ДОО - «Береги тепло и свет – это главный наш совет!» https://www.youtube.com/watch?v=2O8hmNKeg6U</p>	<p>Развивающие мультфильмы (с обсуждением) https://www.youtube.com/watch?v=2O8hmNKeg6U Развивающие мультфильмы (с обсуждением) https://www.youtube.com/results?search_query=Аркадий+паровозов+энергосбережению++тепло</p>	<p>Развивающие мультфильмы (с обсуждением) https://www.youtube.com/watch?v=2O8hmNKeg6U Развивающие мультфильмы (с обсуждением) https://www.youtube.com/results?search_query=Аркадий+паровозов+энергосбережению++тепло</p>

Познавательно – развлекательное мероприятие «В гостях у Энергоши»	Развлечение по энергосбережению «Счетчик в гостях у ребят» (Приложение 3) .http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/meropriyatie-po-energoberezheniyu-schetchik-v-gostyax-u-rebyat.html	Сценарий развлечений «Энергетик» (Приложение 1). Квест игра «Энэргопоиск» (Приложение 2).
---	---	--

Блок 2 «Учимся беречь воду»

Цель: Создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов.		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Беседа «Для чего нужна вода?»	Квест-игра «Берегите воду! Путешествие капельки»	Беседа «Вода-наше богатство»
НОД Путешествие малышей по стране «Бережливость»	Беседа «Откуда в наш дом приходит вода»	Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Ключевая вода»
Художественно – творческая деятельность: Рисование речки, эмблем-напоминалок (капельки чистой воды), которые прикрепляют возле умывальников в группах и дома	Викторина «Загадки от Водяши»	Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой» с просмотром обучающего видео ролика про Невского рака «Зачем нужно беречь воду», «Экскурсия по водосберегающему дому» https://mama.md/news/deti/7-multfilmov-pro-ekologiyu-dlya-detey-kotorye-nauchat-berech-prirodu-r8425/
Беседа «Микробы боятся воды»	НОД «Вода-это жизнь!»	Чтение художественной литературы С.Маршак «Водопровод»
Подвижная игра: «Ходят капельки»	Художественно-эстетическое развитие:	Ди «Вода друг –вода враг»

по кругу».	аппликация «Водоохранные знаки»	
Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы»	Чтение художественной литературы Сказка от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоша»; «Сказка о пропавшей воде»	Познавательная – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: «Вода – пресная, вода-морская», «Нужна ли растениям вода?», «Как добыть воду для питья?»
Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?»	Игровая ситуация: «Что будет, если...?»	Просмотры презентаций с последующим обсуждением «Энергоресурсы и их значение для жизни человека», «Энергосбережение для малышей» http://www.myshared.ru/slide/58881/
Дидактические игры «Кто живет в воде?»	Беседа: «Загрязнение воды и меры охраны».	НОД: «Много ли воды на нашей планете»
Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде».	Дидактическая игра: «Береги природу».	Художественно-эстетическая деятельность: составление карты – схемы «Путешествие воды»
Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Капитошка возвращается» с последующим обсуждением.	Рассматривание альбома «Для чего нужна вода»	НОД «Как человек использует воду»,
Познавательная – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: «Узнаем, какая вода»	Познавательная – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки).	Художественно-эстетическая деятельность: коллективное панно «Моря и океаны на нашей планете»
Д/и «Волшебница вода»	Акция «Берегите воду» в рамках	Рассматривание фотографий (где в

МБДОУ «ДСОВ «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

	Всемирного дня водных ресурсов	природе существует вода): “Вода и мы” иллюстрации.
Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу».	Развлечение «Праздник волшебной воды»	Развлечение «Мы — экологи» (что было бы, если б не было воды?).
Развлечение «Путешествие капельки»	Просмотр мультфильма «Фиксики-вода» с обсуждением https://www.youtube.com/watch?v=yHN1br0N0zc	Просмотр познавательных видео роликов «Берегите воду» с обсуждением. https://gisee.ru/kids/youtube/
Рассматривание картины: «Маша умывается»	Сюжетно – ролевая игра «Жизнь в водоёме».	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» в рамках Всемирного дня водных ресурсов

Блок 3 «Электроэнергия»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательная беседа: «Для чего людям нужно электричество?»	Познавательные беседы: «Электрическая лампочка», «Наш друг – электрический ток».	Познавательные беседы: «Электричество в природе. Молния». «Его величество Выключатель»
Чтение художественной литературы: Сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты» «Мальчик, Кот и Темнота».	Познавательно – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»: Наблюдение «Где в нашей группе живёт электричество».	Опытно – экспериментальная деятельность с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии (модуль «Освещенность», модуль «Электричество»)
Просмотр мультипликационного фильма по теме	Познавательно – развлекательное мероприятие «В гостях у Энергоши»	Квест - игра «ЭнергопоисК» - секретная лаборатория профессора

энергосбережения: «Фиксики» (Электричество)		Лампочкина.
НОД по художественно-эстетической деятельности: рисование «Лампочки в подарок зверятам»	НОД «Лампик рекомендует» (из серии занятий «Энергосбережение детям»)	НОД по художественно-эстетической деятельности: пластилинография «Лампочка зажгись»
Рассматривание предметных картинок с последующей беседой на тему «Домашние помощники - электроприборы».	Просмотр презентации «Наука для детей – Энергосбережение». Просмотр мультипликационного фильма «Смешарики. Пин-код – «Жажда скорости»	Викторина для детей по энергосбережению «Азбука Берегоши»
Игровые ситуации «Пожар в квартире», «Не играй со спичками — это опасно!».	Беседа – игра «Внимание - бытовая техника».	Просмотры презентаций «Сказание об Энергосбережении», «Энергию надо экономить», «Школа энергосбережения».
Познавательно – развлекательное мероприятие «Свет вы зря не жгите, меня вы берегите!»	Настольно-печатные игры: «Кто поможет электротоку», «Нельзя, надо», «Парные картинки».	Акция «Энергосбережение - важное умение» в рамках Всемирного дня экономии – День сбережений»
Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку», «Как вести себя с электроприборами».	Подвижные игры: «Горячая лампочка», «Провода», «Не ошибись!»	Игра-путешествие: «Путешествие в прошлое лампочки»
Сюжетно – ролевая игра «Магазин бытовой техники»	Просмотр видеоролика «Приключения лампочки»	Флешмоб «Вместе Ярче, Вместе Энергичнее!»
Наблюдения: за работой электрической лампочки, за солнцем.	Дидактические игры «Правильно ли поступают герои этих картинок», «Основы безопасности».	Интерактивная игра «Советы по энергосбережению от Вольтика»
Игра с мячом: «Назови действия,	Чтение	Выставка осветительных приборов «От

которые совершают электроприборы».	художественного произведения: «Домашняя экономия», загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по книге «Техника в вашем доме»	лучины до энергосберегающей лампочки»
Игра – эксперимент «Что – то в коробке», «Солнечный зайчик»	Опыты «Как увидеть молнию?», «Почему лампочка светит?»	Познавательная беседа «В гостях у счётчика»

Блок 4 «Природа просит защиты»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к природе, к материальным ценностям, воспитание культуры поведения.		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Прогулка «Наблюдение за солнцем». Игра «Солнышко» (дает представление о времени суток, о форме земли, об устройстве космоса). http://345-games.ru/igra-v-solnyshko/	Беседа: «Солнце – источник жизни на Земле». Чтение К.Чуковский «Краденое солнце» Просмотр мультфильма развивающего мультфильма из серии «География для малышей» http://www.solnet.ee/school/multfilm_03.html	Просмотр видеоролика «Наука для детей. Космос. Солнце.» https://youtu.be/0vRc6SCV9UU
Просмотр развивающего мультфильма для маленьких, беседа «В гости к солнышку» https://youtu.be/_e5IT0ipywo	Игра «Солнышко» (дает представление о времени суток, о форме земли, об устройстве космоса). http://345-games.ru/igra-v-solnyshko/	Беседа: «Солнце друг или враг» Опытно-экспериментальная деятельность.
Развивающие мультики для самых маленьких	Художественная литература М.Пришвин «Кладовая солнца»	НОД «Недра Земли – источник энергии» Просмотр видеоролика «Истощение

МБДОУ «ДСОВ «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

<p>«Облачата» https://youtu.be/3uvot41BOz8</p>	<p>Дидактическая игра «Пищевые цепочки» Игры по инициативе детей + компьютерная игра «Луна, Солнце и Земля» http://www.shum2money.ru/p/4/2/56.php</p>	<p>природных ресурсов» https://youtu.be/x6hNRZhwGLE</p>
<p>Лепка «Солнышко своими руками» П/и «Солнышко и дождик».</p>	<p>«Что такое энергия?» просмотр видеоролика «Откуда берется энергия?» Беседа с обсуждением. https://youtu.be/ZRWMK3PeZUE https://youtu.be/1i5GBkcv1sg</p>	<p>Квест - игра «Кладовая Земли» (природные ресурсы – источники энергии: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые). https://youtu.be/FMSBHzX13Cs</p>
<p>Рассматривание иллюстраций, беседа «Хорошо-плохо».</p>	<p>Акция: «Ёлочка – хозяйка леса» Чтение: Маршак С. «Декабрь»</p>	<p>Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета» в рамках Международного Дня Земли</p>
<p>Игра - беседа «Как надо обращаться с животными и растениями».</p>	<p>НОД «Будь природе другом»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Знакомство с профессией - Эколог». Выставка рисунков «Смотри, планета, я – здесь!»</p>
<p>Познавательная-развлекательная игра для детей «Что здесь живое?» https://youtu.be/dB6Y8uZ7FH <u>А</u></p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди и объясни, как делать нельзя» Чтение художественного произведения Г. Снегирёв "Кто сажает лес?"</p>	<p>Беседа и просмотр познавательного видеоролика «Живая и неживая природа». https://youtu.be/yDbvQusf9nw Художественное творчество. Рисование "Экологический знак"</p>
<p>Д/и «Что для чего» Чтение худ. лит. Сутеев В. Г. Сказка "Под грибом»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мальчик и земля» https://youtu.be/EEdnbigiEXo Беседа «Можно - Нельзя» Рисование запрещающих знаков «Не губите планету!»</p>	<p>Творческая мастерская, изготовление плаката «Береги энергию. Сохрани планету».</p>
<p>Прогулка наблюдение за осадками. Рассматривание</p>	<p>Беседа: Нужна ли растениям вода? Опытно-экспериментальная</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации "Как сохранить природу" Разгадывание</p>

МБДОУ «ДСОВ «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

картинок «Кому нужна вода»	деятельность «Очистим воду»	кроссвордов, ребусов по теме: Эти правила, друзья, должны знать и вы, и я...
Чтение художественной литературы, «Разговор с пчелой» М.Бородинской.	Игра-инсценировка "Зимний разговор через форточку" Б. Брехт Раскрашивание картинок "Природа просит защиты!"	5 июня Всемирный день окружающей среды Беседа «Природа просит защиты - мусор» КВН «Знатоки природы»
Беседа и рассматривание «Что необходимо растению для роста?» «Как ухаживать за растениями?»	Беседы на тему: «Как сохранить лес от пожара». «Как себя вести в лесу». «Как избежать опасности во время грозы».	Виртуальная экскурсия «Знакомство с профессией – Лесника» Беседа с обсуждением «Правила поведения в природе».
Прогулка -наблюдение за деревьями. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением «Приключения кота Леопольда и его друзей в лесу» О. Солопова.	Просмотр и обсуждение презентации на тему «Сбережём удивительный животный мир!» Чтение худ. лит. В. В. Бианки. «Готовьте квартиры»	Просмотры презентаций с последующим обсуждением "Школа энергосбережения" https://www.youtube.com/watch?v=MvAs7RZ4AzA «Энергия Земли в наших руках. Простые правила энергосбережения». https://www.youtube.com/watch?v=HpEasf01OE_k

ПЛАН

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по тематическим блокам по воспитанию энергосберегающего поведения дошкольника

Блок 1 «Теплоэнергия»	Блок 2 «Учимся беречь воду»	Блок 3 «Природа просит защиты»	Блок 4 «Электроэнергия»
<p>1. Родительское собрание. Открытие клуба «Бережливая семья» Лаборатория «Как я сохраняю тепло в доме»</p> <p>2. Консультация для родителей: «Береги тепло и свет – это главный вам совет»</p> <p>3. Акция «Наш теплый детский сад»</p> <p>4. Создание информационных уголков, ТВ ресурсов для родителей</p>	<p>1. Консультация для родителей «Вода в нашей жизни»</p> <p>2. Памятка «Учимся экономить воду»</p> <p>3. Выставка рисунков родителей и детей: «Береги воду!»</p> <p>4. Консультация для родителей «Любите и берегите воду!»</p> <p>5. Семинар-практикум для родителей " Берегите чистую воду"</p> <p>6. Консультация для родителей "Почему нужно учить детей беречь воду?"</p>	<p>1. Анкетирование родителей по выяснению уровня экономного расходования природных ресурсов в быту: «Насколько Вы компетентны в вопросах безопасного воспитания своих детей?».</p> <p>2. Создание информационных уголков на ТВ для родителей «Берегите воду!», «Берегите тепло!» и т. п.</p>	<p>1. Изготовление книжки - малышки «Полезное и опасное электричество»</p> <p>2. Выставка поделок из бросового материала «Бытовые электроприборы»</p> <p>3. Круглый стол «Безопасность детей в доме»</p>

Предполагаемые результаты

Воспитанники:

- должны приобрести опыт практической деятельности, а именно: применять изученные правила эффективного энергопользования в быту;
- замечают красоту окружающей природы, стремятся сохранить ее;
- знают, что наша планета — общий дом для людей, животных, растений;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;
- знают, что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно возобновимы;
- являются грамотными потребителями водо- и энергоресурсов, просят об этом взрослых;
- испытывают гордость за приносимую своей семье и обществу пользу.

Педагоги:

- имеют знания по актуальным вопросам энергосбережения;
- обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по энергосбережению;
- в сотрудничестве с детьми берегут электроэнергию, воду, тепло на своем рабочем месте, тем самым оказывая помощь детскому саду, району и городу.

Родители (законные представители):

- пополняют свои знания по энергосбережению и берегут энергоресурсы с пользой для семейного бюджета;
- проявляют творчество, участвуя в экологических праздниках и акциях;
- более ответственно относятся к расходу энергоресурсов и воды, стремятся к положительной оценке своих действий со стороны детей;
- в совместном с ребенком деле укрепляются отношения с ним.

Мониторинговые мероприятия

Мониторинг знаний проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь месяц) и в конце учебного года (май месяц).

В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий - высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

Материально – технические условия для реализации Программы

В связи с тем, что старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством, одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Однако нельзя забывать, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра. Поэтому главным условием реализации данной программы является целенаправленная, планомерная, системная работа с детьми на основе детской поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности в союзе с игровой образовательной технологией.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- компьютерные игры, игры-тренинги, сюжетно-ролевые, театрализованная деятельность, логические задачи, проблемные ситуации, опыты, эксперименты, исследования;
- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, сюжетные картинки, моделирование различных ситуаций);
- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал; подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- проэкологические акции
- творческие проекты
- магнитофон;
- компьютер;
- мультимедиа.

Создание развивающей предметно – пространственной среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний по ресурсо- и энергосбережению, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Список литературы:

1. Бабаева, Т.И. Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова – СПб.: Детство Пресс, 2011
2. Башмаков И.. Сказка о потерянном тепле.- М., 2012 г.
3. Дворецкая Ж.Г. , Ситникова И.А. Путешествие малышей по стране «Бережливость».- Витебск, 2010 г.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., 2010 г.
5. Игры. <http://energoeffekt.gov.by/2011-08-31-12-14-15/all-games.html>
6. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. – М., 1999 г.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М., 2011 г.
8. Пиляк М.А. «Азбука Берегоши». <http://vscolu.ru/articles/zanyatie-s-doshkolnikami-po-energoberezheniyu.html>
9. Презентация «Энергосбережение для малышей». <http://www.myshared.ru/slide/58881/>
10. Репьев С.А. Забавные физические опыты. Мастерилка, 1998 г.
11. Репьев С.А. Забавные химические опыты. Мастерилка, 1998 г.
12. Савич Н., Шатько Е. Из опыта работы по формированию культуры энерго- и ресурсосбережения у детей дошкольного возраста. <http://vscolu.ru/articles/nashe-bogatstvo-v-vashix-rukax.html>
13. Сапун И.Н. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. - Минск. АПО, 2012 г.
14. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. – М., 1983 г.
15. Степанова С. Программа по энергосбережению с детского сада «Мы живем экономно». <http://vscolu.ru/articles/my-zhivom-ekonomno.html>
16. Соколов А.С. Все обо всем. Мир вокруг нас. – М., 2000 г.
17. Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – С-П., 2010 г.
18. Филипчик И. Учись быть бережливым. <http://vscolu.ru/articles/uchis-berezhlivym-byt.html>